

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Абдрахманов Данияр Мавляирович
Должность: ректор ГБОУ ВО «БАГСУ»
Дата подписания: 09.06.2025 10:54:58
Уникальный программный ключ:
6caf317d71a2c7d2f749ed2578795b66901352dd

**ГБОУ ВО «Башкирская академия государственной службы
и управления при Главе Республики Башкортостан»**

Кафедра менеджмента и социальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.О.31 Психология образования и педагогическая психология»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) Организационная психология

Форма обучения

очно-заочная

Уфа 2021

Рабочая программа дисциплины «Б1.О.31 Психология образования и педагогическая психология» / сост. А.Р. Гирфатова - Уфа: ГБОУ ВО «БАГСУ», 2021

Рабочая программа предназначена для обучающихся очно-заочной формы обучения направления подготовки 37.03.01 Психология

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры менеджмента и социальной психологии № 9 (234) от " 29 " апреля 2021г.

© Гирфатова А.Р., 2021 год
© ГБОУ ВО «БАГСУ», 2021 год

Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2 Требования к результатам обучения по дисциплине.....	5
3 Структура и содержание дисциплины.....	6
3.1 Структура дисциплины	6

3.2 Содержание разделов дисциплины	7
4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины	8
4.1 Основная литература	8
4.2 Дополнительная литература	9
4.3. Периодические издания	9
4.4. Интернет-ресурсы	9
4.4 Методические указания к практическим занятиям (семинарам)	9
4.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий	11
5 Материально-техническое обеспечение дисциплины	11
6 Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины	11

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Психология образования и педагогическая психология» является формирование базовых знаний о закономерностях и механизмах формирования личности в условиях образовательного процесса, методические умения их применения в учебно-воспитательной деятельности.

Задачи:

- формирование представлений об основной проблематике педагогической психологии в рамках каждого из ключевых разделов дисциплины: психология развития, психология обучения, психология воспитания, психология педагогической деятельности;
- развитие активного и заинтересованного отношения к содержанию и процессу педагогической деятельности, стремления к педагогическому творчеству;
- формирование глубокого осознания комплексного характера знаний и умений в сферах психологии, педагогики как необходимого условия становления компетентного и успешного педагога, его профессионального и личностного развития;

2 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины для обучающихся государственно- правового профиля направлен на формирование следующих результатов обучения

Код компетенции	Содержание компетенции и (или её части)	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК – 5.1 Знает основные техники при реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; ОПК – 5.2 Проводит мероприятия профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Знать: Низкий уровень освоения: Знать базовые принципы организационной и технической работы в реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера Средний уровень освоения: Знать совокупность приемов и методов для выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера Высокий уровень освоения: Знать преимущества и недостатки различных методов и подходов к организационной и технической работе в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера Уметь: Низкий уровень освоения: Уметь применять базовые принципы организационной и технической работы в реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера Средний уровень освоения: Уметь проводить мероприятия профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера Высокий уровень освоения: Уметь подбирать техники, подходы и методы, при реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, и реализовывать их в образовательном

		контексте Владеть: Низкий уровень освоения: Владеть основными методами, техниками и подходами к реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера Средний уровень освоения: Владеть навыками проведения мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера Высокий уровень освоения: Владеть навыками анализа результатов и эффективности проведенных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
--	--	---

3 Структура и содержание дисциплины

3.1 Структура дисциплины

Очно-заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	Семестр 7	всего
Общая трудоёмкость	144	144
Контактная работа:	80	80
Лекции (Л)	38	38
Практические занятия (ПЗ)	42	42
Самостоятельная работа:	28	28
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	7	7
- темы для самостоятельного изучения (2-6)	7	7
- подготовка к практическим занятиям;	7	7
- подготовка к рубежному контролю.	7	7
Вид итогового контроля (экзамен)	36	36

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ разд.	Наименование разделов	Количество часов			
		всего	аудиторная работа		внеауд. работа
			Л	ПЗ	
1	Предмет, задачи, структура, методы и основные		2	2	2

	понятия педагогической психологии				
2	Психология развития		8	8	6
3	Психология обучения		8	8	6
4	Психология воспитания		8	8	6
5	Психология Педагогической деятельности		6	8	6
6	Педагогические взаимодействия		4	8	2
	Всего:	108	38	42	28

3.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Предмет, задачи, структура, методы и основные понятия педагогической психологии

Педагогическая психология как научная дисциплина и область практической деятельности. Предмет и основные понятия педагогической психологии. Принципы педагогической психологии. Взаимосвязь с отраслями психолого-педагогического знания. Задачи и методы педагогической психологии.

Раздел 2. Психология развития

Личность, ее структура, психологические закономерности формирования. Сущность, направления и факторы развития личности. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития. Возрастные и индивидуальные особенности развития учащихся.

Раздел 3. Психология обучения

Бихевиористский, когнитивный и деятельностный подходы в теории учения. Основные понятия и задачи психологии обучения. Психологический анализ сущности и структуры учебной деятельности.

Концепции и теории обучения: основное содержание и психологическое обоснование.

Теоретические и методические основы мотивации учебной деятельности.

Раздел 4. Психология воспитания

Основные понятия и закономерности психологии воспитания. Психологическая структура воспитательного процесса. Психологическая характеристика видов воспитания.

Психологическое обоснование содержания, методов, форм воспитания.

Раздел 5. Психология педагогической деятельности

Характеристика сущности, содержания и структуры профессионально-педагогической деятельности. Профессиональные и личностные качества педагога, обуславливающие его готовность к осуществлению руководства научноисследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) дополнительным профессиональным программам. Мотивация педагогической деятельности и педагогические способности.

Раздел 6. Педагогические взаимодействия. Сущность, содержание, структура и направленность педагогического общения. Стили педагогического

общения и взаимодействия. Сотрудничество в педагогическом общении.
Конфликты в педагогическом общении

3.3 Практические занятия (семинары)

Очно-заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Предмет, задачи, структура, методы и основные понятия педагогической психологии	2
2	2	Психология развития	2
3	3	Психология обучения	2
4	4	Психология воспитания	2
5	5	Психология Педагогической деятельности	2
6	6	Влияние глобализации на культурные практики и идентичность.	2
Итого			42

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Основная литература

1. Аксенова, Г. И. Педагогическая психология : курс лекций / Г. И. Аксенова, Т. А. Симакова. - Рязань : Академия ФСИИ России, 2016. - 224 с. - ISBN 978-5-7743-0734-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1247156> (дата обращения: 01.04.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Григоренко, Н.Н. Психология и педагогика профессионального образования: практикум для обучающихся по направлению подготовки 51.04.03 «Социально-культурная деятельность», профиль подготовки «Менеджмент социально-культурной деятельности», квалификация (степень) выпускника «магистр» / Н.Н. Григоренко. - Кемерово : Кемеров. гос. ин-т культуры, 2018. - 84 с. - ISBN 978-5-8154-0466-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1041152> (дата обращения: 01.04.2021). – Режим доступа: по подписке.

3. Социальная психология образования. Практикум : учебное пособие / под ред. О.Б. Крушельницкой, М.Е. Сачковой, Л.Б. Шнейдер. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 262 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1014623. - ISBN 978-5-16-015003-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014623> (дата обращения: 01.04.2025)

4. Крушельницкая, О. Б. Социальная психология образования : учебное пособие / под ред. О. Б. Крушельницкой, М. Е. Сачковой, Л. Б. Шнейдер. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. - 320 с. - ISBN 978-5-9558-0376-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1063693> (дата обращения: 01.04.2021)

4.2 Дополнительная литература

1. Вестник РГГУ. Серия «Психология. Педагогика. Образование» : научный журнал. - Москва : РГГУ, 2020. - № 1. - 166 с. - ISSN 2073-6398. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1224816> (дата обращения: 01.04.2021)
2. Таратухина, Ю. В. Теория и практика кросс-культурной дидактики : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00790-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/512617>
3. Фоминова, А. Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. - 4-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1011-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1588076> (дата обращения: 07.04.2025). — Режим доступа: по подписке.

4.3. Периодические издания

1. Социальная психология и общество. Портал психологических изданий <http://www.psyjournals.ru>
2. «Бизнес - журнал» журнал <http://www.business-magazine.ru//>

4.4. Интернет-ресурсы

1. Словари и энциклопедии <http://psi.webzone.ru/>
2. «Научная и популярная психология» Библиотека. Мастерская (Компьютерная психодиагностика, Психологический практикум) <http://www.psychology-online.net/>
3. Практическая психология <http://psynet.narod.ru/main.htm>
4. Наука и школа. URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=8903>
5. Специальное образование. 2013, № 1(29) [Электронный ресурс] / Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2013. - 148 с. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=139471>
6. ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. - Электрон. текстовые дан. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> - Загл. с экрана.

4.4 Методические указания к практическим занятиям (семинарам)

Практические занятия (семинары) необходимы для контроля преподавателем подготовленности студентов; закрепления изученного материала; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Подготовка студентов к занятию осуществляется на основании задания (плана семинара), которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения студента своевременно. При подготовке студенту необходимо усвоить основные вопросы темы семинара. На

практических занятиях детально изучаются вопросы, указанные в программе. Практическим занятиям предшествует самостоятельная работа студентов, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

Необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и вовремя специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

В целях успешной подготовки и проведения практических занятий, а также эффективного самостоятельного изучения рекомендованных тем обучающимся необходимо соблюдать следующие основные методические положения.

Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему, учебной и дополнительной литературой. Желательно работу по подготовке к практическому занятию выполнять письменно в отдельной тетради.

Формами работы на практических занятиях могут быть: сообщения, доклады, опросы, решение задач, работа с сайтами.

Одна из эффективных форм освоения учебного материала – это подготовка сообщений. Сообщение – это самостоятельная работа, анализирующая и обобщающая публикации по заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Написанию сообщений предшествует изучение широкого круга первоисточников, монографий, статей, обобщение научных точек зрения. Рекомендуемое время сообщения – 10-12 минут.

В отдельных случаях по поручению преподавателя студенты готовят выступления, в которых особое внимание должно быть уделено дискуссионным вопросам, отражена современная практика развития института реализации и защиты прав человека.

К предстоящему практическому занятию готовятся все обучающиеся. Необходимо регулярно изучать новые публикации по вопросам юридической техники и нормотворческую практику.

Важным является приобщение обучающихся к научно-исследовательской деятельности. Процесс становления ученых находится в прямой зависимости от степени их участия в ней, т.е. от предшествующего развития творческих способностей и исследовательских навыков. Большую пользу может принести участие в проводимых научно-практических конференциях. БАГСУ приветствуется и поощряется подготовка и публикация обучающимися научных статей.

4.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

В образовательном процессе применяются аудитории 314. Аудитория 314.

Приложение: Microsoft Office 2010 Standart (договор поставки программного обеспечения № 303-ПО/2011 от 19.07.2011 г. (ООО "Абсолют-Информ"). Кол-во лицензий: 11 шт.)

5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Академия на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6 Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины

К рабочей программе прилагаются:

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (модулю), который разрабатывается в виде отдельного документа.

**ГБОУ ВО «Башкирская академия государственной службы
и управления при Главе Республики Башкортостан»**

Кафедра менеджмента и социальной психологии

Фонд оценочных средств

по дисциплине «Психология образования и педагогическая психология»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Форма обучения
очно-заочная

Уфа 2021

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология по дисциплине «Психология образования и педагогическая психология».

Фонд оценочных средств является приложением к рабочей программе по дисциплине «Психология образования и педагогическая психология».

Составитель: А.Р Гирфатова

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры менеджмента и социальной психологии
протокол №3 от 29 января 2021 года.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Психология образования и педагогическая психология»

1. Основные сведения о дисциплине

Очно-заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	Семестр 7	всего
Общая трудоёмкость	144	144
Контактная работа:	80	80
Лекции (Л)	38	38
Практические занятия (ПЗ)	42	42
Самостоятельная работа:	28	28
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	7	7
- темы для самостоятельного изучения (2-6)	7	7
- подготовка к практическим занятиям;	7	7
- подготовка к рубежному контролю.	7	7
Вид итогового контроля (экзамен)	36	36

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ разд.	Наименование разделов	Количество часов			
		всего	аудиторная работа		внеауд. работа
			Л	ПЗ	
1	Предмет, задачи, структура, методы и основные понятия педагогической психологии		2	2	2
2	Психология развития		8	8	6
3	Психология обучения		8	8	6
4	Психология воспитания		8	8	6
5	Психология Педагогической деятельности		6	8	6
6	Педагогические взаимодействия		4	8	2
	Всего:	108	38	42	28

2 Требования к результатам обучения по дисциплине

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Типы контроля</i>
ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Знать: Низкий уровень освоения: Знать базовые принципы организационной и технической работы в реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера Средний уровень освоения: Знать совокупность приемов и методов для выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера Высокий уровень освоения: Знать преимущества и недостатки различных методов и подходов к организационной и технической работе в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера Уметь: Низкий уровень освоения: Уметь применять базовые принципы организационной и технической работы в реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера Средний уровень освоения: Уметь проводить мероприятия профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера Высокий уровень освоения: Уметь подбирать техники, подходы и методы, при реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, и реализовывать их в образовательном контексте Владеть: Низкий уровень освоения: Владеть основными методами, техниками и	- Тестирование по лекционному материалу. - Беседа по заданной теме. - Письменные проверочные работы.

	подходами к реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера Средний уровень освоения: Владеть навыками проведения мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера Высокий уровень освоения: Владеть навыками анализа результатов и эффективности проведенных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	
--	--	--

3 Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся (СРО) направлена на закрепление и углубление освоенного учебного материала, развитие практических умений и навыков.

Виды СРО:

- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);
- темы для самостоятельного изучения;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к рубежному контролю.

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Основная литература

1. Аксенова, Г. И. Педагогическая психология : курс лекций / Г. И. Аксенова, Т. А. Симакова. - Рязань : Академия ФСИИ России, 2016. - 224 с. - ISBN 978-5-7743-0734-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1247156> (дата обращения: 01.04.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Григоренко, Н.Н. Психология и педагогика профессионального образования: практикум для обучающихся по направлению подготовки 51.04.03 «Социально-культурная деятельность», профиль подготовки «Менеджмент социально-культурной деятельности», квалификация (степень) выпускника «магистр» / Н.Н. Григоренко. - Кемерово : Кемеров. гос. ин-т культуры, 2018. - 84 с. - ISBN 978-5-8154-0466-3. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1041152> (дата обращения: 01.04.2021). – Режим доступа: по подписке.

3. Социальная психология образования. Практикум : учебное пособие / под ред. О.Б. Крушельницкой, М.Е. Сачковой, Л.Б. Шнейдер. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 262 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI

10.12737/1014623. - ISBN 978-5-16-015003-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014623> (дата обращения: 01.04.2025)

4. Крушельницкая, О. Б. Социальная психология образования : учебное пособие / под ред. О. Б. Крушельницкой, М. Е. Сачковой, Л. Б. Шнейдер. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. - 320 с. - ISBN 978-5-9558-0376-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1063693> (дата обращения: 01.04.2021)

4.2 Дополнительная литература

1. Вестник РГГУ. Серия «Психология. Педагогика. Образование» : научный журнал. - Москва : РГГУ, 2020. - № 1. - 166 с. - ISSN 2073-6398. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1224816> (дата обращения: 01.04.2021)

2. Таратухина, Ю. В. Теория и практика кросс-культурной дидактики : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00790-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/512617>

3. Фоминова, А. Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. - 4-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1011-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1588076> (дата обращения: 07.04.2025). – Режим доступа: по подписке.

4.3. Периодические издания

- 1 Социальная психология и общество. Портал психологических изданий <http://www.psyjournals.ru>
- 2 Педагогика и психология образования : всероссийский междисциплинарный журнал. - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2021. - № 2. - 222 с. - ISSN 2500-297X. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2195023> (дата обращения: 01.04.2021)

4.4. Интернет-ресурсы

1. Словари и энциклопедии <http://psi.webzone.ru/>
2. «Научная и популярная психология» Библиотека. Мастерская (Компьютерная психодиагностика, Психологический практикум) <http://www.psychology-online.net/>
3. Практическая психология <http://psynet.narod.ru/main.htm>
4. Наука и школа. URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=8903>
5. Специальное образование. 2013, № 1(29) [Электронный ресурс] / Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2013. - 148 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=139471>
6. ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. - Электрон. текстовые дан. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> - Загл. с экрана.

5 Оценочные средства для проверки освоения изученных компетенций

ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

БЛОК 1

Тестовые задания.

Тип задания: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Уровень базовый

Время 1-3 минуты

Прочитайте вопросы тестов и найдите верный вариант ответа из предложенных. Каждый содержит 4 варианта ответа

Вопрос 1:

Какой из следующих факторов является ключевым для формирования положительного отношения к учебе у школьников?

- А) Постоянное подчеркивание ошибок учеников
- В) Создание условий для самовыражения и самостоятельной работы
- С) Применение единых требований ко всем ученикам
- Д) Высокий уровень ответственности за результаты обучения

Ключ: В

Вопрос 2:

Какое влияние оказывает высокий уровень эмоционального интеллекта педагога на учебный процесс?

- А) Способствует созданию доверительной атмосферы и снижению тревожности у учеников
- В) Повышает вероятность эмоционального выгорания у педагога
- С) Увеличивает вероятность возникновения конфликтных ситуаций в классе
- Д) Способствует сосредоточению исключительно на результатах, а не процессе

Ключ: А

Вопрос 3:

Какой подход в педагогике лучше всего способствует развитию критического мышления у школьников?

- А) Директивный подход, при котором учитель предлагает решения
- В) Поощрение учеников к самостоятельному исследованию и постановке вопросов
- С) Игнорирование вопросов учеников для поддержания их самостоятельности
- Д) Жесткий контроль за выполнением заданий и точностью ответов

Ключ: В

Вопрос 4:

Какой стиль педагогического взаимодействия лучше всего помогает формировать уважительное отношение между учениками и учителем?

- А) Авторитарный стиль, который требует беспрекословного подчинения
- В) Либеральный стиль, при котором отсутствует контроль за поведением учеников
- С) Демократический стиль, основанный на диалоге и уважении к мнению каждого ученика
- Д) Пассивный стиль, в котором учитель избегает активного участия в учебном процессе

Ключ: С

БЛОК 2

Тип задания: сопоставление, последовательность

Уровень сложности: повышенный

Время 3-5 мин.

Вопрос 1. Соотнесите основные теоретические подходы в психологии образования с их характеристиками.

- 1) Явления:
- 2) Конструктивистский подход
- 3) Бихевиористский подход
- 4) Гуманистический подход
- 5) Когнитивный подход

Определения:

- А) Сосредотачивается на внутренней мотивации и самоактуализации учащегося

- В) Акцентирует внимание на наблюдаемом поведении и подкреплении
- С) Подчеркивает важность индивидуального опыта и активного участия ученика в процессе обучения
- Д) Исследует, как умственные процессы, такие как мышление и память, влияют на обучение

Ключ к вопросу 1: 1 – С, 2 – В, 3 – А, 4 - D

Вопрос 2. Соотнесите методы педагогической диагностики с их основными целями.

Явления:

- 1) Опросник
- 2) Наблюдение
- 3) Тестирование
- 4) Анализ работ

Определения:

- А) Изучение поведения учащегося в естественных условиях
- В) Оценка знаний и навыков ученика по стандартам учебного плана
- С) Получение информации о мнениях и установках учеников
- Д) Выявление уровня усвоения материала по конкретным заданиям

Ключ к вопросу 2: 1 – С, 2 – А, 3 – В, 4 - D

Вопрос 3. Соотнесите стили педагогического взаимодействия с их характеристиками.

Явления:

- 1) Авторитарный стиль
- 2) Демократический стиль
- 3) Либеральный стиль
- 4) Интерактивный стиль

Определения:

- А) Основан на строгом контроле и дисциплине
- В) Включает активное участие учащихся и учет их мнений
- С) Сводит к минимуму вмешательство педагога в учебный процесс
- Д) Стимулирует взаимное взаимодействие и обмен мнениями между педагогом и учениками

Ключ к вопросу 3: 1 – А, 2 – В, 3 – С, 4 - D

Вопрос 4. Соотнесите виды мотивации учащихся с их определениями.

Явления:

- 1) Внутренняя мотивация
- 2) Внешняя мотивация
- 3) Процессуальная мотивация
- 4) Результативная мотивация

Определения:

- А) Желание достичь конкретного результата, например, получить высокую оценку
- В) Стремление к выполнению задачи ради самого процесса обучения
- С) Мотивация, основанная на личных интересах и удовольствии от учебы
- Д) Мотивация, основанная на вознаграждении извне

Ключ к вопросу 4: 1 – С, 2 – D, 3 – В, 4 - А

БЛОК 3

Тип задания: задание с развернутым ответом

Уровень сложности: высокий

Время 5-10 мин.

Вопрос №1:

Сравните два подхода в образовательной практике: традиционный метод преподавания и проектно-ориентированное обучение. Опишите преимущества и недостатки каждого из них, а также укажите, для каких типов учащихся или образовательных ситуаций каждый подход может быть более эффективным. Приведите примеры школ или образовательных систем, которые успешно используют один из этих подходов, и объясните, как это влияет на учебные результаты и развитие учащихся.

Эталонный ответ:

Традиционный метод преподавания сосредоточен на передаче знаний от учителя к ученикам через лекции, фиксированные задания и формальные оценки. Основные преимущества традиционного подхода заключаются в структурированности учебного процесса и возможности достигать стандартизированных результатов, что делает его эффективным для учеников, нуждающихся в четких границах и правилах. Однако такой метод ограничивает творческую активность учащихся и может снижать мотивацию, так как подразумевает пассивное усвоение знаний. Кроме того, формальная оценка часто не отражает всей картины учебного процесса.

Проектно-ориентированное обучение (ПОО), напротив, делает акцент на практическом применении знаний через выполнение проектов, которые требуют командной работы и креативного подхода. Это дает учащимся возможность развивать навыки критического мышления, анализа и самостоятельного поиска информации. Преимуществами ПОО являются развитие навыков командной работы, адаптация к реальным условиям и повышение вовлеченности. Однако ПОО требует высокой компетентности учителя и часто требует больше ресурсов и времени на подготовку.

Например, High Tech High в Калифорнии внедряет ПОО, ориентированное на развитие практических навыков через выполнение проектов, и добивается успехов в мотивации учащихся и их подготовке к решению реальных задач. Этот подход оказывается более эффективным для студентов, склонных к самостоятельному обучению и готовых к нестандартным вызовам. В традиционной системе, напротив, успехи чаще достигаются в ситуациях, требующих структурированного подхода и дисциплины, особенно если учащиеся нуждаются в более четких инструкциях.

Вопрос №2:

Сравните влияние личностно-ориентированного и деятельностного подходов на

мотивацию учащихся в образовательном процессе. Каковы сильные и слабые стороны каждого из подходов, и как они могут быть комбинированы для повышения учебной мотивации? Приведите примеры из образовательной практики, где данные подходы применяются и приводят к положительным результатам.

Эталонный ответ:

Личностно-ориентированный подход акцентирует внимание на индивидуальных особенностях, интересах и потребностях каждого ученика. Этот подход создает поддерживающую и комфортную среду, в которой ученик может чувствовать себя значимым и включенным в процесс, что повышает его внутреннюю мотивацию. Однако личностно-ориентированный подход может быть сложен в реализации, особенно в условиях больших классов, так как требует индивидуального внимания к каждому учащемуся и значительных временных затрат на адаптацию учебных материалов под интересы и способности.

Деятельностный подход делает акцент на активное вовлечение учеников в процесс обучения и развитие их познавательных интересов через практическую деятельность. Это способствует формированию самостоятельности и ответственности, что также положительно влияет на мотивацию. Однако данный подход требует высокого уровня подготовленности учителя и четкой организации учебного процесса, чтобы учащиеся не потеряли фокус и достигли поставленных целей.

Комбинирование этих подходов — например, вовлечение учащихся в самостоятельные проекты, основанные на их интересах, как это реализуется в программах International Baccalaureate (IB), — позволяет создавать условия для повышения учебной мотивации. Такой подход способствует развитию познавательного интереса и помогает достигать высокого уровня самостоятельности и ответственности.

Вопрос № 3.

Проанализируйте, как различия в уровнях эмоционального интеллекта у преподавателей могут влиять на учебные достижения и поведение учеников. Как эмоциональный интеллект учителя способствует созданию благоприятного микроклимата в классе? Приведите примеры из практики, когда высокий уровень эмоционального интеллекта преподавателя приводил к повышению успеваемости учащихся.

Эталонный ответ:

Эмоциональный интеллект (ЭИ) учителя включает способность распознавать и регулировать свои эмоции, а также воспринимать и адекватно реагировать на эмоциональные состояния учеников. Высокий уровень ЭИ позволяет учителю лучше справляться со стрессом, контролировать импульсивные реакции и избегать эмоциональных конфликтов, что способствует созданию положительного микроклимата в классе.

Учитель с высоким ЭИ может формировать доверительную атмосферу, где ученики чувствуют себя в безопасности, что способствует снижению

тревожности и повышению их готовности к обучению. Например, учитель, который активно применяет навыки активного слушания, уважительно относится к мнению каждого ученика и поддерживает их эмоциональные потребности, может значительно улучшить их учебные результаты. Исследования показывают, что ученики, находящиеся в эмоционально поддерживающей среде, легче справляются с учебными трудностями и проявляют большую заинтересованность в обучении. Примером служит школа Сент-Эндрюс в Великобритании, где учителя проходят специальные тренинги по развитию эмоционального интеллекта. Результатом этого является снижение количества дисциплинарных нарушений и повышение успеваемости. Учителя, демонстрирующие высокий уровень ЭИ, играют ключевую роль в создании комфортной и мотивирующей учебной среды, которая способствует высокому уровню вовлеченности учеников.

Вопрос № 4.

Каким образом культурные особенности и образовательные традиции могут влиять на учебные стили и успеваемость учащихся? Проанализируйте ситуации в школах с многонациональным составом учащихся. Какие педагогические стратегии наиболее эффективно учитывают культурные различия для достижения успешного обучения?

Эталонный ответ:

Культурные особенности могут оказывать значительное влияние на предпочтительные учебные стили учащихся, например, склонность к индивидуальной или коллективной работе. В школах с многонациональным составом важно учитывать, что учащиеся из разных культур могут различаться в восприятии авторитета учителя, подходах к выполнению заданий и манере взаимодействия с одноклассниками. Например, учащиеся из коллективистских культур могут лучше работать в группах, тогда как учащиеся из индивидуалистических культур предпочитают индивидуальную работу и оценку личных достижений.

Для успешного обучения в многонациональной среде учителя могут применять стратегию интеркультурного обучения, которая подразумевает включение культурных особенностей в процесс обучения и использование различных методов обучения, таких как работа в малых группах и обсуждение проблем с учетом различных культурных перспектив. Это способствует формированию уважения к культурным различиям, помогает развивать коммуникативные навыки и повышает учебную мотивацию.

Примером успешного применения интеркультурного подхода является программа International Baccalaureate (IB), где межкультурные ценности включены в учебные планы, что позволяет учащимся осваивать академические навыки с учетом культурного разнообразия. Такие стратегии помогают создавать инклюзивную образовательную среду, в которой все учащиеся могут чувствовать себя вовлечёнными и уважаемыми.

БЛОК 4

Тип задания: Ситуационные Задачи

Уровень сложности: повышенная, задание комбинированного типа.

Время 5-10 мин.

Вопрос №1:

Вы являетесь педагогом, который планирует внедрение новой системы дистанционного обучения в школе. После предварительного опроса вы обнаружили, что многие учителя высказывают сомнения по поводу эффективности дистанционного обучения и испытывают страх перед использованием новой технологии.

Разработайте план по внедрению данной системы, включив в него следующие элементы:

1. Пути выявления и анализа причин сопротивления.
2. Методы повышения уверенности учителей в своих способностях.
3. Способы мониторинга и оценки успешности внедрения.

Эталонный ответ:

Выявление и анализ причин сопротивления начнем с диагностики, используя анонимные опросы и интервью с учителями. Опросы помогут получить общее представление о проблемах и уровне страха перед новыми технологиями, тогда как личные интервью позволят глубже понять индивидуальные трудности, такие как нехватка технических навыков, страх перед изменениями в педагогическом процессе или опасения по поводу снижения качества взаимодействия с учащимися. Дополнительно можно организовать фокус-группы, где учителя смогут поделиться опытом и обсудить свои опасения. Это поможет выявить ключевые источники сопротивления и предложить решения. Для повышения уверенности учителей важно организовать поэтапное обучение. Рекомендуются ввести вводные и пошаговые тренинги по использованию платформы, начиная с базовых функций и переходя к более сложным аспектам. Формат «практикум + поддержка» может быть особенно полезен, так как позволяет учителям пробовать новое на практике, а также сразу получать помощь. Создание программы наставничества, где опытные педагоги или технические специалисты будут сопровождать новичков, обеспечит устойчивую поддержку. Такое взаимодействие повысит уверенность учителей, а также даст возможность ученикам поддерживать друг друга и развивать навыки сотрудничества.

Мониторинг успешности внедрения системы включает регулярные опросы учителей и учащихся об удобстве использования системы, анализ посещаемости онлайн-занятий, учебных достижений, а также частоты и содержания вопросов к технической поддержке. Применяя такие методы, мы можем выявить трудности, с которыми сталкиваются учителя, и своевременно их решать. Такой подход поддерживает высокую мотивацию и адаптацию учителей, что является залогом успеха внедрения новой системы обучения.

Вопрос №2:

Представьте, что вы — консультант по образовательным инновациям. Вам

поручено разработать рекомендации для школы, чтобы повысить мотивацию учащихся к обучению с учетом культурного и социального разнообразия в классе. Сравните два подхода — личностно-ориентированное обучение и деятельностный подход. Обоснуйте, какой из них будет наиболее эффективным для класса с многонациональным составом.

Эталонный ответ:

Личностно-ориентированное обучение нацелено на учет индивидуальных потребностей, интересов и особенностей каждого ученика, что особенно важно в культурно разнообразных классах. Преподаватель активно работает над установлением связей между учебным материалом и личным опытом учащегося, признавая уникальность его культурного и социального фона. Этот подход способствует развитию уважения к многообразию, создавая благоприятные условия для активного участия учеников. Однако в больших классах может возникнуть трудность в индивидуализации обучения, так как требуется больше времени и ресурсов.

Деятельностный подход строится на вовлечении учащихся в процесс активной познавательной деятельности, развивая их навыки через практическую работу, что способствует укреплению межкультурных связей и коммуникации. Этот подход делает акцент на сотрудничестве и обмен опытом, что помогает интеграции учащихся разных культурных традиций и создает условия для совместного достижения целей. Это особенно важно в многонациональной среде, так как учащиеся учатся принимать и понимать культурные различия, развивая гибкость мышления и толерантность.

Наиболее эффективным подходом будет сочетание личностно-ориентированного и деятельностного подходов. Например, можно предложить проектные задания, где учащиеся выбирают темы, отражающие их личные интересы, и выполняют задания в группах, объединяя знания и культурный опыт. Этот комбинированный подход позволяет не только учитывать личные особенности, но и формировать у учащихся уважение к другим культурам, что способствует их успешной адаптации и повышает мотивацию к обучению.

Вопрос №3:

Ваша задача — разработать стратегию для повышения вовлеченности учеников в школьные мероприятия, такие как научные конференции и конкурсы, поскольку многие ученики демонстрируют низкий интерес к участию. На основе психологии мотивации предложите комплекс мер, которые помогут изменить отношение учащихся к подобным мероприятиям.

Эталонный ответ:

Для повышения вовлеченности учащихся важно опираться на методы внутренней и внешней мотивации. Прежде всего, для создания начальной мотивации можно внедрить систему наград, где участие в мероприятиях сопровождается признанием, бонусами или дополнительными привилегиями, такими как сертификаты, медали или баллы. Этот подход способствует формированию начального интереса.

На следующем этапе важно развивать внутреннюю мотивацию. Предоставьте

учащимся возможность выбора тем и форматов мероприятий, чтобы они могли сосредоточиться на своих интересах. Например, можно организовать обсуждение, где ученики предложат темы для научных исследований, которые им кажутся актуальными и интересными. Это создаст условия для персональной вовлеченности и стимулирует их к проявлению инициативы. Также полезно применять методику «обратной связи», где ученики смогут видеть и обсуждать результаты своих выступлений и проектов. При регулярных обсуждениях и анализе участники будут чувствовать свою значимость и ценность своих идей. Для закрепления эффекта можно создать клуб по интересам, где учащиеся смогут развивать свои проекты и исследовательские работы под руководством учителя. Такой подход повышает мотивацию и привязанность к деятельности, что увеличивает вероятность участия в мероприятиях.

Вопрос №4:

Вы работаете в школе с учащимися, у которых разный уровень учебной мотивации и способностей к обучению. Как педагог, стремящийся к развитию дифференцированного подхода, вы разрабатываете стратегию для максимального учета этих различий. Опишите, как вы будете внедрять данный подход, какие методы используете и как будете оценивать его эффективность. Эталонный ответ:

Дифференцированный подход предполагает учет уровня подготовки, учебных интересов и потребностей каждого ученика, поэтому начальный этап включает проведение диагностики знаний и мотивации с помощью тестов и опросов. Это позволит выделить несколько категорий учащихся по уровню знаний и учебной мотивации, для которых будут составлены индивидуализированные учебные планы.

Для выполнения заданий используются методы гибкой группировки, когда учащиеся объединяются в зависимости от их уровня подготовки и учебных интересов. Например, для более подготовленных учащихся можно предложить исследовательские задачи, тогда как для начинающих — задания с поэтапными инструкциями. Это позволяет учащимся работать в комфортном темпе, что способствует развитию уверенности в своих силах.

Метод выбора также полезен при дифференциации: ученики могут выбирать, каким способом выполнить задание (например, подготовка презентации, создание постера или написание эссе). Это развивает ответственность за процесс обучения и помогает каждому ученику раскрывать свои сильные стороны.

Оценка эффективности дифференцированного подхода включает анализ успеваемости, уровня вовлеченности и удовлетворенности процессом. Регулярные опросы, наблюдения и отслеживание учебных достижений помогают выявлять прогресс и корректировать подходы к обучению, что способствует устойчивому развитию и укреплению мотивации у учащихся.

6. Экзаменационные вопросы

1. Педагогическая психология как научная дисциплина и область практической деятельности.

Ответ: Педагогическая психология – это междисциплинарная наука, изучающая психологические закономерности обучения и воспитания. Как научная дисциплина она:

- исследует механизмы усвоения знаний;
- разрабатывает теории учебной деятельности (Выготский, Гальперин);
- изучает взаимодействие педагога и учащихся.

Основные разделы:

- 1) психология обучения;
- 2) психология воспитания;
- 3) психология учителя.

Как область практической деятельности включает:

- проектирование образовательных программ;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- разработку диагностических методик;
- коррекцию трудностей обучения.

Ключевые особенности:

1. Прикладной характер – связь теории с реальной образовательной практикой
 2. Двойная направленность – на процесс обучения и развитие личности
 3. Интеграция с педагогикой, когнитивной психологией, нейронауками
- Современные тенденции: цифровизация исследований, персонализация обучения, развитие инклюзивного образования. Научные открытия трансформируются в конкретные образовательные технологии.

2. Принципы и методы педагогической психологии.

Ответ: Основные принципы:

1. Принцип развития – учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся
2. Принцип деятельности – обучение через активную субъектную позицию
3. Принцип субъектности – признание ученика активным участником образовательного процесса
4. Принцип единства аффекта и интеллекта – взаимосвязь познавательных и эмоциональных процессов
5. Принцип социальной обусловленности – влияние культурно-исторического контекста

Методы исследования:

1. Организационные
 - Лонгитюдные исследования
 - Сравнительный метод
2. Эмпирические
 - Наблюдение (включенное, стандартизированное)

- Эксперимент (естественный, лабораторный)
- Психодиагностика (тесты, анкеты, проективные методики)
- Анализ продуктов деятельности

3. Обработки данных

- Качественный анализ
- Статистические методы

4. Коррекционные

- Формирующий эксперимент
- Тренинговые программы

Особенность методологии – сочетание академических исследований с прикладными разработками. Современная педагогическая психология активно использует цифровые технологии (компьютерное тестирование, eye-tracking).
Ключевое требование – этичность и валидность применяемых методов.

3. История развития педагогической психологии.

Ответ: Педагогическая психология как наука прошла несколько этапов становления:

1. Донаучный этап (до XIX в.)

- Эмпирические наблюдения педагогов (Коменский, Песталоцци)
- Философские идеи о природе обучения (Локк, Руссо)

2. Становление (конец XIX - начало XX в.)

- Выделение в самостоятельную дисциплину (Э. Торндайк)
- Первые экспериментальные исследования памяти (Г. Эббингауз)
- Развитие педологии

3. Советский период

- Теория развивающего обучения (Выготский, Эльконин, Давыдов)
- Исследования учебной деятельности (Гальперин, Талызина)
- Разработка проблем мотивации (Божович)

4. Современный этап (с конца XX в.)

- Когнитивный подход в обучении
- Цифровизация образовательного процесса
- Персонализация обучения

Ключевые тенденции:

- переход от механистических к гуманистическим концепциям
- интеграция с нейронауками
- акцент на развивающей функции обучения

4. Понятие и структура личности, психологические закономерности формирования.

Ответ: Личность – это устойчивая система социально значимых качеств, характеризующих индивида как члена общества.

Структура личности включает:

1. Направленность (мотивы, ценности, мировоззрение) – ядро личности;
2. Способности (интеллектуальные, творческие, коммуникативные);

3.Характер (система устойчивых поведенческих паттернов);

4.Самосознание (самооценка, Я-концепция, рефлексия).

Закономерности формирования:

1. Единство биологического и социального – наследственность создает потенциал, среда определяет его реализацию;

2.Принцип деятельности – личность формируется через активное взаимодействие с миром;

3.Неравномерность развития – разные стороны личности развиваются гетерохронно;

4.Кризисность – переход на новый уровень происходит через разрешение противоречий;

5.Интериоризация – преобразование внешних социальных требований во внутренние установки.

5. Сущность, направления и факторы развития личности.

Ответ: Развитие личности – это процесс качественных изменений в психической сфере человека, обусловленный взаимодействием биологических и социальных факторов.

Сущность заключается в:

- формировании устойчивой системы ценностей и мотивов;
- становлении самосознания и саморегуляции;
- накоплении социального опыта.

Основные направления развития:

1.Когнитивное– мышление, восприятие, интеллект

2.Эмоционально-волевое – чувства, самооценка, регуляция поведения

3.Социальное – коммуникативные навыки, моральные нормы

4.Деятельностное – формирование умений и компетенций

Факторы развития:

1.Биологические(наследственность, темперамент)

2.Социальные (семья, образование, культура)

3. Собственная активность*

(саморазвитие,выбор деятельности)

Ключевая закономерность – неравномерность и гетерохронность развития отдельных сфер личности. Процесс осуществляется через кризисы и разрешение противоречий между новыми потребностями и имеющимися возможностями.

6. Возрастные и индивидуальные особенности развития учащихся.

Ответ:

Развитие учащихся характеризуется как общими закономерностями, связанными с возрастными этапами, так и индивидуальными различиями.

Возрастные особенности:

1. Младший школьный возраст (7-11 лет):

- Ведущая деятельность – учебная
- Развитие произвольного внимания и памяти
- Конкретно-образное мышление
 - Авторитет учителя

2. Подростковый возраст (11-15 лет):

- Ведущая деятельность – общение со сверстниками
- Формирование абстрактного мышления
- Эмоциональная неустойчивость
 - Становление самооценки

3. Старший школьный возраст (15-18 лет):

- Профессиональное самоопределение
 - Развитие мировоззрения
 - Критическое мышление

Индивидуальные особенности:

- Темперамент (холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик)
- Когнитивный стиль (аналитики/синтетики)
- Уровень тревожности
- Мотивация учения

Педагогу необходимо учитывать:

- 1) сензитивные периоды развития психических функций;
- 2) зону ближайшего развития (по Выготскому);
- 3) индивидуальные траектории освоения учебного материала.

7. Характеристика основных теорий учения.

Ответ:

В педагогической психологии выделяют несколько ключевых теорий, объясняющих механизмы обучения:

1. Ассоциативно-рефлекторная теория (Сеченов, Павлов)

- Обучение как формирование связей "стимул-реакция"
- Роль подкрепления и повторения
- Применение: алгоритмизированное обучение, тренировочные упражнения

2. Теория поэтапного формирования умственных действий (Гальперин)

- Этапы: от материального действия → к внутреннему плану
- Значение ориентировочной основы действий

- Применение: программированное обучение

3. Теория учебной деятельности (Эльконин, Давыдов)

- Акцент на теоретическом мышлении
- Содержательное обобщение как основа обучения
- Применение: развивающее обучение

4. Гештальт-теория (Кёлер, Вертгеймер)

- Инсайт как механизм научения
- Целостность восприятия учебного материала

5. Гуманистическая теория (Роджерс)

- Личностно-ориентированный подход
- Создание условий для самоактуализации

Современное образование стремится к синтезу этих подходов с учетом:

- когнитивных стилей учащихся
- социального контекста обучения
- возрастных особенностей развития

8. Сущность и задачи психологии обучения.

Ответ:

Психология обучения – это отрасль педагогической психологии, изучающая закономерности усвоения знаний, формирования умений и навыков в образовательном процессе.

Сущность заключается в исследовании:

- психологических механизмов усвоения информации;
- взаимосвязей между познавательными процессами и результатами обучения;
- факторов, влияющих на эффективность учебной деятельности.

Основные задачи:

1. Изучение возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
2. Анализ структуры учебной деятельности (мотивы, цели, действия)
3. Разработка психологических основ методов обучения
4. Исследование роли педагога в организации познавательной активности
5. Выявление условий для развития творческого мышления
6. Разработка критериев оценки учебных достижений

Ключевая особенность – междисциплинарный характер: психология обучения интегрирует данные когнитивной психологии, нейронаук и дидактики.

Практическая цель – научное обоснование эффективных образовательных технологий, соответствующих психологическим закономерностям развития учащихся.

9. Психологический анализ сущности и структуры учебной деятельности.

Ответ:

Учебная деятельность – это целенаправленный процесс усвоения знаний, умений и навыков, имеющий сложную психологическую структуру.

Сущность проявляется в двуединстве:

- 1) социальной функции (передача культурного опыта);
- 2) личностного смысла (индивидуальное развитие).

Структура (по Эльконину-Давыдову) включает:

1. Мотивационный компонент
 - познавательные потребности
 - учебно-познавательные мотивы
2. Ориентировочная основа
 - принятие учебной задачи
 - планирование действий
3. Операциональный блок
 - учебные действия (преобразование материала)
 - контроль и самоконтроль
 - оценка и самооценка
4. Рефлексивный уровень
 - осознание способов деятельности
 - перенос знаний в новые ситуации

Особенность учебной деятельности – ее **развивающий характер**: в процессе усвоения знаний формируются психические новообразования (теоретическое мышление, познавательная самостоятельность). Эффективность зависит от соответствия содержания и методов возрастным возможностям учащихся.

10. Мотивация учебной деятельности: понятие, структура, взаимосвязь с другими психологическими феноменами учения.

Ответ:

Мотивация учебной деятельности – это система психологических факторов, определяющих направленность, устойчивость и эффективность познавательной активности учащихся.

Структура мотивации включает:

1. Потребностный компонент (познавательные, социальные, самореализации);
2. Целевой (осознание учебных задач);
3. Эмоциональный (интерес, удовольствие от процесса);
4. Волевой (способность преодолевать трудности).

Взаимосвязь с другими феноменами учения:

- С восприятием: мотивация влияет на избирательность внимания;
- С мышлением: стимулирует поисковую активность;
- С памятью: эмоционально окрашенный материал запоминается лучше;
- С учебными действиями: определяет уровень усилий;
- С **рефлексией**: способствует осознанию учебных целей.

Ключевая закономерность: эффективное обучение возможно только при согласовании когнитивных процессов (усвоение знаний) и мотивационных (желание учиться). Формирование устойчивой внутренней мотивации – центральная задача педагогической психологии.

11. Изучение, анализ, формирование мотивации учения.

Ответ:

Мотивация учения – это система психологических факторов, побуждающих к познавательной деятельности. Ее изучение включает:

1. Диагностику (анкеты, наблюдение, анализ успеваемости) для выявления:
 - Внутренней мотивации (интерес к предмету)
 - Внешней (оценки, поощрения)
 - Уровня притязаний
2. Анализ факторов влияния:
 - Возрастные особенности (у младших – игровая мотивация, у старших – профессиональная)
 - Стил преподавания
 - Социальная среда

Формирование мотивации требует:

1. Создания проблемных ситуаций для стимуляции познавательного интереса
2. Использования активных методов (проекты, дискуссии)
3. Дифференцированного подхода к заданиям
4. Развития учебной автономии (выбор заданий)
5. *Эмоциональной поддержки* (атмосфера успеха)

12. Содержание и психологическое обоснование основных концепций обучения.

Ответ:

Современные концепции обучения базируются на ключевых психологических теориях, объясняющих процесс усвоения знаний:

1. Бихевиоризм (Скиннер)
 - Содержание: обучение как формирование "стимул-реакция" связей
 - Обоснование: подкрепление правильных действий усиливает результат
 - Применение: алгоритмизированное обучение, тестовые системы
2. Когнитивизм (Пиаже, Брунер)
 - Содержание: акцент на структуре знаний и мыслительных процессах
 - Обоснование: схематизация и категоризация информации
 - Применение: развивающее обучение, концептуальные карты
3. Конструктивизм (Выготский)
 - Содержание: знание как результат активного построения в социальном контексте
 - Обоснование: зона ближайшего развития, роль взаимодействия
 - Применение: проектные методы, групповое обучение
4. Гуманистический подход (Роджерс)
 - Содержание: личностно-ориентированное обучение
 - Обоснование: самоактуализация и эмоциональные факторы
 - Применение: тьюторское сопровождение

Эффективность образовательного процесса достигается при гармоничном сочетании этих концепций с учетом конкретных учебных задач.

13. Психология воспитания: сущность, основные понятия, закономерности.

Ответ:

Психология воспитания изучает механизмы и закономерности формирования личности в педагогическом процессе.

Сущность воспитания заключается в целенаправленном создании условий для усвоения социального опыта и развития значимых качеств личности. Это двусторонний процесс взаимодействия воспитателя и воспитанника.

Ключевые понятия:

- Социализация – усвоение норм общества
- Интериоризация – преобразование внешних требований во внутренние установки
- Зона ближайшего развития – потенциал, реализуемый с помощью взрослого
- Воспитательные отношения – система взаимных ожиданий и влияний

Основные закономерности:

1. Воспитание эффективно только при активности самого воспитанника
2. Результаты зависят от согласованности требований всех участников процесса
3. Возрастная сензитивность – каждый период развития имеет "благоприятные окна" для формирования определенных качеств
4. Единство аффекта и интеллекта – эмоциональное переживание усиливает усвоение норм
5. Принцип "социального зеркала" – личность формируется через восприятие реакции других

14. Виды воспитания и психологическая структура воспитательного процесса.

Ответ:

Основные виды воспитания:

1. Умственное – развитие познавательных способностей, критического мышления.
2. Нравственное – формирование ценностей, моральных принципов.
3. Трудовое – воспитание ответственности, профессиональных навыков.
4. Эстетическое – развитие творческих способностей, вкуса.
5. Физическое – укрепление здоровья, волевых качеств.
6. Социальное – адаптация к общественным нормам.

Психологическая структура воспитательного процесса включает:

1. Субъекты: воспитатель (учитель/родитель) и воспитанник в их взаимодействии.
2. Цель: конкретные личностные изменения.
3. Содержание: знания, умения, ценности для усвоения.
4. Методы: убеждение, упражнение, стимулирование.
5. Формы: индивидуальные, групповые, коллективные.
6. Результат: сформированные качества личности.

Процесс носит двусторонний характер: эффективность зависит от активности самого воспитанника. Важна последовательность этапов: от осознания норм → через эмоциональное принятие → к устойчивому поведению. Ключевой

механизм – интериоризация (перевод внешних требований во внутренние установки).

15. Психологическое содержаниецелеполагания, методов и форм воспитания.

Ответ:

Целеполагание в воспитании – это осознанный процесс определения направленности педагогического воздействия с учетом:

- возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- социального заказа общества;
- психологических закономерностей развития личности.

Методы воспитания с психологической точки зрения представляют собой:

1. Способы влияния на мотивационную сферу (убеждение, пример, стимулирование);
2. Механизмы формирования поведения (требование, упражнение, приучение);
3. Средства развития самосознания (рефлексия, самоанализ).

Формы воспитания психологически рассматриваются как:

- организованные способы взаимодействия (коллективные, групповые, индивидуальные);
- эмоционально-значимые ситуации (тренинги, дискуссии, игры);
- пространственно-временные структуры (мероприятия, традиции).

Психологическая эффективность определяется:

- соответствием методов возрастным особенностям;
- опорой на актуальные потребности воспитанников;
- созданием условий для личностного роста.

Ключевой принцип – единство когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов в воспитательном процессе.

16. Сущность, структура, методические основы реализации воспитательных технологий.

Ответ:

Сущность воспитательных технологий заключается в системном, научно обоснованном проектировании педагогического процесса для достижения конкретных воспитательных целей. Это алгоритмизированная система методов, форм и средств, направленная на развитие личности.

Структура включает:

1. Целевой компонент – четкое определение задач воспитания (формирование ценностей, навыков);
2. Содержательный – отбор культурно-значимого материала;
3. Операционно-деятельностный – методы и приемы взаимодействия;
4. Диагностический – критерии оценки эффективности.

Методические основы:

- Принцип гуманизации (учет индивидуальных особенностей);
- Диалогичность (субъект-субъектное взаимодействие);
- Проектный подход (решение реальных проблем);

- Использование интерактивных методов (дискуссии, кейсы, тренинги);
- Рефлексивность (осознание участниками своего развития).

Ключевое требование – технологичность: воспроизводимость, диагностируемость результатов и гибкость в адаптации к разным условиям. Эффективность зависит от согласованности всех структурных компонентов и личностной позиции педагога.

17. Модели и стили воспитания.

Ответ:

В педагогической психологии выделяют несколько ключевых моделей и стилей воспитания, которые по-разному влияют на развитие личности ребенка.

Основные модели воспитания:

1. Авторитарная – жесткий контроль, беспрекословное подчинение, подавление инициативы. Формирует зависимость, тревожность или агрессию.
2. Демократическая – баланс требований и поддержки, учет мнения ребенка. Способствует развитию самостоятельности, ответственности и уверенности.
3. Либеральная (попустительская) – минимальные требования и контроль. Может приводить к отсутствию дисциплины и низкой саморегуляции.
4. Хаотичная – непоследовательность в требованиях и реакциях. Вызывает тревожность и дезориентацию у ребенка.

Стили семейного воспитания (по Эйдемиллеру):

- Гиперопека – чрезмерная забота, тормозящая самостоятельность.
 - Гипопротекция – недостаток внимания и контроля.
 - Эмоциональное отвержение – холодность и безразличие к ребенку.
- Оптимальной считается демократическая модель, которая сочетает четкие правила с эмоциональной поддержкой и развивает здоровую самооценку. Выбор стиля воспитания должен учитывать индивидуальные особенности ребенка и социальный контекст.

18. Диагностика воспитанности, контроль и оценка результативности воспитания.

Ответ:

Воспитанность представляет собой интегративное качество личности, отражающее усвоение социальных норм, ценностей и моделей поведения.

Психологическая сущность проявляется в:

- сформированности нравственного сознания;
- эмоционально-ценностном отношении к миру;
- устойчивости поведенческих паттернов.

Содержание включает три компонента:

1. Когнитивный – знание моральных норм и правил
2. Эмоциональный – эмпатия, совесть, стыд
3. Поведенческий – привычки нравственного поведения

Диагностика проводится через:

- наблюдение в естественных ситуациях;
- проективные методики (рисуночные тесты, незаконченные предложения);
- анализ продуктов деятельности (сочинения, дневники);
- специальные опросники (например, методика Рокича).

Контроль и оценка результативности воспитания должны быть:

- системными (регулярными и всесторонними);
- тактичными (не травмирующими личность);
- ориентированными на индивидуальный прогресс.

Важно оценивать не только внешнее поведение, но и внутренние мотивы, используя комплексный подход. Результаты диагностики служат основой для коррекции воспитательного процесса.

19. Психологическая сущность, содержание и структура педагогической деятельности.

Ответ:

Педагогическая деятельность – это целенаправленный, системный процесс взаимодействия педагога с учащимися, ориентированный на их обучение, развитие и воспитание.

Психологическая сущность заключается в единстве трех аспектов:

- 1) когнитивного (передача знаний);
- 2) эмоционального (создание мотивации);
- 3) поведенческого (формирование навыков).

Содержание включает:

- проектирование образовательного процесса;
- организацию учебной деятельности;
- контроль и коррекцию результатов;
- создание психологически комфортной среды.

Структура представлена компонентами:

1. Мотивационный – профессиональные ценности и установки педагога.
2. Содержательный – предметные и методические знания.
3. Операционный – педагогические умения и техники.
4. Рефлексивный – самоанализ и оценка эффективности.

20. Мотивы и цели педагогической деятельности.

Ответ:

Педагогическая деятельность определяется системой мотивов и целей, которые влияют на ее эффективность и направленность.

Основные мотивы:

1. Социально-значимые – стремление передавать знания, воспитывать новое поколение, служить обществу.
2. Профессиональные – интерес к предмету, желание профессионального роста, увлеченность процессом преподавания.
3. Личностные – потребность в самореализации, общении, признании, власти.
4. Прагматические – материальная заинтересованность, стабильность,

социальные гарантии.

Цели педагогической деятельности:

1. Обучающая – формирование знаний, умений и навыков учащихся.
2. Развивающая – интеллектуальное, эмоциональное и социальное развитие учеников.
3. Воспитательная – становление ценностных ориентаций и нравственных качеств.
4. Личностно-ориентированная – создание условий для самореализации каждого учащегося.

Эффективность работы педагога зависит от гармоничного сочетания внутренней мотивации (любовь к профессии) и внешней (материальное вознаграждение). Важно, чтобы ведущими оставались альтруистические и профессиональные мотивы, так как они обеспечивают устойчивую педагогическую направленность. Цели должны быть конкретными, диагностируемыми и соотнесенными с возрастными особенностями учащихся.

21. Педагогические способности.

Ответ:

Педагогические способности представляют собой совокупность индивидуально-психологических особенностей личности, обеспечивающих успешность преподавательской деятельности. В структуре педагогических способностей выделяют:

1. Дидактические способности:

- Умение доступно объяснять материал
- Способность адаптировать содержание под уровень учащихся
- Навык организации учебного процесса

2. Коммуникативные способности:

- Установление психологического контакта
- Эмпатия и понимание учащихся
- Культура речи и выразительность изложения

3. Организаторские способности:

- Управление групповой динамикой
- Распределение внимания между учащимися
- Тайм-менеджмент урока

4. Перцептивные способности:

- Точность восприятия психологического состояния учеников
- Способность к педагогической наблюдательности

5. Креативные способности:

- Гибкость в выборе методов преподавания
- Разработка оригинальных педагогических решений

Педагогические способности развиваются в процессе профессиональной

деятельности и самообразования. Их диагностика проводится через наблюдение, анализ педагогической деятельности и специальные тестовые методики. Важным компонентом является педагогическая рефлексия - способность учителя анализировать и корректировать собственную деятельность.

22. Диагностика профессиональных и личностных качеств педагога.
Ответ:

Диагностика качеств педагога – это комплексный процесс оценки компетенций, необходимых для эффективной образовательной деятельности. Она включает два основных аспекта:

1. Профессиональные качества:
 - Предметные знания и методическая грамотность
 - Умение проектировать образовательный процесс
 - Владение современными педагогическими технологиями
 - Навыки контроля и оценивания
2. Личностные характеристики:
 - Эмпатия и коммуникативная компетентность
 - Эмоциональная устойчивость и стрессоустойчивость
 - Рефлексивные способности
 - Гибкость мышления и креативность

Методы диагностики:

- Наблюдение за педагогической деятельностью
- Анализ учебных материалов и планов
- Психологическое тестирование (например, методики оценки эмоционального интеллекта)
- Опросы учащихся и коллег
- Кейс-методы и решение педагогических ситуаций

Особое внимание уделяется способности педагога создавать благоприятный психологический климат и поддерживать мотивацию учащихся. Результаты диагностики используются для профессионального развития педагога через систему повышения квалификации и индивидуального коучинга.

23. Сущность, содержание и структура педагогического общения.

Ответ:

Педагогическое общение – это профессиональное взаимодействие учителя с учащимися, направленное на создание благоприятных условий для развития личности и усвоения знаний.

Сущность заключается в двустороннем процессе, где учитель не только передает информацию, но и стимулирует активность учащихся, учитывая их

индивидуальные особенности.

Содержание включает:

- 1) учебно-дидактический компонент (передача знаний);
- 2) воспитательный аспект (формирование ценностей);
- 3) психологическую поддержку (создание комфортной среды).

Структура состоит из трех взаимосвязанных уровней:

1. Макроуровень - общий стиль общения (авторитарный, демократический, либеральный);
2. Мезоуровень - отдельные коммуникативные ситуации (урок, консультация);
3. Микроуровень - вербальные и невербальные элементы (жесты, интонации).

24. Стили педагогического общения и их характеристика.

Ответ:

В педагогической психологии выделяют три основных стиля общения учителя с учениками, каждый из которых по-разному влияет на образовательный процесс и психологический климат в классе:

1. Авторитарный стиль

- Характеризуется жестким контролем, односторонней коммуникацией (от учителя к ученикам)
- Решения принимаются исключительно педагогом без учета мнения учащихся
- Эффективен для поддержания дисциплины, но подавляет инициативу и творческое мышление
- Может вызывать страх, напряжение и скрытое сопротивление у учащихся

2. Демократический стиль

- Основан на сотрудничестве, взаимном уважении и диалоге
- Учитель поощряет активность и самостоятельность учащихся
- Решения принимаются совместно с учетом мнений всех участников процесса
- Способствует развитию критического мышления и мотивации к обучению
- Создает благоприятный психологический климат в классе

3. Либеральный (попустительский) стиль

- Характеризуется минимальным участием учителя в управлении классом
- Отсутствие четких требований и системы оценивания
- Может приводить к хаосу и низкой учебной мотивации
- Иногда эффективен в творческих дисциплинах или с мотивированными студентами

25. Сотрудничество и конфликты в педагогическом общении.

Ответ:

Сотрудничество и конфликты в педагогическом общении

Педагогическое общение строится на двух ключевых аспектах – сотрудничестве и конфликтах, которые диалектически связаны между собой.

Сотрудничество проявляется через:

- Совместную деятельность учителя и учеников, направленную на достижение образовательных целей;
- Демократический стиль общения, основанный на взаимном уважении и доверии;
- Педагогическую поддержку, когда учитель выступает фасилитатором развития ученика.

Конфликты возникают вследствие:

- Ролевых противоречий (учитель как контролёр vs ученик как автономная личность);
- Когнитивных различий в восприятии учебного материала;
- Эмоциональной несовместимости участников образовательного процесса.

Психологические механизмы регуляции:

1. Для сотрудничества – эмпатия, активное слушание, технология "педагогического альянса".

2. Для конфликтов – медиация, "Я-высказывания", трансактный анализ.

Эффективный педагог умеет трансформировать конфликт в конструктивное взаимодействие, используя его как ресурс для развития. Ключевой показатель успешности – способность создать *безопасную образовательную среду*, где конфликты не подавляются, а становятся ступенью для личностного роста всех участников процесса.