

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Абдрахманов Данияр Мавляирович
Должность: ректор ГБОУ ВО «БашГУ»
Дата подписания: 08.06.2026 09:40:48
Уникальный программный ключ:
6caf317d71a2c7d2f749ed2578795b66901352dd

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирская академия государственной службы и управления
при Главе Республики Башкортостан»
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин и
цифровых технологий

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.28 Анатомия и физиология ЦНС и сенсорных систем

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы

Организационная психология

Форма обучения
очно-заочная

Уфа 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.28 Анатомия и физиология ЦНС и сенсорных систем /сост. А.Г. Маджуга. - Уфа: ГБОУ ВО «БАГСУ», 2025 год

Рабочая программа предназначена для обучающихся очно-заочной формы обучения по направлению подготовки 38.03.01 Психология.

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры социально-гуманитарных дисциплин и цифровых технологий протокол № от " " января 2025 г.

Заведующий кафедрой
социально-гуманитарных дисциплин
и цифровых технологий

А.Г. Уляева

© Маджуга А.Г., 2025 год
© ГБОУ ВО «БАГСУ», 2025 год

Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2 Требования к результатам обучения по дисциплине.....	4
3 Структура и содержание дисциплины.....	6
3.1 Структура дисциплины.....	6
3.2 Содержание разделов дисциплины	7
3.3 Практические занятия (семинары).....	9
4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	9
4.1 Основная литература.....	9
4.2 Дополнительная литература.....	10
4.3 Периодические издания.....	11
4.4 Интернет-ресурсы.....	11
4.5 Методические указания к практическим занятиям (семинарам).....	11
4.6 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий.....	12
5 Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	14
Лист согласования рабочей программы дисциплины.....	17
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины.....	18
Приложения:	
Фонд оценочных средств	
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	

1 Цели и задачи освоения дисциплины

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – ознакомление студентов с особенностями строения головного и спинного мозга человека, возникновением и историей формирования нервной системы в фило- и онтогенезе, морфологией нервной ткани – материальной основой нервной системы, преемственностью ее развития в классах позвоночных животных и человека.

Задачи:

- изучить клеточное строение нервной ткани.
- изучить строение и функции спинного мозга (нервные центры, нервные волокна спинного мозга, образующие проводящие пути, связывающие различные отделы ЦНС и различные нервные центры между собой, рефлекторную деятельность спинного мозга).
- изучить строение и функции головного мозга и специфику управления деятельностью различных систем и аппаратов, составляющих организм.
- изучить строение и функцию вегетативной нервной системы.

2 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК – 4.1 Определяет конкретные формы психологической помощи ОПК – 4.2 Самостоятельно выявляет психологические проблемы отдельных лиц, групп населения, организаций ОПК 4.3 Организует психологическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья	<u>Знать:</u> Низкий уровень освоения: Знать анатомию нервной системы человека, физиологические закономерности эмбрионального и постнатального развития головного мозга, фундаментальные процессы возбуждения и торможения в ЦНС. Средний уровень освоения: знать нейронную теорию, интеграцию вегетативных, нейроэндокринных и центральных регуляций функционирования органов и систем человека, их влияние на поведение человека, основанное на базе основных биологических мотиваций; изучить влияние гипоксии и асфиксии на структуры мозга человека, в том числе в сфере оказания психологической помощи. Высокий уровень освоения: знать специфику взаимодействия организма и среды, т.е. рассматривать организм как открытую систему, обменивающуюся веществом и энергией с окружающей средой и роль в этом нервного механизма регуляции в том числе как инструмента для проведения исследования личности оказания психологической помощи; профессиональные и этические требования к деятельности психолога. <u>Уметь:</u> Низкий уровень освоения: уметь применять знания основ строения нервной ткани,

			центральной и периферической нервной системы на анатомическом и гистологическом уровнях с помощью макро- и микроскопических методов в профессиональной деятельности Средний уровень освоения: уметь использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования; Высокий уровень освоения: уметь использовать знания для изучения возрастной психологии, педагогики на основании рассмотрения вопросов формирования условных, возрастных, половых особенностей дифференцировки мозга, периферических нервных структур, нейрогуморальных механизмов регуляции, рефлексной деятельности человека. <u>Владеть:</u> Низкий уровень освоения: владеть навыком находить различные анатомические структуры на изображениях срезов головного мозга в анатомическом атласе, схематично изображать основные отделы головного мозга, указать порядок расположения черепных нервов; схематически обозначать схемы рефлекса. Средний уровень освоения: владеть навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области естествознания. Высокий уровень освоения: владеть методологией системного, поведенческого, деятельностного и гуманистического подхода к исследованию личности; навыками сравнительной оценки различных методических подходов к диагностике свойств личности с точки зрения их соответствия психофизиологических концепций в понимании личности.
--	--	--	---

3 Структура и содержание дисциплины

3.1 Структура дисциплины

3.1.1 Очно-заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	8 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	60	60
Лекции (Л)	28	28
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Самостоятельная работа:	48	48
- подготовка к практическим занятиям;	16	16
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	16	16
- подготовка к докладам	16	16
Вид итогового контроля	зачет	зачет

Разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		всего	аудиторная работа		внеауд. работа
			Л	ПЗ	
Раздел 1	Анатомия и физиология спинного и головного мозга	54	14	16	24
Раздел 2	Периферическая нервная система	54	14	16	24
	Итого:	108	28	32	48

3.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел I. Анатомия и физиология спинного и головного мозга

Тема 1. Введение анатомию и физиологию ЦНС

Основные понятия, история, методы анатомии и физиологии ЦНС. Общая характеристика нервной системы. Клеточное строение нервной ткани. Онтогенез ЦНС. Электрофизиологические явления в ЦНС. Строение белого и серого вещества спинного мозга. Рефлексы спинного мозга. Сегменты, нервные центры, ядра, проводящие пути и рефлексы спинного мозга. Морфофункциональные особенности лимбической системы. Морфология и физиология коры больших полушарий.

Раздел 2. Периферическая нервная система

Оценка состояния вегетативной нервной системы. Особенности строения вегетативной нервной системы. Особенности строения соматической нервной системы.

3.3 Практические занятия (семинары)

3.3.1 Очно-заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Анатомия и физиология спинного и головного мозга	16
2	2	Периферическая нервная система	16
Итого			32

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Основная литература

1. Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы : учебник для вузов / Н. А. Фонсова, И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16960-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560935>
2. Богданов, А. В. Физиология центральной нервной системы и основы адаптивных форм поведения: учебник для вузов / А. В. Богданов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11381-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566307>
3. Ковалева, А. В. Нейрофизиология: учебник для академического бакалавриата / А. В. Ковалева. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5089-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557740>
4. Циркин, В. И. Нейрофизиология: физиология ЦНС: учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 1205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20175-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557691>
5. Циркин, В. И. Нейрофизиология: физиология сенсорных систем : учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12590-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566814>

4.2 Дополнительная литература

1. Столяренко, А. М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов: учебник / А. М. Столяренко. – Москва: Юнити-Дана, 2017. – 464 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615816>
2. Чуприкова, Н. И. Психическая деятельность мозга: язык и сознание (В поисках психической реальности и предмета психологии) / Н. И. Чуприкова. – Москва: Издательский дом ЯСК, 2021. – 208 с.: ил. – (Разумное поведение и язык. LanguageandReasoning). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619355>

4.3 Периодические издания

1. Психологический журнал / Учредитель Институт психологии РАН; редакционная коллегия А. Л. Журавлев (главный редактор) [и др.]. – Москва, 1980– . – Выходит 6 раз в год. – URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html
2. Национальный психологический журнал / Учредитель Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова; редакционная коллегия: Ю.П. Зинченко (главный редактор) [и др.]. – Москва, 2006– . – ежекв. – URL: <http://npsyj.ru>
3. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология / Учредитель Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова; редакционная коллегия: Ю. П. Зинченко (главный редактор) [и др.]. – Москва, 1977– . – ежекв. – URL: <http://msupsyj.ru/>
4. Петербургский психологический журнал / учредитель Санкт-Петербургское психологическое общество; редакционная коллегия: С. А. Маничев (главный редактор) [и др.]. – Санкт-Петербург, 2012– . – ежекв. – URL: <http://ojs.spbu.ru/index.php/psy/index>
5. Психологические исследования / Учредитель Российская академия образования; редакционная коллегия: В. Ф. Спиридонов (главный редактор) [и др.]. – Москва, 2008 – , – 6 выпусков в год. – URL: <http://psystudy.ru/index.php/about.html>

4.4 Интернет-ресурсы

1. Сайт Психология — <http://www.psychologies.ru/>
2. Сайт Psychojournal — <http://psychojournal.ru/>
3. Сайт Psy-practice — <https://psy-practice.com/>
4. Сайт Моноклер — <https://monocler.ru/category/psychology/>

4.5 Методические указания к практическим занятиям (семинарам)

Практические занятия (семинары) необходимы для контроля преподавателем подготовленности студентов; закрепления изученного материала; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Подготовка студента к занятию осуществляется на основании задания (плана семинара), которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения студента своевременно. При подготовке студенту необходимо усвоить основные вопросы темы семинара. На практических занятиях детально изучаются вопросы, указанные в программе. Практическим занятиям предшествует самостоятельная работа студентов, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

Необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и вовремя специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

В целях успешной подготовки и проведения практических занятий, а также эффективного самостоятельного изучения рекомендованных тем обучающимся необходимо соблюдать следующие основные методические положения.

Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему, учебной и дополнительной литературой. Желательно работу по подготовке к практическому занятию выполнять письменно в отдельной тетради.

Формами работы на практических занятиях могут быть: сообщения, доклады, опросы, решение задач, работа с сайтами.

Одна из эффективных форм освоения учебного материала – это подготовка сообщений. Сообщение – это самостоятельная работа, анализирующая и обобщающая публикации по заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Написанию сообщений предшествует изучение широкого круга первоисточников, монографий, статей, обобщение научных точек зрения. Рекомендуемое время сообщения – 10-12 минут.

В отдельных случаях по поручению преподавателя магистранты готовят выступления, в которых особое внимание должно быть уделено дискуссионным вопросам, отражена современная практика развития института реализации и защиты прав человека.

К предстоящему практическому занятию готовятся все обучающиеся. Необходимо регулярно изучать новые публикации по вопросам юридической техники и нормотворческую практику.

Важным является приобщение обучающихся к научно-исследовательской деятельности. Процесс становления ученых находится в прямой зависимости от степени их участия в ней, т.е. от предшествующего развития творческих способностей и исследовательских навыков. Большую пользу может принести участие в проводимых научно-практических конференциях. БАГСУ приветствуется и поощряется подготовка и публикация обучающимися научных статей.

4.6 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Лекционные и практические занятия проводятся в специализированных аудиториях, которые оборудованы необходимым информационным обеспечением.

Ауд. 204

450008, г. Уфа, ул. Цюрупы, 6

Кабинет самостоятельной работы обучающихся

Аудитория (28 посадочных мест) для практических занятий, самостоятельной работы, курсового проектирования, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

Персональный компьютер – 8 шт. с выходом в Интернет.

Доска маркерно- магнитная – 1 шт.

Ауд. 206

Мультимедийная аудитория (72 посадочных места) для лекционных и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

Ноутбук AsusX58C – 1 шт.

Проектор BenQ MX503 (1024x768, 13000:1, 2700 Lumen)

Экран – 1 шт.

Плакат «Субъекты гражданского процесса РФ» – 1шт.

Плакат «Интеллектуальные права» – 1шт.

Доска классная – 1шт.

Трибуна – 2шт.

Ауд. 304

Компьютерный класс №1

Кабинет информационных технологий в юридической деятельности

Кабинет самостоятельной работы обучающихся

Аудитория (29 посадочных мест) для лекционных и практических занятий, самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы Персональный компьютер – 13 шт. с выходом в Интернет

Принтер HP Color LJ Pro 200 M25 frw (CF147A) A4 цветной лазерный - 1 шт.

Проектор Beng MW526 DLP 3200Lm WXGA – шт.1

Экран на штативе 180x180см Dinon Tripod - 1 шт.

Доска маркерно - магнитная -1 шт.

Доска классная -1 шт.

Ауд. 404

450008, г. Уфа, Заки Валиди, 40

Аудитория (64 посадочных мест) для лекционных и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций

Экран настенный MW – 1 шт.

Доска магнитно-маркерная- – 2 шт.

Трибуна – 1шт.

5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Академия на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и

обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Аудитория	Наименование объекта	Назначение	Перечень основного оборудования
304	Компьютерный класс. Кабинет информационных технологий в юридической деятельности	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- персональный компьютер – 13 шт. с выходом в Интернет; - принтер HP Color LJ Pro 200 M25 f1w (CF147A) A4 цветной лазерный – 1шт.; - проектор Beng MW526 DLP 3200Lm WXGA –1 шт.; - экран на штативе 180x180см DinonTripod – 1шт.; - доска маркерно - магнитная – 1шт.; - доска классная -1 шт.; - столы, стулья; (29 посадочных мест); - шкаф пенал - 1 шт.; - стол двухтумбовый -1 шт.; - шкаф для документов закрытый 800*420*2100.
310	Компьютерный класс	Помещение для самостоятельной работы	- персональный компьютер – 13 шт. с выходом в Интернет; - проектор EPSONEB - X500 –1 шт.; - экран на штативе 180x180см DinonTripod – 1шт.; - доска маркерно - магнитная – 1шт.; - столы, стулья; (29 посадочных мест); - трибуна настольная – 1 шт
420	Кабинет социально-экономических дисциплин	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- доска классная (1 шт.); - парты (34 шт.); - трибуна настольная – 1 шт.; - экран настенный MW – 1 шт.; - столы, стулья (68 посадочных мест); - шкаф для документов закрытый 800*420*2100.
412	Кабинет экономической теории	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа	- доска классная (1 шт.); - доска маркерно-магнитная – 1шт.; - проектор EPSONEB 530

		(практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	(1024x768) (1 шт.); - экран для проектора (1 шт.); - парты (12 шт.); - столы, стулья (24 посадочных мест); - трибуна настольная – 1 шт.; - шкаф для документов закрытый 800*420*2100.
--	--	---	--

К рабочей программе прилагаются:

- Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (модулю), который разрабатывается в виде отдельного документа.
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Башкирская академия государственной службы и управления
при Главе Республики Башкортостан»**

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин и цифровых технологий

Фонд
оценочных средств
по дисциплине
«Анатомия и физиология ЦНС и сенсорных систем»

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Форма обучения
очно-заочная

Уфа 2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология по дисциплине «Анатомия и физиология ЦНС и сенсорных систем»

Составитель: А.Г. Маджуга

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин и цифровых технологий

Заведующий кафедрой
социально-гуманитарных дисциплин и
цифровых технологий

А.Г. Уляева

Фонд оценочных средств является приложением к рабочей программе по дисциплине «Анатомия и физиология ЦНС и сенсорных систем».

Раздел 1 – Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине «Анатомия и физиология ЦНС и сенсорных систем»

1. Основные сведения о дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	8 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	60	60
Лекции (Л)	28	28
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Самостоятельная работа:	48	48
- подготовка к практическим занятиям;	16	16
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	16	16
- подготовка к докладам	16	16
Вид итогового контроля	зачет	зачет

Разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		всего	аудиторная работа		внеауд. работа
			Л	ПЗ	
Раздел 1	Анатомия и физиология спинного и головного мозга	54	14	16	24
Раздел 2	Периферическая нервная система	54	14	16	24
	Итого:	108	28	32	48

2. Требования к результатам обучения по дисциплине, формы их контроля и виды оценочных средств

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Типы контроля
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	<u>Знать:</u> Низкий уровень освоения: Знать анатомию нервной системы человека, физиологические закономерности эмбрионального и постнатального развития головного мозга, фундаментальные процессы возбуждения и торможения в ЦНС; Средний уровень освоения: знать нейронную теорию, интеграцию вегетативных, нейроэндокринных и центральных регуляций функционирования органов и систем человека, их влияние на поведение человека, основанное на базе основных биологических мотиваций; изучить влияние гипоксии и асфиксии на структуры мозга человека, в том числе в сфере оказания психологической помощи. Высокий уровень освоения: знать специфику взаимодействия организма и среды, т.е. рассматривать организм как открытую систему, обменивающуюся веществом и энергией с окружающей средой и роль в этом нервного механизма регуляции в том числе как инструмента для проведения исследования личности оказания психологической помощи; профессиональные и этические требования к деятельности психолога.	Тестирование по лекционному материалу Устное индивидуальное собеседование – опрос
	<u>Уметь:</u> Низкий уровень освоения: уметь применять знания основ строения нервной ткани, центральной и периферической нервной системы на анатомическом и гистологическом уровнях с помощью макро- и микроскопических методов в профессиональной деятельности Средний уровень освоения: уметь использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического	Тестирование по лекционному материалу

функционирования; Высокий уровень освоения: уметь использовать знания для изучения возрастной психологии, педагогики на основании рассмотрения вопросов формирования условных, возрастных, половых особенностей дифференцировки мозга, периферических нервных структур, нейрогуморальных механизмов регуляции, рефлексорной деятельности человека.	
<u>Владеть:</u> Низкий уровень освоения: владеть навыком находить различные анатомические структуры на изображениях срезов головного мозга в анатомическом атласе, схематично изображать основные отделы головного мозга, указать порядок расположения черепных нервов; схематически обозначать схемы рефлекса. Средний уровень освоения: владеть навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области естествознания. Высокий уровень освоения: владеть методологией системного, поведенческого, деятельностного и гуманистического подхода к исследованию личности; навыками сравнительной оценки различных методических подходов к диагностике свойств личности с точки зрения их соответствия психофизиологических концепций в понимании личности.	Устное индивидуальное собеседование - опрос

1. Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся (СРО) направлена на закрепление и углубление освоенного учебного материала, развитие практических умений и навыков.

Самостоятельная работа осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной. Самостоятельная работа приводит обучающегося к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций: развивающую; информационно-обучающую; ориентирующую и стимулирующую; воспитывающую; исследовательскую.

Обучающимся рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также

создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые обучающийся получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса обучающийся может пользоваться библиотекой академии, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

Виды СРО:

- самостоятельное изучение разделов;
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материалов учебников и учебных пособий);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету

Темы для самостоятельного изучения

1. Соотношение мозга и психики.
2. Вклад отечественных ученых в становление психофизиологии
3. Лауреаты Нобелевской премии в области психофизиологии.
4. Современные представления о колончатом принципе организации коры больших полушарий
5. Функциональная система как физиологическая основа поведения.
6. Информационная парадигма.
7. Электроэнцефалография и ее практическое применение.
8. Детектор лжи и ее возможности.
9. Фазы и стадии сна.
10. Электрофизиологические особенности стадий сна.

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы : учебник для вузов / Н. А. Фонсова, И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16960-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560935>
2. Богданов, А. В. Физиология центральной нервной системы и основы адаптивных форм поведения: учебник для вузов / А. В. Богданов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11381-5. — Текст: электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566307>

3. Ковалева, А. В. Нейрофизиология: учебник для академического бакалавриата / А. В. Ковалева. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5089-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557740>

4. Циркин, В. И. Нейрофизиология: физиология ЦНС: учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 1205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20175-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557691>

5. Циркин, В. И. Нейрофизиология: физиология сенсорных систем : учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12590-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566814>

5.2 Дополнительная литература

5. Столяренко, А. М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов: учебник / А. М. Столяренко. — Москва: Юнити-Дана, 2017. — 464 с.: ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615816>

6. Чуприкова, Н. И. Психическая деятельность мозга: язык и сознание (В поисках психической реальности и предмета психологии) / Н. И. Чуприкова. — Москва: Издательский дом ЯСК, 2021. — 208 с.: ил. — (Разумное поведение и язык. LanguageandReasoning). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619355>

5.1 Периодические издания

1. Психологический журнал / Учредитель Институт психологии РАН; редакционная коллегия А. Л. Журавлев (главный редактор) [и др.]. - Москва, 1980— . — Выходит 6 раз в год. — URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html

2. Национальный психологический журнал / Учредитель Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова; редакционная коллегия: Ю.П. Зинченко (главный редактор) [и др.]. — Москва, 2006— . — ежекв. — URL: <http://npsyj.ru>

3. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология / Учредитель Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова; редакционная коллегия: Ю. П. Зинченко (главный редактор) [и др.]. — Москва, 1977— . — ежекв. — URL: <http://msupsyj.ru/>

4. Петербургский психологический журнал / учредитель Санкт-Петербургское

психологическое общество; редакционная коллегия: С. А. Маничев (главный редактор) [и др.]. – Санкт-Петербург, 2012– . – ежекв. – URL: <http://ojs.spbu.ru/index.php/psy/index>

5. Психологические исследования /Учредитель Российская академия образования; редакционная коллегия: В. Ф. Спиридонов (главный редактор) [и др.]. - Москва, 2008 -, - 6 выпусков в год. - URL: <http://psystudy.ru/index.php/about.html>

5.2 Интернет-ресурсы

1. Сайт Психология — <http://www.psychologies.ru/>
2. Сайт Psychojournal — <http://psychojournal.ru/>
3. СайтPsy-practice — <https://psy-practice.com/>
4. Сайт Моноклер — <https://monocler.ru/category/psychology/>

6. Оценочные средства для проверки освоения изученных компетенций

Оценочные средства для проверки освоения ОПК-4

Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Фонд оценочных знаний

БЛОК 1

Тестовые задания. Выбрать верный вариант ответа

Вопрос 1:

Какую функцию выполняет таламус в центральной нервной системе?

- А) Регулирует эмоциональные реакции на сенсорные стимулы
- В) Контролирует вегетативные функции, такие как дыхание и сердцебиение
- С) Направляет сенсорные сигналы от органов чувств к коре головного мозга
- Д) Поддерживает двигательные функции

Вопрос 2:

Какая роль гиппокампа наиболее значима для когнитивных процессов?

- А) Контроль над движениями и координация
- В) Обеспечение долговременной памяти и ориентации в пространстве
- С) Анализ и интерпретация слуховой информации
- Д) Регуляция гормональных функций

Вопрос 3:

Какое значение имеют базальные ганглии в моторной системе?

- A) Контроль и координация сложных двигательных действий и автоматизма движений
- B) Обеспечение эмоциональной стабильности
- C) Регуляция работы внутренних органов
- D) Координация зрительных сигналов

Вопрос 4:

Какое основное значение имеют миелиновые оболочки нервных волокон?

- A) Ускоряют передачу нервных импульсов
- B) Поддерживают эндокринную систему
- C) Обеспечивают защиту клеток от повреждений
- D) Усиливают выработку нейротрансмиттеров

Ключ к тесту

- 1 - C
- 2 - B
- 3 - A
- 4 – A

БЛОК 2**Вопросы на соотнесение****Вопрос 1:**

Соотнесите структуры головного мозга с их основными функциями.

Структуры:

- 1. Гиппокамп
- 2. Мозжечок
- 3. Таламус
- 4. Гипоталамус

Функции:

- A) Регулирует равновесие и координацию движений
- B) Контролирует функции, связанные с памятью и ориентацией в пространстве
- C) Передает сенсорные сигналы к коре головного мозга
- D) Участвует в поддержании гомеостаза и контроле эндокринных функций

Вопрос 2:

Соотнесите сенсорные системы с типами восприятия, за которые они отвечают.

Сенсорные системы:

1. Вестибулярная система
2. Зрительная система
3. Слуховая система
4. Осязательная система

Типы восприятия:

- A) Восприятие звуковых колебаний
 - B) Ощущение движения и равновесия
 - C) Восприятие света и цвета
 - D) Ощущение прикосновений, давления и температуры
-

Вопрос 3:

Соотнесите типы нервных волокон с их основными характеристиками.

Типы волокон:

1. Миелинизированные волокна
2. Немиелинизированные волокна
3. Афферентные волокна
4. Эфферентные волокна

Характеристики:

- A) Обеспечивают быструю передачу импульсов благодаря изолирующей оболочке
 - B) Передают сигналы от центральной нервной системы к мышцам и железам
 - C) Передают сенсорные сигналы от органов к центральной нервной системе
 - D) Характеризуются низкой скоростью передачи импульсов
-

Вопрос 4:

Соотнесите области коры головного мозга с типами информации, которые они обрабатывают.

Области коры:

1. Лобная доля

2. Височная доля
3. Затылочная доля
4. Теменная доля

Типы информации:

- А) Восприятие и анализ зрительной информации
 - В) Обработка слуховой информации и речи
 - С) Моторное планирование и контроль поведения
 - Д) Пространственная ориентация и тактильное восприятие
-

Ключ к тесту

Вопрос 1:

- 1 - В
- 2 - А
- 3 - С
- 4 - D

Вопрос 2:

- 1 - В
- 2 - С
- 3 - А
- 4 - D

Вопрос 3:

- 1 - А
- 2 - D
- 3 - С
- 4 - В

Вопрос 4:

- 1 - С
- 2 - В
- 3 - А
- 4 - D

БЛОК 3

Вопросы повышенной сложности открытого типа

Вопрос №1:

Опишите функции ствола головного мозга, поясните, какие центры, и структуры в нем располагаются и какую роль они играют в обеспечении жизненно важных функций организма. Обоснуйте, почему повреждение ствола головного мозга может привести к серьезным последствиям, вплоть до летального исхода.

Эталонный ответ:

Ствол головного мозга является важнейшей частью центральной нервной системы и включает три основных отдела: продолговатый мозг, варолиев мост и средний мозг. Эти структуры поддерживают жизненно важные функции организма и служат связующим звеном между спинным и головным мозгом. Продолговатый мозг управляет базовыми рефлексами, такими как дыхание, сердечная деятельность и кровяное давление. В его ядрах заложены центры рвотного, кашлевого, чихательного и глотательного рефлексов. Из-за прямого влияния на дыхательную и сердечно-сосудистую системы, повреждение продолговатого мозга может привести к остановке дыхания и сердцебиения, что делает его критически важным для жизни.

Варолиев мост координирует взаимодействие между полушариями мозга и мозжечком, что обеспечивает равновесие и точность движений. Кроме того, он участвует в регуляции цикла сна и бодрствования. Нарушения в этой области могут вызвать проблемы с движением, равновесием и изменениями в паттернах сна.

Средний мозг выполняет важную роль в передаче сенсорных сигналов от органов чувств, таких как зрение и слух, а также в управлении рефлексорными движениями головы и глаз. Это позволяет организму оперативно реагировать на визуальные и звуковые стимулы в окружающей среде. Повреждение среднего мозга может привести к нарушению восприятия и потере рефлексорных реакций.

Таким образом, ствол мозга отвечает за координацию основных функций организма, а его повреждение способно вызвать необратимые нарушения вплоть до летального исхода, подчеркивая критическое значение этих структур для поддержания жизни.

Вопрос №2

Поясните, каким образом сенсорные сигналы, такие как зрительные или слуховые, проходят через различные структуры мозга, прежде чем достигнуть коры. Какую роль в этом процессе играют таламус и зрительная кора?

Эталонный ответ:

Сенсорные сигналы от органов чувств, такие как зрительные и слуховые, проходят через несколько ключевых структур, прежде чем достигают соответствующих областей коры

головного мозга, где происходит их окончательная обработка. Таламус выполняет роль "центрального реле", принимая сигналы и перенаправляя их в специализированные зоны коры.

Зрительные сигналы, поступающие от сетчатки глаза, проходят через зрительный нерв, зрительный перекресток и зрительный тракт, чтобы достигнуть латерального коленчатого тела в таламусе. Здесь происходит первичная обработка, и таламус направляет эти сигналы в первичную зрительную кору, расположенную в затылочной доле, где и происходит окончательная интерпретация зрительных образов. Это позволяет воспринять форму, цвет, движение объектов и распознавать их.

Аналогично, слуховые сигналы проходят через слуховой нерв и достигают медиального коленчатого тела таламуса, где происходит первичная обработка информации о звуках, таких как их интенсивность и частота. После этого сигнал направляется в височную долю, где располагается первичная слуховая кора, отвечающая за восприятие и анализ звуков.

Таламус играет решающую роль не только в передаче сигналов, но и в их фильтрации, усиливая значимость некоторых стимулов и подавляя другие. Это помогает мозгу сосредоточиться на важной информации, что является важной функцией для выживания и ориентации в окружающей среде. Благодаря этому процессу информация от органов чувств перерабатывается и становится осознанной, позволяя организму эффективно реагировать на изменения внешней среды.

Вопрос №3

Опишите анатомическое и функциональное различие между симпатической и парасимпатической нервной системой. Как эти системы взаимодействуют в ответ на стрессовые ситуации и способствуют восстановлению организма после них?

Эталонный ответ

Симпатическая и парасимпатическая нервные системы являются частями вегетативной нервной системы и выполняют противоположные функции в регулировании работы внутренних органов. Симпатическая система активизируется в стрессовых ситуациях и отвечает за подготовку организма к «бегству или борьбе», а парасимпатическая – за восстановление и отдых после стресса.

Симпатическая система активирует процессы, направленные на мобилизацию ресурсов организма: учащается сердцебиение, повышается артериальное давление, расширяются зрачки, увеличивается приток крови к мышцам, уменьшается активность пищеварительной системы. Это позволяет организму оперативно реагировать на угрозы

и увеличивает шансы на выживание. В основе этой системы лежат ганглии, расположенные вдоль спинного мозга, что позволяет передавать сигналы с высокой скоростью.

Парасимпатическая система, напротив, активируется после завершения стрессовой ситуации и обеспечивает восстановление организма: замедляется сердечный ритм, снижается артериальное давление, активизируется пищеварение и процессы восстановления тканей. Основные центры парасимпатической системы расположены в продолговатом мозге и крестцовом отделе спинного мозга. В отличие от симпатической системы, её ганглии расположены ближе к органам, что позволяет оказывать более локализованное воздействие.

Совместная работа этих двух систем, антагонистично влияющих на органы, позволяет организму эффективно адаптироваться к стрессу и быстро восстанавливаться после него, поддерживая баланс, необходимый для полноценного функционирования.

Вопрос №4

Рассмотрите функциональные особенности префронтальной коры и объясните, почему она играет ключевую роль в сложных когнитивных процессах и контроле поведения. Какие последствия могут возникнуть при повреждении этой области мозга?

Эталонный ответ

Префронтальная кора головного мозга, расположенная в лобной доле, отвечает за многие высшие когнитивные функции, такие как планирование, принятие решений, самоконтроль, прогнозирование последствий, концентрация внимания, социальное поведение и саморефлексия. Это область мозга, которая позволяет нам адаптировать поведение в зависимости от изменяющихся условий и потребностей окружающей среды.

Одной из ключевых функций префронтальной коры является ее роль в когнитивной гибкости и сдерживании импульсов. Она тесно связана с лимбической системой, что позволяет ей интегрировать эмоциональную информацию, оценивать последствия возможных решений и подавлять неподходящие или импульсивные действия. Эта область также участвует в процессах памяти, особенно в оперативной памяти, что необходимо для удержания информации в краткосрочной перспективе.

При повреждении префронтальной коры возможны изменения в поведении и когнитивных способностях. Такие повреждения могут приводить к ухудшению способности контролировать импульсы, нарушениям в принятии решений, резким изменениям личности, трудностям с планированием и организацией задач, а также

потере способности к длительной концентрации внимания. В тяжелых случаях это может привести к социальной дезадаптации, проблемам в обучении и трудностям в адаптации к новым условиям.

Таким образом, префронтальная кора играет важную роль в обеспечении нашей способности к сложным формам мышления и поведению, соответствующему нормам общества, что делает её незаменимой для полноценного функционирования личности.

БЛОК 4

Вопросы повышенной сложности комбинированного типа – Ситуационные задачи
Вопрос №1:

Ваш научный коллектив планирует исследование на тему нейропластичности и структурных изменений головного мозга при обучении. Однако некоторые члены команды выражают сомнения в целесообразности использования новых методов визуализации мозга, таких как функциональная МРТ и магнитоэнцефалография, ссылаясь на сложность работы с такими данными и высокую стоимость.

Разработайте стратегию внедрения новых методов исследования, включив в нее:

- Способы выявления и анализа основных сомнений и возражений членов команды.
- Методы мотивации и вовлечения исследователей в освоение и использование новых технологий.
- Методы мониторинга успешности применения этих методов в исследованиях.

Эталонный ответ: *Выявление и анализ возражений:* Важно провести беседу или анонимный опрос среди членов команды, чтобы точно определить их сомнения – например, страх перед техническими трудностями или недостаток навыков в анализе данных. Проведение обзорного семинара о перспективах и преимуществе применения нейровизуализации может помочь снизить скептицизм и наладить понимание.

Методы мотивации и вовлечения: Организация образовательных мастер-классов и предоставление доступа к современному программному обеспечению помогут развеять страх перед освоением новых технологий. Привлечение внешнего эксперта для тренингов позволит ускорить процесс адаптации. Стимулировать использование методов можно также через создание группы поддержки и внедрение системы поощрений за успешное использование технологий в проектах.

Мониторинг и оценка успешности: Регулярное обсуждение на собраниях и анализ первых результатов исследований покажут, насколько успешно новые методы внедряются в работу. Успех можно оценивать по числу опубликованных статей, использующих новые методы, и качеству результатов, а также по личной удовлетворенности исследователей.

Вопрос №2:

Вам поручено выбрать оптимальные условия для исследования нейронных процессов, отвечающих за реакцию на визуальные стимулы. У вас есть возможность провести эксперименты как в стандартных лабораторных условиях с высококачественным оборудованием, так и в более динамичной полевой среде с ограниченным набором оборудования. Проанализируйте преимущества и недостатки каждого подхода и предложите решение.

Эталонный ответ: *Лабораторные условия:* Работа в лаборатории обеспечивает максимальную точность и контроль. Здесь можно использовать комплексные методы, такие как фМРТ или ЭЭГ, что позволит изучить мельчайшие нейронные процессы. Однако такие условия ограничивают естественность поведения участников, что может искажать результаты.

Полевые условия: Исследования в полевых условиях создают более естественную обстановку, что позволяет изучить реакции на стимулы в привычной среде. Однако ограниченный доступ к точному оборудованию может снизить разрешающую способность получаемых данных.

Решение: Совмещение лабораторных и полевых условий позволит добиться наилучших результатов. Начальные исследования, направленные на получение детальных данных о нейронных реакциях, можно проводить в лаборатории. Затем методы, не требующие высокой точности, можно применить в полевых условиях для проверки устойчивости полученных данных.

Вопрос №3:

Ваша лаборатория планирует исследование о влиянии тренировок на пластичность зрительной коры головного мозга. Однако некоторые участники исследований жалуются на утомляемость и стресс, связанные с продолжительными экспериментами.

На основе знаний об анатомии и физиологии зрительной системы, предложите способы минимизировать негативное влияние на участников и улучшить качество данных, а также предложите методы отслеживания состояния участников в процессе исследования.

Эталонный ответ: *Минимизация нагрузки на участников:* Регулярные короткие перерывы, смена визуальных задач и оптимизация продолжительности сессий могут снизить уровень утомления. Разделение экспериментальных сеансов на несколько

коротких промежутков позволит избежать накопления усталости и повысить мотивацию к участию.

Методы отслеживания состояния участников: Введение предварительного анкетирования перед каждой сессией для оценки уровня усталости, а также измерение сердечного ритма и уровня кортизола в слюне помогут контролировать уровень стресса. Также следует отслеживать динамику выполнения задач и показатели внимания, что даст представление об их готовности к дальнейшим сессиям.

Вопрос №4:

Ваша исследовательская команда работает над созданием модели слуховой системы, включающей роль кохлеарных волосковых клеток и нейронов слухового пути. Однако возникают трудности с объяснением результатов, так как некоторые члены команды путаются в терминах и функциях разных структур слуховой системы.

Создайте план по обучению и поддержке членов команды, включающий:

- Методы повышения знаний об анатомии слуховой системы и функциях ее основных структур.
- Рекомендации по организации рабочих групп для обсуждения сложных вопросов и разрешения проблем, связанных с терминологией и пониманием функций.
- Способы мониторинга прогресса в понимании и использовании новой информации.

Эталонный ответ: *Повышение знаний:* Организация лекций и воркшопов по анатомии слуховой системы и роли отдельных структур, таких как кохлеарные волосковые клетки и корковая часть слухового пути, даст членам команды теоретические основы. Визуализация данных через схемы и модели также поможет закрепить знания.

Организация рабочих групп: Создание малых групп для обсуждения сложных терминов и проведения анализа функций различных структур слуховой системы позволит поддерживать высокую вовлеченность и обмениваться знаниями. Регулярные встречи и коллаборация с экспертами помогут закрепить сложные аспекты.

Мониторинг прогресса: Регулярные тесты на понимание функций слуховой системы, а также проверочные семинары и обсуждения по материалу позволят оценить уровень усвоения знаний.

БЛОК 5

Учебным планом не предусмотрено написание курсовых работ

Вопросы для самопроверки обучающихся
Вопросы при подготовке к зачету

1. Основные типы нервной системы.
2. Основные направления эволюции нервной системы.
3. Строение нейрона. Классификация нейронов.
4. Внутриклеточное строение нейрона.
5. Нейроглия. Типы глиальных клеток, их функции.
6. Развитие центральной нервной системы в онтогенезе, ее основные отделы.
7. Полости нервной системы.
8. Общее строение спинного мозга. Спинно-мозговые нервы.
9. Строение серого вещества спинного мозга.
10. Белое вещество и основные тракты спинного мозга.
11. Продолговатый мозг. Вентральная поверхность.
12. Продолговатый мозг. Дорсальная поверхность.
13. Продолговатый мозг и его внутреннее строение: ядра продолговатого мозга.
14. Мост и его строение.
15. Основные зоны ромбовидной ямки.
16. Общее строение мозжечка. Кора, ядра и ножки мозжечка.
17. Слои клеток в коре мозжечка.
18. Связи коры и ядер мозжечка.
19. Средний мозг, общее строение.
20. Внутреннее строение среднего мозга.
21. Черепные нервы.
22. Рефлекторная дуга вегетативной нервной системы. Различие между симпатической и парасимпатической системами.
23. Симпатическая нервная система. Ее функции. Основные отделы.
24. Парасимпатическая нервная система. Ее функции. Основные отделы.
25. Основные отделы промежуточного мозга.
26. Таламус и основные группы его ядер.
27. Общая функциональная характеристика ядерных групп таламуса.
28. Строение гипоталамуса; его основные ядерные группы.
29. Гипоталамо-гипофизарная система.
30. Эпиталамус и субталамус.
31. Основные структуры конечного мозга.
32. Базальные ганглии. Взаимное расположение составляющих их ядер.
33. Белое вещество больших полушарий.
34. Борозды и извилины латеральной поверхности коры больших полушарий. Доли коры больших полушарий.
35. Борозды и извилины нижней поверхности коры больших полушарий.

- 36.Борозды и извилины медиальной поверхности коры больших полушарий.
- 37.Архи- палео- и неокортекс.
- 38.Слои клеток в коре больших полушарий.
- 39.Функциональное разделение коры больших полушарий.
- 40.Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторные дуги.
- 41.Нейроны и глиальные клетки: общая характеристика, разнообразие, функции.
- 42.Серое и белое вещество мозга (на примере спинного мозга); образование миелиновых оболочек.

Критерии оценки знаний студентов.

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать обсуждаемый материал; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал хорошее знание учебного материала, не допускал в ответе существенных ошибок, не всегда активно работал по вопросам семинарского занятия, показал систематический характер знаний по дисциплине, однако не совсем хорошо обосновывает некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает средним уровнем знаний по всем вопросам темы семинарского занятия, допускает в ответе неточности, не полностью выполнил самостоятельные задания, недостаточно активен на семинарском занятии, затрудняется делать правильные выводы.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, отсутствуют системные знания, допускает существенные ошибки при ответе; недостаточно владеет терминологией; затрудняется с формулировкой выводов.

40 баллов – у студента фрагментарные знания, знает лишь часть программного материала, не проявлял активности на семинарских занятиях; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; затрудняется систематически и последовательно излагать материал; в ответах допускает грубые ошибки.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности.

20 баллов – у студента имеются лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; плохо изучена литература; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Соответствие разделов (тем) дисциплины и контрольно-измерительных материалов, и их количества

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины (модуля), практики, программы итоговой аттестации	Контрольно-измерительные материалы, количество заданий или вариантов			
		Тестовые задания	Типовые задачи/задания /вопросы	РГР (РГЗ)	Курсовой проект (проект)
1	Анатомия и физиология спинного и головного мозга	10	-/2/30	-	-
2	Периферическая нервная система	16	4/7/32	-	-