Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Абдрахманов Данияр Мавлиярович
Должность: ректор ГБОУ ВО "БАГСУ"
Дата подписания: 09.07.2026 08:15:08
Уникальный программный ключ:
6caf317d71a2c7d2f749ed3778395b6690135 2dd

ГБОУ ВО «БАШКИРСКАЯ АКАДЕМИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ И УПРАВЛЕНИЯ ПРИ ГЛАВЕ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин и цифровых технологий

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Д.М. Абдрахманов
_____
«___»_____2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика и психология высшей школы

Уровень высшего образования
АСПИРАНТУРА

Научная специальность
5.2.3 Региональная и отраслевая экономика
5.2.6 Менеджмент
5.4.7. Социология управления

Форма обучения
очная

Уфа 2025

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» / сост. А.Г. Маджуга - Уфа: ГБОУ ВО «БАГСУ», 2025

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры социально-гуманитарных дисциплин и цифровых технологий протокол 8 от 28.04.2025 г.

Заведующий кафедрой
социально-гуманитарных
дисциплин и цифровых технологий А.Г. Уляева

@ Маджуга А.., 2025 год
@ ГБОУ ВО «БАГСУ», 2025 год

Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины 4
2. Требования к результатам обучения по дисциплине 4
3 Структура и содержание дисциплины 5
3.1 Структура дисциплины 5
3.2. Содержание разделов дисциплины 5
4.Учебно-методическое обеспечение дисциплины 6
4.1. Основная литература 6
4.2. Дополнительная литература 7
4.3 Нормативные правовые документы и иная правовая информация 7
4.4 Интернет-ресурсы 7
4.5 Методические указания к практическим занятиям (семинарам) 8
4.6 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий 8
5. Материально-техническое обеспечение дисциплины 9
6. Методическое обеспечение промежуточной аттестации 9

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины:

Цель: формирование у аспирантов углубленных профессиональных знаний в области современной педагогики и психологии высшей школы, способности к осуществлению профессиональной педагогической деятельности в сфере высшего образования.

Задачи:

Задачами освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» являются:

1. Углубленное изучение теоретических и методологических основ организации и реализации педагогического процесса в высшей школе.
2. Изучение принципов построения содержания высшего образования и его психолого-педагогических компонентов.
3. Освоение традиционных и современных инновационных методов, форм, приемов обучения.
4. Проведение исследований частных и общих проблем высшего образования.

Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» включена в блок образовательного компонента учебного плана по научным специальностям 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика, 5.2.6. Менеджмент, 5.4. 7. Социология управления в 3 и 4 семестрах при очной форме обучения.

Результатом освоения дисциплины является выполнение всех контрольно-обучающих мероприятий.

2. Требования к результатам обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» обучающийся (аспирант) должен:

Знать:

- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;
- содержание категорий этики, принципов и правил профессиональной морали;
- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности;
- основные формы, методы и принципы создания и организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования.

Уметь:

- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;

- применять в профессиональной деятельности принципы этики;

- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания;

- самостоятельно спланировать и организовать учебный процесс в высшей школе.

Владеть:

- приемами и технологиями целеполагания и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;

способами выявления и оценки индивидуальноличностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития;

- знанием этических норм в профессиональной педагогической деятельности;

- технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования;

- методологией планирования, разработки и реализации учебного процесса в высшей школе.

3 Структура и содержание дисциплины

3.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов			
	1 год обучения (1,2 семестр)	2 год обучения (3,4 семестр)	3 год обучения (5 семестр)	всего
Общая трудоёмкость				**180**
Контактная работа:	**36**	**36**	**18**	**90**
Лекции (Л)	20	20	10	50
Практические занятия (ПЗ)	16	16	8	40
Самостоятельная работа, включая подготовку к зачету:	**18**	**18**	**9**	**45**
Контроль	**18**	**18**	**9**	**45**
Вид итогового контроля (зачет)	**зачет**	**зачет**	**зачет**	**зачет**

3.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Высшее образование в России и за рубежом: история и современное состояние

Зарождение и основные тенденции развития высшего образования в России (XVII- начало XX в.). Система высшего образования в Советский период. Современные тенденции развития высшего образования (Болонская декларация и Болонский процесс, актуальные проблемы подготовки кадров в юридических вузах России, непрерывное образование и андрагогика и др.). Современная информационно-педагогическая среда.

Тема 2. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе

Общепсихологические основы деятельности: структура деятельности, деятельностный подход в понимании психики, составляющие сознания как высшего уровня психики, соотношение понятий «деятельность» и «общение». Деятельность и познавательные процессы. Познание как деятельность. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения. Методы стимуляции творческой деятельности и понятие «творческая личность».

Тема 3. Психология личности и проблема воспитания в высшей школе

Общее представление о личности, соотношение понятий «личность», «индивид»,

«индивидуальность», личность и деятельность. Структура личности. Психологические особенности студенческого возраста и проблемы воспитания в высшей школе. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы в высшей школе.

Тема 4. Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе

Понятия «научение», «обучение» и «образование». Дидактика высшей школы. Цели обучения и принципы построения содержания обучения в высшей школе. Организационные формы обучения в ВУЗе. Классификация методов обучения и воспитания. Активные методы обучения. Особенности процесса обучения в современной высшей школе (индивидуальная образовательная траектория, электронная образовательная среда, образовательный и карьерный коучинг в информационно-образовательной среде, педагогический дизайн и др.). Проблемы подготовки юриста в эпоху цифрового общества.

Тема 5. Профессиональная деятельность преподавателя вуза

Функции и компетентности преподавателя высшей школы. Стили педагогического общения. Проблема педагогического мастерства. Психологические факторы успешного обучения студентов вуза. Особенности и проблемы цифровизации высшего образования (внедрение массовых открытых онлайн-курсов на электронных образовательных площадках, использование анализа данных в решении проблем индивидуализации образования и др.).

4.Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература

1. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — URL : https://urait.ru/bcode/515066

2. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2023. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — URL : https://urait.ru/bcode/512615

4.2. Дополнительная литература

1. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для вузов / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 374 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01839-4. — URL : https://urait.ru/bcode/512535

2. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для вузов / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01837-0. — URL : https://urait.ru/bcode/512534

3. Крысько, В. Г. Психология и педагогика : учебник для бакалавров для вузов / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11849-0. — URL : https://urait.ru/bcode/510805

4.3 Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 12.08.2025)

2. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 [Электронный ресурс] – URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&firstDoc=1&lastDoc=1&nd=102468157 (дата обращения: 12.08.2025)

3. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года: Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 [Электронный ресурс]

URL:http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&firstDoc=1&lastDoc=1&nd=102792289 (дата обращения: 12.08.2025)

4.4 Интернет-ресурсы

1. Сайт Российского психологического общества http://www.psyrus.ru/
2. Психологическая газета – регулярное электронное издание http://psy.su/
3. Российская психология – информационно-аналитический портал http://rospsy.ru
4. Портал психологических изданий http://psyjournals.ru/
5. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/
6. Сайт «Экзистенциальная и гуманистическая психология» http://hpsy.ru

4.5 Методические указания к практическим занятиям (семинарам)

Для подготовки к практическим занятиям необходимо ознакомиться с планом занятий, изучить конспект лекций, рекомендованную литературу, самостоятельно проверить знания по теме.

Практические занятия проходят в учебных группах по всем темам курса. Основные методы, используемые в ходе проведения практических занятий по дисциплине «Региональная и отраслевая экономика» - это методы опроса, докладов, дискуссий, творческих работ с последующим их обсуждением и анализом допускаемых ошибок. При ответе на вопросы необходимо внимательно прочитать их текст и попытаться дать аргументированное объяснение. Порядок ответа на вопрос может быть различным: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы в его защиту, либо дается развернутая аргументация решения, на основании которой предлагается ответ.

При сомнении в правильности ответа, можно посоветоваться с другими обучающимися или обратиться за консультацией к преподавателю.

Занятия проводятся в форме свободной дискуссии при активном участии всех обучающихся, у которых всегда имеется возможность дополнить выступающих, не соглашаться с ними, высказывать альтернативные точки зрения и отстаивать их, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы. Вопросы могут быть заданы и преподавателю.

Обсуждение каждого вопроса, упражнения, задачи (ситуации) обычно заканчиваются кратким заключением преподавателя. По окончании занятия преподаватель подводит итоги дискуссии и высказывает свою точку зрения, отмечая положительные или отрицательные моменты.

4.6 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

В образовательном процессе применяются аудитории 205, 310.

Аудитория 310.

Приложение: Microsoft Office 2010 Standart (договор поставки программного обеспечения № 178-ПО/2010 от 30.11.2010 г. (ООО «Абсолют-Информ»). Кол-во лицензий: 55 шт.)

Microsoft Office Professional Plus 2007 (договор поставки программного обеспечения № 007-ПО/2009 от 24.11.2009 г. (ООО «Абсолют-Информ»). Кол-во лицензий: 37 шт.)

Учебные программы:

- Деловая игра «Бизнес-курс. Максимум. Фирма» (договор № 110622/1 от 22.06.2011 г. на предоставление неисключительных (пользовательских) прав на программу для ЭВМ (ООО "Высшие компьютерные курсы бизнеса"). Кол-во лицензий: 10 шт.)

- Microsoft Vizio Standart 2007 (договор поставки программного обеспечения № 028 – ПО/2009 от 10.12.2009 г (ООО "Аир-Информ"). Кол-во лицензий: 12 шт.)

- СПС «Консультант Плюс» (соглашение об информационной поддержке от 09.06.2016 г. (ООО Компания права "Респект", РИЦ 33. Кол-во лицензий: сетевая версия (неограниченно))

- СДО «Прометей» (лицензия на право использования ПО по договору поставки программного обеспечения № 1/БАГСУ/02/07 от 14.03.2007 г. (ООО "Виртуальные технологии в образовании"). Кол-во лицензий: сетевая версия (неограниченно)).

5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения лекционных занятий, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- учебные аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью;
- компьютерные классы, для проведения занятий практического типа и самостоятельной работы оснащенные современными компьютерами с выходом в Интернет. (компьютеры, принтеры, проекторы, экраны, аудиторные доски, компьютерные кресла, компьютерные столы, стулья, письменные столы, сеть Интернет, доступ к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде института).
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций (письменные столы, стулья, аудиторная доска).

Дисциплина должна быть поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами.

6. Методическое обеспечение промежуточной аттестации

1. Примерные вопросы к зачету:

1. Предмет и задачи психологии высшей школы. Личность преподавателя.
2. Современные тенденции развития психологии высшей школы.
3. Психологические особенности деятельности преподавателя. Профессионально важные психологические качества педагога.
4. Сущность, цель и виды педагогического общения.
5. Особенности развития личности студента.
6. Студенческий возраст как возраст достижения оптимума развития интеллектуальных и физических сил.
7. Учение как квазипрофессиональная деятельность студента. Методы стимуляции творческой деятельности студентов.
8. Типология личности студента

9. Сущность понятия «типология личности». Виды типологий личности студента. Типология личности студентов: характеристика и динамика. Признаки типологии:

10. Кризисы профессионального становления

11. Периодизация профессионального становления личности.

12. Психологическое сопровождение адаптация студентов. Формы адаптации (формальная, общественная, дидактическая) и виды адаптации. Факторы успешной адаптации.

13. Предмет и задачи педагогики высшей школы. Связь с другими науками

14. Современные тенденции развития высшего образования.

15. Критерии инновационной деятельности преподавателя.

16. Педагогический процесс. Преподаватель вуза как педагог

17. Методологические основы и организация педагогического процесса.

18. Характеристика педагогического процесса как целостной системы.

19. Профессионально-педагогическая культура как интегральное качество личности педагога-профессионала, как условие и предпосылка эффективной педагогической деятельности, как обобщенный показатель профессиональной компетентности

преподавателя, как цель профессионального самосовершенствования.

20. Организационные формы обучения. Специфика организационных форм обучения в вузе. Виды современных организационных форм обучения

21. Лекция как ведущий метод обучения в вузе: сущность, дидактические функции, особенности организации и проведения.

22. Методы и средства обучения. Понятие и сущность метода, приема и средств обучения.

23. Взаимосвязь методов обучения и условия их оптимального выбора. Понятие о средствах обучения. Целостность системы и классификация средств обучения.

24. Классификация технологии обучения. Традиционные и инновационные технологии, их характеристика.

25. Семинар как форма обсуждения учебного материала в высшей школе, виды семинаров.

Задачи семинара. Особенности подготовки преподавателя и обучающегося к проведению семинара.

26. Методы контроля знаний, умений и навыков студентов

27. Контроль и оценка эффективности учебного процесса: сущность, содержание и

организация. Основные функции и принципы педагогического контроля. Методы, виды и формы контроля.

28. Роль самостоятельной работы студентов в новой образовательной парадигме высшей школы. Типы самостоятельных работ. Методы и формы самостоятельной работы студентов.

29. Специфика исследовательской и проектной деятельности студентов. Организация проектно-исследовательской работы студентов.

30. Структура взаимодействия преподавателя и студента в высшей школе. Профессиональное воспитание студентов

31. Виды педагогических взаимодействий:

32. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

33. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Цели и задачи профессионального воспитания. Формы и методы профессионального воспитания студентов.

2. Тестовые материалы

Итоговый тест по дисциплине

1. Методика преподавания психологии – это…

а. Управление процессом усвоения психологических знаний.

б. Процесс преподавания психологических учебных дисциплин

в. Отрасль науки, исследующая закономерности преподавания и изучения психологии

г. Педагогический процесс преподавания психологии

2. К какой отрасли научного знания относится методика преподавания психологии?

а. Педагогическая психология.

б. Относительно самостоятельная педагогическая научная дисциплина

в. Общая педагогика.

г. Частная дидактика

3. Ведущей целью обучения психологии в вузе является …

а. Оказание помощи студентам в самопознании личности

б. формирование у студентов психологической готовности к профессиональной деятельности

в. Оказание помощи студентам в познании других людей

г. формирование у студентов готовности к решению психологических задач, проблем будущей профессиональной деятельности

4. Объектом методики преподавания психологии является….

а. Психологическое образование

б. личность студента и учебная группа

в. предмет психологии

г. организационные формы учебного процесса

5. Предметом методики преподавания психологии является (ются):

а. методическая система психологического образования и закономерности ее функционирования

б. педагогический процесс вуза
в. психические особенности студентов
г. личность преподавателя психологии

6. Нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету «Психология», с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на их изучение, называется…
а. Государственный образовательный стандарт
б. Учебная программа
в. Тематический план
г. Учебный план

7. В каком документе определены требования к уровню обязательной подготовки психолога
а. В Государственном образовательном стандарте
б. В учебной программе
в. В учебном плане
г. В «Законе об образовании»

8. Содержание учебного курса «Общая психология» в вузе определяется… а. учебным планом
б. Требованиями государственного образовательного стандарта
в. Учебной программой
г. Законом об образовании

9. В первую очередь, наряду с логикой науки психологии, при конструировании курса психологии в школе необходимо учитывать…
а. Интересы учащихся, родителей и учителей
б. Возрастные особенности учащихся, сензитивные периоды развития, основные психологические новообразования
в. Уровень развития познавательной сферы, эмоциональной и волевой сферы личности учащегося
г. Уровень развития мотивационной сферы личности учащегося

10. Способ построения учебной программы, при котором отдельные части учебного материала образуют непрерывную последовательность, и каждая часть изучается только один раз называется…
а. Спиралевидным
б. Линейным
в. Концентрическим
г. Смешанным

11. Наука о преподавании и учении, как системе корректно обоснованных утверждений и гипотез, касающихся явлений и закономерностей, преподавания- и учения, способов их преобразования – это…

а. Дидактика.
б. Педагогика.
в. Гносеология.
г. Психология

12. В соответствии с современными требованиями, которые предъявляются к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата, выпускник должен обладать….
а. Знаниями
б. Умениями
в. Компетенциями
г. Навыками

13. Движущими силами учебного процесса являются…
а. Осознание учащимися (студентами) необходимости овладеть знаниями, умениями, навыками.
б. Противоречия между учебными задачами и наличным уровнем знаний учащихся (студентов
в. Последовательная смена ведущих видов учебной деятельности учащихся (студентов)
г. Волевые качества учителя. (преподавателя психологии)

14. Деятельность преподавателя по организации учения и руководству самостоятельной работой
учащихся – это…
а. Учение.
б. Преподавание.
в. Обучение.
г. Воспитание.

15. Система преподавания, для которой характерна монологичность, убежденность в несомненной правоте, пренебрежение к личностным механизмам восприятия учащихся называется…
а. Либеральная
б. Авторитарная.
в. Традиционная.
г. Демократическая.

16. К какому принципу вы отнесете правила: от легкого к трудному; от известного к неизвестному; от простого к сложному?
а. Научности.
б. Систематичности и последовательности
в. Доступности.
г. Наглядности

17. Принцип обучения – это:…

а. Основополагающее требование к практической организации учебного процесса.

б. Руководящее положение, лежащие в основе обеспечения научности обучения.

в. Исходное положение, лежащее в основе отбора учебного материала.

г. Правило обучения, которое должно неукоснительно соблюдаться.

18. К какому принципу вы отнесете правило: «В методах преподавания отражайте методы научного познания, развивайте мышление обучаемых, подводите их к поисковому, творческому, познавательному труду?

а. Доступности.

б. Научности

в. Наглядности

г. Связи теории с практикой.

19. Принцип, в соответствии с которым в преподавании психологии должны сочетаться, с одной стороны, описание теоретических идей, их логические обоснования, и, с другой стороны, конкретные эмпирические факты, на которые они опираются, называется…

а. Принцип последовательности

б. Принцип единства теоретического и эмпирического знания

в. Принцип научности

г. Принцип активности в обучении

20. Научность и доступность, систематичность и последовательность, единство предметно- ориентированного и личностно-ориентированного, наглядность, активность в обучении– это…

а. Методы обучения

б. Принципы обучения.

в. Требования к учителю

г. Принципы воспитания

21. Основными организационными формами обучения психологии в вузе являются…

а. Конференция, тренинг, диспут

б. Лекция, семинарское занятие, самостоятельная работа студентов

в. Беседа. рассказ, объяснение

г. Дискуссия, беседа, спор

22. К основной психолого-педагогической проблеме современной лекции по психологии относится проблема…

а. развития воли у студентов

б. Формирования у студентов целостной научной картины психической жизни и деятельности человека, социальной группы

в. сплочения студенческого коллектива
г. Повышения коммуникативной компетентности студентов

23. Какая из приведенных ниже форм обучения в вузе моделирует профессиональную деятельность и связанную с ней систему отношений?
а. Конференция
б. Деловая игра
в. Семинар
г. Практические занятия

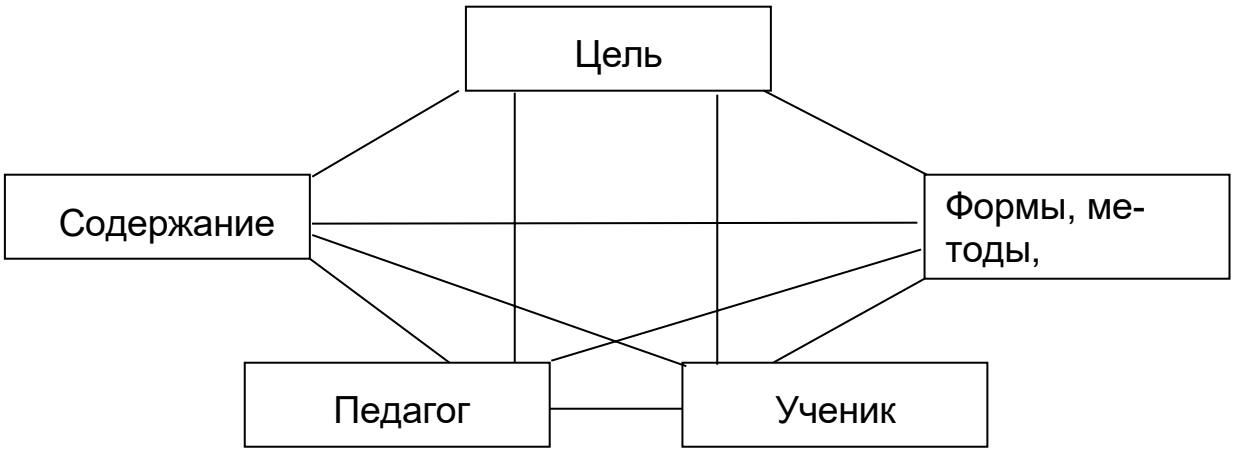
24. Какая из указанных форм организации обучения в вузе предназначена в большей степени для формирования умений и навыков?
а. Лекция
б. Семинар
в. конференция
г. Практическое занятие

25. Укажите форму обучения в вузе, которая направлена на передачу знаний студентам по психологии, на развитие у них научного мышления
а. Семинар
б. Лабораторное занятие
в. Лекция
г. Самостоятельная работа

26. Тип и структуру урока проще всего определить по …
а. содержанию и характеру познавательной деятельности б. количеству структурных частей урока
в. дидактическим целям
г. расположению элементов урока

3. Вопросы открытого типа

1. Раскройте взаимосвязь методической системы психологического образования
Эталонный ответ:



2. Охарактеризуйте функции и цели образования.

Эталонный ответ:

Функции образования

Культурная:

сохранение и развитие культуры путем передачи знаний и умений; создания условий для интериоризации общечеловеческих ценностей, смыслового самоопределения в культуре

Общественная:

прогресс общества путем подготовки компетентных, стремящихся к самообразованию членов общества; развития личностных, субъектных функций человека

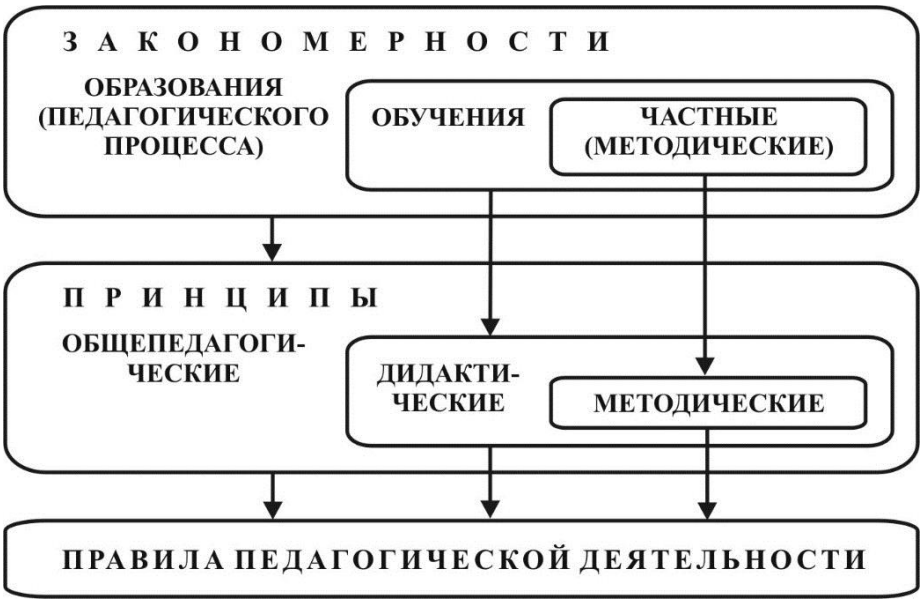
Гуманистическая:

благополучие человека путем создания экологически чистой, гуманной, нравственной среды и обеспечения условий для личностного самоопределения

Благополучие человека – субъекта собственной жизни, общественного и культурного развития

Цель образования

3. Раскройте взаимосвязь закономерностей и принципов образования:
Эталонный ответ:



4. Объясните, как вы понимаете применительно к практике обучения и воспитания следующие высказывания известных психологов?

Эталонный ответ:

Л.С. Выготский: «Строго говоря, с научной точки зрения нельзя воспитывать другого.

...Психологическая точка зрения требует признать, что в воспитательном процессе личный опыт ученика представляет из себя все. Воспитание должно быть организовано так, чтобы не ученика воспитывали, а ученик воспитывался сам [Выготский Л.С. Педагогическая психология. — 1991. – С. 82].

А.Н. Леонтьев: «Принцип сознательного обучения включает в себя требование ясного понимания ребенком того, почему, зачем надо учиться. Нужно, чтобы ребенок понимал, что учиться надо для того, чтобы стать полноценным членом общества, достойным его строителем, защитником своей родины я т.д., что учиться — долг ребенка... И, тем не менее, это требование все же является недостаточным. Оно недостаточно потому, что сводит весь вопрос к пониманию ребенком того, зачем надо учиться. Дело в том, что не только понимание объективного значения, изучаемого характеризует степень сознательности усвоения, но и тот смысл, который оно приобретает для ребенка.

Согласно нашему, общему положению, смысл, который приобретает для ребенка предмет его изучения, определяется реальными мотивами его учебной деятельности. Этот смысл и

характеризует собой сознательность усвоения им знаний. Значит, недостаточно, чтобы ребенок усвоил объективное значение данного учебного предмета, безразлично — теоретическое или практическое, но нужно, чтобы он соответственным образом и внутренне отнесся к изучаемому, нужно воспитать у него требуемое отношение к учению.

В сущности говоря, формальное преподавание — это и есть такое преподавание, при котором учитель не заботится о том, какой смысл для его

учеников имеют те знания, которые он им сообщает, и не воспитывает надлежащего отношения к этим знаниям»

5. Охарактеризуйте уровни содержания образования

Эталонный ответ:

Уровни	Формы фиксации	
	Концептуальная	Нормативная
Проектируемое содержание		
1. Уровень общего теоретического представления	Теоретическая концепция содержания образования	Допредметный минимум содержания
2. Уровень учебного предмета	Научные методики преподавания учебных предметов	Учебные программы, стандарты образования
3. Уровень учебного материала	Теория учебника	Учебники, наглядные пособия и другие средства обучения
Реализуемое содержание		
4. Уровень процесса обучения	Опора на концепцию содержания образования в планировании деятельности обучения и в осмыслении учителем собственных действий в ходе методической рефлексии	Включение учебного материала в процесс обучения
5. Уровень структуры личности учащихся	Усвоение в ходе и в результате учения	

4. Практические задания (кейсы)

Задание 1. Ситуативные задачи психологического образования

В тексте 10 приведена достаточно типичная школьная ситуация и различные варианты разворачивания ее как педагогической ситуации.

Текст 10

В четвертый раз Анна Сергеевна ведет урок психологии в 7 «а» классе, и каждый раз

Егор Красильников опаздывает. Сегодня он пришел к середине урока. – Можно войти?

1.– Для тебя, видимо, школьные правила не существуют! – повышая тон, сказала Анна Сергеевна, обращаясь более к классу, чем к ученику.

–Да… Нет… Я объясню…

–Молчи, когда с тобой разговаривают! Мне уже ничего объяснять не нужно. Иди к директору и объясняй ему свое поведение!

2.– Заходи, Егор, – спокойно и доброжелательно начала учительница. – Объясни-ка всему классу, где ты был и почему все время опаздываешь. И как ты сам оцениваешь свое поведение?

–Наверное, плохое, – замялся ученик. – Анна Сергеевна, можно, я после объясню?

– Объясняй сейчас. Мы все ждем.

– …

– А ты знаешь, что ты подводишь весь класс, отвлекаешь нас от работы? Теперь придется всем дать больше домашнего задания. Садись на место и положи мне на стол дневник. Пусть родители выяснят причину, раз уж нам не удалось.

3.– Проходи тихонько, Егор. Не мешай остальным работать. Сейчас я тебе объясню, что нужно делать. А после урока задержись, пожалуйста. Мне нужно с тобой поговорить.

4.Учительница и на этот раз разрешила Егору войти, но тут же вызвала его к доске и задала вопрос по теме, которую только что объясняла. За неудовлетворительный ответ она с уверенностью поставила ученику «2» и сказала всему классу: «Вот к чему приводят опоздания! Учитесь на ошибках других».

5.– Проходи, Егор. Мы как раз сейчас обсуждали различные черты характера. (Всему классу). Давайте, попробуем описать пунктуального человека и это описание посвятить Егору.

В конце урока, давая задание на дом, Анна Сергеевна так, чтобы слышали все ученики, предложила Егору написать сочинение на тему: «Почему трудно иметь дело с непунктуальным человеком».

Определите, какую ситуативную задачу решал педагог в каждом случае. Почему одна и та же ситуация привела к постановке различных педагогических задач? Какие ценности педагога проявились в понимании им педагогической задачи и выборе способа ее решения? В каких случаях решение ситуативной педагогической задачи сообразно целям психологического образования?

Задание 2.

Сформулируйте для каждой из ситуаций, представленных ниже, ситуативную педагогическую задачу. Предложите возможные варианты ее решения и выберите из них наиболее целесообразный.

1. Учитель входит в класс. Там шум, на полу обрывки бумаги, мел, тряпка. Ученики 5-го класса так охвачены спором, что даже не замечают учителя.

2. Урок психологии во втором классе. Дети поприветствовали учителя, сели и приготовились слушать. Тишина. Открывается дверь. Входит Таня с маленьким котенком в руках и объясняет, что он потерялся и очень голодный.

3. Учитель возвращает одиннадцатиклассникам их творческие работы и комментирует отметки, подчеркивая сильные стороны каждой работы. В целом работы интересные, содержательные, красиво оформленные. О каждой есть что

сказать. Только у Михаила, как и предыдущие, эта работа весьма слабая, выполненная и оформленная кое-как.

– Наверное, Михаил, задание совершенно тебя не заинтересовало?

– Это точно, – пробурчал Михаил. – Если было бы что-нибудь интересное, да еще Вы бы и объясняли, как следует, то мы и оценки получали бы хорошие.

4. На первом занятии по психологии педагог попросил учащихся колледжа написать на листочках, что они хотели бы узнать из области психологии. Он разрешил учащимся не подписывать свою фамилию. Просматривая на перемене между сдвоенными уроками ответы, педагог обнаружил, что почти половина учащихся проявила негативное отношение к занятиям (ответы: «ничего», «что надо – и без вас узнаем», «психология – ерунда», «отпустите лучше нас домой»). Юноши и девушки, увидев, что педагог читал ответы, с интересом посматривают на него, ожидая его реакции.

Задание 3.

1. Психологическое исследование в обучении психологии

В тексте 11 представлен фрагмент учебника по психологии для учащихся старших специализированных классов (гуманитарных и психологических). Внимательно прочтите текст, относящийся к теме «память», обратив особое внимание на задания.

Текст 11

Эффект Зейгарник

В 1927 году Б. В. Зейгарник – известный отечественный психолог (1900 – 1988) – поставила ряд экспериментов, основной целью которых была проверка гипотезы Курта Левина (ее научного руководителя, выдающегося немецкого, а затем американского психолога). Согласно этой гипотезе, всякая мотивация, направленная на выполнение задачи, создает у субъекта состояние напряжения, которое сохраняется до завершения задачи. Поэтому, если выполнение задачи прерывается до ее завершения, напряжение продолжает сохраняться, обусловливая, таким образом, устойчивость относящихся к задаче систем мнемических следов. И, наоборот, когда задача завершается, удовлетворение мотивации (удовлетворение окончанием выполнения задачи) будет сопровождаться ослаблением напряжения, а при отсутствии этого напряжения система мнемических следов будет иметь меньшую возможность долго сохраняться. Все вышесказанное позволяет предположить, что прерванные задачи будут лучше сохраняться в памяти, чем задачи

завершенные. Так, например, еще К. Левин заметил, что официант в берлинском ресторане хорошо помнит всех посетителей, которые не расплатились, но почти мгновенно забывает тех, кто расплатился.

В опыте Зейгарник испытуемые должны были «как можно быстрее и как можно точнее» решать последовательные задачи (их было от 18 до 22) разного характера: небольшие математические задачи, загадки, лепка фигурок из глины, изготовление картонных ящичков и т.п. Половина этих задач (выбранных

наугад) прерывалась до того, как они были выполнены испытуемыми. По окончании опыта экспериментатор просил испытуемых перечислить все выполняемые ими задачи. В одной из групп (32 человека) 26 испытуемых лучше запомнили прерванные задачи, чем завершенные, 3 человека лучше запомнили завершенные задачи, и, наконец, 3 остальных одинаково хорошо помнили те и другие.

Отношение количества запомненных прерванных задач (Н) к количеству запомненных завершенных задач (З) было равно в среднем 1,9 для группы из 49 студентов; 2,1 – для группы из 45 школьников и 2,0 – для группы из 14 взрослых. Это свидетельствует о том, что сохранение прерванных задач превышает сохранение завершенных задач соответственно на 90, 110 и 100%. Эти результаты подтвердили в свое время предположения К. Левина.

Подберите 20 небольших (по времени решения и объему материала) задач, продумайте, как наиболее естественно прервать решение половины из них. Для каждого из «прерываний» сформулируйте инструкцию (комментарий для испытуемого). В классическом эксперименте Б.В. Зейгарник прерывание осуществлялось следующим образом: со словами «Сделайте, пожалуйста, это» экспериментатор клал перед испытуемым новое задание. Прерывание может происходить и по-другому: по просьбе экспериментатора, по невозможности его продолжения (отсутствие материалов, времени и др.), по внезапному изменению задачи и т.д. Так или иначе, прерывание имеет смысл осуществлять в тот момент, когда испытуемый наиболее захвачен решением. Учтите, что заданием, предназначенным для завершения, испытуемый занимается столько, сколько сам хочет.

Проведите эксперимент, а при обработке и анализе результатов, помимо количественных результатов запоминания заданий, обратите внимание на качественные. При этом заранее продуманы и специально выписаны должны быть инструкции к заданиям, четко представлен материал заданий и т.д. Таким образом, экспериментальной оценке подлежит факт воспроизведения испытуемыми как инструкции, так и вида материала (возможно, и еще каких-либо деталей, имеющих отношение к предлагаемым вами заданиям). Важно также проанализировать и охарактеризовать самоотчеты испытуемых (особенно в момент изменения установки испытуемого с решения задач на воспоминание), дать оценку характеру воспроизведенных заданий и используемым при этом средствам.

Везде и практически во все времена среди основных требований, предъявляемых со стороны обыденной жизни к науке, было и прагматическое требование, состоящее в том, что все, открываемое в научном исследовании, должно быть так или иначе использовано для общественных нужд. Придумайте в микрогруппах по 10 способов использования эффекта Зейгарник в общественной практике.

Ответьте на следующие вопросы. Какую функцию выполняет текст, приводимый перед заданиями? Какие задачи психологического образования могут решаться с помощью данных заданий? Какие элементы содержания

психологического образования реализуются (какие конкретно знания и умения приобретаются учащимися, какие отношения могут формироваться)?

Как Вы думаете, какие трудности могут испытывать учащиеся при выполнении заданий? В чем должна проявляться помощь педагога? Можно ли рассматривать выполнение этих заданий как одну из форм продуктивной совместной деятельности педагога с учащимися?

Задание 4.
Художественные произведения в обучении психологии
Прочтите сказку И. Коротеевой (текст 12).
И однажды утром...
Текст 12

Каждый год с первыми лучами майского солнца на лесной поляне пробивались из-под снега тоненькие нежно-зеленые травинки, поднимали свои пестренькие головки многочисленные цветы, тянули к солнцу нераскрывшиеся бутоны и просили солнечной ласки и тепла. Каждый день приносил свои радости и беды, дарил жизнь новым цветам и травинкам. Так прошел целый месяц, и лесная поляна превратилась в чудесную страну – страну Цветов. Ах! Как были прекрасны эти молодые цветы: высокие и маленькие, крупные и едва заметные на зеленом ковре, розовые и синие, белые и желтые – здесь были все цвета радуги, все цвета жизни. Все они такие разные, такие неповторимые: были здесь и свои гордецы, и упрямцы, любознательные и безразличные ко всему, добрые и жестокие, нежные и заботливые. Да, это была их жизнь, и, казалось, ничто не могло нарушить ее привычный ход, но однажды на поляне появился цветок, которого прежде не видели. Это был необычный, поздний цветок. У него был высокий и толстый стебель, крупные изогнутые листья и, самое главное, не было самого цветка. И другие цветы говорили:

«Посмотрите на него: он же другой, он непохож на нас, даже пчелы облетают его, и птицы не дарят ему своих песен. Ах, как он неуклюж и некрасив!» Так шел день за днем, и ранние цветы теряли свою красоту и блеск, с каждым днем все меньше жизни оставалось в них и ничто уже не волновало их крохотные сердца.

А тот неуклюжий и некрасивый цветок все больше тянулся к солнцу, прислушивался к дыханию уже почти осеннего ветра. Он знал, что нужен другим, знал многое, потому что умел слушать, слушать сердца. И многие рассказывали ему о своей боли. Он плакал вместе с ними утренней росой. Его толстый стебель был опорой безжизненных травинок, а опаленные под жарким солнцем цветы находили приют под его большими листьями. А порой, страдая от сильной жажды, он отдавал последние капли животворящей влаги умиравшим травинкам, он радовался их красоте, забывая о себе, он радовался жизни, забывая, что его отвергли. И однажды утром на уже осенней поляне расцвел цветок неповторимой красоты. И все узнали в нем тот некрасивый, неуклюжий цветок. Да! Это был он! Он расцвел красотою своей души, силою

своей веры, неумирающей надежды и огромной любовью, которую хранил в своем крохотном сердце.

В какой теме психологического образования может использоваться эта сказка? Для учащихся какого возраста она предназначена? Какие педагогические задачи можно решить с ее помощью? Разработайте фрагмент урока с использованием данной сказки для решения выдвинутых Вами задач.