Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Абдрахманов Данияр Мавлиярович
Должность: ректор ГБОУ ВО "БАГСУ"
Дата подписания: 05.06.2026 17:37:01
Уникальный программный ключ:
6caf317d71a2c7d2f749ed2578795b66901352dd

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирская академия государственной службы и управления
при Главе Республики Башкортостан»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин и цифровых технологий

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ Ш.А. Бадранов

"____"_____2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ

Социология
Б1.Б.10

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

40.03.01 «Юриспруденция»

Направленность (профиль)
Государственно-правовая направленность

Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная

Уфа 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.10 «Социология» /сост. Малютин И.П. – Уфа: ГБОУ ВО «БАГСУ», 2025.

Рабочая программа предназначена для обучающихся очной формы обучения по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция»

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры конституционного и административного права
протокол № 1от "19" сентября 2025г

Заведующий кафедрой…… Сафина С.Б.

Согласовано
Руководитель ОПОП…… Низаева С.Р.

@ Малютин И.П., 2025
@ ГБОУ ВО «БАГСУ», 2025

Содержание

1 Цель и задачи освоения дисциплины 4
2 Требования к результатам обучения по дисциплине 5
3 Структура и содержание дисциплины 6
3.1 Структура дисциплины 6
3.2 Содержание разделов дисциплины 7
4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины 8
4.1 Основная литература 8
4.2 Дополнительная литература 9
4.3 Периодические издания 9
4.4 Интернет-ресурсы 9
4.5 Методические указания по подготовке и работе на практических занятиях (семинарам) 10
4.6 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий 13
5 Материально-техническое обеспечение дисциплины 14
Лист согласования рабочей программы дисциплины
Актуализация рабочей программе дисциплины
Приложение 1 Глоссарий
Фонд оценочных средств
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
Аннотация

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Социология – наука, занимающаяся изучением закономерностей и проблем формирования, развития и функционирования социальных отношений, способов взаимодействия социальных субъектов в различных сферах общества. Социология анализирует социальные процессы, функционирование социальных институтов и организаций, социокультурные формы и типы общественной жизнедеятельности.

Целями дисциплины являются формирование:

– целостного представление об обществе и его структуре, механизмах социального взаимодействия, формах и методах коллективной неконфликтной деятельности;

– толерантной модели поведения личности.

Задачи изучения дисциплины «Социология» состоят в следующем:

– продемонстрировать закономерности возникновения и развития социальных отношений;

– исследовать основные функции, уровни и структуру социологического знания;

– определить основы категориального аппарата современного социологического знания;

– дать представление о роли и необходимости формирования толерантного отношения к представителям различных социальных групп, особенностях работы в коллективе;

– продемонстрировать важность учета социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, общественного мнения, а также социальных изменений и процессов в повседневной жизнедеятельности и при принятии управленческих решений;

– выработать устойчивые умения и навыки по применению социологических методик в деятельности органов государственной власти и муниципального управления;

– сформировать умения и навыки работы в коллективе, предотвращения и реагирования на конфликтные ситуации.

2 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
Знать: - понятийный аппарат социологии; - подходы социологического анализа общества; - значение социологического знания в функционировании и развитии системы управления различных уровней.	УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<u>Уметь:</u> - применять методы социологического познания в своей дальнейшей профессиональной деятельности; - толерантно относится к представителям различных социальных групп и общностей не зависимо от их этнических, конфессиональных, социальных или культурных различий. **<u>Владеть навыками:</u>** - использования методов и конкретных методик прикладной социологии в деятельности органов государственной власти и муниципального управления, а также других учреждений и организаций; - работы в коллективе, предотвращения и реагирования на конфликтные ситуации.	этическом и философском контекстах

3 Структура и содержание дисциплины

3.1 Структура дисциплины

3.1.1 Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	1 семестр	всего
Общая трудоёмкость	**72**	**72**
Контактная работа:	**34**	**34**
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Промежуточная аттестация	**0**	**0**
Самостоятельная работа:	**34**	**34**
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	10	10
- подготовка к практическим занятиям;	10	10
- подготовка к оценке знаний и умений в рамках фонда тестовых вопросов;	10	10
- подготовка к оценке знаний, умений и навыков в рамках фонда типовых вопросов и учебно-практических заданий.	4	4
Вид итогового контроля	**Зачет**	**Зачет**

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		всего	аудиторная работа		внеауд. работа
			Л	ПЗ	
	Раздел 1. Социальная структура				
1.1	Тема 1. Социология как наука. Предмет и методы социологии	6	2	2	2
1.2	Тема 2. Общество как динамическая система. Основные субъекты социальной жизни. Личность в социологии	4	2		2
1.3	Тема 3. Социальная структура общества. Социальные статусы и роли	4		2	2
1.4	Тема 4. Социальные институты и организации	8	2	2	4
1.5	Тема 5. Социальная стратификация	8	2	2	4
	Раздел 2. Социальная динамика				
2.1	Тема 6. Социальная мобильность	6	2		4
2.2	Тема 7. Социальное поведение и социальный контроль	8	2	2	4
2.3	Тема 8. Социальное взаимодействие	8	2	2	4
2.4	Тема 9. Социальные изменения и процессы	6		2	4
2.5	Тема 10. Общественное мнение	10	2	4	4
	Итого:	68	16	18	34

Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
		Раздел 1. Социальная структура	
1	1.1	Тема 1. Социология как наука. Предмет и методы социологии	2
2	1.3	Тема 3. Социальная структура общества. Социальные статусы и роли	2
3	1.4	Тема 4. Социальные институты и организации	2
4	1.5	Тема 5. Социальная стратификация	2
		Раздел 2. Социальная динамика	
5	2.2	Тема 7. Социальное поведение и социальный контроль	2
6	2.3	Тема 8. Социальное взаимодействие	2
7	2.4	Тема 9. Социальные изменения и процессы	2
8	2.5	Тема 10. Общественное мнение	4
		Итого:	18

3.1.2 Очно-заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	1 семестр	2 семестр	всего
Общая трудоёмкость	**36**	**36**	**72**
Контактная работа:	**6**	**8**	**34**
Лекции (Л)	4		16
Практические занятия (ПЗ)	2	4	18
Промежуточная аттестация	**0**	**4**	**0**
Самостоятельная работа: - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к оценке знаний и умений в рамках фонда тестовых вопросов; - подготовка к оценке знаний, умений и навыков в рамках фонда типовых вопросов и учебно-практических заданий.	**30** 8 8 8 6	**28** 8 8 8 4	**58** 16 16 16 10
Вид итогового контроля		**Зачет**	**Зачет**

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		всего	аудиторная работа		внеауд. работа
			Л	ПЗ	
	Раздел 1. Социальная структура				
1.1	Тема 1. Социология как наука. Предмет и методы социологии	7	1		6
1.2	Тема 2. Общество как динамическая система. Основные субъекты социальной жизни. Личность в социологии	7	1		6
1.3	Тема 3. Социальная структура общества. Социальные статусы и роли	7	1		6
1.4	Тема 4. Социальные институты и организации	7	1		6
1.5	Тема 5. Социальная стратификация	8		2	6
	Итого:	36	4	2	30

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов

раздела		всего	аудиторная работа		внеауд. работа
			Л	ПЗ	
	Раздел 2. Социальная динамика				
2.1	Тема 6. Социальная мобильность	7		1	6
2.2	Тема 7. Социальное поведение и социальный контроль	7		1	6
2.3	Тема 8. Социальное взаимодействие	7		1	6
2.4	Тема 9. Социальные изменения и процессы	6,5		0,5	6
2.5	Тема 10. Общественное мнение	4,5		0,5	4
	Итого:	32		4	28

Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
		Раздел 1. Социальная структура	
1	1.5	Тема 5. Социальная стратификация	2
		Раздел 2. Социальная динамика	
2	2.1	Тема 6. Социальная мобильность	1
2	2.2	Тема 7. Социальное поведение и социальный контроль	1
3	2.3	Тема 8. Социальное взаимодействие	1
3	2.4	Тема 9. Социальные изменения и процессы	0,5
3	2.5	Тема 10. Общественное мнение	0,5
		Итого:	6

3.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Социальная структура

Тема 1. Социология как наука. Предмет и методы социологии. Анализ исторических и современных концепций

История развития социологической мысли. Основатели социологии. Классические концепции. Социологические теории новейшего времени. Социология в парадигме гуманитарных наук. Взаимосвязи с философией, антропологией, политологией, культурологией, лингвистикой, теориями управления. Объект социологии: общество и информация о нем. Структура социологического знания. Предметное поле социологии, специфика социологического знания. Уровни социологического знания: прикладная и фундаментальная социология, микро- и макросоциология. Законы социологии и ее функции. Методология. Методы социологии и технологии социального

измерения. Методы сбора и анализа первичной социологической информации. Специфика их применения в деятельности органов государственной власти и муниципального управления, с учетом цифровой трансформации российского общества.

Тема 2. Общество как динамическая система. Основные субъекты социальной жизни

Социологическое понятие общества. Основные социальные институты. Системные качества общества: динамизм, стабильность, целостность, самоорганизация. Элементы системы построения общества в разные исторические времена. Типология обществ. Основные субъекты социальной жизни: личность, социальная группа, социальная общность. Социологическая типология групп. Социально-территориальная и социально-этническая общности. Особенности группового поведения. Эффект толпы. Личность как субъект социальной жизнедеятельности.

Тема 3. Социальная структура общества. Социальные статусы и роли

Социологическое понимание личности. Личность как субъект общественных отношений. Основные подходы к типологии личности в зарубежной социологии. Процесс социализации: сущность и факторы. Механизмы социализации. Агенты социализации. Личностная и социальная идентификация.

Понятие социальной структуры общества. Основные концепции социальной структуры. Социальный статус и его элементы. Виды статусов и статусный набор. Социальная роль. Ролевое и фактическое поведение.

Тема 4. Социальные институты и организации

Социальный институт и его признаки. Явные и латентные функции социального института. Функции и дисфункции. Классификация социальных институтов. Институт семьи и брака: типы и функции семьи в разные исторические периоды. Типы семейной организации и жизненный цикл семьи. Развитие семьи и демографическая политика в России и за рубежом. Факторы, влияющие на стабильность и жизнеспособность семьи. Перспективы институты семьи: внедрение стимулов рождаемости, поддержки материнства и детства. Институт образования как социальный лифт. Социология института культуры. Определение культуры как социальной системы. Материальная и нематериальная культура. Социологический подход к изучению культуры. Элементы культуры: язык, ценности, нормы. Функции культуры. Культурные универсалии и многообразие культурных форм.

Понятие, признаки и функции государства как социального института. Траектории развития социальных институтов в изменяющихся условиях.

Организация как предмет социологического анализа. Условия и предпосылки возникновения организаций. Признаки социальной организации и самоорганизации. Роль некоммерческих организаций в развитии гражданского общества.

Социологическое понимание культуры. Основные элементы культуры. Формы и разновидности культуры. Механизмы распространения культуры. Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие культуры, политики и экономики.

Тема 5. Социальная стратификация

Социальная стратификация как характеристика социального неравенства членов общества. Ключевые теории и исторические типы стратификации. Основные параметры современной стратификации. Классовая система и ее основные характеристики. Влияние институтов общественного развития на социализацию личности. Агенты и институты социализации. Уровни социализации. Социальные роли личности в разных общественных укладах. Сравнительный анализ понимания роли личности в российской и зарубежных социальных измерениях.

Раздел 2. Социальная динамика

Тема 6. Труд. Социальная мобильность

Экономическая социология. Определение труда. Труд как объект социологического исследования. Содержание, структура и функции трудовой деятельности. Перспективные социальные проблемы труда. Развитие трудовой активности, направленности и мотивации. Проблемы занятости и безработицы. Влияние демографических факторов на трудовую занятость населения. Понятие социальной мобильности. Виды мобильности и ее факторы. Трудовая и маятниковая миграции. Академическая мобильность молодежи. Миграции прекариата в условиях неопределенности и новых вызовов экономики. Измерение мобильности. Миграция как особый вид мобильности. Государственный и социальный контроль миграции. Маргинальность личности и формы ее проявления, в том числе девиантного.

Тема 7. Социальное поведение и социальный контроль

Понятие социального поведения. Концепции социального поведения. Инструменты социологического измерения в контексте теории поколений. Социальный контроль как необходимый механизм регуляции общественной жизни. Функции и содержание социального контроля. Социальные нормы, их масштаб и строгость. Социальные санкции. Внешний и внутренний контроль. Агенты и механизмы социального контроля. Отклоняющееся поведение и его типы. Уровни девиантного поведения.

Тема 8. Социальное взаимодействие

Понятие и структура социального действия. Социальные взаимодействия и их разновидности в контексте теории поля Курта Левина. Силы влияния Френча и Рэйвена на социальное развитие и окружение личности. Социальная связь. Кооперация и конкуренция как формы социального взаимодействия. Межнациональное и межконфессиональное согласие как основное и значимое

требование современных социальных отношений. Социальные, этнические, этноконфессиональные и культурные различия. Влияние религии на социальное развитие и конструирование общества в различные исторические периоды.

Разновидности и стадии развития социального конфликта. Настройки диалога, переговоры, функции, модели решения. Позитивные и деструктивные функции социальных конфликтов. Методы разрешения социальных конфликтов.

Тема 9. Социология управления в парадигме социальных изменений и процессов.

Управленческие процессы в социальных системах с учетом их социокультурных и экономических характеристик. Виды социальных изменений и процессов. Социальные изменения и социальная стабильность. Понятие социального прогресса и его критерии. Управление изменениями в условиях неопределенности. Власть в призме социальных коммуникаций.

Генезис и функции государства. Государственные институты и их назначение в социуме. Формы политического участия и неучастия. Теория фрустрации и агрессии. Социология политического лидерства. Формирование систем и настроек коммуникаций в условиях ускорения цивилизационного прогресса. Основные концепции и противоречия глобализации и регионализации.

Тема 10. Общественное мнение

Общественное мнение как социально-психологическое явление и форма массового сознания. Исторические и современные концепции формирования общественного мнения. Функции общественного мнения. Власть коммуникаций в различные исторические периоды. Субъекты и объекты общественного мнения. Роль масс-медиа, социальных сетей и цифровых технологий в формировании общественного мнения.

Формирование, управление и манипулирование общественным мнением. Социология связей с общественностью (PR) как процесс социальной коммуникации. Роль средств массовой информации в формировании и управлении общественным мнением. Основные признаки общественного мнения – публично выраженное, распространенное, динамичное, продукт социального взаимодействия людей. Будущее социума: теоретические конструкции и реальность. Перспективы формирования гуманистической парадигмы постиндустриального развития общества.

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Основная литература

1 Игебаева Ф.А. Социология: учебное пособие. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 236 с. – URL: http://znanium.com/catalog/product/314611

2 Добреньков В. И. Социология: учеб. для вузов /В. И. Добреньков, А. И. Кравченко. - М.: ИНФРА- М, 2012. - 623 с.
3 Тавокин Е.П. Социология: учебное пособие /- М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 202 с.– URL: http://znanium.com/catalog/product/374633
4 Лапин, Н. И. Общая социология: учебник для вузов / Н. И. Лапин. — 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 367 с.

4.2 Дополнительная литература

1 Волков Ю. Г. Социология: учебник. - Ростов н/Д: Феникс, 2012. - 667 с.
2 Волков Ю. Г. Социология: учебник. - изд. 2-е, стер .- Ростов н/Д: Феникс, 2013. - 667 с.
3 Борцов Ю. С. Социология: учеб. пособие. - М.: ИНФРА-М, 2012.- 350 с.
4 Игебаева Ф. А. Социология: учеб. пособие. - М. : Инфра - М, 2015. - 393 с.
5 Коротец И. Д. Основы социологии и политологии: учеб. пособие / И. Д. Коротец, Т. Г. Тальнишних. - М.: ИНФРА-М: Академцентр, 2014.- 256 с.
6 Кравченко А. И. Социология: учеб. для вузов /А. И. Кравченко, В. Ф. Анурин. - СПб.: Питер, 2011. - 431 с.
7 Кравченко А. И. Социология: учеб. для бакалавров. - М.: Проспект, 2014. - 536 с.
8 Кравченко А. И. Социология: учеб. для академ. бакалавриата. - 3-е изд., перераб. и доп .- М. :Юрайт, 2014 .-529 с.
9 Кравченко А. И. Социология в схемах и определениях: учеб. пособие. - М.: Проспект, 2013. - 362 с.
10 Кравченко С. А. Социология: в 2 т. : учеб. для академ. бакалавриата. - М.: Юрайт. - Т. 1: Классические теории через призму социологического воображения. - 2015. - 584 с.
11 Кравченко С. А. Социология: в 2 т. : учеб. для академ. бакалавриата. - М.: Юрайт. - Т. 2: Новые и новейшие социологические теории через призму социологического воображения .- 2015. - 584 с.
12 Лавриненко В. Н. Социология: конспект лекций. - М. : Проспект, 2013. - 328 с.
13 Нартов Н.А. Социология: учеб. для вузов /Н.А.Нартов, О.А.Рыхлов, В. Н.Нартов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2015 .-544 с.
14 Социологический словарь/ отв. ред.: Г. В. Осипов, Л. Н. Москвичев; ученый секретарь О. Е. Чернощек . - М. : Норма: ИНФРА-М,2014. - 607 с.

4.3 Периодические издания

1 Ежеквартальный журнал «Социологическая наука и социальная практика». – URL: http://www.isras.ru/snsp.html

2 Ежемесячный научный и общественно-политический журнал «Социологические исследования». – URL: http://socis.isras.ru/

3 Научный журнал «Социология: 4М (методология, методы и математическое моделирование)». – URL: http://www.isras.ru/4M.html

4 Сетевой научный журнал Института Социологии Российской Академии наук «Вестник института социологии». – URL: http://www.isras.ru/vestnik.html

4.4 Интернет-ресурсы

№	Наименование интернет-ресурса	Автор, разработчики	Формат документа (pdf, doc, rtf, djvu, zip, rar)	Тип Интернет-ресурса	Ссылка (URL) на Интернет-ресурс
1	Журнал «Вестник Института Социологии»	Президиум института социологии	pdf, doc, zip, rar	Сайт научной организации	http://vestnik-isras.ru/
2	Социологичес-кий журнал	Институт социологии Российской Академии наук	pdf, doc, zip, rar	Сайт научной организации	http://www.isras.ru
3	Электронная библиотечная система	НИЦ ИНФРА-М	pdf, doc, zip, rar	Сетевой информации-онный ресурс	http://znanium.com/

4.5 Методические указания к практическим занятиям (семинарам)

Наряду с лекционным курсом систематизированные знания о месте и роли социологии в современной жизни обучающийся может получить и из практических занятий. Они призваны помочь обучающимся:

– овладеть новым теоретико-категориальным аппаратом;
– сориентироваться в современных социальных отношениях;
– выявить закономерности развития социальных процессов;
– сформировать толерантное отношение к представителям различных социальных групп и общностей не зависимо от их этнических, конфессиональных, социальных или культурных различий;

– овладеть методиками прикладной социологии.

Изучение тем практических занятий необходимо начинать с определения базовых понятий, являющихся основой для понимания социальной реальности. Важно раскрыть содержание и объем дефиниции, выделить ее существенные признаки и связи с другими социологическими категориями. Далее следует рассмотреть функции, разновидности, особенности и т.п. исследуемого феномена, в соответствии с заданным вопросом. Принимая во внимание тот факт, что общество – сложная социальная система, функционирующая и развивающаяся одновременно, следует показать статический и динамический компонент, изучаемого социального явления.

Учитывая тесную взаимосвязь социальных явлений, следует предостеречь обучающихся от возможной подготовки вопросов, не относящихся к теме. Во избежание данного обстоятельства следует внимательно прочитать подготовленный Вами конспект (план ответа), выделить исследуемый социальный феномен и аспекты раскрывающие его. Ответив на вопросы, выносимые на обсуждение, Вы еще раз сможете убедиться в правильности направлений Ваших мыслей и закрепить, полученные знания.

Данную цель преследуют и учебно-практические задания, представленные в рамках каждой темы. Они предполагают не только изучение теоретико-методологических основ раздела, представленных в учебных пособиях, но и самостоятельный индивидуальный (или групповой) анализ обозначенных проблем на основе собственного опыта и знаний, полученных из дополнительной литературы (научной, справочной, периодической и т.п.).

4.6 Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Выполнение курсовых работ учебным планом дисциплины не предусмотрено.

Правильно организованная самостоятельная работа обучающихся способствует приобретению навыков поиска и анализа различных источников информации, формирует и развивает познавательные способности, навыки самоорганизации и самоконтроля, тем самым, способствует становлению будущего специалиста, как субъекта профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине «Социология» включает в себя аудиторную и внеаудиторные формы деятельности.

Она предполагает формирование следующих умений и навыков:

– навыка нахождения и работы с информацией;
– навыка анализа текстовых материалов;
– умения глубоко изучать отдельные темы курса;
– навыка подготовки и представления результатов деятельности в виде ответов на практических занятиях, в процессе устного собеседования или решения типовых задач, тестов по социологии;
– навыка выбора варианта поведения в различных социальных ситуациях.

Задача обучающегося не просто выбрать материал по интересующей его теме и ознакомиться с ним. Он должен продумать этот материал, определить его значимость и проблемность, увидеть авторский подход к решению задач социального и этноконфессионального развития общества. При выполнении самостоятельной работы обучающийся должен научиться формировать собственное мнение и собственную оценку, понимать значимость компромисса в коллективной деятельности.

Это позволит ему выработать личную позицию по отношению к различным проблемам современной жизни общества, осознать возможность поиска альтернативных вариантов решения существующих проблем.

Изучать новый материал и закреплять ранее пройденный, можно применяя разнообразные технологии. Мы предлагаем Вам руководствоваться следующими принципами:

а) распределяйте весь материал на небольшие законченные части;

б) располагайте его таким образом, чтобы на следующей ступени при изучении нового Вы могли снова повторить предыдущее;

в) изучайте каждую тему последовательно, начиная с некоторого “ядра”;

г) не допускайте существенных перерывов в образовательной деятельности;

д) слушайте, записывайте и запоминайте материал, обсуждаемый на лекционных и практических занятиях;

е) учитесь кратко излагать свои мысли;

ж) оценивайте насколько вы уяснили суть, задаваемых вопросов. Если остались пробелы в знаниях – задавайте уточняющие вопросы преподавателю и своим одногруппникам;

з) определяйте для себя цели в любых видах работ и стремитесь к их достижению.

4.7 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

В образовательном процессе применяются аудитории 310, 314.

Аудитория 310.

Приложение: Microsoft Office 2010 Standart (договор поставки программного обеспечения № 178-ПО/2010 от 30.11.2010 г. (ООО "Абсолют-Информ"). Кол-во лицензий: 55 шт.)

Microsoft Office Professional Plus 2007(договор поставки программного обеспечения № 007-ПО/2009 от 24.11.2009 г. (ООО "Абсолют-Информ"). Кол-во лицензий: 37 шт.)

Учебные программы:

- Деловая игра "Бизнес-курс. Максимум. Фирма" (договор № 110622/1 от 22.06.2011 г. на предоставление неисключительных (пользовательских) прав на программу для ЭВМ (ООО "Высшие компьютерные курсы бизнеса"). Кол-во лицензий: 10 шт.)
- Microsoft Vizio Standart 2007 (договор поставки программного обеспечения № 028 – ПО/2009 от 10.12.2009 г (ООО "Аир-Информ"). Кол-во лицензий: 12 шт.)
- СПС "Консультант Плюс" (соглашение об информационной поддержке от 09.06.2016 г. (ООО Компания права "Респект", РИЦ 33. Кол-во лицензий: сетевая версия (неограниченно))
- СДО "Прометей" (лицензия на право использования ПО по договору поставки программного обеспечения № 1/БАГСУ/02/07 от 14.03.2007 г. (ООО "Виртуальные технологии в образовании"). Кол-во лицензий: сетевая версия (неограниченно))

Аудитория 314.

Приложение: Microsoft Office 2010 Standart (договор поставки программного обеспечения № 303-ПО/2011 от 19.07.2011 г. (ООО "Абсолют-Информ"). Кол-во лицензий: 11 шт.)

- СПС "Консультант Плюс" (соглашение об информационной поддержке от 09.06.2016 г. (ООО Компания права "Респект", РИЦ 33. Кол-во лицензий: сетевая версия (неограниченно)).

5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные и практические занятия будут проходить в специализированных аудиториях, которые оборудованы необходимым информационным обеспечением.

Аудитория 310.
Персональный компьютер – 13 шт. с выходом в Интернет.
Доска маркерно-магнитная TZ 7484- 1 шт.
Доска классная -1 шт.
29 посадочных мест.

Аудитория 314.
Ноутбук Lenovo G50-45 – 1 шт. с выходом в Интернет.
Плазменная панель – 1 шт.
Карта мира и карта РФ
Доска маркерная -1 шт.

24 посадочных места.

К рабочей программе прилагаются:

- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.
- Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине, который разрабатывается в виде отдельного документа.

Приложение

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины Б1.Б.10 «Социология»

Термин «социология» в последние десятилетия остается на слуху: на исследования социологов ссылаются политики, журналисты и бизнесмены; социологи выступают главными экспертами в изучении общественного мнения.

Действительно, социология – это инструмент эффективной деятельности и поведения в современной жизни. Данная дисциплина позволяет анализировать и понимать, как устроен окружающий социальный мир, чтобы действовать в нем максимально результативно. «Видеть окружающий мир в фокусе социологии» - значит не только фиксировать факты, но и уметь их применять для анализа социальных явлений и процессов.

Для того, чтобы социологические знания приносили желаемые плоды необходимо следовать, описанным ниже рекомендациям.

Методические рекомендации по работе на лекционных занятиях

Лекция (от лат. lectio – чтение) – это учебное занятие в высшем учебном заведении, состоящее в устном изложении предмета преподавателем.

Конечно, основная функция лекции – познавательная. Но слушание лекции – это не пассивное созерцание. Мы рекомендуем лекции не только слушать, но и делать записи – конспект, тезисы. Записи желательно делать четким почерком, оставляя широкие поля для последующих пояснений и дополнений. На полях желательно сразу после лекции пояснить все применяемые сокращения слов и словосочетаний. Обучающиеся значительно облегчат работу по чтению своих записей, если сразу же выделяют наиболее важные фрагменты – определения понятий, выводы, даты, полезные комментарии преподавателя и т.д.

Интересующие вопросы по теме лекции корректнее задавать преподавателю по окончании лекции; если нужно спросить о чем-либо, не относящемся к теме, но важном для слушателя (уточнить, например, особенности подготовки к устному собеседованию), лучше подойти к преподавателю лично.

Методические рекомендации по подготовке и работе на практических занятиях

Наряду с лекционным курсом систематизированные знания о месте и роли социологии в современной жизни обучающийся может получить и из практических занятий. Они призваны помочь обучающимся:

- овладеть новым теоретико-категориальным аппаратом;
-сориентироваться в современных социальных отношениях;
- выявить закономерности развития социальных процессов;

- сформировать толерантное отношение к представителям различных социальных групп и общностей не зависимо от их этнических, конфессиональных, социальных или культурных различий;

- овладеть методиками прикладной социологии.

Изучение тем практических занятий необходимо начинать с определения базовых понятий, являющихся основой для понимания социальной реальности. Важно раскрыть содержание и объем дефиниции, выделить ее существенные признаки и связи с другими социологическими категориями. Далее следует рассмотреть функции, разновидности, особенности и т.п. исследуемого феномена, в соответствии с заданным вопросом. Принимая во внимание тот факт, что общество – сложная социальная система, функционирующая и развивающаяся одновременно, следует показать статический и динамический компонент, изучаемого социального явления.

Учитывая тесную взаимосвязь социальных явлений, следует предостеречь обучающихся от возможной подготовки вопросов, не относящихся к теме. Во избежание данного обстоятельства следует внимательно прочитать подготовленный Вами конспект (план ответа), выделить исследуемый социальный феномен и аспекты раскрывающие его. Ответив на вопросы, выносимые на обсуждение, Вы еще раз сможете убедиться в правильности направлений Ваших мыслей и закрепить, полученные знания.

Данную цель преследуют и учебно-практические задания, представленные в рамках каждой темы. Они предполагают не только изучение теоретико-методологических основ раздела, представленных в учебных пособиях, но и самостоятельный индивидуальный (или групповой) анализ обозначенных проблем на основе собственного опыта и знаний, полученных из дополнительной литературы (научной, справочной, периодической и т.п.).

Для подготовки к практическим занятиям руководствуйтесь нижеприведенными планами. Они позволят вам выявить главное, определить какие вопросы нуждаются в детальной проработке.

Темы для самостоятельного изучения и подготовки к практическим занятиям

Раздел 1. Социальная структура

Тема 1. Социология как наука. Предмет и методы социологии. Анализ исторических и современных концепций

1 Роль социологии в государственном и муниципальном управлении.

2 Организация и основные этапы социологического исследования.

3 Программа социологического исследования.

4 Понятие генеральной и выборочной совокупности.

5 Методы сбора социологической информации.

6 Социометрия как метод изучения структуры и межличностных отношений в социальных организациях.

Тема 3. Социальная структура общества. Социальные статусы и роли

1 Основные срезы социальной структуры современных обществ.

2 Основные подходы к типологии личности в зарубежной социологии.

3 Социализация личности:

а) формы, этапы и механизмы (социальные агенты) социализации;

б) управление процессами социализации.

4 Социальный статус и социальная роль личности.

5 Личностная и социальная идентификация. Ее роль в формировании толерантности.

Тема 4. Социальные институты и организации

1 Сущность институционализации. Функции социальных институтов.

2 Классификации социальных институтов.

3 Понятие социальной организации в социологии.

4 Бюрократия как тип социальной организации.

5 Особенности государственных и муниципальных организаций.

Тема 5. Социальная стратификация

1 Соотношение понятий «социальная дифференциация» и «социальная стратификация».

2 Власть как основной критерий стратификации.

3 Классы и социальные слои в социологической теории и практике.

4 Средний слой.

5 Современные проблемы социального неравенства.

Раздел 2. Социальная динамика

Тема 7. Социальное поведение и социальный контроль

1 Понятие и концепции социального поведения.

2 Социальное поведение и его формы: конформизм, девиация, аномия.

3 Биологическая, психологическая, социологическая и др. концепции об отклоняющемся поведении.

4 Внешний и внутренний социальный контроль.

5 Социальные поощрения и социальные санкции как механизмы социального контроля: оценка эффективности их применения.

Тема 8. Социальное взаимодействие

1 Социальные взаимодействия и их разновидности.

3 Позитивные и деструктивные функции социальных конфликтов.

4 Стратегии конфликтного поведения и их эффективность.

5 Методы разрешения социальных конфликтов.

Тема 9. Социология управления в парадигме социальных изменений и процессов

1 Виды социальных изменений и процессов.
2 Социальные изменения и социальная стабильность.
3 Проблемы формирования мировой системы.
4 Глобализация и антиглобализм.

Тема 10. Общественное мнение

1 Функционирование общественного мнение и его особенности в современных социальных реалиях.
2 Общественная мнение и управленческая деятельность.
3 Формирование и манипулирование общественным мнением.
4 Мировое общественное мнение.

Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающегося

Правильно организованная самостоятельная работа обучающихся способствует приобретению навыков поиска и анализа различных источников информации, формирует и развивает познавательные способности, навыки самоорганизации и самоконтроля, тем самым, способствует становлению будущего специалиста, как субъекта профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине «Социология» включает в себя аудиторную и внеаудиторные формы деятельности.

Она предполагает формирование следующих умений и навыков:

- навыка нахождения и работы с информацией;
- навыка анализа текстовых материалов;
- умения глубоко изучать отдельные темы курса;
- навыка подготовки и представления результатов деятельности в виде ответов на практических занятиях, в процессе устного собеседования или решения типовых задач, тестов по социологии;
- навыка выбора варианта поведения в различных социальных ситуациях.

Задача обучающегося не просто выбрать материал по интересующей его теме и ознакомиться с ним. Он должен продумать этот материал, определить его значимость и проблемность, увидеть авторский подход к решению задач социального и этноконфессионального развития общества. При выполнении самостоятельной работы обучающийся должен научиться формировать собственное мнение и собственную оценку, понимать значимость компромисса в коллективной деятельности.

Это позволит ему выработать личную позицию по отношению к различным проблемам современной жизни общества, осознать возможность поиска альтернативных вариантов решения существующих проблем.

Изучать новый материал и закреплять ранее пройденный, можно применяя разнообразные технологии. Мы предлагаем Вам руководствоваться следующими принципами:

а) распределяйте весь материал на небольшие законченные части;

б) располагайте его таким образом, чтобы на следующей ступени при изучении нового Вы могли снова повторить предыдущее;

в) изучайте каждую тему последовательно, начиная с некоторого “ядра”;

г) не допускайте существенных перерывов в образовательной деятельности;

д) слушайте, записывайте и запоминайте материал, обсуждаемый на лекционных и практических занятиях;

е) учитесь кратко излагать свои мысли;

ж) оценивайте насколько вы уяснили суть, обсуждаемых вопросов. Если остались пробелы в знаниях – задавайте уточняющие вопросы преподавателю и своим одногруппникам;

з) определяйте для себя цели в любых видах работ и стремитесь к их достижению.

Методические рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации в форме зачета

Изучение дисциплины «Социология» завершается сдачей зачета. Зачет является формой промежуточной аттестации знаний, умений и навыков, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

Рекомендуем при подготовке к зачету вновь обратиться к пройденному учебному материалу. В процессе подготовки важно укрепить, не только полученные знания, но и приобрести новые. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

-аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;

-непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;

-подготовка к ответу на вопросы непосредственно в день проведения зачета.

Литература для подготовки к зачету обозначена в учебно-методическом обеспечении дисциплины. Основным источником подготовки является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники.

В ходе подготовки к зачету обучающемуся необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

На зачете обучающийся должен продемонстрировать наличие знаний, в раках вопросов, представленных для ответа. Обучающийся должен:

Знать:

- понятийный аппарат социологии;
- специфику подходов к социологическому анализу общества;
- значение социологического знания в функционировании и развитии системы управления различных уровней.

Уметь:

- применять методы социологического познания в своей дальнейшей профессиональной деятельности;

- толерантно относится к представителям различных социальных групп и общностей не зависимо от их этнических, конфессиональных, социальных или культурных различий;

Владеть навыками:

- использования методов и конкретных методик прикладной социологии в информационно-аналитическом обеспечении деятельности органов государственной власти и муниципального управления, а также других учреждений и организаций;

- работы в коллективе, реагирования и предотвращения конфликтных ситуаций.

ЛИСТ
согласования рабочей программы

Направление подготовки: 40.04.01 Юриспруденция
код и наименование

Направленность: Правовое обеспечение деятельности органов публичной власти

Дисциплина: Методология научных исследований

Форма обучения: очная
(очная, очно-заочная, заочная)

РЕКОМЕНДОВА на заседанием кафедры
социально-гуманитарных дисциплин и
цифровых технологий_____
наименование кафедры

протокол № _____от "___" _____ 20__г.

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой

_____
наименование кафедры *подпись* *расшифровка подписи* *дата*

Исполнители:

_____
должность *подпись* *расшифровка подписи* *дата*

_____
должность *подпись* *расшифровка подписи* *дата*

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий кафедрой[1]_____
наименование кафедры *личная подпись* *расшифровка подписи* *дата*

[1]Согласование осуществляется с заведующими теми кафедрами, за которыми закреплены дисциплины (модули), указанные в постреквизитах данной дисциплины (модуля)

Актуализация рабочей программы дисциплины

«Код наименование» **на 20__ год приёма**

Внесенные изменения на 20___ год приёма

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий выпускающей кафедрой

_____

_____
(подпись, расшифровка подписи)

“____”_____20…. г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры _____ _____

наименование кафедры

_____
(дата, номер протокола заседания).

Преподаватель _____И.О. Фамилия

(подпись)

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирская академия государственной службы и управления при Главе Республики Башкортостан»

Кафедра
социально-гуманитарных дисциплин и цифровых технологий

Фонд
оценочных средств
по дисциплине
«Социология»

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Форма обучения
очная

Уфа 2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция по дисциплине «Социология».

Составитель: И.П. Малютин

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин и цифровых технологий

Заведующий кафедрой
социально-гуманитарных дисциплин
и цифровых технологий А.Г. Уляева

Раздел 1 – Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине **«Социология»**

1 Основные сведения о дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единиц (108 академических часов).

Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	1 семестр	всего
Общая трудоёмкость	**72**	**72**
Контактная работа:	**34**	**34**
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Промежуточная аттестация	**0**	**0**
Самостоятельная работа: - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к оценке знаний и умений в рамках фонда тестовых вопросов; - подготовка к оценке знаний, умений и навыков в рамках фонда типовых вопросов и учебно-практических заданий.	**34** 10 10 10 4	**34** 10 10 10 4
Вид итогового контроля	**Зачет**	**Зачет**

Очно-заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	1 семестр	2 семестр	всего
Общая трудоёмкость	**36**	**36**	**72**
Контактная работа:	**6**	**8**	**34**
Лекции (Л)	4		16
Практические занятия (ПЗ)	2	4	18

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	1 семестр	2 семестр	всего
Промежуточная аттестация	**0**	**4**	**0**
Самостоятельная работа: - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к оценке знаний и умений в рамках фонда тестовых вопросов; - подготовка к оценке знаний, умений и навыков в рамках фонда типовых вопросов и учебно-практических заданий.	**30** 8 8 8 6	**28** 8 8 8 4	**58** 16 16 16 10
Вид итогового контроля		**Зачет**	**Зачет**

2 Требования к результатам обучения по дисциплине, формы их контроля и виды оценочных средств

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Типы контроля
Общекультурная компетенция: УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**<u>Знать:</u>** - понятийный аппарат социологии; - подходы социологического анализа общества; - значение социологического знания в функционировании и развитии системы управления различных уровней.	Тестирование по лекционному материалу, материалу практических занятий и темам для самостоятельного изучения. Устное индивидуальное и/или групповое собеседование по вопросам и практическим заданиям. Промежуточная аттестация в форме зачета.
	<u>Уметь:</u> - толерантно относится к представителям различных социальных групп и общностей не зависимо от их этнических, конфессиональных, социальных или культурных различий.	Тестирование по лекционному материалу, материалу практических занятий и темам для самостоятельного изучения. Устное индивидуальное и/или групповое собеседование по вопросам и практическим заданиям. Решение типовых учебно-практических заданий.

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Типы контроля
		Промежуточная аттестация в форме зачета.
	Владеть навыками: - работы в коллективе, реагирования и предотвращения конфликтных ситуаций.	Решение типовых учебно-практических заданий. Промежуточная аттестация в форме зачета.
	Владеть навыками: - использования методов и конкретных методик прикладной социологии в экономической сфере; - самоорганизации и самообразования.	Решение типовых учебно-практических заданий. Промежуточная аттестация в форме зачета.

3 Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся (СРО) направлена на закрепление и углубление освоенного учебного материала, развитие практических умений и навыков.

Темы для самостоятельного изучения и подготовки к практическим занятиям

7 Роль социологии в экономической сфере.
8 Организация и основные этапы социологического исследования.
9 Программа социологического исследования.
10 Понятие генеральной и выборочной совокупности.
11 Методы сбора социологической информации.
12 Социометрия как метод изучения структуры и межличностных отношений в социальных организациях.
13 Основные подсистемы – сферы общества.
14 Теории общественного развития.
15 Основные срезы социальной структуры современных обществ.
16 Семья как малая социальная группа.
17 Управление процессом социализации.
18 Бюрократия как тип социальной организации.
19 Власть как основной критерий стратификации.
20 Классы и социальные слои в социологической теории и практике.
21 Средний слой.
22 Современные проблемы социального неравенства.

23 Каналы социальной мобильности.

24 Количественные и качественные критерии оценки результатов социальной мобильности.

25 Социальное поведение и его формы: конформизм, девиация, аномия.

26 Биологическая, психологическая, социологическая и др. концепции об отклоняющемся поведении.

27 Глобализация и антиглобализм.

28 Функционирование общественного мнение и его особенности в современных социальных реалиях.

29 Общественная мнение и управленческая деятельность.

30 Мировое общественное мнение.

4 Вопросы для самопроверки обучающихся

Вопросы для подготовки зачету

1 Социология в системе наук об обществе. Объект и предмет социологии.

2 Структура и функции социологии. Роль социологии в государственном и муниципальном управлении.

3 Основные этапы развития социологии. Социологические парадигмы.

4 Основные этапы организации и проведения социологического исследования.

5 Методы сбора первичной социологической информации.

6 Выборочные социологические исследования. Проблема качества социологической информации.

7 Общество как социальная система. Типология обществ.

8 Социальные изменения и процессы: содержание и их основные разновидности.

9 Социальное действие и его структура.

10 Социальные взаимодействия и их разновидности.

11 Кооперация, конкуренция, конфликт как формы социального взаимодействия.

12 Социальное поведение. Поведение личности в различных социальных группах и общностях (толпа, рабочий коллектив и т.п.)

13 Понятие социальной группы. Типология социальных групп.

14 Социально-территориальные и социально-этнические общности.

15 Социальные, этнические, этноконфессиональные и культурные различия. Толерантность как одно из важнейших требований современного социума.

16 Социальный статус и его элементы. Виды статусов.

17 Социальная роль. Ролевое и фактическое поведение.

18 Социальная стратификация и социальное неравенство.

19 Понятие социального страта. Исторические типы стратификации.

20 Классовая система и ее основные характеристики.
21 Труд. Социальная мобильность. Виды социальной мобильности.
22 Личность в социологии. Личностная и социальная идентификация.
23 Сущность и факторы социализации.
24 Агенты и механизмы социализации.
25 Социальный институт и его признаки. Классификация социальных институтов.
26 Сущность процесса институционализации. Функции и дисфункции социальных институтов.
27 Семья как социальный институт.
28 Государство как социальный институт.
29 Социальная организация.
30 Культура как явление общественной жизни и социальный институт.
31 Формы и разновидности культуры.
32 Функции и содержание социального контроля, его инструменты и механизмы.
33 Типология отклоняющегося поведения.
34 Социальные движения: классификация, условия развития и этапы.
35 Социальные и научные предпосылки возникновения социологии как науки.
36 Понятие социального конфликта. Виды социальных конфликтов.
37 Глобализация и антиглобализм.
38 Власть как социологическая категория. Типы и виды власти
39 Общественное мнение и его функции
40 Формирование, управление и манипулирование общественным мнением.

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

5 Игебаева Ф.А. Социология: учебное пособие. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 236 с. – URL: http://znanium.com/catalog/product/314611
6 Добреньков В. И. Социология: учеб. для вузов /В. И. Добреньков, А. И. Кравченко. - М.: ИНФРА- М, 2012. - 623 с.
7 Тавокин Е.П. Социология: учебное пособие /- М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 202 с.– URL: http://znanium.com/catalog/product/374633

5.2 Дополнительная литература

15 Волков Ю. Г. Социология: учебник. - Ростов н/Д: Феникс, 2012. - 667 с.
16 Волков Ю. Г. Социология: учебник. - изд. 2-е, стер .- Ростов н/Д: Феникс, 2013. - 667 с.

17 Борцов Ю. С. Социология: учеб. пособие. - М.: ИНФРА-М, 2012.- 350 с.
18 Игебаева Ф. А. Социология: учеб. пособие. - М. : Инфра-М, 2015. - 393 с.
19 Коротец И. Д. Основы социологии и политологии: учеб. пособие / И. Д. Коротец, Т. Г. Тальнишних. - М.: ИНФРА-М: Академцентр, 2014.- 256 с.
20 Кравченко А. И. Социология: учеб. для вузов /А. И. Кравченко, В. Ф. Анурин. - СПб.: Питер, 2011. - 431 с.
21 Кравченко А. И. Социология: учеб. для бакалавров. - М.: Проспект, 2014. - 536 с.
22 Кравченко А. И. Социология: учеб. для академ. бакалавриата. - 3-е изд., перераб. и доп .- М. :Юрайт, 2014 .-529 с.
23 Кравченко А. И. Социология в схемах и определениях: учеб. пособие. - М.: Проспект, 2013. - 362 с.
24 Кравченко С. А. Социология: в 2 т. : учеб. для академ. бакалавриата. - М.: Юрайт. - Т. 1: Классические теории через призму социологического воображения. - 2015. - 584 с.
25 Кравченко С. А. Социология: в 2 т. : учеб. для академ. бакалавриата. - М.: Юрайт. - Т. 2: Новые и новейшие социологические теории через призму социологического воображения .- 2015. - 584 с.
26 Лавриненко В. Н. Социология: конспект лекций. - М. : Проспект, 2013. - 328 с.
27 Нартов Н.А. Социология: учеб. для вузов /Н.А.Нартов, О.А.Рыхлов, В. Н.Нартов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2015 .-544 с.
28 Социологический словарь/ отв. ред.: Г. В. Осипов, Л. Н. Москвичев; ученый секретарь О. Е. Чернощек . - М. : Норма: ИНФРА-М,2014. - 607 с.

5.3 Периодические издания

5 Ежеквартальный журнал «Социологическая наука и социальная практика». – URL: http://www.isras.ru/snsp.html
6 Ежемесячный научный и общественно-политический журнал «Социологические исследования». – URL: http://socis.isras.ru/
7 Научный журнал «Социология: 4М (методология, методы и математическое моделирование)». – URL: http://www.isras.ru/4M.html
8 Сетевой научный журнал Института Социологии Российской Академии наук «Вестник института социологии». – URL: http://www.isras.ru/vestnik.html

5.4 Интернет-ресурсы

№	Наименование Интернет-ресурса	Автор, разработчики	Формат документа (pdf, doc, rtf, djvu, zip, rar)	Тип Интернет-ресурса	Ссылка (URL) на Интернет-ресурс

№	Наименование Интернет-ресурса	Автор, разработчики	Формат документа (pdf, doc, rtf, djvu, zip, rar)	Тип Интернет-ресурса	Ссылка (URL) на Интернет-ресурс
1	Журнал «Вестник Института Социологии»	Президиум института социологии	pdf, doc, zip, rar	Сайт научной организации	http://vestnik-isras.ru/
2	Социологичес-кий журнал	Институт социологии Российской Академии наук	pdf, doc, zip, rar	Сайт научной организации	http://www.isras.ru
3	Электронная библиотечная система	НИЦ ИНФРА-М	pdf, doc, zip, rar	Сетевой информаци-онный ресурс	http://znanium.com/

6 Оценочные средства для проверки освоения изученных компетенций

6.1 ОК-5 – Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Фонд тестовых заданий по дисциплине

Тема 1 Социология как наука. Предмет и методы социологии

1. Причиной социального деления общества является естественное и социальное неравенство, считают:
   1.1 Представители марксистской школы.
   1.2 Философы-экзистенциалисты.
   2.3 Сторонники теории стратификации.

2. Какая наука с точки зрения О. Конта создала предпосылки для возникновения социологии:
   2.1 Биология.
   2.2 Философия.
   2.3 Математика.

3. Предметом социологии с точки зрения М. Вебера является:
   3.1 Традиционное действие.
   3.2 Аффективное действие.
   3.3 Целе- или ценностнорациональное действие.

4. Яркими представителями психологической школы в социологии являются:
   4.1 О. Конт и Г. Спенсер.
   4.2 Г. Лебон и Г. Тард.
   4.3 К. Маркс и Ф. Энгельс.

5. Автор теории «среднего уровня»:
   5.1 М. Вебер.
   5.2 Т. Парсонс.
   5.3 Р. Мертон.

6. Какой методологический подход исходит из того, что изучение общества необходимо начинать с выделения элементов социального взаимодействия и исследования их места и роли в социальной системе?

6.1 Марксизм.
6.2 Социал-дарвинизм..
6.3 Структурный функционализм.

7. Поведение человека есть результат сложного взаимодействия трех уровней личности (ИД, Я, Сверх-Я) считали представители:

7.1 Бихевиоризма.
7.2 Психоанализа.
7.3 Когнитивной психологии.

8. Коллективные представления с точки зрения Э. Дюркгейма есть:

8.1 Морфологические факты.
8.2 Духовные факты.
8.3 Эмпирические факты.

9. Эмпирическими исследованиями средств массовой информации, аномии, девиантного поведения, социальных институтов и бюрократии как разновидности социальной организации занимался американский социолог:

9.1 П. Сорокин.
9.2 Т. Парсонс.
9.3 Все вышеперечисленные.

10. Общественный прогресс, по О. Конту, является предметом изучения:

10.1 Социальной статики.
10. 2 Социальной динамики.
10.3 Социальной физики.

11. Представитель классической теории конфликтов в социологии:

11.1 О. Конт.
11.2 П. Сорокин.
11.3 Р. Дарендорф.

12. Включенным называется такой вид наблюдения, при котором:

12.1 Условия, в которых протекает наблюдаемый процесс, задаются исследователем.
12.2 Наблюдатель находится в непосредственном контакте с наблюдаемыми объектами и принимает участие в их деятельности.
12.3 Исследователь разъясняет участникам процесса цели и задачи исследования, тем самым «включая» их в качестве участников.

13. Укажите, какой из приведенных ниже типов исследований будет использоваться для сравнения результатов успеваемости студенческой группы, прошедшей обучение по специальной методике, с данными такой же группы, не прошедшей обучения.

13.1 Опрос.
13.2 Наблюдение.
13.3 Анализ документов.

14. Укажите, какой из приведенных ниже типов исследований будет использоваться для изучения непосредственного участия социолога в работе рабочей бригады

14.1 Опрос.
14.2 Наблюдение.
14.3 Анализ документов.

15. Обязательным условием эксперимента является:
15.1 Грамотная формулировка условий.
15.2 Правильный подбор экспериментальной и контрольной групп.
15.3 Добровольное согласие участников.

16. Какой тип социологического исследования используется в случаях, когда необходимо получить информацию о сфере сознания людей (мнениях, мотивах, поведении, оценках действий и т.д.)?
16.1 Опрос.
16.2 Контент – анализ
16.3 Наблюдение.

Тема 2. Общество как динамическая система. Основные субъекты социальной жизни. Личность в социологии

1. Общество как совокупность частей и элементов является:
1.1 Системой.
1.2 Конструкцией.
1.3 Общественно-экономической формацией.

2. Человек формируется как личность и субъект социальной деятельности в ходе:
2.1 Интеграции.
2.2 Социализации.
2.3 Аккомодации.

3. Динамизм, целостность, открытость, самоорганизованность, самообновляемость, наличие культуры и осознанных потребностей являются характеристиками:
3.1 Социальной системы.
3.2 Природной системы.
3.3 Космической системы.

4. Социальный характер является продуктом:
4.1 Уровня развития общества.
4.2 Национальной культуры.
4.3 Индивидуального воспитания.

5. Кратковременное скопление людей, не имеющих ничего общего, кроме одновременного физического присутствия в одном и том же месте, именуется:
5.1 Клан.
5.2 Группа.
5.3 Толпа.

6. Какое из приведенных ниже высказываний применимо к социализации:
6.1 Она присуща не только человеку, но и животным.
6.2 Это кумулятивный процесс накопления социальных навыков.
6.3 Это теоретическое овладение правами и обязанностями своего статуса.

7. К микросоциологическим понятиям относится:
7.1 Малая группа.
7.2 Цивилизация.
7.3 Мировая система.

8. Малая социальная группа представляет собой:

8.1 Любое кратковременное скопление людей, в котором они тем или иным образом взаимодействуют друг с другом.

8.2 Совокупность индивидов, связанных между собой кровно-родственными узами.

8.3 Некоторое число людей, вступающих между собой в постоянные непосредственные контакты.

9. К числу динамических процессов в малой группе относится:

9.1 Собрание группы.

9.2 Ссора между членами группы.

9.3 Нет правильного ответа.

10. Типичным представителем малой группы является:

10.1 Участники забега на короткую дистанцию.

10.2 Группа посетителей музея, сопровождаемая экскурсоводом.

10.3 Нуклеарная семья.

11. Наибольшая численность малой группы определяется:

11.1 Пределом в 7-9 человек.

11.2 Пределом в 25-30 человек.

11.3 Постоянством или регулярностью непосредственных контактов между ее членами.

12. Первичной называется малая группа:

12.1 Образующая ядро вторичной группы.

12.2 Отличающаяся наиболее высокой частотой и плотностью контактов между ее членами.

12.3 Формирующаяся раньше вторичной по времени.

13. Важнейшей социальной функцией первичной группы является:

13.1 Удовлетворение потребности ее членов в общении.

13.2 Выработка оптимальных норм поведения.

13.3 Успешная социализация ее членов.

14. Какие из малых групп считаются наиболее продуктивными:

14.1 Диады.

14.2 Триады.

14.3 Численностью 5-7 человек.

15.Малая группа, система ценностей и норм которой являются для индивида эталоном, называется:

15.1 Эталонной.

15.2 Идеальной.

15.3 Референтной.

16. Какой термин описывает различия социальных групп в системе отношений к средствам производства, общественной организации труда и в системе общественного производства?

16.1 Социальный класс.

16.2 Страт.

16.3 Гендер.

17. Группа, поведение которой регулируется нормативными документами, является
    17.1 Референтной.
    17.2 Неформальной.
    17.3 Формальной.

Тема 3. Социальная структура общества. Социальные статусы и роли

1. Поведение человека, определяемое его социальным статусом, называется:
    1.1 Социальной ролью.
    1.2 Социальным действием.
    1.3 Социальной функцией.

2. Примат предписанного статуса, который практически невозможно изменить, характерен для:
    2.1 Закрытых стратификационных систем.
    2.2 Открытых стратификационных систем.
    2.3 Классических систем стратификации.

3. Носителем статусов и ролей, включенным в различные институциональные системы является:
    3.1 Индивидуальность.
    3.2 Личность.
    3.3 Человек.

4. Совокупность всех статусов существующих в обществе есть:
    4.1 Статусный набор.
    4.2 Статусный портрет общества.
    4.3 Статусно-ролевой набор.

5. Поведенческие различия индивидов зависят от:
    5.1 Врожденных особенностей индивидов.
    5.2 Ролевой структуры общества и приобретенных в процессе социализации качеств.
    5.3 Все ответы верны.

6. Термин «ролевой комплекс» используется в социологии для обозначения:
    6.1 Статусных ожиданий индивида.
    6.2 Ролевых конфликтов.
    6.3 Ролевых ожиданий индивида.

7. Выберите признаки, дающие основания для формирования прирожденного социального статуса
    7.1 Квалификация.
    7.2 Социальное происхождение.
    7.3 Национальность.

8. Брачно-семейные институты включают в себя:
    8.1 Только аскриптивные (предписанные) статусы.
    8.2 Только достигаемые статусы.
    8.3 И те, и другие статусы.

Тема 4. Социальные институты и организации

1. Что из нижеперечисленного не является социальным институтом (1- культура, 2- семья, 3- стратификация, 4- органы государственной власти, 5 – экономика)?

1.1 1,2, 4,5
1.2 3,4
1.3 3,5

2. Альтернативные принципы развития, новые духовные ориентиры выдвигает противостоящая господствующей культуре:

2.1 Народная культура.
2.2 Субкультура.
2.3 Контркультура.

3. К элементам культуры как социального института не относятся:

3.1 Ценности.
3.2 Идеология.
3.3 Иерархия властных отношений.

4. Верны ли следующие суждения?

А. С помощью социальных институтов упорядочиваются и стандартизируются связи и отношения между людьми, регулируются их деятельность и поведение в обществе.

Б. Социальные институты обеспечивают определенную организованность и устойчивость общественной жизни.

4.1 Верны оба суждения.
4.2 Оба суждения неверны.
4.3 Верно только А.

5. К элементам культуры как социального института не относятся:

5.1 Ценности.
5.2 Идеология.
5.3 Иерархия властных отношений.

6. Дезорганизация общества, снижающая эффективность функционирования социальных институтов, способствует появлению:

6.1 Конфликтных ситуаций.
6.2 Социальных агентов.
6.3 Агрессии.

7. Отдельные люди, группы и институты, участвующие в формировании личности называются:

7.1 Механизмами социализации.
7.2 Агентами социализации.
7.3 Предпосылками социализации.

8. Концепцию явных и латентных функций социального института разработал:

8.1 Р. Мертон.
8.2 Э. Дюркгейм.
8.3 О. Конт.

9. Верны ли следующие суждения?

А. Латентные функции отличаются от дисфункций тем, что они не наносят вреда обществу.

Б. Функции и дисфункции социальных институтов абсолютны, а не относительны. Они явны и очевидны для всех людей, независимо от того входят эти люди в социальные институты или нет.

9.1 Верны оба суждения.

9.2 Оба суждения неверны.

9.3 Верно только А.

10. Что не является чертой неформальной организации?

10.1 Спонтанность.

10.2 Совместное существование с формальной организацией.

10.3 Совместная деятельность в неслужебное время.

11 Верны ли следующие утверждения?

А. Основные причины разводов социологи классифицируют на 2 основные группы: макросоциальные и микросоциальные

Б. Социально-психологическая, биологическая и социальная неудовлетворенность взаимоотношениями в конкретном браке относятся к категории макросоциальных факторов развода

11.1 Верны оба суждения.

11.2 Оба суждения неверны.

11.3 Верно только А.

12 Что из нижеперечисленного относится к макросоциальным причинам развода?

12.1 Изменение положения и роли женщин в обществе. Готовность и способность женщин материально обеспечивать себя и своего ребенка без помощи мужа.

12.2 Рост требований к браку и отношений в браке (к психологическим компонентам: любви, взаимопомощи, совпадению интересов, ценностей и т.д.).

12.3 Оба ответа верны.

13 Репродуктивные функции в обществе выполняет институт:

13.1 Семьи.

13.2 Государства.

13.3 Торговли.

14 Любовь, взаимная верность, стремление создать свой уютный семейный мир, желание воспитать достойных детей — это ... элемент такого социального института как семья.

14.1 Культурно-символический.

14.2 Материальный.

14.3 Духовно-идеологический.

15 Снижение рождаемости, детская беспризорность, подростковая преступность являются проявлением дисфункции институтов:

15.1 Политики.

15.2 Семьи.

15.3 Образования.

16 Верно ли утверждение?

Государство как комплексный социальный институт включает более мелкие социальные институты.

16.1 Утверждение верно.

16.2 Утверждение неверно.

16.3 Утверждение скорее неверно, чем верно.

17 Понятие «культура» в переводе с латинского означает:

17.1 Очеловечивание.
17.2 Обработка, возделывание.
17.3 Перечисленное выше.

18 Генетические определения культуры представляют культуру с позиции

18.1 Социального наследования.
18.2 Ее структурной организации.
18.3 Ее происхождения.

19 Непрерывный процесс развития культуры от простого к сложному называется

19.1 Культурной революцией.
19.2 Культурной реформой.
19.3 Культурной эволюцией.

20 Сопоставьте функцию культуры и ее описание:

1) Гносеологическая	20.1 Средство социального контроля за поведением человека.
2) Коммуникационная	20.2 Средство познания и самопознания человека, социальной группы, общества.
3) Регулирующая	20.3 Функция социального общения.

21 Разделяемые личностью социальные ценности, на достижение которых направляется активность человека

21.1 Обычай.

21.2 Ценностные ориентации.

21.3 Социальные нормы.

22 Культурное многообразие показывает

22.1 Идентичность культур.
22.2 Закрытость культур.
22.3 Разнообразие человеческих культур.

23 К культурным универсалиям относится

23.1 Общественное сознание.
23.2 Законодательство.
23.3 Стереотипное сознание.

24 Аккультурация – это

24.1 Культурное развитие.
24.2 Усвоение индивидуумом ценностей другой культуры.
24.3 Воспитание ребенка и привитие ему культурных навыков.

25 Для массовой культуры как социального явления характерно

25.1 Оперативная реакция на любое новое событие.
25.2 Преобладание компенсаторных, психотерапевтических функций.
25.3 Тиражирование культурно-развлекательных популярных образцов.

26 Термин «поп-культура» является синонимом
26.1 Национальной культуры.
26.2 Массовой культуры.
26.3 Элитарной культуры.

27 Интегративные свойства культуры проявляются:
27.1 В тенденции образовывать согласованное целое.
27.2 В стремлении захватывать все новые культурные образцы и ареалы.
27.3 В консолидации опыта людей, решающих общие задачи.

28 Функции культуры следующие (отметьте лишнее):
28.1 Социализации и инкультурации.
28.2 Ценностно-нормативная (аксиологическая).
28.3 Гендерная.

29 Стратегии поведения людей, испытывающих культурный шок:
29.1 Высокая социальная активность.
29.2 Ассимиляция.
29.3 Навязывание собственных культурных образцов.

30 Культурный релятивизм – это
30.1 То же, что и этноцентризм.
30.2 Отказ понимать нормы и ценности незнакомой культуры.
30.3 Рассмотрение какой-либо культуры с опорой на ее собственные ценности.

31 Что может считаться фактором, принципиально отличающим человека от мира животных?
31.1 Знаково-символическая деятельность.
31.2 Язык.
31.3 Материальная деятельность.

32 Выберите правильное:
32.1 Культура наследуется генетически.
32.2 Культура – внебиологическое свойство человека.
32.3 Культура – биологическое свойство человека.

33 Отметьте критерии, по которым выделяют субкультуры:
33.1 Возраст.
33.2 Досуг.
33.3 Территория.

Тема 5. Социальная стратификация

1 Социальная стратификация – это
1.1 Государственное регулирование социальных отношений.
1.2 Разделение общества на различные социальные слои.
1.3 Социальная защита бедных слоев общества.

2 Какой социальный страт характеризуется доминированием следующих установок:
- повышенной агрессивностью и озлобленностью;

- культом силы;
- стремлением обвинять других в собственных бедах;
- экономической и социальной зависимостью;
- отсутствием четких жизненных планов и уверенности в себе;
- повышенной конфликтностью внутрисемейных отношений.

2.1 Высший страт общества.
2.2 Средний страт общества.
2.3 Низший страт общества.

3 Соотнесите между собой высказывания и авторов, которым они принадлежат.
А. В обществе может быть плоская пирамида стратификации (как например, сделали это большевики, национализировав всю частную собственность). Общество с плоской стратификацией – это общество умеренной нищеты, это искусственно созданная система, которая не может функционировать длительно и стабильно.
Б. Для любого общества естественным является наличие экономического расслоения. Поскольку социальное неравенство – механизм продвижения вверх наиболее квалифицированных сил

Варианты ответов:
3.1 К. Дэвис и У. Мур
3.2 П. Сорокин
3.3 М.Вебер

4 Социологи доказали, что существующая в обществе социальная стратификация приводит к неравным жизненным шансам. Выделите явные и скрытые привилегии, являющиеся следствием социальной стратификации.
А. Более зажиточные слои имеет большее количество и лучшего качества продукты питания, жилье, одежду
Б. Более зажиточные слои предпочитают личный автомобиль общественному транспорту, могут позволить себе дорогой отдых
В. У представителей низших страт короче жизнь
Г. У представителей низших страт менее образованные дети

Варианты ответов:
4.1 Явные привилегии.
4.2 Скрытые привилегии.
4.3 Не относится ни к явным, ни к скрытым привилегиям.

5 Определите какие из нижепредставленных суждений, характеризующих групповую и индивидуальную стратификацию являются верными, а какие неверными?
А. При индивидуальной стратификации порядок рангов всегда базируется на нескольких критериях. Например, футболиста следует оценивать не только по его игре на поле, но и по религиозному убеждению, социальному происхождению и т.д.
Б. В отличие от групповой стратификации индивидуальная стратификация существует непостоянно. Она действует непродолжительное время.
В. Наследование стратной позиции и положения возможно как в рамках групповой, так и в рамках индивидуальной стратификации.
Г. Когда мы говорим, что дворяне в обществе занимают более высокую социальную позицию, чем крестьяне мы подразумеваем наличие индивидуального стратификационного деления.

Варианты ответов:
5.1 Высказывание верно.
5.2 Высказывание неверно.
5.3 Не возможно определить верно или нет высказывание.

6 Продолжите основные суждения, раскрывающие содержание теории классового деления

А. Социальный класс возникает под воздействием двух факторов…..

Б. В любом обществе можно выделить 2 главных класса……..

В. Каждый из классов распадается на множество…….

Варианты ответов:

6.1 Собственности на средства производства и рынка труда.

6.2 Класс собственников и неимущих.

6.3 Подклассов.

7 Социальное неравенство – это

7.1 Неравномерное распределение ресурсов, которыми обладает общество.

7.2 Разница в физическом развитии людей.

7.3 Различный этнический состав общества.

8 Наиболее подробно П. Сорокиным исследована экономическая стратификация, изменение которой во времени он описывал с помощью термина «Флуктации». Раскройте содержание данного термина.

8.1 Это циклические изменения, предполагающие увеличение или уменьшение стартификационной пирамиды.

8.2 Это графическое выражение процентных долей представителей различных страт в обществе.

8.3 Это этап прогрессивного развития общества.

9 Средний страт или средний класс – уникальное явление в мировой истории. Его можно сравнить с позвоночником в человеческом организме. Объясните почему благодаря среднему страту общество сохраняет равновесие и устойчивость?

9.1 Средний страт состоит экономически зависимых лиц, неспособных отстаивать свое собственное мнение и точку зрения.

9.2 Средний страт разделяет два противоположных полюса: бедных и богатых и не дает им столкнуться. Чем тоньше средний страт, тем больше вероятность столкновений между двумя диаметрально противоположными общностями.

9.3 Многочисленный средний старт обеспечивает стабильные налоговые отчисления в государственный бюджет, и дает возможность органам государственной власти должным образом реализовывать соответствующие социальные программы.

10 От каких двух факторов зависят размеры или объем среднего класса в том или ином обществе?

10.1 От уровня экономического развития страны.

10.2 От методов исчисления того, кого можно относить к среднему страту.

10.3 От численности низшего страта.

Раздел 2. Социальная динамика

Тема 6. Социальная мобильность

1 Изменение положения индивида в социальной структуре называется:

1.1 Социальным статусом.

1.2 Социальной мобильностью.

1.3 Социальной ролью.

2 К факторам индивидуальной мобильности не относится:

2.1 Социальный статус семьи.

2.2 Национальность.

2.3 Социальные революции.

3 Социальная мобильность не возможна:
3.1 В традиционном обществе.
3.2 В феодальном обществе.
3.3 В кастовом обществе.

4 Между какими типами социальной мобильности существует асимметрия: все хотят подниматься, но никто не хочет опускаться по социальной лестнице:
4.1 между вертикальной и горизонтальной.
4.2 между восходящей и нисходящей.
4.3 между индивидуальной и групповой.

5 Миграционная подвижность есть:
5.1 Способность населения к миграции.
5.2 Реальные миграционные перемещения.
5.3 Миграционные установки.

6 К каналам социальной мобильности относятся:
6.1 Работа, образование.
6.2 Семья.
6.3 Все вышеперечисленное.

Тема 7. Социальное поведение и социальный контроль

1 Социальный контроль выполняет по отношению к обществу функцию:
1.1 Воспроизводства материальных благ.
1.2 Воспроизводства человеческих ресурсов.
1.3 Охранительную.

2 С точки зрения З. Фрейда функцию социального контроля осуществляет уровень:
2.1 Сверх-Я.
2.2 Я.
2.3 Оно.

3 Крушение норм, «безнормность», характеризующие состояние общества или его социальных структур называется:
3.1 Аномией.
3.2 Конформизмом.
3.3 Депривацией.

4 Привычки, обычаи, традиции, нравы, законы, табу объединяет термин:
4.1 Социальный контроль.
4.2 Социальные нормы.
4.3 Социальный надзор.

5 К агентам неформального контроля не относятся:
5.1 Семья.
5.2 Социальные работники.
5.3 Друзья.

6 К методам социального контроля не относится:
6.1 Принуждение.

6.2 Прогнозная экстраполяция.
6.3 Убеждение.

7 Определите неверное утверждение.
7.1 Степень и вид группового давления зависит от характеристик первичных групп (семьи, производственной бригады, студенческой группы и т.д.).
7.2 Групповое давление лояльных членов группы сильнее, чем членов разобщенной группы.
7.3 Человек может участвовать в общественной жизни, опираясь только и исключительно на самоконтроль.

8 Максимальное социальное и нормативное давление на индивида с точки зрения Бергера оказывает социальный контроль:
8.1 Общественной среды и окружения человека.
8.2 Профессиональной системы.
8.3 Круга семьи и личных друзей.

9 Какое из представленных утверждений является верным?
А. Все социальные норм можно классифицировать в зависимости от того, насколько строго требуется их исполнение. За нарушение одних норм следует мягкое наказание – неодобрение, ухмылка, недоброжелательный взгляд. За нарушение других норм – очень сильные санкции – изгнание из страны, тюремное заключение, даже смертная казнь
Б. Если расположить все нормы в нарастающем порядке, в зависимости от меры наказания, то их последовательность примет следующий вид – законы, обычаи, нравы, этикет, традиции.
9.1 Верно утверждение А.
9.2 Верно утверждение Б.
9.3 Оба утверждения верны.

10 Какие функции выполняют нормы, существующие в обществе?
10.1 Представляют собой определенный стандарт поведения, являются хранителями общественных ценностей.
10.2 Формируют ожидаемое поведение других людей.
10.3 Оба суждения верны.

Тема 8. Социальное взаимодействие

1 Что из нижеперечисленного не входит в структуру социального действия:
1.1 Социальные акторы.
1.2 Конечный результат.
1.3 Эмоции и настроения акторов.

2 Социальная интеракция это:
2.1 Перемещение индивидов в социальном пространстве.
2.2 Социальное действие одного индивида.
2.3 Встречно направленные действия двух и более индивидов.

3 Поведенческие различия индивидов зависят от:
3.1 Врожденных особенностей индивидов.
3.2 Ролевой структуры общества и приобретенных в процессе социализации качеств.
3.3 Все ответы верны.

4 Что из нижеперечисленного относится к социальному действию?
4.1 Вязание.

4.2 Нанесение грима артистом перед выступлением.
4.3 Плач новорожденного ребенка.

5 Что из нижеперечисленного относится к социальному взаимодействию?
5.1 Столкновение автомобилей.
5.2 Переписка по Интернету.
5.3 Информационные сообщения диктора в местах скопления людей (вокзал, аэропорт и т.п.).

6 Определите неверно указанный признак, характеризующий социальное действие?
6.1 Двунаправленность.
6.2 Осмысленность.
6.3 Мотивированность.

7 Какие разновидности взаимодействий выделяют в зависимости от способа передачи информации?
7.1 Конкуренцию, сотрудничество, конфликт.
7.2 Прямое, опосредованное взаимодействие.
7.3 Вербальное, невербальное взаимодействие.

8 Какое из определений наиболее точно раскрывает содержание термина социальная связь?
8.1 Совокупность социальных взаимодействий, осуществляемых на долговременной основе в определенных условиях времени и места.
8.2 Совокупность человеческих, поведенческих процессов, связанных с удовлетворением физических и социальных потребностей.
8.3 Совокупность социальных действий человека, включающих в себя социальные статусы, роли, социальные отношения, символы и значения.

9 Структурным элементом социальной связи не является:
9.1 Результат.
9.2 Субъекты.
9.3 Предмет.

10 Какое из направлений социальной мысли рассматривает человеческое поведение сквозь призму реакций на определенные символы?
10.1 Психоанализ.
10.2 Символический интеракционизм.
10.3 Теория обмена.

11 Поведение агрессивно настроенной толпы является:
11.1 Социальным действием.
11.2 Аффективным действием.
11.3 Целерациональным действием.

12 Любое вмешательство (или обстоятельство), создающее преграду в начатом или намеченном действии человека называется:
12.1 Фрустрацией.
12.2 Блокадой.
12.3 Социальным конфликтом.

13 Содержание и разновидности социального действия наиболее полно раскрыты в социологии в рамках:

13.1 Функциональной и понимающей парадигмы.
13.2 Позитивистской парадигмы.
13.3 Феноменологической парадигмы.

14 Социальный конфликт, вызванный внутриролевой напряженностью, относится к категории:
14.1 Межличностных.
14.2 Межгрупповых.
14.3 Внутриличностных.

15 Сознательное отношение индивидов к друг к другу, основанное на взаимных ожиданиях соответствующего поведения, является:
15.1 Объективной стороной взаимодействия.
15.2 Субъективной стороной взаимодействия.
15.3 Субъективно-объективной стороной взаимодействия.

16 Под эскалацией социального конфликта понимается:
16.1 Применение кооперативной стратегии.
16.2 Затягивание конфликта.
16.3 Обострение конфликта.

17 Эмоциональная напряженность, раздражение, злость, накапливающиеся в течение длительного времени, оценка ресурсов конфликтующими сторонами чаще всего происходит на:
17.1 Предконфликтной стадии.
17.2 Этапе конфликтных столкновений.
17.3 Этапе разрешения конфликта.

Тема 10. Общественное мнение

1 Межличностное общение, обучение, воспитание, выборы, референдумы, письма и выступления в средствах массовой информации, митинги, демонстрации, деятельность лоббистских структур и групп давления есть:
1.1 Факторы формирования общественного мнения.
1.2 Агенты общественного мнения.
1.3 Каналы выражения общественного мнения.

2 Понятия общественное мнение и общественное сознание являются:
2.1 Равнозначными.
2.2 Общественное сознание является структурным элементом общественного мнения.
2.3 Общественное мнение является структурным элементом общественного сознания.

3 К основным характеристикам общественного мнения не относится:
3.1 Направленность.
3.2 Интенсивность.
3.3 Количество межличностных контактов.

4 Отказ людей открыто выражать свое мнение из-за боязни оказаться в меньшинстве называется:
4.1 Спиралью молчания.
4.2 Конформизмом.
4.3 Конфронтацией.

5 Когнитивный диссонанс:

5.1 Образы пропагандистского воздействия.

5.2 Отклонение от общепринятого мнения.

5.3 Степень поддержки общественным мнением той или иной точки зрения.

6 Сознательное, целенаправленное, открытое формирование общественного мнения, не наносящее ущерба и вреда лицам, которым оно адресовано называется:

6.1 PR - Public relations.

6.2 Манипулированием общественным мнением.

6.3 Суггестией.

7 К основному приему суггестии (внушения) относится:

7.1 Прием повтора информации.

7.2 Прием категоризации.

7.3 Прием стереотипизации и наклеивания ярлыков.

8 Эффективность метода осмеяния основывается на том, что:

8.1 При осмеянии отдельных высказываний и элементов поведения человека, к нему инициируется шутливое и несерьезное отношение, которое в дальнейшем распространяется и на другие его высказывания и взгляды.

8.2 Он оказывает влияние на сферу слабо осознаваемых психических явлений, что снижает действенность психологической защиты личности. Там, где прямая критика и негативное воздействие блокируется психологическими барьерами, воздействие в юмористической форме резко снижает защитные реакции личности.

8.3 Он формирует определенный тип поведения посредством нейро-лингвистического управления.

9 Метод воздействия на сознание людей, обращенный к их собственному критическому восприятию. Его суть заключается в том, чтобы с помощью логических аргументов сначала добиться от человека внутреннего согласия с определенными умозаключениями, а затем на этой основе сформировать и закрепить новые установки (или трансформировать старые), соответствующие поставленной цели.

9.1 Убеждение.

9.2 Метод манипулирование общественным мнением.

9.3 Суггестия.

Показатель оценивания компетенций	Код контролируемой компетенции (или ее части) (согласно учебному плану)	Критерии оценивания
Зачтено	ОК-5	**Зачтено** выставляется обучающемуся, если он дал правильные ответы более, чем на 50% тестовых вопросов.
Не зачтено	ОК-5	**Незачтено** выставляется обучающемуся, если он дал ошибочные ответы более, чем

Показатель оценивания компетенций	Код контролируемой компетенции (или ее части) (согласно учебному плану)	Критерии оценивания
		на 50% тестовых вопросов.

Фонд типовых вопросов и учебно-практических заданий

Раздел 1. Социальная структура

Тема 1. Социология как наука. Предмет и методы социологии

1 Какие уровни социологического знания выделяются и в чем их различия?

2 В чем различие социологии с другими общественными науками?

3 Каковы функции социологии и какие из них наиболее востребованы в современных условиях?

4 М. Вебер полагал, что религия и ее догматы определяют специфику общества. Они воздействуют не только на социальные нормы и ценности, но и на особенности экономических и политических отношений. Наиболее полное обоснование данного постулата изложено в работах «Протестантская этика и дух капитализма», «Хозяйственная этика мировых религий». На примере Российской Федерации покажите присутствие или отсутствие связи между двумя вышеотмеченными элементами: религией и социумом. Если зависимость существует, продемонстрируйте как ислам и христианство повлияли на экономическую, политическую, социальную и духовные сферы нашего государства. В противоположном случае (если вы полагаете, что между данными компонентами нет никакой зависимости) приведите доказательства в пользу своей позиции.

5 Период в жизни российского общества после распада Советского Союза (90-е. гг. XX века) достаточно часто социологи определяют как аномический. Какие тенденции свидетельствуют о присутствии аномии в данный временной интервал? Назовите основные причины, дестабилизировавшие российский социум и разрушившие основные модели поведения граждан, ценностно-нормативную систему общества. Какое воздействие оказала аномия в обществе на жизнедеятельность отдельных лиц? Увеличилась или наоборот уменьшилось количество девиаций в стране? Подтвердите свои предположения статистическими данными, свидетельствующими о распространении преступлений, самоубийств, алкоголизма и др. форм девиантного поведения в России в конце столетия. Сравните статистические показатели 90-х гг. с данными современного российского общества. Какие изменения произошли и о чем они свидетельствуют?

Тема 2. Общество как динамическая система.
Основные субъекты социальной жизни

1 Что такое социальные группы и как они классифицируются?

2 В чем отличие больших и малых социальных групп? Приведите их примеры.

3 Приведите примеры первичных и вторичных социальных групп и определите их различия.

4 Каковы особенности и виды социально-территориальных общностей?

5 Каковы исторические разновидности социально-этнических общностей?

6 Какие факторы способствуют формированию толерантного отношения в социальных общностях и малых социальных группах?

Тема 3. Социальная структура общества.
Социальные статусы и роли

1 Что такое социальный статус и каковы основные виды статусов?

2 Определите, к каким статусам относятся следующие социальные позиции: император, римский папа, сенатор, президент, муж, русский, герцог, вельможа, негр, теща, инвалид.

3 С позиции теории статусов поясните поговорку «Что позволено Юпитеру, не позволено быку».

4 Что такое социальная роль? В чем различие статуса и роли?

Тема 4. Социальные институты и организации

1 Какие функции выполняют институты в социальной структуре?

2 Что общего существует в разнообразном мире культурных явлений, что их объединяет? Назовите причины культурной общности народов.

3 Что такое культурные универсалии?

4 Какие существуют формы культур?

5 Чем вызвана к жизни «массовая культура»?

6 В конце 1989 г. российский социолог Н.В.Кофырин обследовал неформальные молодежные группы. Они образованы по месту жительства: 70% их участников составили юноши, 30% - девушки. Уйти в «неформалы» молодых людей побудили внутреннее одиночество, потребность в друзьях, конфликты в школе и дома, недоверие к взрослым, протест против вранья. Почти каждый восьмой пришел в группу, потому что « не знал, как жить дальше». Какие ценности преобладают в данной молодежной субкультуре? Почему удовлетворенность жизнью напрямую связана с удовлетворенностью досугом?

Тема 5. Социальная стратификация

1 Что означает понятии «социальная стратификация»?

2 В чем различие социальной стратификации и социальной структуры?

3 Какие из терминов характеризуют социальную стратификацию, а какие относятся к политической и профессиональной структуре: середняк, бедняк, разночинец, чиновник, солдат, монарх, либерал, духовенство, казачество, купечество, жандарм, консерватор, преподаватель, менеджер, доярка, токарь.

4 Чем отличаются характер социального расслоения и способ его детерминации в кастовой, рабовладельческой, классовой стратификационных системах?

5 Какое влияние оказывает социальная стратификация на уровень конфликтности / неконфликтности общества.

Раздел 2. Социальная динамика

Тема 6. Социальная мобильность

1 Что понимал П.А.Сорокин под «социальными лифтами»?

2 Определите термин «маргинальность». С чем связано это понятие?

3 От чего зависит интенсивность социальной мобильности в обществе?

4 В каких показателях измеряется социальная мобильность?

Тема 7. Социальное поведение

1 Назовите 4 основных уровня социального поведения личности.

2 Каким образом формируется и как объясняется социальное поведение в рамках функционализма?

3 Каким образом формируется и как объясняется социальное поведение в рамках символического интеракционизма?

4 Каким образом формируется и как объясняется социальное поведение в рамках психоанализа?

6 Каким образом формируется и как объясняется социальное поведение в рамках бихевиоризма?

7 Прочтите следующий текст. О каком свойстве социальных норм идет речь?

[ПРЕСТУПНОСТЬ И СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ]* (из работы Э.Дюркгейма).

Преступление есть факт, патологический характер которого считается неоспоримым. Все криминологи согласны в этом. Если они объясняют этот болезненный характер различным образом, то признают его единодушно. Между тем данная проблема требует менее поспешного рассмотрения.

Преступление наблюдается не только в большинстве обществ того или иного вида, но во всех обществах всех типов. Нет такого общества,
в котором не существовала бы преступность. Правда, она изменяет форму; действия, квалифицируемые как преступные, не везде одни и те же, но всегда и везде существовали люди, которые поступали таким образом, что навлекали на себя уголовное наказание. Если бы, по крайней мере, с переходом обществ от низших к более высоким типам процент преступности (т.е. отношение между годичной цифрой преступлений и цифрой народонаселения) снижался, то можно было бы думать, что, не переставая быть нормальным явлением, преступление все-таки стремится утратить этот характер. Но у нас нет никакого основания верить в существование подобного регресса. Многие факты указывают, по-видимому, скорее на движение в противоположном направлении. С начала столетия статистика дает нам возможность следить за движением преступности; последняя повсюду увеличилась. Во Франции увеличение достигает почти 300%. Нет, следовательно, явления с более несомненными симптомами нормальности, поскольку оно тесно связано с условиями всякой коллективной жизни... Существование преступности само по себе нормально, но лишь тогда, когда оно достигает, а не превосходит определенного для каждого социального типа уровня, который может быть, пожалуй, установлен при помощи предшествующих правил[1].

Мы приходим к выводу, по-видимому, достаточно парадоксальному. Не следует обманывать себя; относить преступление к числу явлений нормальной социологии — значит не только признавать его явлением неизбежным, хотя и прискорбным, вызываемым неисправимой испорченностью людей; это значит одновременно утверждать, что оно есть фактор общественного здоровья, составная часть всякого здорового общества. Этот вывод на первый взгляд настолько удивителен, что он довольно долго смущал нас самих. Но, преодолев это первоначальное удивление, нетрудно найти причины, объясняющие и в то же время подтверждающие эту нормальность.

Прежде всего преступление нормально, так как общество, лишенное его, было бы совершенно невозможно.

Преступление, как мы показали в другом месте, представляет собой действие, оскорбляющее известные коллективные чувства, наделенные особой энергией и отчетливостью. Для того чтобы в данном обществе перестали совершаться действия, признаваемые преступными, нужно было бы, чтобы оскорбляемые ими чувства встречались во всех индивидуальных сознаниях без исключения и с той степенью силы, какая необходима для того, чтобы сдержать противоположные чувства. Предположим даже, что это условие могло бы быть выполнено, но преступление все-таки не исчезнет, а лишь изменит свою форму, потому что та же самая причина, которая осушила бы таким образом источники преступности, немедленно открыла бы новые.

<...> Так, воровство и просто нечестность оскорбляют одно и то же альтруистическое чувство — уважение к чужой собственности. Но одно из этих действий оскорбляет данное чувство слабее, чем другое, а так как, с другой стороны, это чувство в среднем в сознаниях не достигает такой интенсивности, чтобы живо ощущалось и более легкое из этих оскорблений, то к последнему относятся терпимее. Вот почему нечестного только порицают, тогда как вора наказывают. Но если это же чувство станет настолько сильным, что совершенно уничтожит склонность к воровству, то оно сделается более чутким к обидам, до тех пор затрагивавшим его лишь слегка. Оно будет, стало быть, реагировать на них с большей живостью; эти нарушения подвергнутся более энергичному осуждению, и некоторые из них перейдут из списка простых нравственных проступков в разряд преступлений. Так, например, нечестные и нечестно выполненные договоры, влекущие за собой лишь общественное осуждение или гражданское взыскание, станут преступлениями... На том же основании человек совершенно честный судит свои малейшие нравственные слабости с той же строгостью, с какой толпа судит лишь действительно преступные действия. В былые времена насилие над личностью было более частым, чем теперь, потому что уважение к достоинству индивида было слабее. Так как это уважение выросло, то такие преступления стали более редкими, но в то же время многие действия, оскорблявшие это чувство, попали в уголовное право, к которому первоначально они не относились[2].

Чтобы исчерпать все логически возможные гипотезы, можно спросить себя, почему бы такому единодушию не распространиться на все коллективные чувства без исключения; почему бы даже наиболее слабым из них не сделаться достаточно энергичными для того, чтобы предупредить всякое инакомыслие. Нравственное сознание общества воспроизводилось бы у всех индивидов целиком и с энергией, достаточной для того, чтобы помешать всякому оскорбляющему его действию, как преступлениям, так и чисто нравственным проступкам. Но такое абсолютное и универсальное однообразие совершенно невозможно, так как окружающая нас физическая среда, наследственные предрасположения, социальные влияния, от которых мы зависим, изменяются от одного индивида к другому и, следовательно, вносят разнообразие в нравственное сознание каждого. Невозможно, чтобы все походили друг на друга в такой степени, невозможно уже потому, что у каждого свой собственный организм, который занимает особое место в пространстве. Вот почему даже у низших народов, у которых индивидуальность развита очень мало, она все-таки существует. Следовательно, так как не может быть общества, в котором индивиды более или менее не отличались бы от коллективного типа, то некоторые из этих отличий неизбежно будут носить преступный характер. Этот характер сообщается им не внутренне присущим им значением, а тем значением, которое придает им общее сознание...

Преступление, стало быть, необходимо, оно связано с основными условиями всякой социальной жизни и уже потому полезно, так как условия, с которыми оно связано, в свою очередь необходимы для нормальной эволюции морали и права.

[1] Из того, что преступление есть явление нормальной социологии, не следует, чтобы преступник был индивидом, нормально организованным с биологической и психологической точек зрения. Оба вопроса не зависят друг от друга. Эта независимость станет понятней, когда мы рассмотрим ниже разницу между психическими и социологическими фактами.

2 Клевета, оскорбление, мошенничество и т.п.

Тема 8. Социальное взаимодействие

1 Какое место занимают конфликты в системе общественных отношений?

2 Какие позитивные и негативные функции социальных конфликтов Вы можете назвать?

3 Назовите основные статические и динамические элементы социальных конфликтов.

4 Какие конфликты мы называем открытыми, а какие латентными (скрытыми)?

5 Самыми распространенными стратегиями конфликтного поведения являются: соперничество, кооперация, стратегия уступок, бездействие и избегающая стратегия. Определите позитивные и негативные черты каждой из отмеченных стратегий.

6 Как уровень открытости (закрытости) общества, характер и этапы развития конфликта влияют на выбор методов разрешения конфликтных ситуаций?

7 В группах по 7-10 человек проведите анализ любого внутригосударственного и межгосударственного конфликта разработайте свою собственную модель поведения в данном межэтническом конфликте с точки зрения конфликтующих сторон, представителей этносов, участвующих в конфликте, и наблюдателей.

Изучение конфликта необходимо провести по следующей схеме: участники конфликта и их характеристики, мотивы и цели конфликтующих сторон, причины конфликта, анализ макро и микросреды конфликта, действия конфликтантов, последствия конфликта.

Тема 10. Общественное мнение

1 Назовите основные компоненты общественного мнения, отражающие его социально-психологическую специфику.

2 Каковы основные механизмы формирования общественного мнения?

3 Чем отличается управление общественным мнением от манипулирования общественным мнением?

4 Выявите преимущества и недостатки манипулятивных методик.

5 Какое воздействие на процесс манипулирования оказывают средства массовой информации?

6 Какие характеристики средств массовой информации облегчают процесс управления и манипулирования массами

6.2 ОК-7 - Способность к самоорганизации и самообразованию

Фонд тестовых заданий по дисциплине

Тема 1 Социология как наука. Предмет и методы социологии

1. Ниже приведены суждения. Некоторые из них правильные, а другие неправильные. Какие из представленных суждений являются правильными?

1.1 Открытые социологией законы К. Маркс призывал преподавать в школах и университетах, дабы просветить людей, как следует правильно и разумно строить свои взаимоотношения

1.2 О. Конт дал имя социологии и изучал общество раньше К. Маркса

1.3 Для М. Вебера отдельный индивид — почти ничто, а точнее — абстракция. Общество же есть высшая реальность

2. Автор концепции антагонистического (непримиримого, противоречивого) межклассового взаимодействия:

2.1 Э. Дюркгейм.

2.2 О. Конт.

2.3 К. Маркс.

3. Строение, специфические черты и особенности функционирования организаций подробно исследованы представителями:

3.1 Позитивизма.

3.2 Функционализма.

3.3 Бихевиоризма.

4. Расположите в хронологической последовательности этапы, через которые прошло общество в своем развитии с точки зрения К. Маркса (1- капиталистическое; 2 – первобытнообщинное, 3 – рабовладельческое, 4 – феодальное, 5 – социалистическое)

4.1 12345
4.2 23415
4.3 24315

5. Автор теории конвергентного общества:

5.1 О. Конт .
5.2 Э. Дюркгейм.
5.3 П. Сорокин.

6. Кто из исследователей классического этапа развития социологии занимался изучением влияния религии на духовную и материальные элементы социальной системы?

6.1 О. Конт.
6.2 К. Маркс .
6.3 М. Вебер.

7. Исторический тип общества, основанный на определенном способе производства, называется в марксистской теории

7.1 Базисом.
7.2 Надстройкой.
7.3 Общественно-экономической формацией.

8. Автор теории социальных фактов и концепции аномии:

8.1 И. Кант .
8.2 Э. Дюркгейм.
8.3 О. Конт.

9. Какая теория социальных изменений исходит из того, что общество развивается по восходящей линии от низших форм к высшим постоянно, равномерно и необратимо?

9.1 Неоэволюционализм.
9.2 Эволюционализм.
9.3 Теория циклических изменений.

10. Автор теории циклических цивилизаций, полагавший, что цивилизация начинает разваливаться, когда творческий потенциал у меньшинства иссякает, и общество не может адекватно ответить на очередной вызов:

10.1 А. Тойнби.
10.2 П. Сорокин.
10.3 Л. Уайт.

11. В чем заключается суть позитивизма как социологического метода?

11.1 В отрицании основных принципов негативизма.
11.2 В признании универсализма законов природы и целесообразности применения методов естественнонаучных дисциплин к изучению общества.
11.3 В утверждении первостепенного и исключительного значения социальной реальности и социологических методов в объяснении бытия человека и его среды.

12. Эмилю Дюркгейму принадлежит:

12.21 Теория общественного договора.

12. 2 Закон иерархии наук.
12.3 Концепция механической и органической солидарности.

13. Перечислите главные признаки социальных фактов по Дюркгейму:
13.1 Принадлежность их к общественной жизни и независимость от природной среды.
13.2 Независимое от индивида существование и способность оказывать на индивида давление (принудительная сил1.1.
13.3 Происхождение из социального взаимодействия членов общества.

14. Общество в своем развитии, с точки зрения О.Конта, прошло три стадии. Какие из нижеперечисленных этапов он выделил?
14.1 Доиндустриальный, феодальный, период накопления.
14.2 Теологический, метафизический, позитивный.
14.3 Конт не исследовал проблему исторического развития общества.

15. Американский социолог русского происхождения автор теорий «социальной стратификации», «социальной мобильности», «конвергентного общества»:
15.1 П. Сорокин.
15.2 Н. Данилевский.
15.3 К. Гэлбрэйт.

16. Основатель социологии как самостоятельной науки:
16.1 И. Кант.
16.2 Э. Дюркгейм.
16.3 О. Конт.

17. В научный оборот понятие «социальная мобильность» ввел и всесторонне описал данное явление:
17.1 О. Конт.
17.2 М. Вебер.
17.3 П. Сорокин.

18. Конвергентым является:
18.1 смешанное общество, в котором преобладает тенденция сближения двух социальных систем капитализма и социализма.
18.2 общество, в котором социальное и природное слились в единое целое, взаимно дополняя друг друга.
18.3 общество, предшествующее промышленному (индустриальному) этапу.

19. Кто из социологов рассматривал глобализацию как экономическое явление, основанное на разделение труда, и разработал «мир - системную модель» для объяснения процессов, идущих в глобальном обществе?
19.1 Э. Гидденс.
19.2 М. Чешков.
19.3 И. Валлерстайн.

20. Самым распространенным методом сбора социальной информации является:
20.1 Наблюдение.
20.2 Анализ документов.
20.3 Опрос.

21. Важнейшим преимуществом опроса перед другими типами прикладных социологических исследований является:

21.1 Более высокая степень достоверности получаемых результатов.
21.2 Простота формирования инструментария.
21. 3 Широта охвата разнообразнейших сфер социальной жизни.

22. Основным документом социологического исследования является:

22.1 Анкета.
22.2 Программа.
22.3 Вспомогательный инструментарий.

Тема 2. Общество как динамическая система. Основные субъекты социальной жизни. Личность в социологии

1. Предметы труда, воздействующие на окружающую среду, средства труда, способы воздействия людей с помощью предметов труда на природу, материализованные результаты деятельности и т.п. являются компонентами:

1.1 Социетальной сферы.
1.2 Технико-технологической сферы.
1.3 Политической сферы.

2. Малочисленный состав, устойчивое личное общение, общность норм и ценностей – это признаки:

2.1 Формальной группы.
2.2 Вторичной группы.
2.3 Малой группы.

3. Какое из приведенных ниже исторических преобразований может быть отнесено по своему характеру к социальной революции:

3.1 Столыпинские реформы.
3.2 Горбачевская перестройка.
3.3 Отмена крепостного права в России.

4. Выделите неверно указанный признак общества как социальной системы.

4.1 Динамичность.
4.2 Закрытость.
4.3 Нелинейность.

5. В индустриальном обществе главным объектом собственности являются:

5.1 Земля.
5.2 Капитал.
5.3 Знания.

6. Сущность социальной революции заключается в:

6.1 Переходе к иному типу мировоззрения.
6.2 Изменении способа политического устройства общества.
6.3 Коренном перевороте в большинстве сфер общественной жизнедеятельности и образе жизни населения.

7. Научно-технические изобретения и открытия оказывают наиболее сильное воздействие на социальные изменения:

7.1 В примитивном обществе.
7.2 В традиционном обществе.

7.3 В индустриальном обществе.

8. Сокращение доли неквалифицированного труда в совокупной рабочей силе представляет собой:

8.1 Характерный признак постиндустриального общества.
8.2 Важнейший фактор совокупного объема мобильности.
8.3 Фактор нисходящей мобильности.

9. По мере перехода от индустриального общества к постиндустриальному

9.1 Увеличивается число функционально грамотных людей
9.2 Возрастает доля работоспособного населения, занятого в сервисном секторе.
9.3 Усиливается нравственный потенциал общества.

10. «Утечка мозгов» как социальное явление в наибольшей степени характерна для:

10.1 Постиндустриального общества.
10.2 Индустриального общества.
10.3 Традиционного общества.

11. Вторичная социализация — это:

11.1 Процесс «переучивания» социальных ролей, когда человек попадает в среду с иными условиями жизни.
11.2 Период социализации, совпадающий с получением формального образования.
11.3 Процесс закрепления социальных навыков, получаемых в ходе первичной социализации.

12. Вторичная группа играет господствующую роль:

12.1 В родоплеменной общине.
12.2 В традиционном обществе.
12.3 В формальной организации.

13. Главным агентом первичной социализации является:

13.1 Семья.
13.2 Детский сад.
13.3 Школа.

14. Какой субъективный фактор оказывает влияние на развитие общества?

14.1 Наличие полезных ископаемых.
14.2 Условия географической среды.
14.3 Сознательная деятельность людей.

15. Ресоциализация представляет собой:

15.1 Период социализации, совпадающий с получением формального образования.
15.2 Процесс закрепления социальных навыков, получаемых в ходе первичной социализации.
15.3 Отучение от старых норм, ценностей и ролей.

Тема 3. Социальная структура общества. Социальные статусы и роли

1. Что включает в себя понятие социальной структуры общества?

1.1 Классовую структуру общества.
1.2 Социально-профессиональную структуру общества.
1.3 Все вышеперечисленное.

2. В социальную структуру не входят:
   2.1 Социальные институты.
   2.2 Социальные классы.
   2.3 Все перечисленные.

3. Человек может реализовать себя:
   3.1 Только в рамках высокого статуса.
   3.2 В рамках любого социального статуса.
   3.3 Во множестве социальных статусов.

Тема 4. Социальные институты и организации

1. Установите соответствие между главными социальными институтами и сферами жизни общества.

А. Экономика.
Б. Политика.
В. Социальные отношения.

Варианты ответов:
1.1 Государство.
1.2 Рынок, собственность.
1.3 Институт социальной защиты.

2. Верны ли следующие суждения?

А. Социальная организация – способ совместной деятельности людей, при котором она принимает форму жестко упорядоченного, регулируемого, скоординированного и направленного достижения конкретных целей взаимодействия.

Б. Социальная организация – целевая группа, объединение людей, стремящихся к реализации определенных целей, упорядоченным образом.

   2.1 Верны оба суждения.
   2.2 Оба суждения неверны.
   2.3 Верно только А.

3. Главной функцией всех социальных институтов является:
   3.1 Удовлетворение основных общественных потребностей.
   3.2 Запрет на какой-либо вид социального поведения.
   3.3 Государственное регулирование социальной жизни.

4. Институт рынка и собственности, система торговли и распределения, финансовая система, система страхования относятся к:
   4.1 Социальным институтам образования и науки.
   4.2 Политическим социальным институтам.
   4.3 Экономическим социальным институтам.

5. Для возникновения социального института не требуется
   5.1 Потребности.
   5.2 Всенародного голосования.
   5.3 Культурной среды.

6. Какой тип организационных целей не выделяется?
   6.1 Поисковые цели.
   6.2 Цели-задания.
   6.3 Цели-ориентации.

7. Не является предметом организационного пространства

7.1 Физическое распределение работников по цехам, лабораториям и др. помещениям.

7.2 Функциональное распределение ролей и обязанностей.

7.3 Материализованные результаты деятельности.

8. Под социальным институтом понимают:

8.1 Объединение людей, создаваемое ими для удовлетворения определенной совокупности личных и общественных потребностей.

8.2 Организационную форму той или иной социальной системы, упорядочивающую совокупность отношений между людьми, образующими ее.

8.3 Устойчивый комплекс формальных и неформальных правил, принципов, норм, установок, регулирующих взаимодействие людей в определенной сфере общественной жизнедеятельности и организующих его в систему ролей и статусов.

9. Важнейшей предпосылкой институционализации является:

9.1 Объединение воли и желания всех индивидов, составляющих данный социум.

9.2 Успешное прохождение большинством индивидов процесса социализации.

9.3 Интернализация индивидами новых социальных норм и ценностей и формирование на этой основе новых систем потребностей личности, ценностных ориентации и ожиданий.

10. Верны ли следующие суждения?

А. Зафиксированная законодательно конкретная система социальных связей и отношений называется социальным институтом.

Б. Процесс и результат возникновения и закрепления социальных институтов в обществе называется инсталляцией.

10.1 Верны оба суждения.

10.2 Оба суждения неверны.

10.3 Верно только А.

11. С точки зрения Т. Парсонса функцию целедостижения внутри социальной системы выполняет:

11.1 Политический институт.

11.2 Экономический институт.

11.3 Правовой институт.

12. Строение, специфические черты и особенности функционирования организаций подробно исследованы представителями:

12.1 Позитивизма.

12.2 Функционализма.

12.3 Бихевиоризма.

13. Возможность зачисления прибыли в свой актив и покрытия убытков за счет средств бюджета, характерные для командно-административной экономической системы управления, представляют пример:

13.1 Латентных функций экономического института.

13.2 Явных функций экономического института.

13.3 Дисфункций экономического института.

14. Кто из социологов полагал, что институт является инструментом социального принуждения?

14.1 Э. Дюркгейм.
14.2 Т. Парсонс.
14.3 Г. Зиммель.

15. Какой социальный институт имел ввиду Дж.Мердок, когда говорил, что он:
- не является чем-то врожденным;
- всегда прививается воспитанием;
- социален;
- обеспечивает удовлетворение первичных и вторичных потребностей;
- адаптивен;
- интегративен;
- позволяет вербализировать групповые привычки и паттерны поведения
15.1 Государство.
15.2 Культуру.
15.3 Рынок.

16. Кто из социологов полагал, что рациональность, четкое распределение труда, иерархическая соподчиненность должностных позиций, профессионализм и качество рабочей силы, формально установленная и жестко зафиксированная система правил, унифицирующая процесс управления и обеспечивающая эмоциональную беспристрастность наделяют бюрократические организации явными преимуществами и позволяют им стать идеальной формой социальной организации?
16.1 И. Кант.
16.2 Э. Дюркгейм.
16.3 М. Вебер.

17. Какие ключевые потребности с точки зрения Г. Ленски порождают процессы институционализации?
1 – потребность во власти
2 – потребность в социальном контроле
3 – потребность в поддержании системы неравенства
4 – потребность в самовыражении
5 – потребность в коммуникации
6 – потребность в производстве продуктов и услуг
7 – потребность в распределении благ и привилегий
8 – потребность в безопасности членов общества и защите их благополучия
17.1 1,4, 8
17.2 1,4,6,8
17.3 1, 2,4, 5,6,7,8

18. Латентными функциями социального института называют
18.1 Преднамеренные ожидаемые функции.
18.2 Скрытые функции.
18.3 Дисфункции.

19. Определите неверно указанные признаки социального института.
19.1 Иерархичность - вертикальное расположение индивидов по социальным статусам.
19.2 Формальная институционализированность норм и требований, которым должны соответствовать индивиды, входящие в социальные институты.
19.3 Обособленный комплекс социальных действий.

20. Верны ли следующие суждения?

А. Типичные для данного общества социальные институты отражают культурный облик этого общества.

Б. Институты разных обществ столь отличаются друг от друга, как и их культуры.

20.1 Верны оба суждения.

20.2 Оба суждения неверны.

20.3 Верно только А.

21. Продолжите суждение. Социальные институты одновременно являются…..

21.1 Инструментами социального контроля.

21.2 Инструментами минимизации прав и свобод граждан.

21.3 Социальными организациями.

22. Институциональный кризис – это

22.1 Процесс падения авторитета социального института в обществе.

22.2 Процесс возникновения и развития социальных институтов.

22.3 Способ перераспределения функций между основными социальными институтами.

23. Социальный институт есть гигантская социальная машина, обладающая рядом свойств и характеристик. Определите неверно указанное свойство социальных институтов.

23.1 Объективность, существуют независимо от воли и желания.

23.2 Обязательность и принудительность.

23.3 Кратковременность функционирования.

24. Система родства, институт родовой мести и побратимства относятся к:

24.1 Основным социальным институтам.

24.2 Частным социальным институтам.

24.3 Неосновным социальным институтам.

25. Какое социальное образование обладает следующими признаками:

- наличие сознательно поставленной общей цели;
- наличие статусно-ролевой иерархии;
- наличие институционализированных норм и ценностей;
- наличие функциональной специализации

25.1 Социальный институт.

25.2 Неформальная социальная группа.

25.3 Социальная организация.

26. Социальные институты общества, способствующие социальной мобильности, носят название социальных

26.1 Отношений.

26.2 Слоев.

26.3 Лифтов.

27. Бюрократия, коррупция, недостаток подготовленных кадров, неясность целей и т.п., парализующие деятельность социальных институтов свидетельствуют о:

27.1 Смене потребностей социума и его отдельных элементов.

27.2 Наличие латентных функций у социального института.

27.3 Дисфункции социального института.

28. Какой социальный институт обеспечивает безопасность функционирования и развития общества?

28.1 Институт семьи.
28.2 Институт производства.
28.3 Институт государства.

29. Проведение дипломатической политики, оборона и защита собственных территорий относятся к:
29.1 Внешним функциям государства как социального института.
29.2 Внутренним функциям государства как социального института.
29.3 Признакам государства.

30. С точки зрения форм правления государство как социальный институт может быть разделен на:
30.1 Республику и монархию.
30.2 Унитарное и федеративное государство.
30.3 Демократическое и недемократическое государство.

31. Государство является:
31.1 Экономическим социальным институтом.
31.2 Религиозным социальным институтом.
31.3 Политическим социальным институтом.

32. Герб, гимн, флаг — это ... элемент такого социального института как государство
32.1 Культурно-символический.
32.2 Духовно-идеологический.
32.3 Материальный.

33. Принцип личной преданности характерен для:
33.1 Восточной бюрократии.
33.2 Западной бюрократии.
33.3 Монократической бюрократии.

34. Бюрократия с точки зрения Р. Михельса имеет тенденцию вырождаться в:
34.1 Охлократию.
34.2 Демократию.
34.3 Олигархию.

Тема 5. Социальная стратификация

1. Термин «социальная стратификация» можно условно перевести как:
1.1 Соотношение.
1.2 Предпочтение.
1.3 Расслоение.

2. Современный средний страт включает в себя разнообразные социальные образования. Кивенен выделяет ядро и периферию (маргинальную группу). Какие социальные образования входят в ядро?
2.1 Эксперты-консультанты в сфере культуры, науки, идеологии, не выполняющие управленческих функций.
2.2 Менеджеры и предприниматели, инженерно-технический персонал.
2.3 Работники здравоохранения, образования и социального обеспечения.

3. В отечественной социологии выделяют два основных подхода для определения того кто относится, кто не относится к среднему страту: нормативисткий и релятивисткий.

По высказываниям определите о каком подходе идет речь в том или ином суждении.
А. Для выявления среднего класса применяется набор стандартных показателей, на основании которых выявляется принадлежность личности к среднему страту. Беляева в качестве таких показателей называет: уровень благосостояния общества, уровень образования и культуры, экономический тип поведения, социально-психологические установки на семейное благополучие и индивидуальное развитие и самосовершенствование.
Б. На протяжении 2 млн. лет никакого среднего страта не было. Он появился только в XX веке, после перехода к постиндустриальной модели развития.
В. Для каждой исторической эпохи существует своя модель среднего страта. Для определения принадлежности лица к среднему страту необходимо определить профессиональные, а не количественные характеристики.
Г. Советское общество создало свою собственную систему среднего класса, который жил от зарплаты до зарплаты. Американское общество предлагает нам иную модель среднего класса – страт живущий в кредит, имеющий свои собственные дома, автомобили, престижную работу, но с известной степенью риска

Варианты ответов:

3.1 Нормативисткий подход.

3.2 Релятивистский подход.

3.3 Не относится ни к нормативисткому, ни к релятивисткому подходу.

4. Средний страт характеризуется наличием определенных социальных ценностей, которые можно разделить на ценности в быту и общественные идеалы. К какой из указанных групп относятся нижеобозначенные ценности среднего страта?
А. Хорошее образование.
Б. Нужные знакомства.
В. Либеральная модель экономики без или с вмешательством государства.

Варианты ответов:

4.2 Ценности в быту.

4.2 Общественные идеалы.

4.3 Не является ценностью среднего страта.

5. Какие из представленных суждения являются верными?

5.1 Абсолютная бедность – это состояние, когда индивид на свой доход не способен удовлетворить даже минимальные потребности в пище, жилье, одежде.

5.2 Относительная бедность – невозможность поддерживать стандарты, принятые в обществе.

5.3 В основе относительной бедности лежат физиологические характеристики, в основе абсолютной – социальные.

6. Не относятся к факторам, способствующим стратификационным сдвигам:

6.1 Научные открытия.

6.2 Социальная напряженность.

6.3 Неизменность предписаний и запретов.

7. Профиль стратификации есть:

7.1 Графическое выражение процентных долей разных страт в составе населения.

7.2 Уровень образованности индивида.

7.3 Уровень материальной обеспеченности индивида.

8. Какой термин описывает различия социальных групп в системе отношений к средствам производства, общественной организации труда и в системе общественного производства?

8.1 Социальный класс.

8.2 Страт.
8.3 Гендер.

9. Какой метод определения бедности не используется в социологии:
9.1 Сравнение дохода индивида с официально установленным прожиточным минимумом.
9.2 Определение критериев, свидетельствующих о невозможности подержать стандарт жизни, принятый в данном обществе.
9.3 Сравнение величин самого низкого и самого высокого доходов в стране.

10. Комбинация взаимозависимых признаков (власть, уровень образования, доход, религиозная принадлежность, семейные отношения и др.), определяющих социальный статус группы или человека в системе социальной стратификации называется:
10.1 Стратификационным профилем.
10.2 Стратификационной иерархией.
10.3 Динамикой стратификационных процессов.

11. Примат предписанного статуса, который практически невозможно изменить, характерен для:
11.1 Закрытых стратификационных систем.
11.2 Открытых стратификационных систем.
11.3 Классических систем стратификации.

12. П. Сорокин - создатель теории социальной стратификации выделил 3 подпространства или три разновидности стратификационного деления. Определите неверно указанную разновидность.
12.1 Экономическая стратификация.
12.2 Политическая стратификация.
12.3 Образовательная стратификация.

13. К параметрам классовой стратификации не относится
13.1 Власть.
13.2 Престиж.
13.3 Доход.

14. Продолжите суждение П. Сорокина. Если уровень экономического неравенства достигает точки кипения, общество ожидают…..
14.1 Социальная революция, восстания, смена правящей верхушки, иными словами неспокойный период жизнедеятельности.
14.2 Социальная катастрофа – революционно-уравнительная лихорадка.
14.3 Реформаторские изменения в следствие которых стратификационная пирамида вытягивается.

15. В каких обществах с точки зрения Г. Ленски и К. Маркса неравенство было минимально?
15.1 В первобытных обществах.
15.2 В индустриальных обществах.
15.3 В капиталистических обществах.

16. Приход к власти в результате революции новой социальной группы характеризует социальную мобильность:
16.1 Групповую.
16.2 Нисходящую.

16.3 Индивидуальную.

17 Стратификация постсовесткого общества характеризуется учеными двумя основными терминами: социальная поляризация и бразилификация. Объясните содержание термина социальная поляризация.

17.1 Социальная поляризация - это огромная, растущая пропасть между богатыми и бедными.

17.2 Социальная поляризация - это вымывание среднего страта, при росте нищеты, безработицы, падения жизненного уровня, расцвете теневой экономики.

17.3 Социальная поляризация - экономический откат, неравномерное развитие различных сфер жизнедеятельности общества, преобладание дезинтеграционных процессов.

18 Стратификация постсовесткого общества характеризуется учеными двумя основными терминами: социальная поляризация и бразилификация. Объясните содержание термина бразилификация.

18.1 Бразилификация - это вымывание среднего страта, при росте нищеты, безработицы, падения жизненного уровня, расцвете теневой экономики.

18.2 Бразилификация - это огромная, растущая пропасть между богатыми и бедными.

18.3 Бразилификация - экономическое восхождение, преобладание интеграционных процессов в развитии общества.

19 Какой коэффициент не используют социологи для измерения социального неравенства в обществе?

19.1 Коэффициент Джинни.

19.2 Коэффициент Пирса-Сорокина.

19.3 Коэффициент Лоренца.

20 Какой из коэффициентов, измеряющих социальное неравенство в обществе рассчитывается путем соотношения размеров оплат 10% самых высокооплачиваемых и 10% самых низкооплачиваемых граждан?

20.1 Коэффициент Джинни.

20.2 Коэффициент Пирса-Сорокина.

20.3 Коэффициент Лоренца.

21 Андеркласс – это

21.1 Высший страт общества.

21.2 Средний страт общества.

21.3 Низший страт общества.

Раздел 2. Социальная динамика

Тема 6. Социальная мобильность

1. В научный оборот понятие «социальная мобильность» ввел и всесторонне описал данное явление:

1.1 О. Конт.

1.2 М. Вебер.

1.3 П. Сорокин.

2. Приход к власти в результате революции новой социальной группы характеризует социальную мобильность:

2.1 Групповую.

2.2 Нисходящую.
2.3 Индивидуальную.

3. Если индивид в отличие от родителей на протяжении жизни несколько раз меняет социальные позиции, можно говорить о:
3.1 Вертикальной мобильности.
3.2 Горизонтальной мобильности.
3.3 Межпоколенной мобильности.

4. Переход индивида из одной социальной группы в другую близкую по социальному статусу представляет собой пример:
4.1 Индивидуальной социальной мобильности.
4.2 Групповой социальной мобильности.
4.3 Горизонтальной социальной мобильности.

Тема 7. Социальное поведение и социальный контроль

1. Нормативно-правовые акты (законы, распоряжения, указы и т.д.) представляют собой систему:
1.1 Неформального контроля.
1.2 Формального контроля.
1.3 Вторичного группового контроля.

2. Нарушение формальных норм называется:
2.1 Ритуализмом.
2.2 Делинквенцией.
2.3 Конформизмом.

3. Санкциями называются:
3.1 Наказания и поощрения.
3.2 Только наказания.
3.3 Договор людей о правилах поведения.

4. К формальным позитивным санкциям не относится:
4.1 Публичное одобрение со стороны официальных организаций.
4.2 Государственные и правительственные награды.
4.3 Дружеская похвала, комплимент.

5. К неформальным негативным санкциям не относится:
5.1 Арест.
5.2 Злая шутка.
5.3 Насмешка.

6. Какое из представленных утверждений является неверным?
6.1 Чем выше у общества развит самоконтроль, тем меньше этому обществу приходится прибегать к внешнему контролю.
6.2 Жесткий внешний контроль, мелочная опека является самым эффективным средством для стимулирования граждан к саморазвитию и самоконтролю.
6.3 Социальный контроль можно сравнить с полицейским на улице. Он «штрафует» тех, кто неправильно переходит улицу.

7. К агентам формального контроля относятся:
7.1 Друзья.

7.2 Семья.
7.3 Судьи.

8. Методы социального контроля в зависимости от применяемых санкций подразделяются на:
8.1 Жесткие и мягкие.
8.2 Прямые и косвенные.
8.3 Образовательные и воспитательные.

Тема 9. Социальные изменения и процессы

1. Какой социальный процесс показывает различия между тем, что социальная система представляла в прошлом и тем, что с ней стало через определенный промежуток времени?
1.1 Социальная стабильность.
1.2 Социальная устойчивость.
1.3 Социальное изменение.

2. В основании типологизации социальных изменений на прогрессивные и регрессивные (упадок) лежит критерий:
2.1 Размаха социальных изменений.
2.2 Временного горизонта.
2.3 Направленности социальных изменений.

3. Постепенные, непрерывные восходящие или нисходящие изменения социальных систем есть:
3.1 Линейные социальные процессы.
3.2 Регрессивные социальные процессы.
3.3 Кооперация.

4. Научно обоснованный план вариантов развития, изменения того или иного социального явления называется:
4.1 Социальным планированием.
4.2 Предвидением.
4.3 Социальным проектированием.

5. Какая теория социальных изменений исходит из того, что общество развивается по восходящей линии от низших форм к высшим постоянно, равномерно и необратимо?
5.1 Неоэволюционализм.
5.2 Эволюционализм.
5.3 Теория циклических изменений.

6. Социальные изменения охватывают:
6.1 Всю социальную систему.
6.2 Какие-либо ее элементы.
6.3 Несоциальные системы.

7. Социальной стабильности препятствует:
7.1 Неизменность, неподвижность социальной системы и отношений в ней.
7.2 Качественная определенность, целостность и устойчивость социальных систем.
7.3 Устойчивость взаимосвязей и взаимодействий социальных систем между собой.

8. Какой вид социальных изменений с точки зрения их размаха отсутствует в классификации С. Ваго:
8.1 Малые изменения.
8.2 Прогрессивные изменения.

8.3 Всеобъемлющие изменения.

9. Источником социальных изменений являются:
9.1 Экономические факторы.
9.2 Технологические факторы.
9.3 Все вышеперечисленные.

10. В основе механизма циклических социальных изменений типа длинных волн лежит:
10.1 Процесс распространения нововведений.
10.2 Смена лидирующих отраслей экономики.
10.3 Смена поколений людей.

Тема 10. Общественное мнение

1. Общественное мнение является:
1.1 Социальной общностью.
1.2 Социальным институтом.
1.3 Социальной организацией.

2. Эффект бумеранга проявляется в:
2.1 Отвержении пропагандируемых образов и идей и принятии противоположных точек зрения.
2.2 Частичном принятии пропагандируемых образов и идей.
2.3 Формирование в общественном мнении желаемых установок.

3. Впервые термин общественное мнение использовал:
3.1 Н. Макиавелли.
3.2 Г. Гегель.
3.3 Д. Солсбери.

4. Наличие конкурирующей пропаганды, степень доверия населения к пропагандистам, учет различий в образовании, веровании и системы ценностей объединяет понятие:
4.1 Факторы, ограничивающие пропаганду.
4.2 Характеристики общественного мнения.
4.3 Агенты общественного мнения.

5. В число наиболее известных российских центров, занимающихся изучением общественного мнения не входит:
5.1 ВЦИОМ.
5.2 Левада-центр.
5.3 Институт Гэллопа.

Фонд типовых вопросов и учебно-практических заданий

Раздел 1. Социальная структура

Тема 1. Социология как наука. Предмет и методы социологии

1 Как можно определить объект и предмет социологии?
2 Каковы наиболее важные социологические категории и законы?
3 Каковы методы социологии и в чем их различие?
4 Как Вы думаете, какой из методов дает наиболее объективные данные о состоянии общества?

Тема 2. Общество как динамическая система. Основные субъекты социальной жизни

1 Насколько правомерно использование понятия «система», которое взято из естественных наук, для описания общества?

2 Какие устойчивые характеристики присущи современному обществу?

3 По какому критерию выделяются подсистемы общества?

4 Элементами какого понятия – страны, государства или общества являются: международный договор, суд, население, социальный слой, экономика, нравы ?

5 Приведите случаи, когда понятия «страна», «общество» и «государство» совпадают по объему. Объясните, почему эти три понятия изучаются различными науками.

6 Какие типологии общества разработали социологи?

Тема 3. Социальная структура общества. Социальные статусы и роли

1 Каковы основные подходы к пониманию социальной структуры общества?

2 С какой формой несоответствия мы имеем дело в следующих случаях:

– банкир, добирающийся на работу в троллейбусе;

– министр, входящий в совет директоров частной фирмы;

– спортсмен, злоупотребляющий алкоголем;

– судья, возглавляющий преступное сообщество.

3 Могут ли принадлежать одному человеку следующие варианты статусных наборов:

– директор коммерческого банка, научный сотрудник, полицейский, рабочий;

– председатель профкома, мужчина, полицейский, член общества филателистов, спортсмен-любитель, русский.

Тема 4. Социальные институты и организации

1 В чем состоит суть процесса институционализации?

2 Дайте краткую характеристику простых и сложных социальных институтов, социальных институтов, существующих непродолжительное и долгое время, формальных и неформальных социальных институтов, экономических, политических, социальных и духовных институтов. Приведите примеры.

3 Равнозначны или нет по своему содержанию термины «социальный институт» и «социальная организация»?

4 В чем состоит различие в определениях социальной организации как разновидности социальной группы, социального института и модели управления?

5 Назовите основные признаки социальных организаций?

6 Рассмотрите один из социальных институтов современного общества. Опишите историю его возникновения, функции, определите его место в социальной структуре, а также связанные с ним роли и статусы.

7 Сравните социальные организации западных и восточных стран (на примере США и Японии) с точки зрения иерархии, целей, моделей управления, статусно-ролевых отношений. Какие общие черты с социальными организациями Российской Федерации они имеют?

8 М. Вебер утверждал, что социализм в большей мере, чем рыночный капитализм требует бюрократии. Какие доводы в пользу данного утверждения приведены автором? Согласны Вы или нет с позицией немецкого социолога. Обоснуйте свой ответ.

Раздел 2. Социальная динамика

Тема 6. Социальная мобильность

1 Что отражает понятие «социальная мобильность»?

2 Какие виды и формы социальной мобильности существуют?

3 Определите факторы групповой и индивидуальной мобильности.

4 Как «открытость» или «закрытость» общества влияет на социальную мобильность?

Тема 8. Социальное взаимодействие

1 Всякое ли действие человека является социальным? Какие признаки позволяют различать социальные и несоциальные действия?

2 Из каких структурных элементов состоит социальное действие?

3 В чем состоит отличие социального действие от социального взаимодействия и социального контакта?

4 Какие классификации и разновидности социальных взаимодействий Вы можете назвать? Приведите примеры.

5 Что такое социальная связь?

6 Что из нижеперечисленного относится к действию (взаимодействию), а что к социальным действия (социальным взаимодействиям)? Объясните почему:

а) вязание;

б) нанесение грима артистом перед выступлением;

в) плач ребенка, у которого забрали игрушку;

г) ремонт автомобиля;

д) установка программного обеспечения на компьютер;

е) разговор с почтальоном, пришедшим к Вам с целью передачи письма, адресованного Вашим близким;

ж) столкновение автомобилей;

з) переписка по Интернету;

е) информационные сообщения диктора в местах скопления людей (вокзал, аэропорт и т.п.).

7 На конкретных примерах – отрывках, заимствованных из художественной литературы выделите формы и виды социальных действий, социальных взаимодействий, социальной связи и социального поведения, покажите практическую реализацию концепций человеческого поведения.

Тема 9. Социальные изменения и процессы

1 Что такое социальные изменения и процессы?

2 Всякий ли социальный процесс является социальным изменением? Любое ли социальное изменение является социальным процессом?

3 Какие формы и виды социальных изменений и процессов Вы знаете?

4 Что объединяет, и чем различаются между собой следующие разновидности социальных изменений: реформа, революция, модернизация и трансформация?

5 Что такое социальная стабильность?

6 Возможно, или нет одновременное существование социальных изменений и социальной стабильности?

7 Дайте определение понятия мировая система. Приведите примеры ныне действующих мировых систем.

8 Какие позитивные и негативные черты глобализационного процесса Вы можете назвать?

9 Ежегодно эксперты ООН составляют рейтинг государств по уровню развития человеческого потенциала. В основе рейтинга лежит анализ статистических данных по трем основным направлениям развития человека: продолжительности жизни, уровню образования и доходам (ВВП). В обозначенном рейтинге в 1995 году Россия занимала 114 место, в 2003 г.

– 62, в 2005 г. – 57, в 2018 году – 49 место. Является ли изменение места России в данной классификации и изменение основных социальных показателей (дохода, уровня образования и продолжительности жизни) социальными изменениями? Какие природные, экономические, социальные, политические, духовные факторы (физическая среда, население, конфликты, ценности, нормы, инновации, диффузии и т.д.) способствовали трансформации основных показателей? Ответ обоснуйте.

10 Что из нижеперечисленного является изменением (процессом), а что попадает под категорию социальное изменение и социальный процесс? Объясните, почему данные явления являются социальными. В каких формах и видах они представлены в отмеченных примерах:

а) дружба одногруппников;
б) взаимное проникновение культур;
в) рисование;
г) отмена крепостного права;
д) увеличение массы и роста человека;
е) изобретение сотовых телефонов;
ж) перевод обучающихся с курса на курс;
з) глобализация мирового сообщества;
и) революция в России в 1917 г.;
к) поломка автомобиля.

11 Современная Россия – стабильное или нестабильное общество? Какие внутренние и внешние факторы стабилизируют (дестабилизируют) российский социум? Аргументируйте свою позицию.

Тема 10. Общественное мнение

1 Как называются оценочные суждения, существующие в общественном сознании и затрагивающие вопросы функционирования и развития социальной действительности?

2 Как соотносятся между собой понятия общественное мнение и общественное сознание?

3 Какие функции выполняет общественное мнение как социальный институт?

4 Общественное мнение формируется стихийно или сознательно?

5 Каковы основные механизмы формирования общественного мнения?

Соответствие разделов (тем) дисциплины и контрольно-измерительных материалов и их количества

	Контролируемые компетенции	Контрольно-измерительные материалы, количество заданий или вариантов	
		Тестовые задания	*Типовые задачи/задания /вопросы*
1	УК - 5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	248	172
	Итого:	248	172