

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Абдрахманов Данияр Марсипович
Должность: ректор ГБОУ ВО "БАГСУ"
Дата подписания: 05.06.2026 16:26:04
Уникальный программный идентификатор:
6caf317d71a2c7d2f749ed2578795b666901352dd

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирская академия государственной службы и управления
при Главе Республики Башкортостан»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин и цифровых технологий

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.13 История России

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

40.03.01 Юриспруденция

Государственно-правовая направленность
Гражданско-правовая направленность

Форма обучения
очная, очно-заочная, заочная

Уфа 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.13 «История России» /сост. Г. Р. Исхакова - Уфа: ГБОУ ВО «БАГСУ», 2025 год

Рабочая программа предназначена для обучающихся очной, очно-заочной, заочной форм обучения направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция (государственно-правовая направленность, гражданско-правовая направленность)

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры конституционного и административного права
протокол № 1 от "19" сентября 2025г

Заведующий кафедрой.....

Сафина С.Б.

Согласовано
Руководитель ОПОП.....

Низаева С.Р.

@Исхакова Г. Р., 2025 год
@ ГБОУ ВО «БАГСУ», 2025 год

Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины	4
2 Требования к результатам обучения по дисциплине.....	5-6
3 Структура и содержание дисциплины	7-18
3.1 Структура дисциплины.....	7-11
3.2 Содержание разделов дисциплины.....	11-17
3.3 Практические занятия (семинары)	17-18
4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	19
4.1 Основная литература.....	19
4.2 Дополнительная литература.....	19
4.3 Интернет-ресурсы.....	19
4.4 Методические указания к практическим занятиям (семинарам)	20-21
4.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий.....	21
5 Материально-техническое обеспечение дисциплины	21-22
Фонд оценочных средств по дисциплине.....	23-65

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель формирование целостного представления об основных этапах истории России с древнейших времен и до наших дней.

Задачи:

- определить место истории в развитии общества;
- раскрыть содержание исторических понятий и категорий;
- объяснить на конкретно-историческом материале различных эпох взаимосвязь российской и мировой истории;
- осмыслить исторические факты и интерпретации различных теорий изучения истории;
- показать, по каким проблемам истории ведутся сегодня споры и дискуссии;
- воспитывать у студентов на историческом материале уважение и любовь к своему Отечеству.

2 Требования к результатам обучения по дисциплине

Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК - 5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности Межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем; УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной задачи.	<u>Знать:</u> Низкий уровень освоения: закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей. Средний уровень освоения: знать основные закономерности и движущие силы исторического развития, социокультурные традиции как базовые национальные ценности общества. Высокий уровень освоения: особенности историко-культурного и нравственно-ценностного влияния исторических событий на формирование гражданской позиции и патриотического отношения личности. <u>Уметь:</u> Низкий уровень освоения: критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений Средний уровень освоения: демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям. логически грамотно и аргументировано доказывать свою точку зрения по исследуемым вопросам Высокий уровень освоения: выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей

			культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп. <u>Владеть:</u> Низкий уровень освоения: навыками анализа причинно-следственных связей в развитии государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям. Средний уровень освоения: навыками проявления гражданской позиции как члена гражданского общества, осознанно принимающего традиционные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, навыками использования современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, навыками написания научных текстов и представления их в виде рефератов и презентаций Высокий уровень освоения: навыками использования современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, навыками написания научных текстов и представления их в виде рефератов и презентаций в социально-историческом, этическом и философском контекстах
--	--	--	---

3 Структура и содержание дисциплины

3.1 Структура дисциплины

3.1.1 Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	Семестр 1	Всего
Общая трудоёмкость	144	144
Контактная работа:	116	116
Лекции (Л)	80	80
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Самостоятельная работа:	24	24
- подготовка эссе;	4	4
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	4	4
- подготовка к практическим занятиям;	4	4
- подготовка к тестированию;	6	6
- подготовка к рубежному контролю.	6	6
Вид итогового контроля (зачет с оценкой)	4	4

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		всего	аудиторная работа		СРС
			Л	ПЗ	
1	«История» как наука и учебная дисциплина.	2	4	-	-
2	Возникновение и развитие древнерусского государства (IX-XIII вв.)	4	6	2	-
3	Образование русского централизованного государства. Эпоха Ивана Грозного (кон. XIII – кон. XVI вв.).	4	4	2	-
4	«Смутное» время в истории России.	6	4	2	2
5	Эволюция государственно-политического строя при первых Романовых.	6	4	2	2
6	XVIII век - век модернизации и Просвещения.	6	6	2	2
7	Особенности развития России в пер. пол. XIX вв.	6	6	2	2
8	Развитие России во втор. пол. XIXв. и начало индустриальной модернизации.	8	6	2	2
9	Особенности развития России на рубеже XIX – XX вв. Период трех революций. Установление советской власти.	8	6	4	-
10	Гражданская война в России (1918 – 1922 гг.)	8	4	2	2
11	СССР на пути форсированного строительства социализма во втор. пол. 20 – х – 30 – е гг.	8	6	2	2
12	Великая Отечественная война: без срока давности	8	6	4	2

№ раздел а	Наименование разделов	Количество часов			
		всего	аудиторная работа		СРС
13	СССР в 1953 – 1964 гг. Десятилетие Н. С. Хрущева. «Оттепель».	8	4	2	2
14	Эпоха «развитого социализма» (1965 – 1985 гг.)	8	4	2	2
15	СССР в годы «перестройки» (1985 – 1991 гг.)	8	4	2	2
16	От СССР к России: особенности развития государства в 90-е гг. XX в. Россия в новом тысячелетии.	8	6	4	2
17	Итоговый контроль (зачет с оценкой)		-	-	-
18	Итого	144	80	36	24

3.1.2 Очно-заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов			
	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	всего
Общая трудоёмкость	72	36	36	144
Контактная работа:	18	20	14	52
Лекции (Л)	18	12	10	30
Практические занятия (ПЗ)	-	8	14	22
Самостоятельная работа:	54	16	3	73
- подготовка доклада;	10	8	-	18
- подготовка эссе;	10	8	-	18
- подготовка к практическим занятиям;	10	8	-	18
- подготовка к тестированию;	24	8	-	32
- подготовка к рубежному контролю.	-		3	3
Вид итогового контроля (зачет с оценкой)			9	9

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздел а	Наименование разделов	Количество часов			
		всего	аудиторная работа		СРС
			Л	ПЗ	
1	«История» как наука и учебная дисциплина.	12	2	-	10
2	Возникновение и развитие древнерусского государства (IX-XIII вв.)	14	4	-	10
3	Образование русского централизованного государства. Эпоха Ивана Грозного (кон. XIII – кон. XVI вв.).	14	4	-	10
4	«Смутное» время в истории России.	14	4	-	10
5	Эволюция государственно-политического строя при первых Романовых.	18	4	-	14

№ раздел а	Наименование разделов	Количество часов			
		всего	аудиторная работа		СРС
	Всего:	72	18	-	54

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№ раздел а	Наименование разделов	Количество часов			
		всего	аудиторная работа		СРС
			Л	ПЗ	
1	XVIII век - век модернизации и Просвещения.	8	2	2	4
2	Особенности развития России в пер. пол. XIX вв.	8	2	2	4
3	Развитие России во втор. пол. XIX в. и начало индустриальной модернизации.	10	4	2	4
4	Особенности развития России на рубеже XIX – XX вв. Период трех революций. Установление советской власти.	10	4	2	4
	Всего:	36	12	8	16

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздел а	Наименование разделов	Количество часов			
		всего	аудиторная работа		СРС
			Л	ПЗ	
1	Гражданская война в России (1918 – 1922 гг.)	4	-	2	-
2	СССР на пути форсированного строительства социализма во втор. пол. 20 – х – 30 – е гг.	6	-	2	-
3	Великая Отечественная война: без срока давности	6	2	2	-
4	СССР в 1953 – 1964 гг. Десятилетие Н. С. Хрущева. «Оттепель».	6	2	2	-
5	Эпоха «развитого социализма» (1965 – 1985 гг.)	6	2	2	-
6	СССР в годы «перестройки» (1985 – 1991 гг.)	4	2	2	-
7	От СССР к России: особенности развития государства в 90- е гг. XX в. Россия в новом тысячелетии.	4	2	2	3
	Всего:	36	10	14	3

3.1.3 Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов			
	Установочная сессия	Семестр 1	Семестр 2	всего
Общая трудоёмкость	2	72	72	144
Контактная работа:	2	70	28	52
Лекции (Л)	2	16	18	30

Вид работы	Трудоемкость, академических часов			
	Установочная сессия	Семестр 1	Семестр 2	всего
Практические занятия (ПЗ)	-	12	10	22
Самостоятельная работа:	-	42	35	83
- подготовка доклада;	-	8	6	16
- подготовка эссе;	-	8	6	16
- подготовка к практическим занятиям;	-	8	6	16
- подготовка к тестированию;	-	8	6	16
- подготовка к рубежному контролю.	-	10	11	19
Вид итогового контроля (зачет с оценкой)			9	9

Разделы дисциплины, изучаемые на установочной сессии

№ раздел а	Наименование разделов	Количество часов			
		всего	аудиторная работа		СРС
			Л	ПЗ	
1	«История» как наука и учебная дисциплина.	2	2	-	-
	Всего:	2	2	-	-

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздел а	Наименование разделов	Количество часов			
		всего	аудиторная работа		СРС
			Л	ПЗ	
2	Возникновение и развитие древнерусского государства (IX-XIII вв.)	8	2	-	6
3	Образование русского централизованного государства. Эпоха Ивана Грозного (кон. XIII – кон. XVI вв.).	10	2	2	6
4	«Смутное» время в истории России.	10	2	2	6
5	Эволюция государственно-политического строя при первых Романовых.	10	2	2	6
6	XVIII век - век модернизации и Просвещения.	10	2	2	6
7	Особенности развития России в пер. пол. XIX вв.	10	2	2	6
8	Развитие России во втор. пол. XIXв. и начало индустриальной модернизации.	12	4	2	6
	Всего:	70	16	12	42

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№ раздел а	Наименование разделов	Количество часов			
		всего	аудиторная работа		СРС
			Л	ПЗ	
9	Особенности развития России на рубеже XIX – XX вв. Период трех революций. Установление советской	8	4	2	2

№ раздел а	Наименование разделов	Количество часов			
		всего	аудиторная работа		СРС
	власти.				
10	Гражданская война в России (1918 – 1922 гг.)	6	2	-	2
11	СССР на пути форсированного строительства социализма во втор. пол. 20 – х – 30 – е гг.	6	2	-	4
12	Великая Отечественная война: без срока давности	6	2	-	4
13	СССР в 1953 – 1964 гг. Десятилетие Н. С. Хрущева. «Оттепель».	8	2	2	4
14	Эпоха «развитого социализма» (1965 – 1985 гг.)	8	2	2	4
15	СССР в годы «перестройки» (1985 – 1991 гг.)	6	2	2	4
16	От СССР к России: особенности развития государства в 90- е гг. XX в. Россия в новом тысячелетии.	6	2	2	2
17	Итоговый контроль (экзамен)	9	-	-	9
18	Итого	72	18	10	35

3.2 Содержание разделов дисциплины

Тема 1 «История» как наука и учебная дисциплина.

Сущность, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории.

История России - неотъемлемая часть всемирной истории. Подходы к изучению истории: стадийный и цивилизационный. Цивилизация как целостная общественная система. Теория общественно-экономических формаций. Доиндустриальное и индустриальное общество. Теория постиндустриального общества. Проблема конкретно-исторической периодизации русской истории.

Русская историческая школа. Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский. К.Д. Кавелин, Б.Н. Чичерин, П.М. Миллюков об особой миссии государства в российской истории. Н.С. Трубецкой, Г.В. Вернадский, П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев о сущности евразийской концепции и ведущей роли русского народа в создании Евразийской державы. Н.А. Бердяев, П.А. Флоренский о смысле исторического развития и особенностях исторического пути России. Советская историческая школа и ее особенности. Современная историческая наука России.

Тема 2 Возникновение и развитие древнерусского государства (IX-XIII вв.)

Влияние геополитической и природной среды на характер и темп развития русского общества, формы государственности, национальный менталитет. Древние народы на территории России.

Образование раннефеодального государства - Киевская Русь. Складывание древнерусской народности как полиэтнокультурного единства (славянские, финноугорские, варяжские компоненты). «Норманнская» теория. Особенности

экономического и социально-политического строя государства. Принятие Русью христианства и его влияние на историческую судьбу страны.

Удельный период в древнерусской истории. Эволюция восточнославянской государственности в XII в. Золотая Орда и Русь. Особенности монголо-татарского ига на Руси. Русь и Орда: проблема взаимопонимания. Отражение агрессии шведских и немецких рыцарей с Запада.

Тема 3 Образование русского централизованного государства. Эпоха Ивана Грозного (кон. XIII – кон. XVI вв.).

Причины, характерные черты и особенности образования единого государства. Роль Москвы в этом процессе. Этапы политической централизации. Завершение объединения земель вокруг Москвы в конце XV – начале XVI вв. Образование Российского централизованного государства.

Особенности развития России в период правления Ивана Грозного. Идея единовластия и пути ее осуществления. Элементы сословного представительства. Земские соборы. Реформы центрального и местного управления. Основные направления внешней политики. Последствия правления Ивана IV.

Тема 4 «Смутное» время в истории России.

Кризис русского общества и государства в конце XVI – нач. XVII вв. причины возникновения и основные этапы смуты. Самозванцы в истории России. Роль внешнего фактора в распаде российской государственности.

Первое и второе народное ополчение и их историческая роль. Земский собор 1613 г. Последствия и значение Смуты в истории русского государства. Основание династии Романовых.

Тема 5 Эволюция государственно-политического строя при первых Романовых.

Восстановление Российского государства после «смуты». Внутренняя и внешняя политика государства в период правления Михаила Федоровича и Алексея Михайловича Романова. Значительное расширение территории государства. Формирование сословной системы организации общества. Особенности сословно-представительского строя в Московской Руси. Прекращение деятельности Земских соборов. Новые явления в хозяйственном развитии Московского государства.

Зарождение мануфактурного производства, распространение элементов товарно-денежных отношений, проблема формирования единого внутреннего рынка. Соборное Уложение 1649 г. Причины и этапы закрепощения крестьян на Руси. Социальные конфликты второй половины XVII в.

Церковный раскол. Причины церковной реформы. Патриарх Никон, протопоп Аввакум и царь Алексей Михайлович. Возникновение старообрядчества, идейная и социальная основы движения раскольников. Последствия церковного раскола для русской истории. Появление зачатков абсолютизма.

Тема 6 XVIII век - век модернизации и Просвещения.

Начало правления Петра I и причины перехода царя к политике ускоренной европеизации. Азовские походы. «Великое посольство». Реформы Петра I в армии, флоте, экономике, реорганизация государственного управления, реформы в области образования и культуры. Внешняя политика России и борьба за выход к Балтийскому морю. Северная война и ее итоги. Ослабление Российской империи после Петра I.

Внутриполитическая борьба, дворцовые перевороты. Усиление положения дворянства. Попытки ограничения самодержавной власти и их провал.

Правление Екатерины II и складывание «просвещенного абсолютизма». Стабилизация Российской империи. Внутренняя и внешняя политика царского правительства. Изменение в правовом статусе дворянства и городского населения. Крестьянская война 1773-1775 гг. Просвещение в России. Новое расширение границ Российской империи. Россия на рубеже XVIII – XIX в.

Император Павел I, основные направления деятельности во внутренней и внешней политике.

Тема 7 Особенности развития России в первой половине XIX вв.

Либеральный период правления Александра I, деятельность М.М. Сперанского. Отечественная война 1812 года. Внутренняя политика Александра I в 1815 – 1825 гг.: неудачные попытки продолжения реформ и постепенный поворот к консервации существующих порядков.

Движение декабристов: причины и предпосылки возникновения, система взглядов, тактика действий.

Россия в период правления Николая I. Стагнация самодержавно-крепостнической системы в стране. Консервативная модернизация империи, ее итоги. Рост численности и роли бюрократического аппарата. Усиление государственного контроля над всеми областями культурной и духовной жизни общества. Крымская война и ее роль в развитии кризиса Российской империи.

Развитие русского национального самосознания: консерваторы, либералы и радикалы. Масонство. П.Я. Чадаев. Поленика западников и славянофилов. Революционно-демократическая мысль.

Тема 8 Развитие России во второй половине XIXв. и начало индустриальной модернизации.

Становление индустриального общества в России. Личность Александра II и его роль в осуществлении либеральных реформ. Предпосылки, причины и значение проведения буржуазных реформ 60-70-х гг. XIX в. Крестьянская реформа 1861 г. и ее результаты. Экономический рост и формирование новой социальной структуры Российского общества. Внешняя политика самодержавия в царствование Александра II.

Стагнация модернизационных процессов при Александре III. Контрреформы. Промышленный подъем 80-90 гг. и его социально-экономические последствия.

Общественно-политическое движение 60-90-х гг. XIX в. Движение народников. Начало распространения марксизма в России. Становление рабочего и социалистического движения. Русская культура XIX в. и ее вклад в мировую культуру.

Тема 9 Особенности развития России на рубеже XIX-XX вв. Период трех революций. Установление советской власти.

Особенности развития России на рубеже веков. Необходимость ускорения индустриальной модернизации. Предпосылки революций: политические, экономические, социальные, национальные. Революция 1905 - 1907 гг. и ее социально-политические последствия. Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия для России. Государственная Дума - первый опыт российского парламентаризма. Столыпинский проект модернизации России.

Первая мировая война. Отношение партий к войне.

Революционный кризис в России (февраль - октябрь 1917 г.). Февральская буржуазно-демократическая революция. Двоевластие. Кризис демократической альтернативы. Роль большевиков в разгроме корниловщины. Октябрьская революция. Итоги революции, II Съезд Советов. Установление советской власти. Выход России из первой мировой войны.

Тема 10 Гражданская война в России (1918-1922 гг.).

Причины и основные этапы гражданской войны. «Белые», «красные» и «зеленые» в гражданской войне. Иностранная интервенция: замыслы и их реализация, влияние на ситуацию в стране. Режим «военного коммунизма». Конституция 1918 года. Установление однопартийной системы. Причины победы «красных» в войне. Результаты и последствия гражданской войны. Российская эмиграция, масштабы, состав, политические позиции.

Экономический и общественно-политический кризис в Советской республике в 1920 - 1921 гг. Переход к НЭП: сущность, практика, итоги, причины демонтажа. Образование СССР: особенности решения национальных проблем. Конституция СССР 1924 г.

Тема 11 СССР на пути форсированного строительства социализма во второй половине 20-х - 30-е гг.

Внутрипартийная борьба за власть. Формирование однопартийного политического режима. Объективные предпосылки установления культа личности. Личные качества И. В. Сталина. Формирование тоталитарного режима. Политические процессы 20 - 30-х гг. Номенклатура.

Экономическое и социальное развитие СССР: индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первая и вторая пятилетки: планы и реальность. Закрепление результатов социалистической реконструкции.

Конституция СССР 1936г. Реальные и мнимые результаты социалистической модернизации страны к концу 30-х годов.

Тема 12 Великая Отечественная война: без срока давности

Внешняя политика советского государства накануне Второй мировой войны: основные направления, специфика, поиск путей укрепления международного положения СССР. Советско-германский Пакт о ненападении от 23 августа 1939 г.: цели заключения и его политические последствия.

СССР в условиях начавшейся Второй мировой войны. Присоединение западных территорий. Отношение СССР с Германией и странами Запада. Военно-экономическая и идеологическая подготовка к войне: сильные и слабые стороны. Современные дискуссии относительно степени готовности СССР к войне. Советско-финская война 1939 - 1940гг.

Великая Отечественная война СССР (1941 - 1945гг.). Основные этапы войны и их содержание. Причины поражения Красной Армии на первом этапе войны. Перестройка экономики страны на военный лад. Основные военные операции Великой Отечественной войны. Партизанское движение. Роль СССР в создании и развитии антигитлеровской коалиции. Итоги и последствия войны. Цена победы. Геополитические последствия Второй мировой войны и закрепление ее политических итогов на Потсдамской конференции.

Антикоммунизм в политике нацистов. Подготовка Германии к войне. Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности на оккупированных территориях. Расовая теория и идеология завоевания «жизненного пространства». Националистические и евгенические учения как основа политики уничтожения. История политики германизации оккупированных территорий. Механизмы уничтожения: формирование охранных отрядов, создание системы концентрационных лагерей. Приказы и директивы об уничтожении населения. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях СССР. Геноцид как международное преступление. Организация расследования преступлений немецко-фашистских войск и их пособников. Четвертое управление НКВД СССР. Создание Чрезвычайной государственной комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков (ЧГК). Судебные процессы над военными преступниками на территории СССР (1943–1947 гг.). Становление и закрепление понятия «геноцид» в международном праве. Лондонская конвенция 1945г. Учреждение Международного Военного трибунала для суда и наказания главных военных преступников европейских стран «оси». Нюрнбергский процесс. Расследование преступлений нацистов и судебные процессы после Нюрнберга. Международные пакты о гражданских, политических, экономических, социальных и культурных правах. Конвенция о неприменимости срока давности к военным преступлениям и преступлениям против человечества.

Тема 13 СССР в 1953 – 1964 гг. Десятилетие Н. С. Хрущева. «Оттепель».

Попытки либерализации политического режима страны после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть и реорганизация властных структур. Н.С. Хрущев. Место XX съезда партии в эволюции советской системы. «Оттепель». Преобразования в экономической, социальной и культурной сфере. XXII съезд КПСС и принятие курса на строительство коммунизма. Негативные стороны политического руководства Н.С.Хрущева.

Либерализация внешнеполитического курса: от «холодной войны» к «оттепели». Первые попытки разрядки, кризис 1956 г. в Венгрии и борьба за укрепление социалистической системы под эгидой СССР. Карибский кризис.

Тема 14 Эпоха «развитого социализма» (1965 - 1985гг.)

Политическая сфера: реформы и консерватизм. Экономическая реформа 1965 г. и ее провал. Затухание экономических преобразований к концу 60-х годов. Конституция 1977г. Кризис «развитого социализма» признаки морально-психологической деградации общества. Изменения в общественной жизни. Диссидентство. СССР и мир: успехи и просчеты внешней политики.

Политика «разрядки» – ее успехи и неудачи. Кризисные явления в социалистической системе. Афганская война и ее последствия. Общее ухудшение внешнеполитического положения СССР.

Тема 15 СССР в годы «перестройки» (1985 - 1991гг.).

М.С. Горбачев и попытка реформ. Перестройка как средство качественного обновления социализма. Курс на ускорение социально-экономического развития страны и создание правового государства. Политика гласности и становление идейного плюрализма в обществе. XIX Всесоюзная конференция КПСС и дальнейшая поляризация общества. Переход к смене общественного строя. Формирование общественно-политических организаций и партий.

Введение президентства, «парад суверенитетов» и разрастание межнациональных конфликтов. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Отставка М.С.Горбачева. Создание новых независимых республик и СНГ, Распад СССР. Беловежское соглашение.

«Новое мышление» как основа перестройки внешней политики стран. Распад социалистического блока, ликвидация ОВД.

Тема 16 От СССР к России: особенности развития государства в 90-е гг. XX в. Россия в новом тысячелетии.

Начало и ход радикальных рыночных реформ. Приватизация и ее последствия. Усиление сырьевой ориентации российской экономики. Социальная поляризация общества.

Переход от авторитарных к демократическим формам организации власти. Противостояние президентской и парламентской ветвями власти (1992-

1993 гг.). Конституция РФ 1993 г. Президентские выборы 1996 г. и их влияние на внутривластную борьбу в стране в 1996-2000 гг. Б.Н.Ельцин.

Формирование территории Российской Федерации. Проблемы взаимоотношений с субъектами. Чеченская война.

Внешиполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Проблемы СНГ. Россия и страны Запада. «Большая семерка» и Россия. Основные направления внешней политики: новые доктрины и приоритеты.

Россия на рубеже столетий. Разработка и реализация курса на восстановление государственной вертикали власти. Создание института полномочных представителей президента. Социально-экономическая и политическая ситуация в стране.

3.3 Практические занятия (семинары)

3.3.1 Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	Возникновение и развитие древнерусского государства (IX-XIII вв.)	2
2	3	Образование русского централизованного государства. Эпоха Ивана Грозного (кон. XIII – кон. XVI вв.).	2
3	4	«Смутное» время в истории России.	2
4	5	Эволюция государственно-политического строя при первых Романовых.	2
5	6	XVIII век - век модернизации и Просвещения.	2
6	7	Особенности развития России в пер. пол. XIX вв.	2
7	8	Развитие России во втор. пол. XIX в. и начало индустриальной модернизации.	2
8	9	Особенности развития России на рубеже XIX – XX вв. Период трех революций. Установление советской власти.	4
9	10	Гражданская война в России (1918 – 1922 гг.)	2
10	11	СССР на пути форсированного строительства социализма во втор. пол. 20 – х – 30 – е гг.	2
11	12	Великая Отечественная война: без срока давности	4
12	13	СССР в 1953 – 1964 гг. Десятилетие Н. С. Хрущева. «Оттепель».	2
13	14	Эпоха «развитого социализма» (1965 – 1985 гг.)	2
14	15	СССР в годы «перестройки» (1985 – 1991 гг.)	2
15	16	От СССР к России: особенности развития государства в 90-е гг. XX в. Россия в новом тысячелетии.	4
		Итого:	36

3.3.2 Очно-заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	5	Эволюция государственно-политического строя при первых Романовых.	2
2	6	XVIII век - век модернизации и Просвещения.	2
3	7	Особенности развития России в пер. пол. XIX вв.	2
4	8	Развитие России во втор. пол. XIX в. и начало индустриальной модернизации.	2
5	9	Особенности развития России на рубеже XIX – XX вв. Период трех революций. Установление советской власти.	2
6	10	Гражданская война в России (1918 – 1922 гг.)	2
7	11	СССР на пути форсированного строительства социализма во втор. пол. 20 – х – 30 – е гг.	2
8	12	Великая Отечественная война: без срока давности	2
9	13	СССР в 1953 – 1964 гг. Десятилетие Н. С. Хрущева. «Оттепель».	2
10	14	Эпоха «развитого социализма» (1965 – 1985 гг.)	2
11	15	СССР в годы «перестройки» (1985 – 1991 гг.)	2
		Итого:	22

3.3.3 Заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	5	Эволюция государственно-политического строя при первых Романовых.	2
2	6	XVIII век - век модернизации и Просвещения.	2
3	7	Особенности развития России в пер. пол. XIX вв.	2
4	8	Развитие России во втор. пол. XIX в. и начало индустриальной модернизации.	2
5	9	Особенности развития России на рубеже XIX – XX вв. Период трех революций. Установление советской власти.	2
6	10	Гражданская война в России (1918 – 1922 гг.)	2
7	11	СССР на пути форсированного строительства социализма во втор. пол. 20 – х – 30 – е гг.	2
8	12	Великая Отечественная война: без срока давности	2
9	13	СССР в 1953 – 1964 гг. Десятилетие Н. С. Хрущева. «Оттепель».	2
10	14	Эпоха «развитого социализма» (1965 – 1985 гг.)	2
11	15	СССР в годы «перестройки» (1985 – 1991 гг.)	2
		Итого:	22

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Основная литература

1. Видеоучебник по истории России. - <https://histrf.ru/lectorium/videocoursebook>
2. Бычков, С. П. Отечественная история: курс лекций / С. П. Бычков, Ю. П. Дусь. — Москва: ФОРУМ, 2022. — 320 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-91134-490-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1841420>
3. Кузнецов, И. Н. История: учебник для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - 6-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К?», 2022. - 579 с. - ISBN 978-5-394-04993-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2082709>
4. Мунчаев, Ш. М. История России: учебник / Ш.М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма: ИНФРА-М, 2023. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1904019>
5. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие / Прядеин В.С., - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2017. - 192 с.: ISBN 978-5-9765-3222-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/959211>

4.2 Дополнительная литература

1. Деревянко А. П. История России с древнейших времен до наших дней: учеб. пособие/ А.П. Деревянко, Н.А. Шабельникова, А.В.Усов.-4-е изд., перераб.и доп.-М.:Прспект,2017
2. История России в схемах: учеб. пособие/А.С.Орлов, В. А.Георгиев, Н.Г.Георгиева, Т.А.Сивохина - М. :Прспект, 2016.-304 с.
3. История России: учеб./А. С. Орлов В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева,Т. А.Сивохина.-4-е изд. ,перераб. и доп .-М. :Поспект,2016.-528 с.
4. История современной России : в 2 ч.: док. и материалы (1985-1999)/под общ. ред. С. М. Шахрая, А. А. Клишаса -М.: Изд-во Московского университета - (История современной России). Ч.1.-2011.-621 с.
5. Рыбаков С.В. История России: курс лекций/С. В. Рыбаков-Ростов н/Д: Феникс,2015.-318 с.
6. Семин, В. П. История России: конспект лекций: учеб. пособие/В. П. Семин.-М.:КНОРУС,2015.-208 с.

4.3 Интернет-ресурсы

1. Ресурсы по истории XX века. - <http://www.history.ru/hist.htm>.
2. Электронный журнал «Родина» - <https://rg.ru/rodina/>
3. Электронные ресурсы библиотеки исторического факультета МГУ - <http://www.hist.msu.ru/ER/>

4.4 Методические указания к практическим занятиям (семинарам)

Практическое занятие – один из самых эффективных видов учебных занятий, на которых студенты учатся творчески работать, аргументировать и отстаивать свою позицию, правильно и доходчиво излагать свои мысли перед аудиторией, овладевать культурой речи, ораторским искусством. Практическое занятие является также и формой учета и контроля самостоятельной работы студента. Основное в подготовке и проведении практических занятий – это самостоятельная работа студента над изучением темы практического занятия. Студент обязан точно знать план занятия либо конкретное задание к нему. На занятии обсуждаются узловые вопросы темы, однако там могут быть и такие, которые не были предметом рассмотрения на лекции. Могут быть и специальные задания к той или иной теме практического занятия, например, прочитать какую-либо статью для обсуждения ее на занятии.

Готовиться к практическому занятию следует заранее. Необходимо внимательно ознакомиться с планом и другими материалами, уяснить вопросы, выносимые на обсуждение. Затем нужно подобрать литературу и другой необходимый, в т.ч. рекомендованный, материал (через библиотеку, учебно-методический кабинет кафедры и др.). Но прежде всего, следует обратиться к своим конспектам лекций и соответствующему разделу учебника

Завершающий этап подготовки к практическому занятию состоит в составлении развернутых планов выступлений, кратких конспектов по каждому вопросу практическому занятию. Необходимо законспектировать первоисточники, выписать в словарик и выучить термины. Необходимо иметь специальную тетрадь для подготовки к практическим занятиям. Студенты должны быть готовы к докладу по каждому вопросу плана практического занятия (8-10 минут) и к участию в обсуждении и дополнении докладов (3-5 минут). В процессе подготовки следует чаще обращаться к справочной литературе, полнее использовать консультации с преподавателями, которые читают лекции и проводят практические занятия.

Доклады на практическом занятии делаются устно, разрешается обращаться к записям (конспекту, выпискам из книг), к первоисточникам. Вместе с тем, следует избегать сплошного чтения написанного текста, необходимо стремиться к выражению мыслей своими словами, путем свободной устной речи.

Обсуждение докладов проводится в свободной форме, в плане развития дискуссии, творческого обсуждения вопросов темы.

Выступление студента на практическом занятии должно удовлетворять следующим основным требованиям: в нем излагается суть рассматриваемого вопроса, дается анализ исторического, нормативного материала, закономерностей, принципов, законов, категорий на основе достижений современной правовой мысли. Выдвинутые положения подкрепляются

фактами, аргументами, доказательствами, примерами и иллюстрациями, взятыми из политико-правовой практики.

Активность каждого участника практического занятия проявляется и в том, как внимательно он слушает всех выступающих, стремится ли понять логику их рассуждений, замечает ли пробелы в их выступлениях, готов ли он вступить в дискуссию по обсуждаемому вопросу, поправить или дополнить других выступающих. На практическом занятии рекомендуется вести записи.

4.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Аудитория 304.

Приложение: MicrosoftOffice 2010 Standart(договор поставки программного обеспечения № 178-ПО/2010 от 30.11.2010 г. (ООО "Абсолют-Информ"). Кол-во лицензий: 55 шт.)

Учебные программы:

- MicrosoftProjectStandart 2007 (договор поставки программного обеспечения № 028 – ПО/2009 от 10.12.2009 г (ООО "Аир-Информ"). Кол-во лицензий: 12 шт.)

- СПС "Консультант Плюс" (соглашение об информационной поддержке от 09.06.2016 г. (ООО Компания права "Респект", РИЦ 33). Кол-во лицензий: сетевая версия (неограниченно))

- СДО "Прометей" (лицензия на право использования ПО по договору поставки программного обеспечения № 1/БАГСУ/02/07 от 14.03.2007 г. (ООО "Виртуальные технологии в образовании"). Кол-во лицензий: сетевая версия (неограниченно)).

5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

В образовательном процессе применяются аудитории 209, 304.

Аудитория 209.

Настенный экран MW – 1 шт.

Доска маркерно-магнитная – 1 шт.

Доска классная -1 шт.

Флипчарт (лекционный блок) – 1 шт.

Наглядные материалы по дисциплине Теория государства и права – 10 шт.

Аудитория 304.

Персональный компьютер – 13 шт. свыходом в Интернет

Принтер HP Color LJ Pro 200 M25 frw (CF147A) A4 цветной лазерный - 1 шт.

Проектор Beng MW526 DLP 3200Lm WXGA – шт.1

Экран на штативе 180x180см DinonTripod - 1 шт.

29 посадочных мест.

Доска маркерно - магнитная -1 шт.

Доска классная -1 шт.

Аудитория 204.

Персональный компьютер – 8 шт. с выходом в Интернет.

Доска маркерно- магнитная – 1 шт.

К рабочей программе прилагаются:

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (модулю), который разрабатывается в виде отдельного документа.

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Башкирская академия государственной службы и управления
при Главе Республики Башкортостан»**

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин и цифровых технологий

**Фонд
оценочных средств**
по дисциплине «История России»

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Государственно-правовая направленность
Гражданско-правовая направленность

Форма обучения
очная, очно-заочная, заочная

Уфа 2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция по дисциплине «История России».

Фонд оценочных средств является приложением к рабочей программе по дисциплине «История России».

Составитель: Г. Р. Исхакова

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин и цифровых технологий

Заведующий кафедрой социально-гуманитарных
дисциплин и цифровых технологий

А.Г. Уляева

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «История России»

1. Основные сведения о дисциплине

Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	Семестр 1	Всего
Общая трудоёмкость	144	144
Контактная работа:	116	116
Лекции (Л)	80	80
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Самостоятельная работа:	24	24
- подготовка эссе;	4	4
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	4	4
- подготовка к практическим занятиям;	4	4
- подготовка к тестированию;	6	6
- подготовка к рубежному контролю.	6	6
Вид итогового контроля (зачет с оценкой)	4	4

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		всего	аудиторная работа		СРС
			Л	ПЗ	
1	«История» как наука и учебная дисциплина.	2	4	-	-
2	Возникновение и развитие древнерусского государства (IX-XIII вв.)	4	6	2	-
3	Образование русского централизованного государства. Эпоха Ивана Грозного (кон. XIII – кон. XVI вв.).	4	4	2	-
4	«Смутное» время в истории России.	6	4	2	2
5	Эволюция государственно-политического строя при первых Романовых.	6	4	2	2
6	XVIII век - век модернизации и Просвещения.	6	6	2	2
7	Особенности развития России в пер. пол. XIX вв.	6	6	2	2
8	Развитие России во втор. пол. XIX в. и начало индустриальной модернизации.	8	6	2	2
9	Особенности развития России на рубеже XIX – XX вв. Период трех революций. Установление советской власти.	8	6	4	-
10	Гражданская война в России (1918 – 1922 гг.)	8	4	2	2
11	СССР на пути форсированного строительства социализма во втор. пол. 20 – х – 30 – е гг.	8	6	2	2
12	Великая Отечественная война: без срока давности	8	6	4	2

№ раздел а	Наименование разделов	Количество часов			
		всего	аудиторная работа		СРС
13	СССР в 1953 – 1964 гг. Десятилетие Н. С. Хрущева. «Оттепель».	8	4	2	2
14	Эпоха «развитого социализма» (1965 – 1985 гг.)	8	4	2	2
15	СССР в годы «перестройки» (1985 – 1991 гг.)	8	4	2	2
16	От СССР к России: особенности развития государства в 90-е гг. XX в. Россия в новом тысячелетии.	8	6	4	2
17	Итоговый контроль (зачет с оценкой)		-	-	-
18	Итого	144	80	36	24

Очно-заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов			
	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	всего
Общая трудоёмкость	72	36	36	144
Контактная работа:	18	20	14	52
Лекции (Л)	18	12	10	30
Практические занятия (ПЗ)	-	8	14	22
Самостоятельная работа:	54	16	3	73
- подготовка доклада;	10	8	-	18
- подготовка эссе;	10	8	-	18
- подготовка к практическим занятиям;	10	8	-	18
- подготовка к тестированию;	24	8	-	32
- подготовка к рубежному контролю.	-		3	3
Вид итогового контроля (зачет с оценкой)			9	9

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздел а	Наименование разделов	Количество часов			
		всего	аудиторная работа		СРС
			Л	ПЗ	
1	«История» как наука и учебная дисциплина.	12	2	-	10
2	Возникновение и развитие древнерусского государства (IX-XIII вв.)	14	4	-	10
3	Образование русского централизованного государства. Эпоха Ивана Грозного (кон. XIII – кон. XVI вв.).	14	4	-	10
4	«Смутное» время в истории России.	14	4	-	10
5	Эволюция государственно-политического строя при первых Романовых.	18	4	-	14
	Всего:	72	18	-	54

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№ раздел а	Наименование разделов	Количество часов			
		всего	аудиторная работа		СРС
			Л	ПЗ	
1	XVIII век - век модернизации и Просвещения.	8	2	2	4
2	Особенности развития России в пер. пол. XIX вв.	8	2	2	4
3	Развитие России во втор. пол. XIX в. и начало индустриальной модернизации.	10	4	2	4
4	Особенности развития России на рубеже XIX – XX вв. Период трех революций. Установление советской власти.	10	4	2	4
	Всего:	36	12	8	16

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздел а	Наименование разделов	Количество часов			
		всего	аудиторная работа		СРС
			Л	ПЗ	
1	Гражданская война в России (1918 – 1922 гг.)	4	-	2	-
2	СССР на пути форсированного строительства социализма во втор. пол. 20 – х – 30 – е гг.	6	-	2	-
3	Великая Отечественная война: без срока давности	6	2	2	-
4	СССР в 1953 – 1964 гг. Десятилетие Н. С. Хрущева. «Оттепель».	6	2	2	-
5	Эпоха «развитого социализма» (1965 – 1985 гг.)	6	2	2	-
6	СССР в годы «перестройки» (1985 – 1991 гг.)	4	2	2	-
7	От СССР к России: особенности развития государства в 90- е гг. XX в. Россия в новом тысячелетии.	4	2	2	3
	Всего:	36	10	14	3

Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов			
	Установочная сессия	Семестр 1	Семестр 2	всего
Общая трудоёмкость	2	72	72	144
Контактная работа:	2	70	28	52
Лекции (Л)	2	16	18	30
Практические занятия (ПЗ)	-	12	10	22
Самостоятельная работа:	-	42	35	83
- подготовка доклада;	-	8	6	16
- подготовка эссе;	-	8	6	16
- подготовка к практическим	-	8	6	16

Вид работы	Трудоемкость, академических часов			
	Установочная сессия	Семестр 1	Семестр 2	всего
<i>занятиям;</i>				
- подготовка к тестированию;	-	8	6	16
- подготовка к рубежному контролю.	-	10	11	19
Вид итогового контроля (зачет с оценкой)			9	9

Разделы дисциплины, изучаемые на установочной сессии

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		всего	аудиторная работа		СРС
			Л	ПЗ	
1	«История» как наука и учебная дисциплина.	2	2	-	-
	Всего:	2	2	-	-

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		всего	аудиторная работа		СРС
			Л	ПЗ	
2	Возникновение и развитие древнерусского государства (IX-XIII вв.)	8	2	-	6
3	Образование русского централизованного государства. Эпоха Ивана Грозного (кон. XIII – кон. XVI вв.).	10	2	2	6
4	«Смутное» время в истории России.	10	2	2	6
5	Эволюция государственно-политического строя при первых Романовых.	10	2	2	6
6	XVIII век - век модернизации и Просвещения.	10	2	2	6
7	Особенности развития России в пер. пол. XIX вв.	10	2	2	6
8	Развитие России во втор. пол. XIX в. и начало индустриальной модернизации.	12	4	2	6
	Всего:	70	16	12	42

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		всего	аудиторная работа		СРС
			Л	ПЗ	
9	Особенности развития России на рубеже XIX – XX вв. Период трех революций. Установление советской власти.	8	4	2	2
10	Гражданская война в России (1918 – 1922 гг.)	6	2	-	2
11	СССР на пути форсированного строительства социализма во втор. пол. 20 – х – 30 – е гг.	6	2	-	4
12	Великая Отечественная война: без срока давности	6	2	-	4
13	СССР в 1953 – 1964 гг. Десятилетие Н. С. Хрущева.	8	2	2	4

№ раздел а	Наименование разделов	Количество часов			
		всего	аудиторная работа		СРС
	«Оттепель».				
14	Эпоха «развитого социализма» (1965 – 1985 гг.)	8	2	2	4
15	СССР в годы «перестройки» (1985 – 1991 гг.)	6	2	2	4
16	От СССР к России: особенности развития государства в 90-е гг. XX в. Россия в новом тысячелетии.	6	2	2	2
17	Итоговый контроль (экзамен)	9	-	-	9
18	Итого	72	18	10	35

2 Требования к результатам обучения по дисциплине, формы их контроля и виды оценочных средств

2 Требования к результатам обучения по дисциплине

Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК - 5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности Межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем; УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной задачи.	<u>Знать:</u> Низкий уровень освоения: закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей. Средний уровень освоения: знать основные закономерности и движущие силы исторического развития, социокультурные традиции как базовые национальные ценности общества. Высокий уровень освоения: особенности историко-культурного и нравственно-ценностного влияния исторических событий на формирование гражданской позиции и патриотического отношения личности. <u>Уметь:</u> Низкий уровень освоения: критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений Средний уровень освоения: демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям. логически грамотно и аргументировано доказывать свою точку зрения по исследуемым вопросам Высокий уровень освоения: выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей

			культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп. <u>Владеть:</u> Низкий уровень освоения: навыками анализа причинно-следственных связей в развитии государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям. Средний уровень освоения: навыками проявления гражданской позиции как члена гражданского общества, осознанно принимающего традиционные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, навыками использования современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, навыками написания научных текстов и представления их в виде рефератов и презентаций Высокий уровень освоения: навыками использования современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, навыками написания научных текстов и представления их в виде рефератов и презентаций в социально-историческом, этическом и философском контекстах
--	--	--	---

3 Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся (СРО) направлена на закрепление и углубление освоенного учебного материала, развитие практических умений и навыков.

Виды СРО:

- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);
- подготовка доклада;
- подготовка эссе;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к рубежному контролю.

4 Вопросы для самоподготовки обучающихся

Вопросы для подготовки к рубежному контролю:

1. История как наука. Предмет изучения, функции курса отечественной истории. Принципы и методы исторического исследования.

Ответ: История России как наука изучает прошлое России, рассматривая политическое, социально-экономическое и культурное развитие страны в рамках мировой истории. Она выполняет функции сохранения исторического опыта, формирования гражданской идентичности, выявления закономерностей исторического развития, а также помогает понимать и предвидеть будущее. При этом, исторические исследования опираются на принципы объективности, историзма, всесторонности и применения различных методов исследования.

2. Предпосылки появления государства у восточных славян. «Норманнская» теория.

Ответ: Предпосылками появления государства у восточных славян были внутренние социальные и экономические изменения, а также внешние факторы, такие как угрозы и необходимость объединения для защиты. "Норманнская теория" рассматривает норманнов (скандинавов) как основателей русской государственности, но она подвержена критике и не получила всеобщего признания.

3. Образование раннефеодального государства – Киевская Русь. Социально-политический строй государства.

Ответ: Киевская Русь, раннефеодальное государство, образовалась в результате объединения Новгородского и Киевского княжеств в 882 году. Во главе стоял великий князь, имевший верховную законодательную власть и опиравшийся на дружину и совет старейшин. Общество было структурировано по принципу сюзеренитета-вассалитета. Общество было разделено на различные слои: князья, дружина, боярство, свободные люди (свободные земледельцы), а также рабы. Форма правления - раннефеодальная монархия.

4. Киевская Русь в удельный период: особенности развития.

Ответ: Удельный период - период в истории Руси, характеризовавшийся ослаблением центральной власти и организацией местных органов управления в отдельных княжествах. Киевская земля - Киев утратил роль общегосударственного политического центра. Новгородская земля - высшим органом власти Новгорода являлось вече, в ведении которого находились вопросы внутренней и внешней политики. Новгородская республика.

5. Борьба Руси с иноземными завоевателями в XIII в. Установление монголо-татарского ига.

Ответ: В XIII веке Русь активно боролась с многочисленными иноземными завоевателями. Основные угрозы исходили с юга и с запада. С востока на Русь обрушилось монгольское нашествие, а с севера и запада княжества подвергались атакам шведов и немецких рыцарей. В 1237-1242 годах монгольская армия под предводительством Батыя совершила Западный поход, в результате которого русские княжества были покорены. Борьба с шведами и немецкими крестоносцами. В 1240 году князь Александр Невский одержал победу над шведами в битве на реке Неве, что предотвратило захват шведами русских земель. В 1242 году русские войска во главе с Александром Невским одержали победу над ливонскими рыцарями в битве на Чудском озере (Ледовое побоище). В итоге, несмотря на значительные потери и разрушения, Русь смогла выстоять в борьбе с иноземными завоевателями, что дало ей возможность в дальнейшем развиваться.

6. Начало объединения русских земель. Роль Москвы в становлении централизованного государства.

Ответ: Объединение русских земель вокруг Москвы происходило постепенно в XIV-XV веках. Москва, будучи стратегически выгодным и экономически развитым центром, постепенно расширяла свои владения и влияние. Роль Москвы в становлении централизованного государства заключалась в политической, экономической и культурной интеграции различных русских княжеств. Начало объединения: Московские князья, начиная с Ивана Калиты, занимали ключевые позиции в системе управления Золотой Ордой, получая "ярлыки" на великое княжение и собирая дань с других княжеств; благоприятное географическое положение Москвы как транспортного узла и центра ремесел способствовало развитию торговли и укреплению экономического положения; Москва стала духовным центром Руси после переезда митрополита из Владимира в 1325 году, что укрепляло её влияние на церковную жизнь.

7. Эпоха Ивана Грозного. Период реформ и опричнина.

Ответ: Эпоха Ивана Грозного (1533-1584) ознаменована как периодом реформ, направленных на централизацию государства, так и жестоким периодом опричнины. В первые годы правления, под влиянием «Избранной рады», были проведены реформы в области государственного управления, судебной системы и армии. Однако, с 1565 по 1572 год, Иван Грозный ввел опричнину, сопровождавшуюся репрессиями и массовыми казнями, направленными против боярской знати.

8. Внешняя политика Ивана IV. Ливонская война.

Ответ: Во внешней политике Ивана Грозного было три направления: западное: борьба за выход к Балтийскому морю; восточное: стремление присоединить Казанское и Астраханское ханства, освоение Сибири; южное: защита границ государства от набегов крымских татар. Ливонская война (1558–1583) - военный конфликт, в котором участвовали Россия, Ливонская конфедерация, Великое княжество Литовское (позднее Речь Посполитая), Шведское и Датское королевства. Война велась за контроль над Ливонией и выход к Балтийскому морю. Россия не добилась выхода к Балтийскому морю и утратила захваченные территории.

9. «Смутное время» в истории России.

Ответ: Смутное время - это период бурного социально-политического хаоса и кризиса в истории Русского государства, охватывавший первую четверть XVII века. Он был вызван пресечением династии Рюриковичей в 1598 году, а также социально-экономическими проблемами и династическими противоречиями. Смутное время характеризовалось интервенциями иностранных государств, появлением самозванцев, войнами и восстаниями. Итоги: воцарение Романовых, в результате Смутного времени Россия потеряла некоторые земли, принадлежавшие ей ранее, Смутное время способствовало укреплению центральной власти.

10. Политический строй России при первых Романовых.

Ответ: к первым Романовым относят Михаила Федоровича (годы правления 1613-1645) и Алексея Михайловича (1645-1676 гг. правления). К основным событиям времени первых Романовых относят: стабилизацию внутренней жизни страны, установления относительного порядка, оформление правового статуса дворянства, Боярской думы, Земских соборов и соответственно укрепление самодержавия; церковную реформу, расколовшую общество на принявших и не принявших новую трактовку церковного богослужения; формирование более крупных военно-административных единиц – разрядов в приграничных районах страны; во внешней политике это был век вхождения Украины в состав России; в культуре и быту – распространение образования, рост выпуска печатных книг, в основном религиозного содержания.

11. Внешняя политика Петра I: основные направления, итоги деятельности.

Ответ: главная задача внешней политики петровской эпохи: завоевать выход к морю и поднять международный авторитет России. Здесь можно выделить несколько направлений. Южное направление: попытки Петра I получить выход к Черному морю. Западное направление: для того, чтобы найти союзников против Османской империи Петр I осуществил «Великое посольство» в Западную Европу 1697 - 1698 годов. Вместе с ним в путешествии приняли участие его ближайшие сподвижники: Ф. Я. Лефорт, Ф. А. Головин. В ходе этой поездки русскому царю удалось заключить «Северный союз» с Данией, Саксонией и Польшей, после чего Петр начал Северную войну со Швецией за получение выхода к Балтийскому морю. Итоги войны -

Ништадский мирный договор (1721): Россия добилась выхода в Балтийское море и стала Европейской державой.

12. Реформы Петра I – начало нового периода в истории России.

Ответ: реформы Петра I - это обширная программа преобразований, проводимая в Российской империи в начале XVIII века, направленная на модернизацию государства, армии, экономики и культуры в европейском стиле. Эти реформы охватывали различные сферы жизни и стали основой превращения России из отсталой азиатской страны в сильное европейское государство. Итоги реформ: превращение России в сильное и модернизированное европейское государство, создание регулярной армии и флота, что позволило России успешно участвовать в европейской политике, модернизация государственного аппарата управления, изменение социальной структуры и культурного уклада жизни, развитие экономики, промышленности и торговли.

13. Эпоха дворцовых переворотов. Изменение положения дворянства.

Ответ: это период в истории Российской империи, охватывающий с 1725 по 1762 годы. Она характеризуется частой сменой власти, происходившей в результате заговоров и дворцовых переворотов, а не по традиционному наследственному праву. Последствия эпохи дворцовых переворотов: нестабильность политической ситуации, политическая неопределённость и нестабильность, эпоха дворцовых переворотов способствовала развитию различных политических группировок и их борьбе за власть, после эпохи дворцовых переворотов была принята новая система престолонаследия, обеспечивающая более стабильную передачу власти.

14. Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм».

Ответ: «Просвещенный абсолютизм» в России – это политический режим, который проводился в правление Екатерины II (1762-1796) и был ориентирован на реформы в духе Просвещения, но при сохранении абсолютной власти монарха. Екатерина II, воспитанная на идеях Просвещения, стремилась к модернизации и развитию страны, но при этом сохраняла за собой все полномочия, характерные для абсолютной монархии.

15. Внутренняя политика Александра I и ее итоги.

Ответ: внутренняя политика Александра I была неоднозначной и включала в себя как либеральные реформы, так и период усиления консервативных тенденций. Начало правления царя характеризуется попытками модернизации и проведения реформ, в частности, в области государственного управления и образования. Позднее, с началом Отечественной войны 1812 года и последующих событий, политика Александра I стала более консервативной, что привело к усилению контроля над обществом и ограничению реформаторской деятельности.

16. Россия в системе международных отношений в начале XIX века. Отечественная война 1812 года.

Ответ: в начале XIX века Россия занимала важную роль в системе международных отношений, часто играя роль арбитра между Францией и Англией. В этот период она проводила политику лавирования между этими

двумя великими державами. Тильзитский мир 1807 года, заключенный с Францией, свидетельствовал о временном сближении и, в то же время, о противоречиях в политике России. Отечественная война 1812 года стала закономерным следствием обострения этих противоречий и привела к огромным потерям для России, как в людях, так и в экономике.

17. Общественные движения первой четверти XIX века.

Ответ: в общественном движении первой четверти XIX века наиболее заметным было движение декабристов. Это были либеральные дворяне, которые стремились к политическим реформам и установлению конституционной монархии. Основными организационными формами этого движения были тайные общества, такие как "Северное общество" и "Южное общество". После неудачного восстания декабристов на Сенатской площади в 1825 году, общественное движение было подавлено, но идея реформ продолжала существовать и развиваться в последующие годы.

18. Внутренняя политика Николая I.

Ответ: политика Николая I (1825-1855) характеризуется консерватизмом и стремлением к укреплению самодержавной власти, подавлению революционных настроений и сохранению существующего социального порядка.

19. Общественные движения 30-х – 50-х годов XIX века.

Ответ: в России 30-х – 50-х годов XIX века наблюдались разнообразные общественные движения, включая славянофильство, либерализм, консерватизм, а также различные формы революционно-демократических и народнических идей. Славянофильство, например, выступало за самобытный путь развития России и отмену крепостного права. Либерализм и консерватизм, в свою очередь, имели свои собственные политические позиции и представления о развитии общества.

20. Реформы 60-х – 70-х годов XIX века: основные направления, особенности, итоги.

Ответ: реформы 60-70-х годов XIX века в России, проводимые императором Александром II, стали важным этапом в истории страны и получили название «великих реформ». Главными из них были: отмена крепостного права (1861), земская реформа (1864), судебная реформа (1864), реформа образования (1863), реформа городского самоуправления (1870) и военная реформа.

21. Общественные движения 1860 – 1870-х годов.

Ответ: в России 1860-1870-х годов наблюдалось бурное общественное движение, главным образом связанное с реформами Александра II. Наиболее заметными направлениями были либерализм, народничество и революционный демократизм, а также сохранявшие влияние консервативные силы.

22. Правительственный кризис 80-х – 90-х годов XIX века. Контрреформы Александра III.

Ответ: контрреформы Александра III (1881-1894) - это комплекс мероприятий, направленных на ограничение и пересмотр либеральных реформ Александра II. Основной целью контрреформ была стабилизация общества и

укрепление самодержавия. Эти преобразования коснулись различных сфер жизни, включая земства, образование, суд, печать и др.

23. Общественные движения в 1880 - 1890-е годы.

Ответ: в 1880 – 1890-е годы в России наблюдалось несколько основных направлений общественного движения: умеренное народничество, марксизм, либерализм и рабочее движение. Развитие и изменение этих направлений отражало изменения в общественной и политической жизни страны.

24. Особенности развития России на рубеже XIX - XX веков.

Ответ: на рубеже XIX и XX веков в России наблюдалось стремительное развитие, но оно было неравномерным и противоречивым. Россия оставалась аграрно-индустриальной страной, испытывающей влияние множества старых и новых укладов, а также сталкивающейся с противоречиями между развитием капитализма и сохранением феодальных пережитков.

25. Общественные движения на рубеже XIX - XX веков.

Ответ: на рубеже XIX и XX веков общественные движения в России были разнообразными и активно влияли на формирование политической и социальной среды. Основные направления включали консерватизм, либерализм, народничество, социал-демократию и марксизм.

26. Революция 1905 - 1907 годов и ее социально-политические последствия.

Ответ: революция 1905–1907 годов в России – это период социально-политического кризиса и вооружённых выступлений, охвативший всю страну. Она была вызвана глубоким недовольством населения низким уровнем жизни, отсутствием политических свобод и неудачей в русско-японской войне. Итог революции – дуалистическая монархия.

27. Государственная Дума - особенности парламентаризма в России в начале XX века.

Ответ: Государственная Дума Российской империи - законосовещательное, позднее - законодательное представительное учреждение Российской империи. Являлась высшим законодательным государственным органом наряду с преобразованным Государственным советом; фактически представляла собой нижнюю палату государства. Формировалась на основе многопартийной системы. Всего было четыре созыва Государственной думы Российской империи.

28. Проект модернизации России П.А. Столыпина.

Ответ: проект модернизации России, инициированный Петром Столыпиным, включал в себя несколько ключевых реформ: аграрную, направленную на укрепление частной собственности крестьян и стимулирование сельского хозяйства; образовательную, которая привела к большей автономии высших учебных заведений; военную, с целью усиления обороноспособности и модернизации вооружённых сил; а также меры по укреплению центральной власти.

29. Первая мировая война и углубление социально-экономического кризиса в России. Отношение российских партий к войне.

Ответ: Первая мировая война значительно усугубила социально-экономический кризис в Российской империи. Война привела к огромным потерям, разрухе, дефициту товаров, инфляции и росту социальной напряженности. Экономические последствия: поглощение ресурсов, кризис в промышленности, дефицит товаров и инфляция, отток капитала, увеличение социальной напряженности, политический кризис, который привел к революции 1917 года. Пораженцы которые желают поражения своей собственной страны в войне. Центристы за - это те, кто стремится к миру без территориальных изменений и компенсаций (как в Советской России). Оборонцы - это те, кто поддерживает победу своей страны в войне.

30. Февральская революция. Двоевластие.

Ответ: Февральская революция 1917 года в России, также известная как буржуазно-демократическая революция, привела к падению монархии и установлению Двоевластия. Она была результатом глубокого социально-экономического кризиса, вызванного Первой мировой войной, а также недовольства самодержавием и отсутствия демократических прав.

31. Кризис демократической альтернативы. Корниловский мятеж и роль большевиков в его разгроме.

Ответ: Корниловский мятеж - контрреволюционное выступление генерала Л.Г. Корнилова в августе 1917 года, направленное на установление военной диктатуры в России и предотвращение прихода большевиков к власти. Большевики сыграли важную роль в разгроме мятежа, активно мобилизуя рабочих и солдат для защиты революции.

32. Подготовка и проведение большевиками Октябрьской революции. II съезд Советов.

Ответ: Октябрьская революция в 1917 году в России (или, по новому стилю, Великая Октябрьская социалистическая революция) была вооруженным восстанием, в результате которого была свергнута Временное правительство и установлена власть большевиков, возглавляемых Владимиром Лениным. Революция произошла в Петрограде, где большевики захватили Зимний дворец, где располагалось Временное правительство. На II съезде Советов были приняты «Декрет о власти», «Декрет о земле», «Декрет о мире».

33. Причины, основные этапы и итоги гражданской войны.

Ответ: гражданская война в России (1917-1922) - это период масштабного вооруженного конфликта между различными политическими и социальными силами, возникший в результате Октябрьской революции. Основные участники - большевики и белые (антибольшевистские силы), а также различные национальные и региональные формирования.

34. Образование СССР.

Ответ: 29 декабря 1922 года в Москве на конференции делегаций IV съездов Советов РСФСР, УССР, БССР и ЗСФСР был подписан Договор об образовании СССР. Этот документ был утверждён 30 декабря 1922 года I-м Всесоюзным съездом Советов и подписан главами делегаций.

35. НЭП: сущность, практика, итоги.

Ответ: НЭП (Новая экономическая политика) - это экономическая политика, проводившаяся в Советской России и СССР с 1921 по 1928 годы. Она была направлена на преодоление экономического кризиса после Гражданской войны и смену политики "военного коммунизма".

36. Формирование тоталитарной системы в СССР.

Ответ: тоталитарная система, которую принято называть сталинизмом, формировалась в СССР в период после окончания внутрипартийной борьбы за власть и разгрома всех оппозиционных течений. Основными характеристиками сталинизма как тоталитарной системы были: централизованная власть, контроль над всеми сферами жизни, инакомыслие и диссидентство подвергались жестоким репрессиям, преобладание партийной идеологии, и жесткий контроль над всеми сферами духовной жизни.

37. Социалистическая индустриализация: предпосылки, источники накопления, методы, темпы, итоги.

Ответ: социалистическая индустриализация - это процесс ускоренного развития промышленности в рамках социалистической экономики, направленный на создание сильной промышленной базы и преодоление экономического отставания от капиталистических стран. В советской истории этот процесс длился с 1929 по 1941 год.

38. Коллективизация сельского хозяйства: цели, методы, итоги.

Ответ: коллективизация в СССР - это политика объединения индивидуальных крестьянских хозяйств в коллективные (колхозы и совхозы). Она проводилась с 1928 по 1937 годы, а в западной части страны – до 1950 года. Целями коллективизации были увеличение производительности сельскохозяйственного производства и ускорение индустриализации страны.

39. Культурная революция: цели, основные направления, итоги.

Ответ: комплекс мероприятий, направленных на коренную перестройку культурной и идеологической жизни общества в Советской России и СССР, с целью внедрения принципов марксистско-ленинской идеологии.

40. Внешняя политика СССР в предвоенные годы (1933 – 1939гг.). Пакт СССР и Германии от 23 августа 1939 года.

Ответ: в предвоенные годы (1933–1939) внешняя политика СССР была направлена на обеспечение безопасности страны, избежание участия в войне, а также на укрепление позиций советской дипломатии на мировой арене. Советский Союз стремился к коллективной безопасности и сотрудничеству, но столкнулся с нежеланием западных держав к серьезным контактам. Важным событием стало заключение пакта Молотова-Риббентропа 23 августа 1939 года, который гарантировал взаимный ненападение СССР и Германии и также содержал секретные протоколы о разграничении сфер влияния.

41. Великая Отечественная война. Основные этапы.

Ответ: Великая Отечественная война – это часть Второй мировой войны, которая велась между Советским Союзом и его союзниками против нацистской Германии и её союзников с 22 июня 1941 года по 9 мая 1945 года. Это была освободительная война, направленная на защиту своей страны. Война была

очень кровопролитной и стала крупнейшим вооруженным конфликтом в истории человечества.

42. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.

Ответ: Основной задачей тыла во время войны было обеспечение боеспособности армии. Тыл отвечал за техническое и медицинское обслуживание войск, воинские перевозки, сбор трофейного оружия, эвакуацию. 30 июня 1941 года ЦК ВКП(б) и СНК СССР был принят план перевода экономики СССР на военные рельсы.

43. Консолидация антифашистских сил. Создание антигитлеровской коалиции и ее деятельность в годы Второй мировой войны.

Ответ: Антигитлеровская коалиция – это военно-политический союз стран, сражавшихся во Второй мировой войне против нацистской Германии, фашистской Италии и милитаристской Японии, а также их сателлитов. Основными членами коалиции были СССР, США и Великобритания.

44. СССР в системе послевоенных международных отношений. «Холодная война».

Ответ: «Холодная война» – это глобальное геополитическое, военное, технологическое, экономическое и идеологическое противостояние между СССР и США, длившееся с 1946 по 1991 год. Основные участники – социалистический блок во главе с СССР и капиталистический блок во главе с США. Это противостояние выражалось в гонке вооружений, идеологических и политических конфликтах, интервенциях в разные страны.

45. Трудности восстановления и дальнейшего развития страны после Великой Отечественной войны.

Ответ: Главной экономической целью в первые послевоенные годы стало восстановление экономической системы. Подобную по масштабам задачу СССР уже приходилось решать — в первой половине 1920-х гг. после окончания Первой мировой и Гражданской войн.

46. Попытки либерализации политического режима страны после смерти И.В. Сталина. Н.С. Хрущев и «оттепель».

Ответ: «хрущёвская оттепель» – это неформальное наименование периода в истории СССР, охватывающего время после смерти Сталина (1953 год) до начала 1960-х, когда было реализовано несколько социально-политических реформ. В этот период были освобождены политические заключённые, началась реабилитация жертв сталинских репрессий, а также были отменены некоторые репрессивные законы.

47. Особенности развития СССР в середине 60-х – 70-е годы. От попыток реформ к консервации административно-командной системы. Конституция 1977 года.

Ответ: период застоя (так же называемый эпохой застоя) в российской истории — это период в истории СССР, который обычно связывают с правлением Леонида Брежнева (с 1964 по 1982 год). Этот период характерен замедлением социально-экономического развития при относительной политической стабильности.

48. Советская внешняя политика в середине 1960-х – середине 1980-х годов.

Ответ: внешняя политика СССР в середине 1960-х – середине 1980-х годов характеризовалась периодом "разрядки" напряженности, затем – новой гонкой вооружений и региональными конфликтами, укрепившими позиции СССР в мире. В этот период ключевыми были стремление к достижению стратегического паритета с США, борьба за влияние в странах Третьего мира и поддержка социалистических режимов в Европе.

50. Особенности развития СССР в годы «перестройки» (1985 – 1991).

Ответ: целью реформ была заявлена всесторонняя демократизация сложившегося в СССР общественно-политического и экономического строя, то есть иными словами переход к «народовластию» на местах в самом широком смысле этого понятия.

51. Внешняя политика СССР в 1985 – 1991 годах.

Ответ: были определены три основных направления внешней политики: нормализация отношений Восток – Запад через разоружение, разблокирование региональных конфликтов, установление тесных экономических и взаимовыгодных политических контактов с различными странами без предпочтения странам социалистического лагеря.

52. Распад СССР. Формирование территории РФ. Проблемы во взаимоотношениях с субъектами.

Ответ: распад Советского Союза произошел в результате сложной комбинации внутренних и внешних факторов. Ключевые моменты включают усиление политической и экономической нестабильности, растущие национальные стремления в союзных республиках, а также изменение баланса сил в международной политике.

53. Политические преобразования в Российской Федерации в 90-е годы. Октябрьский кризис 1993 года. Конституция 1993 года.

Ответ: в сентябре-октябре 1993 года в Российской Федерации возник конституционный кризис из-за конфликта между тогдашним президентом России Борисом Ельциным и парламентом страны. Ельцин совершил самопереворот, распустив парламент и установив президентскую декретную систему правления.

54. Социально – экономическое развитие суверенной России: начало и ход радикальных рыночных реформ.

Ответ: радикальные рыночные реформы в России начались в январе 1992 года с либерализации цен и внешнеэкономической деятельности. Ход реформ был характеризуем либерализацией цен, введением системы приватизационных чеков (ваучеров), приватизацией государственного имущества, либерализацией внешней торговли, легализацией владения и свободного обмена иностранной валюты и началом аграрной реформы.

55. Политика В.В. Путина по укреплению российской государственности. Реформа административного управления.

Ответ: политика Владимира Путина по укреплению российской государственности включает в себя ряд ключевых мер, направленных на

централизацию власти, усиление роли государства в экономике и общественной жизни, а также продвижение национальных интересов на международной арене.

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Видеоучебник по истории России. - <https://histrf.ru/lectorium/videocoursebook>
2. Бычков, С. П. Отечественная история: курс лекций / С. П. Бычков, Ю. П. Дусь. — Москва: ФОРУМ, 2022. — 320 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-91134-490-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1841420>
3. Кузнецов, И. Н. История: учебник для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - 6-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К?», 2022. - 579 с. - ISBN 978-5-394-04993-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2082709>
4. Мунчаев, Ш. М. История России: учебник / Ш.М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма: ИНФРА-М, 2023. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1904019>
5. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие / Прядеин В.С., - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2017. - 192 с.: ISBN 978-5-9765-3222-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/959211>

5.2 Дополнительная литература

1. Деревянко А. П. История России с древнейших времен до наших дней: учеб. пособие/ А.П. Деревянко, Н.А. Шабельникова, А.В.Усов.-4-е изд., перераб.и доп.-М.:Проспект,2017
2. История России в схемах: учеб. пособие/А.С.Орлов, В. А.Георгиев, Н.Г.Георгиева, Т.А.Сивохина - М. :Проспект, 2016.-304 с.
3. История России: учеб./А. С. Орлов В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева,Т. А.Сивохина.-4-е изд. ,перераб. и доп .-М. :Поспект,2016.-528 с.
4. История современной России : в 2 ч.: док. и материалы (1985-1999)/под общ. ред. С. М. Шахрая, А. А. Клишаса -М.: Изд-во Московского университета - (История современной России). Ч.1.-2011.-621 с.
5. Рыбаков С.В. История России: курс лекций/С. В. Рыбаков-Ростов н/Д: Феникс,2015.-318 с.
6. Семин, В. П. История России: конспект лекций: учеб. пособие/В. П. Семин.-М.:КНОРУС,2015.-208 с.

5.3 Интернет-ресурсы

1. Ресурсы по истории XX века. - <http://www.history.ru/hist.htm>.
2. Электронный журнал «Родина» - <https://rg.ru/rodina/>

3. Электронные ресурсы библиотеки исторического факультета МГУ - <http://www.hist.msu.ru/ER/>

6 Оценочные средства для проверки освоения изученных компетенций

УК – 5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Темы докладов

1. Князья – реформаторы: их роль в образовании древнерусского государства.
2. Принятие Русью христианства, его влияние на судьбу Руси.
3. Роль православной церкви в формировании русского средневекового общества.
4. Международные последствия процесса объединения русских земель вокруг Москвы.
5. Иван Грозный: тиран или созидатель?
6. Первопечатники. История развития печатного дела в России.
7. Самозванство как историко-культурный феномен.
8. «Смута» и гражданская война в России: общие черты и различия.
9. Попытки ограничения царской власти в период «смуты».
10. Взгляды патриарха Никона и протопопа Аввакума.
11. Симеон Полоцкий и его культурно-просветительская деятельность.
12. Роль гвардейских полков в истории России XVIII в.
13. Реформы Правительства Елизаветы Петровны (1741-1761г.).
14. Положение дворянства при Петре I и Екатерине II.
15. Развитие крестьянского предпринимательства в России.
16. Политические взгляды Н.М. Карамзина и М.М. Сперанского: сравнительный анализ.
17. Реформа народного просвещения в первой половине XIX века.
18. Какие войны в истории России были «Отечественными» и почему?
19. Финансовые преобразования Е.Ф. Канкрин.
20. Мировой суд и его роль в становлении гражданского общества.
21. Реформаторская деятельность Н.Х. Бунге и И.А. Вышнеградского.
22. Проект М.Т. Лорис-Меликова: Конституция или реорганизация аппарата управления?
23. Социальный портрет российского дворянства конца XIX века.
24. Радикализация общественного движения в России в начале XX века и последствия этого для страны.
25. Российская интеллигенция в Первой русской революции.
26. Деятельность Государственной Думы в годы Первой мировой войны.
27. Реформы Временного правительства.
28. Почему усилилось влияние социалистических партий во Временном правительстве?

29. 1917 год в судьбе России: от демократии к диктатуре.
30. Октябрь 1917: революция или переворот?
31. Особенности законодательной деятельности большевиков в годы гражданской войны.
32. В чем трагедия «белого» движения?
33. НЭП и экономическая политика в годы «перестройки»: общие черты и различия.
34. СССР на пути форсированного строительства социализма во второй половине 20-х - 30-е гг.
35. Политическая система мобилизационного типа в СССР в 30-е годы и ее влияние на развитие страны.
36. Социалистическая индустриализация: экономические и социальные итоги и последствия.
37. Тоталитаризм и культура.
38. Политическая и правовая оценка советско-германских договоров и «Секретного протокола» 1939 г. в современной литературе.
39. Тоталитарное государство и общество: проблема победы «любой ценой».
40. Дискуссионные вопросы истории Второй мировой и Великой Отечественной войны: причины войны, начальный период войны, истоки Победы советского народа в войне, цена Победы.
41. «Оттепель»: идеологические зигзаги советской власти.
42. Можно ли назвать М.С. Горбачева продолжателем либеральных реформ, начатых Н. С. Хрущевым?
43. Парадоксы экономического развития (1965-1985 гг.).
44. Диссидентское движение и его программы реформирования страны.
45. Изменение роли общественных организаций и церкви в жизни государства.
46. Перестройка деятельности средств массовой информации и ее последствия.
47. Приватизация государственной собственности: основные этапы, итоги, последствия.
48. Национальная политика: трудности при переходе к федеративному государству.

Темы эссе

Тема 2 Возникновение и развитие древнерусского государства (IX – XIII вв.).

1. Князья – реформаторы: их роль в образовании древнерусского государства.
2. Принятие Русью христианства, его влияние на судьбу Руси.
3. Русь и Великая степь.
4. Византия и Русь.

Тема 3 Образование русского централизованного государства. Эпоха Ивана Грозного (кон. XIII – кон. XVI вв.).

1. Внутриполитические и международные последствия процесса объединения русских земель вокруг Москвы.
2. Иван Грозный: тиран или созидатель?
3. Каковы истоки российского деспотизма?
4. Первопечатники. История развития печатного дела.

Тема 4 «Смутное» время в истории России.

1. Самозванство как историко-культурный феномен.
2. Борис Годунов: портрет политика.
3. «Смута» и гражданская война в России: общие черты и различия.
4. Попытки ограничения царской власти в период «смуты».

Тема 5 Эволюция государственно-политического строя при первых Романовых.

1. Основные этапы закрепощения крестьянства в России.
2. Взгляды патриарха Никона и протопопа Аввакума.
3. Симеон Полоцкий и его культурно-просветительская деятельность

Тема 6 XVIII век – век модернизации и Просвещения.

1. Деятельность Верховного тайного совета: достижения и просчеты.
2. Реформы Правительства Елизаветы Петровны (1741–1761г.).
3. Положение дворянства при Петре I и Екатерине II.
4. Развитие крестьянского предпринимательства в России.
5. Массонство в России.

Тема 7 Особенности развития России в пер. пол. XIX вв.

1. Политические взгляды Н.М. Карамзина и М.М. Сперанского: сравнительный анализ.
2. Реформа народного просвещения в первой половине XIX века.
3. Какие войны в истории России были «Отечественными» и почему?
4. «Конституция» Н. Муравьева и «Русская правда» П.Пестеля: общее и различия.
5. Западники и славянофилы о путях развития России.
6. Николай I: первое бюрократическое царство.
7. Финансовые преобразования Е.Ф. Канкрин.

Тема 8 Развитие России во второй пол. XIXв. и начало индустриальной модернизации.

1. Мировой суд и его роль в становлении гражданского общества.
2. Отличия общественных движений 30-50-х годов XIX века от организаций и кружков второй половины XIX века.
3. Схема «реформы-контрреформы»: нарастание противоречий в развитии России.
4. Реформаторская деятельность Н.Х. Бунге и И.А. Вышнеградского.
5. Проект М.Т. Лорис-Меликова: Конституция или реорганизация аппарата управления?

6. Социальный портрет российского дворянства конца XIX века.

Тема 9 Особенности развития России на рубеже XIX – XX вв. Период трех революций. Установление советской власти.

1. С.Ю. Витте – выдающийся российский реформатор.
2. Радикализация общественного движения в России в начале XX века и последствия этого для страны.
3. Российская интеллигенция в Первой русской революции.
4. Деятельность Государственной Думы в годы Первой мировой войны.
5. Реформы Временного правительства.
6. Почему усилилось влияние социалистических партий во Временном правительстве?
7. 1917 год в судьбе России: между диктатурой и демократией.
8. Октябрь 1917: революция или переворот?

Тема 10 Гражданская война в России (1918 – 1922 гг.).

1. Особенности законодательной деятельности большевиков в годы гражданской войны.
2. В чем трагедия «белого» движения?
3. А.В. Колчак - верховный правитель России?
4. НЭП и экономическая политика в годы «перестройки»: общие черты и различия.

Тема 11 СССР на пути форсированного строительства социализма во второй пол. 20-х – 30-е гг.

1. Политическая система мобилизационного типа в СССР в 30-е годы и ее влияние на развитие страны.
2. Социалистическая индустриализация: экономические и социальные итоги и последствия.
3. Тоталитаризм и культура.

Тема 12 Великая Отечественная война: без срока давности

1. Политическая и правовая оценка советско-германских договоров и «Секретного протокола» 1939 г. в современной литературе.
2. Советско-финская война 1939 – 1940 гг. и ее последствия.
3. Борьба в тылу врага.
4. Государство и общество: проблема победы «любой ценой».

Тема 13 СССР в 1953 – 1964 гг. Десятилетие Н.С. Хрущева. «Оттепель».

1. «Оттепель»: идеологические зигзаги советской власти.
2. Можно ли назвать М.С. Горбачева продолжателем либеральных реформ, начатых Н.С. Хрущевым?
3. Карибский кризис: причины и последствия.

Тема 14 Эпоха «развитого социализма» (1965 – 1985 гг.).

1. Брежнев и рождение концепций «развитого социализма».
2. «Мягкая модель» сталинизма: характерные черты и особенности.
3. Парадоксы экономического развития.
4. Диссидентское движение и его программы реформирования страны.

Тема 15 СССР в годы «перестройки» (1985 – 1991 гг.).

1. Кризис в КПСС и формирование многопартийной системы.
2. Конституционная реформа в годы «перестройки».
3. Изменение роли общественных организаций и церкви в жизни государства.
4. Перестройка деятельности средств массовой информации и ее последствия.

Тема 16 От СССР к России: особенности развития государства в 90-е гг. XX в. Россия в новом тысячелетии.

1. Приватизация государственной собственности: основные этапы, итоги, последствия.
2. Особенности изменения расстановки политических сил в 1995 – 1999 гг.
3. Национальная политика: трудности при переходе к федеративному государству.
4. Основные направления реформ в социальной и культурной сферах: достижения и просчеты.

Темы практических занятий

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	5	Эволюция государственно-политического строя при первых Романовых.	2
2	6	XVIII век - век модернизации и Просвещения.	2
3	7	Особенности развития России в пер. пол. XIX вв.	2
4	8	Развитие России во втор. пол. XIX в. и начало индустриальной модернизации.	2
5	9	Особенности развития России на рубеже XIX – XX вв. Период трех революций. Установление советской власти.	2
6	10	Гражданская война в России (1918 – 1922 гг.)	2
7	11	СССР на пути форсированного строительства социализма во втор. пол. 20 – х – 30 – е гг.	2
8	12	Великая Отечественная война: без срока давности	2
9	13	СССР в 1953 – 1964 гг. Десятилетие Н. С. Хрущева. «Оттепель».	2
10	14	Эпоха «развитого социализма» (1965 – 1985 гг.)	2
11	15	СССР в годы «перестройки» (1985 – 1991 гг.)	2
		Итого:	22

Тестирование

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

I. Тип задания: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Уровень базовый

Время 1-3 минуты

1 Н. М. Карамзин в качестве наиболее подходящей формы правления для России видел:

- А) «мудрое самодержавие»
- Б) «свободное народовластие»
- В) «парламентскую республику»
- Г) «народное государство»

Ответ А)

2 Бортничество – это...

- А) постройка судов
- Б) сбор меда диких пчел
- В) расчистка леса под пашню
- Г) вид боевого единоборства

Ответ Б)

3 Прочтите отрывок из летописи и определите, в каком году произошло описываемое событие.

«И сошлись оба войска, и было на Калке сражение великое, и победили татары поганые половцев; и князей русских, и пала русская сила ... Это был первый выход татарский на Русь ...»

- А) 1223 г.
- Б) 1237 г.
- В) 1240 г.
- Г) 1242 г.

Ответ А)

4 Основателем Москвы являлся князь...

- А) Юрий Долгорукий
- Б) Юрий Всеволодович
- В) Андрей Боголюбский
- Г) Всеволод Большое Гнездо

Ответ: А)

5 Крепостное право в России окончательно было установлено...

- А) Русской Правдой Ярослава Мудрого

- Б) Судебником Ивана III
 - В) Судебником Ивана IV
 - Г) Соборным уложением 1649 г.
- Ответ: Г)

6 Первым царем из династии Романовых являлся...

- А) Иван IV Грозный
- Б) Алексей Михайлович
- В) Юрий Долгорукий
- Г) Михаил Федорович

Ответ: Г)

7 При каком царе в России была установлена абсолютная монархия?

- А) Петр II
- Б) Алексей Михайлович
- В) Петр I
- Г) Елизавета Петровна

Ответ: В)

8 Кто из русских правительниц публично разорвала «Кондиции» - документ, ограничивающий абсолютную власть императора?

- А) Анна Иоанновна
- Б) Анна Леопольдовна
- В) Елизавета Петровна
- Г) Екатерина I

Ответ: А)

9 Устройство Европы после наполеоновских войн было определено

- А) Венским конгрессом
- Б) единолично Александром I
- В) соглашением России, Австрии и Пруссии
- Г) договором России и Англии

Ответ: А)

10 Назовите известного русского мыслителя-философа, автора «Философических писем».

- А) С.М. Соловьев;
- Б) Т.Н. Грановский;
- В) П.Я. Чаадаев;
- Г) К.Д. Ушинский

Ответ: В)

11 19 февраля 1861 г. Александр II подписал манифест:

А) «О всемилостивейшем даровании крепостным людям прав состояния свободных сельских обывателей»

Б) «О вольных хлебопашцах»

В) «О государственных крестьянах»

Г) «О незыблемости самодержавия»

Ответ: А)

12 Одновременно с исполнительным комитетом Петроградского Совета рабочих депутатов возник орган власти:

А) Всероссийский крестьянский комитет;

Б) Временный комитет Государственной думы;

В) Временное правительство;

Г) Государственный совет.

Ответ: В)

13 II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов принял:

А) «Декларацию прав народов России»;

Б) решение о национализации собственности;

В) решение о введении продразверстки;

Г) «Декрет о власти».

Ответ: Г)

14 Руководящая и направляющая роль в обществе КПСС как «ядра политической системы» была закреплена в:

А) Конституции СССР 1924 г.;

Б) Конституции СССР 1936 г.;

В) Конституции СССР 1977 г.;

Г) Договоре об образовании СССР.

Ответ: В)

15 Первая половина 1970-х гг. считается периодом:

А) усиления конфронтации;

Б) укрепления антигитлеровской коалиции;

В) разрядки международной напряженности;

Г) падения международного престижа СССР.

Ответ: А)

16 В ходе перестройки был сформирован новый высший орган власти:

А) Совет министров;

Б) Совет народных комиссаров;

В) Съезд народных депутатов;

Г) Верховный Совет СССР.

Ответ: В)

II. Тип задания: сопоставление, последовательность
 Уровень сложности: повышенный
 Время 3-5 мин.

1 Соотнесите название труда с историком, его написавшим. Ответ внесите в таблицу:

1. «История государства Российского»	А) Н.М. Карамзин
2. «История России с древнейших времен»	Б) В.О. Ключевский
3. «Курс русской истории»	В) В.Н. Татищев
4. «История России с самых древнейших времен»	Г) С.М. Соловьев

Ответы:

1	2	3	4
А	Г	Б	В

2 Расположите в хронологической последовательности правления русских князей династии Рюриковичей. Ответ внесите в таблицу:

- 1) Игорь Старый
- 2) Ярослав Мудрый
- 3) Ольга
- 4) Олег Вещий

Ответ:

4	1	3	2
---	---	---	---

3 Восстановите хронологию событий. Ответ внесите в таблицу:

- 1) установление татаро-монгольского ига
- 2) битва на Калке
- 3) съезд князей в Любече
- 4) основание Москвы.

Ответ:

3	2	1	4
---	---	---	---

4 Установите соответствие между формами государственного устройства и их характеристиками. Ответ внесите в таблицу:

1. Абсолютизм	А) одна из основных форм правления, политический режим, обычно связанный с республиканским устройством государства, основанный на признании народа как источника власти, выборности властных структур, верховенстве закона
2. Конституционная монархия	Б) это централизованная форма государственного правления, при которой власть монарха ограничена сословно-представительным органом
3. Демократия	В) форма феодального государства с неограниченной монархической властью, опирающейся на закон. Отличается наивысшей степенью централизации. Сложился в начале XVIII в. при Петре I
4. Сословно-представительная монархия	Г) форма правления, при которой власть монарха ограничена парламентом и статьями Конституции

Ответы:

1	2	3	4
В	Г	А	Б

5 Укажите соответствие между понятиями и их определениями. Ответ внесите в таблицу.

1. вотчина	А) гнет (ярмо), господство, владычество, связанное с порабощением, угнетением подвластных людей
2. полюдь	Б) сбор дани в Киевской Руси
3. иго	В) закономерный процесс экономического усиления и политического обособления феодальных владений в середине XII - XIII вв.
4. феодальная раздробленность	Г) вид наследственной земельной собственности, передающейся от отца к сыну

Ответы:

1	2	3	4
Г	Б	А	В

6 Соотнесите названия социальных групп с их характеристиками. Ответ внесите в таблицу:

1. Холопы	А) свободное население Руси
2. Люди	Б) крестьянин, взявший у землевладельца ссуду и обязанный отработать этот долг

3. Закуп	В) зависимая социальная группа, близкая по положению к рабам
4. Изгой	Г) люди, вышедшие из своей социальной группы

Ответы:

1	2	3	4
В	А	Б	Г

7 Соотнесите названия органов управления в XVI веке с их функциями.
 Ответ внесите в таблицу:

1. приказ	А) узкий круг приближенных к Ивану IV, которые провели множественные реформы центрального и местного управления
2. Боярская дума	Б) центральный общегосударственный орган, куда входили представители почти всех сословий, на котором решались общегосударственные вопросы
3. Избранная рада	В) учреждения, ведавшие отраслями государственного управления или отдельными регионами страны
4. Земский собор	Г) высший совет при царе, законосовещательный орган, который обсуждал важные вопросы внешней и внутренней политики

Ответы:

1	2	3	4
В	Г	А	Б

8 Установите соответствия между органами управления и их функциями.
 Ответ внесите в таблицу:

1. Синод	А) центральные учреждения в России, ведавшие отдельными отраслями государственного управления, которые пришли на смену приказов
2. Ближняя канцелярия	Б) высший орган, управляющий Русской православной церковью
3. Коллегии	В) высший законодательный, административный и судебный орган
4. Сенат	Г) Контролировала расходы и административные решения

Ответы:

1	2	3	4
---	---	---	---

Б	Г	А	В
---	---	---	---

9 Соотнесите имена монархов, правивших в середине XVIII в., с характеристиками их деятельности. Ответ внесите в таблицу:

1. Екатерина I	А) был принят Манифест «О вольности дворянства»; начала проводиться секуляризация церковных земель; ликвидирована Тайная канцелярия; издание Указа о веротерпимости; упразднялись торговые монополии, стеснявшие развитие предпринимательства
2. Анна Иоанновна	Б) сокращение чиновничьих структур, пересмотр таможенного тарифа; создание Верховного тайного совета; ликвидация системы самоуправления; восстановление значения уезда как основной территориально-административной единицы; снижение подушной подати
3. Елизавета Петровна	В) сделана попытка реставрировать некоторые порядки и государственные учреждения, созданные Петром I; устранены многие иностранцы из сфер государственного управления и системы образования; создан новый высший орган - Конференция при высочайшем дворе; ужесточение религиозной политики
4. Петр III	Г) упразднение Верховного тайного совета; возвращение петровской системы размещения полков в губерниях; создание нового органа - Кабинета министров; возобновление деятельности Тайной канцелярии; отмена бессрочной службы дворян

Ответы:

1	2	3	4
Б	Г	В	А

10 Соотнесите имена монархов, правивших в XIX в., и характеристики их деятельности. Ответ внесите в таблицу:

1. Александр I	А) разработка фабричного законодательства, политика контрреформ, введение «Положения о кухаркиных детях»
2. Николай I	Б) реформа системы государственного управления, создание Государственного совета, учреждение министерств, реформа Сената
3. Александр II	В) создание бессловного и гласного

	суда, создание земств, введение всеобщей воинской повинности
4. Александр III	Г) разработка теории «официальной народности», следствие и суд по делу декабристов, создание «Свода законов Российской империи», начало промышленного переворота

Ответы:

1	2	3	4
Б	Г	В	А

11 Укажите соответствия между понятиями и их определениями. Ответ внесите в таблицу:

1. Декрет	А) система политической власти, уничтожающая демократические принципы и устанавливающая всевластие отдельной личности, которая подчиняет себе все стороны жизни общества
2. Тоталитаризм	Б) законы и постановления, издаваемые Советом народных комиссаров
3. Двоевластие	В) одновременное осуществление двух политических направлений (либерально-демократического и революционно-демократического) в руководстве страны после Февральской буржуазной революции 1917 года
4. Национализация	Г) переход предприятий и другой части собственности в собственность государства, как путем экспроприации, так и на основе выкупных операций

Ответы:

1	2	3	4
Б	А	В	Г

12 Укажите правильную хронологическую последовательность событий Февральской революции 1917 г. Ответ внесите в таблицу:

- 1) забастовка на Путиловском заводе;
- 2) массовый переход Петроградского гарнизона на сторону восставших;
- 3) отречение Николая II от престола;
- 4) всеобщая забастовка в Петрограде.

Ответ:

1	2	4	3
---	---	---	---

13 Укажите соответствия между понятиями и их определениями. Ответ внесите в таблицу:

1. Космополитизм	А) идеология мирового гражданства, отрицание узких рамок национального патриотизма и восхваления своей самобытности, замкнутости своей национальной культуры
2. Автономия	Б) насильственный захват одним государством всей или части территории, принадлежащей другому государству или народности
3. Контрибуция	В) право территории самостоятельно осуществлять государственную власть в пределах, предоставленных ей конституцией
4. Аннексия	Г) денежные платежи, налагаемые на побежденное государство в пользу государства-победителя

Ответы:

1	2	3	4
А	В	Г	Б

14 Соотнесите имена руководителей страны и годы их правления. Ответ внесите в таблицу:

1. Л. И. Брежнев	А) 1953-1964 гг.
2. Ю.В. Андропов	Б) 1984 - 1985 гг.
3. Н.С. Хрущев	В) 1964 - 1982 гг.
4. К.У. Черненко	Г) 1982-1984 гг.

Ответы:

1	2	3	4
В	Г	А	Б

15 Установите соответствие между экономическими преобразованиями и фамилиями руководителей СССР. Ответ внесите в таблицу:

1. радикальная экономическая реформа	А) Н.С. Хрущев
2. внедрение элементов хозрасчета в деятельность предприятий	Б) А.Н. Косыгин
3. допущение различных форм собственности	В) М.С. Горбачев
4. децентрализация управления экономикой	Г) Б.Н. Ельцин

Ответы:

1	2	3	4
---	---	---	---

Г	Б	В	А
---	---	---	---

16 Соотнесите понятия и их определения. Ответ внесите в таблицу:

1. Либерализация цен	А) передача государственного или муниципального имущества в частную собственность
2. Приватизация	Б) замена натуральных льгот денежными компенсациями
3. Дефолт	В) отказ от государственного контроля над ценами на основную массу товаров и услуг
4. Монетизация	Г) отказ от уплаты по внешним и внутренним долгам

Ответы:

1	2	3	4
В	А	Г	Б

III. Тип задания: задание с развернутым ответом

Уровень сложности: высокий

Время 5-10 мин.

1 В чем заключается историческое значение «крещения Руси»? Приведите не менее трех аргументов.

Ответ: Христианство объединило славянские племена в единый народ. Укреплена власть князя, так как религия гласила, что она дана Богом. Высокий темп развития культуры.

2 Дайте определение понятию «удельный период». Каковы особенности политической Киевской и Новгородской земель?

Ответ: Удельный период - период в истории Руси, характеризовавшийся ослаблением центральной власти и организацией местных органов управления в отдельных княжествах.

Киевская земля - Киев утратил роль общегосударственного политического центра, сохраняя за собой только роль церковно-административного и сакрального центра. Княжество.

Новгородская земля - высшим органом власти Новгорода являлось вече, в ведении которого находились вопросы внутренней и внешней политики. Новгородская республика.

3 Какие факторы способствовали усилению Московского княжества в первой половине XIV в.? Укажите объективные и субъективные факторы.

Ответ: объективные факторы: удобное географическое положение, Москва была защищена от набегов монголов и находилась на пересечении торговых путей; увеличение численности населения.

Субъективные факторы: политика князей по сбору земель; роль церкви - переселение митрополита Петра из Владимира в Москву сделало город духовным центром Руси.

4 Что, на ваш взгляд, можно отнести к наиболее тяжелым последствиям Смутного времени?

Ответ: потеря северных и северо-западных земель (Смоленска и Новгорода); значительная потеря населения; экономический кризис государства; ослабление политической власти царя

5 Преобразования в системе государственного управления Петра Великого. Установите, какие органы управления ушли в прошлое и какие появились вместо них.

Ответ: Боярская дума - в 1711 году была упразднена, вместо неё учреждён Правительствующий сенат; система приказов - в 1717–1721 годах её заменили коллегиями; Преображенский приказ в 1718 году заменила Тайная канцелярия как орган политического сыска.

6 Какие важные мероприятия были предприняты в период правления Елизаветы Петровны?

Ответ: восстановление Сената как высшего государственного органа в стране; учреждение личной императорской канцелярии; замена смертной казни другими видами наказаний; реформы П.И. Шувалова в экономике.

7 Расскажите об основных положениях «Жалованной грамоты дворянству» и «Жалованной грамоты городам». В чем состояло историческое значение этих документов?

Ответ: Жалованная грамота дворянству (1785) – закрепление привилегий дворянства; система органов дворянского самоуправления.

Жалованная грамота городам (1785) – закрепление привилегий купечества; создание системы городского самоуправления.

Значение – укрепление сословной опоры власти.

8 В чем причина популярности тайных обществ в офицерской среде 1810 - 1820-х годов? Какие проекты переустройства России предлагали участники этих обществ?

Ответ: причины популярности тайных обществ в офицерской среде: либеральная политика Александра I; знакомство с политическим и социальным устройством стран Европы; низкая экономическая эффективность системы крепостного права.

Южное общество - «Русская правда»: республиканская форма правления, разделение властей. Унитарное государство. Отмена крепостного права.

Северное общество – «Конституция»: конституционная монархия, разделение властей. Федерация, состоящая из 15 «держав». Отмена крепостного права.

9 Сформулируйте главные причины Первой российской революции. Какие факторы повлияли, по вашему мнению, на рост революционных настроений в стране?

Ответ: ухудшение положения; крестьянское малоземелье, выкупные платежи; отсутствие у большей части населения империи политических прав; проблемы в решении национального вопроса; поражение России в русско-японской войне 1904–1905 годов.

10 Какие задачи стояли перед Учредительным собранием? Почему большевики предпочли его разогнать?

Ответ: задачи Учредительного собрания включали объявление о выборах парламента и создание Конституции, создание исполнительной власти.

Большевики предпочли разогнать Учредительное собрание, потому что не собирались передавать ему власть и были намерены лишить его легитимности. В ночь с 6 на 7 января 1918 года ВЦИК принял Декрет о роспуске Учредительного собрания.

11 Какие цели преследовала политика «военного коммунизма»? Каковы были ее основные положения?

Ответ: основные причины введения военного коммунизма - бедственное экономическое положение целью политики военного коммунизма было подготовить страну к новому порядку.

Основные положения политики военного коммунизма: национализация промышленных предприятий; введение продразвёрстки; ограничение торговли при помощи денежных средств; введение карточной системы.

12 В чем смысл понятия «плановая экономика»? Почему советскую экономику 1930-х годов называли именно так?

Ответ: плановая экономика - это экономическая система, в которой все процессы, имеют плановый характер.

Признаки плановой экономики: все экономические ресурсы являются собственностью государства; управлением экономикой занимается государство; все решения принимаются централизованно; отрицание частной собственности.

13 Как происходило формирование партизанских отрядов? Какую роль в Великой Отечественной войне сыграло партизанское движение?

Ответ: партизанское движение в годы Великой Отечественной войны формировалось в тылу противника. Они мешали работе путей снабжения и обеспечения немецких войск, подрывали работу железнодорожных путей, мостов, магистралей, переправ.

Партизанское движение внесло огромный вклад в победу советского народа в Великой Отечественной войне. Самое массовое в истории народное сопротивление наносило врагам существенный урон, а порой играло решающую роль в битвах.

14 Каковы были основные аспекты экономической реформы, проводившейся А. Н. Косыгиным во второй половине 1960-х годов?

Ответ: ликвидация советов народного хозяйства; восстановление системы отраслевого управления промышленностью; сокращение количества плановых показателей; расширение хозяйственной самостоятельности предприятий; придание ключевого значения показателям прибыли и рентабельности.

В сельском хозяйстве: повышение закупочных цен; льготная оплата сверхпланового урожая; снижались цены на запчасти и технику; уменьшились ставки подоходного налога на крестьян.

15 В чем заключалась суть политической реформы, предложенной Горбачевым? Каковы были результаты политической реформы?

Ответ: суть политической реформы - чёткое разделение обязанностей партийных органов и Советов, в передаче большей полноты власти из рук партийной номенклатуры Советам. Создание коллегиального органа власти - Съезда народных депутатов СССР с сохранением Верховного Совета СССР.

Результаты политической реформы: возникновение политических партий и движений; отмена 6-й статьи Конституции; введение института президентства.

16 Что такое парад суверенитетов и к чему он привел? Каковы были этапы этого процесса?

Ответ: «Парад суверенитетов» - это процесс распада СССР.

Некоторые этапы «парада суверенитетов»: 1988 год - суверенитет Эстонской ССР, 1989 год - суверенитет Литовской и Латвийской ССР, 12 июня 1990 года на I Съезде народных депутатов РСФСР была принята Декларация о государственном суверенитете РСФСР.

Итог «парада суверенитетов» - ратификация Верховным Советом России 12 декабря 1991 года Беловежских соглашений и денонсирование Союзного договора 1922 года, приведшая к ликвидации СССР.

IV. Тип задания: задание с развернутым ответом
Уровень сложности: высокий
Время 5-10 мин.

1 Что было сделано Петром Великим для развития образования и науки в России? Какие из этих преобразований вы считаете наиболее важными?

Ответ: в 1701 году открыл школу математических и навигационных наук; в Петербурге открыл инженерную школу и морскую академию; создал горные школы при заводах; отправил несколько тысяч на учёбу в европейские страны; подписал указ о создании Академии Наук; с 1714 года стали появляться цифирные школы. Светский характер образования.

2 Сравните взгляды западников и славянофилов. Чем они отличались, что было в них общего?

Ответ: Западники воспринимали Россию как часть европейской цивилизации, отмечали ее отставание от ведущих западноевропейских стран и стремились направить развитие страны именно по западноевропейскому образцу.

Славянофилы защищали «особый путь» России, считая нашу страну евразийской, то есть, по их мнению, в ней совмещаются как европейские, так и азиатские черты, придавая ей тем самым абсолютную уникальность.

3 Как вы считаете, преобразования Александра III – это контрреформы или политика консервативной стабилизации?

Ответ: контрреформы - это мероприятия, направленные на пересмотр реформ 1860–1870 гг. и стабилизацию социально-политической жизни.

Задачи внутренней политики Александра III: защита основ самодержавия; поддержка привилегий дворянства; ограничение земского и городского самоуправления; подавление либеральной оппозиции и разгром революционного движения; экономическое развитие страны.

4 Выделите 3 - 4 наиболее важных, с вашей точки зрения, события Первой российской революции. Объясните свой выбор.

Ответ: 9 января 1905 года - Кровавое воскресенье; 17 октября 1905 года - Высочайший Манифест о даровании свобод и учреждении Государственной думы; 3 июня 1907 года - роспуск II Государственной думы и введение в действие нового избирательного закона.

5 Можно ли считать столыпинские реформы успешными? Каковы, на ваш взгляд, критерии успешности реформ?

Ответ: положительные результаты - активное развитие сельского хозяйства; изменение отношения крестьян к труду за счёт изменения форм собственности; масштабное освоение пустующих земель; внедрение новых технологий обработки земли.

Негативные последствия, например: сохранение помещичьего землевладения; усиление социальных противоречий.

6 Обоснуйте тезис «Падение монархии в России стало итогом длительного процесса».

Ответ: падение монархии включало ряд предпосылок: экономический кризис 1915–1916 годов; рост социальной напряжённости; внешнеполитические проблемы. Свержение монархии произошло в 1917 году в ходе Февральской революции.

7 Охарактеризуйте политику советского государства в отношении церкви. Как вы думаете, какими идеологическими установками определялась эта политика?

Ответ: Советский Союз стремился создать полностью светское общество. Для достижения этой цели правительство приняло ряд законов, направленных на ограничение деятельности религиозных организаций. «Декрет об отделении церкви от государства» 1918 года. Официальной идеологией страны стал атеизм. 23 февраля 1922 года был опубликован декрет ВЦИК об изъятии церковных ценностей, находящихся в пользовании групп верующих.

Борьба Советского Союза с религией продолжалась больше 70 лет, вплоть до принятия в 1990 году закона «О свободе вероисповеданий».

8 Какие функции в сталинском СССР выполняли массовые политические репрессии?

Ответ: репрессии против явных и скрытых врагов, и даже против потенциальных врагов – неизбежное условие сохранения государства, окруженного капиталистическими странами, которые будут любыми методами стараться уничтожить государство. Уничтожение внутреннего врага

Причины репрессий: принуждение населения к труду на неэкономической основе; усиление личной власти Сталина; укрепление тоталитарного общества.

9 Почему СССР победил в Великой Отечественной войне? Каковы были цена и значение Победы?

Ответ: создание централизованной государственной системы управления; патриотизм населения; массовый героизм на фронте и в тылу; партизанское и подпольное движение в тылу врага; огромные людские, материальные и природные ресурсы СССР; помощь союзников.

Значение Победы заключается в том, что советский народ сокрушил фашизм, отстоял свободу и независимость своего государства. Победа способствовала росту международного авторитета СССР и его влияния на мировой арене.

10 Как в СССР развивалась система образования? Каким образом она помогала работать социальным лифтам?

Ответ: в 1930 году было введено всеобщее обязательное начальное обучение; строились новые школы и увеличивалась численность учителей; росло количество техникумов и вузов; восстанавливались учёные степени и аспирантура.

Система образования помогала работать социальным лифтам следующим образом: она предоставляла равные возможности продвижения по социальной лестнице всем гражданам СССР.

11 Почему возникла концепция «развитого социализма» и в чем она заключалась?

Ответ: концепция «развитого социализма» - промежуточная фаза между полной победой социализма и коммунизмом.

Суть концепции: создана необходимая материально-техническая база; советское общество является сплочённым, в котором не происходит серьёзных конфликтов; широкая идеологическая работа; повышение роли научно-технического прогресса и трудовой дисциплины; новая аграрная политика.

12 Как формулировались основные лозунги перестройки? В чем заключалась их значение для общества?

Ответ: «Ускорение социально-экономического развития страны» - модернизация экономики СССР, внедрение новых методов хозяйствования и использование последних достижений научно-технического прогресса; «Новое политическое мышление» - единство человечества, а не противоборство систем общечеловеческие ценности.

13 Что такое новое политическое мышление? Каковы были результаты этого внешнеполитического курса?

Ответ: «Новое политическое мышление» - концепция, сформулированная М.С. Горбачёвым.

Сближение и партнёрство СССР с Западом, деидеологизацию международных отношений, отказ от концепции классовой борьбы, приоритет общечеловеческих интересов над интересами любого класса, признание взаимозависимости всех стран мира для решения глобальных проблем,

обеспечение безопасности государств политическими, а не военными методами.

Результаты: снижение международной напряжённости, уничтожение ядерного оружия, активная интеграция СССР и «дружественных ему стран» в мировые структуры. Однако у этого курса были и негативные результаты: поражение в «холодной войне», ослабление военной мощи СССР, обострение региональных конфликтов; СССР утратил контроль и экономическую связь с восточноевропейскими странами.

14 Как протекали процессы экономической интеграции на постсоветском пространстве?

Ответ: Некоторые этапы экономической интеграции на постсоветском пространстве: в 2001 году с целью укрепления сотрудничества было учреждено Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭС); в 2001 году была создана Шанхайская организация сотрудничества (ШОС); в 2010 году был создан Таможенный союз, в который вошли Россия, Белоруссия, Казахстан, Армения, Киргизия; в 2011 году странами - участницами СНГ было подписано соглашение о создании Зоны свободной торговли.

15 Какие события происходили в сентябре–октябре 1993 г.? Как они повлияли на эволюцию государственного строя России?

Ответ: события сентября–октября 1993 года - конституционный кризис. Противостояние двух политических сил: с одной стороны - президента Российской Федерации Б. Н. Ельцина, а с другой стороны - противников президента и правительства: вице-президента А. В. Руцкого, основной части народных депутатов и членов Верховного Совета Российской Федерации во главе с Р. И. Хасбулатовым.

Влияние событий на государственный строй России: перестала существовать система Советов народных депутатов; радикально изменилась система власти в России: установлена президентская республика, после вступления в силу новой Конституции - президентско-парламентская; новая Конституция, принятая всенародным голосованием 12 декабря 1993 года, предоставила президенту Российской Федерации существенно более широкие полномочия.

16 Каковы были основные черты внешнеполитического курса, проводившегося российским руководством в 90-е годы XX века по отношению к странам Запада?

Ответ: концепция «поиска друзей»; активное сотрудничество с НАТО - программа НАТО «Партнёрство во имя мира»; с 1997 года Россия стала равноправным участником объединения ведущих западных стран - «Большой семёрки».

Балканский кризис 1999 года заставил руководство страны пересмотреть своё отношение к западным партнёрам.

Фонд тестовых заданий по теме 12 «Великая Отечественная война: без срока давности»

1. Дайте определение и характеристику понятия «геноцид»

Ответ: преднамеренное уничтожение группы людей по национальному, расовому, этническому или религиозному принципу

2. Как называется псевдонаучное учение о путях улучшения наследственных свойств человека, получившее развитие в Германии в 1933-1945гг.?

Ответ: евгеника

3. Программа, закрепляющая господство Третьего Рейха в СССР и Восточной Европе, называлась

Ответ: план «Ост»

4. Назовите определение к понятию «совокупность идеологических воззрений, в основе которых лежат положения о неравноценности человеческих рас и о решающем влиянии расовых различий на историю и культуру – это...»:

Ответ: расизм

5. В каком году была принята Конвенция ООН о предупреждении преступлений геноцида и наказания за него?

Ответ: 1948г.