

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Абдрахманов Данияр Мажлиярович
Должность: ректор ГБОУ ВО "БАГСУ"
Дата подписания: 14.03.2022 12:19:02
Уникальный программный идентификатор:
6caf317d71a2c7d2f749ed2578795b66901352dd

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирская академия государственной службы и управления
при Главе Республики Башкортостан»

Кафедра конституционного и административного права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины

Б1.0.12 История

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)
Экономика и управление финансами

Форма обучения
Очно-заочная

Уфа2021

Рабочая программа дисциплины Б1.0.12 История /сост. Г. Р. Исхакова - Уфа:
ГБОУ ВО «БАГСУ», 2021 год

Рабочая программа предназначена для обучающихся очно-заочной
формы обучения направления подготовки 38.03.01 Экономика

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры конституционного и
административного права
протокол № 10 от " 22 " июня 2021г.

@ @ Исхакова Г. Р., 2021год
@ ГБОУ ВО «БАГСУ», 2021год

Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины.....	4.....
2 Требования к результатам обучения по дисциплине.....	5-6.....
3 Структура и содержание дисциплины.....	7-13.....
3.1 Структура дисциплины.....	7-8.....
3.2 Содержание разделов дисциплины.....	8-13.....
3.3 Практические занятия (семинары).....	13.....
4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	13-15.....
4.1 Основная литература.....	14.....
4.2 Дополнительная литература.....	14.....
4.3 Интернет-ресурсы.....	15.....
4.4 Методические указания к практическим занятиям (семинарам).....	15-16.....
4.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий.....	16.....
5 Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	16-17.....
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины.....	18.....

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель формирование целостного представления об основных этапах истории России с древнейших времен и до наших дней.

Задачи:

- определить место истории в развитии общества;
- раскрыть содержание исторических понятий и категорий;
- объяснить на конкретно-историческом материале различных эпох взаимосвязь российской и мировой истории;
- осмыслить исторические факты и интерпретации различных теорий изучения истории;
- показать, по каким проблемам истории ведутся сегодня споры и дискуссии;
- воспитывать у студентов на историческом материале уважение и любовь к своему Отечеству.

2 Требования к результатам обучения по дисциплине

Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК - 5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности Межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;</p> <p>УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии</p> <p>УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной задачи.</p>	<p><u>Знать:</u> Низкий уровень освоения: закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей. Средний уровень освоения: знать основные закономерности и движущие силы исторического развития, социокультурные традиции как базовые национальные ценности общества. Высокий уровень освоения: особенности историко-культурного и нравственно-ценностного влияния исторических событий на формирование гражданской позиции и патриотического отношения личности.</p> <p><u>Уметь:</u> Низкий уровень освоения: критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений Средний уровень освоения: демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям. логически грамотно и аргументировано доказывать свою точку зрения по исследуемым вопросам Высокий уровень освоения: выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей</p>

			<p>культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.</p> <p>Владеть:</p> <p>Низкий уровень освоения: навыками анализа причинно-следственных связей в развитии государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>Средний уровень освоения: навыками проявления гражданской позиции как члена гражданского общества, осознанно принимающего традиционные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, навыками использования современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, навыками написания научных текстов и представления их в виде рефератов и презентаций</p> <p>Высокий уровень освоения: навыками использования современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, навыками написания научных текстов и представления их в виде рефератов и презентаций в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>
--	--	--	--

3 Структура и содержание дисциплины

3.1 Структура дисциплины

Очно-заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	Семестр 1	всего
Общая трудоёмкость	144	144
Контактная работа:	10	10
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Самостоятельная работа:	98	98
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	24	24
- темы для самостоятельного изучения (2-6)	24	24
- подготовка к практическим занятиям;	24	24
- подготовка к рубежному контролю.	26	26
Вид итогового контроля (экзамен)	экзамен	экзамен

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздел а	Наименование разделов	Количество часов			
		всего	аудиторная работа		внеауд. работа
			Л	ПЗ	
1	«История» как наука и учебная дисциплина.	10	4	-	6
2	Возникновение и развитие древнерусского государства (IX-XIII вв.)	6	-	-	6
3	Образование русского централизованного государства. Эпоха Ивана Грозного (кон. XIII – кон. XVI вв.).	6	-	-	6
4	«Смутное» время в истории России.	6	-	-	6
5	Эволюция государственно-политического строя при первых Романовых.	6	-	-	6
6	XVIII век - век модернизации и Просвещения.	6	-	-	6
7	Особенности развития России в пер. пол. XIX вв.	6	-	-	6
8	Развитие России во втор. пол. XIX в. и начало индустриальной модернизации.	6	-	-	6
9	Особенности развития России на рубеже XIX – XX вв. Период трех революций. Установление советской власти.	12	-	6	6
10	Гражданская война в России (1918 – 1922 гг.)	6	-	-	6
11	СССР на пути форсированного строительства социализма во втор. пол. 20 – х – 30 – е гг.	6	-	-	6
12	Советский Союз во Второй мировой войне (1939 - 1945гг.) Советское общество в первые послевоенные годы.	6	-	-	6
13	СССР в 1953 – 1964 гг. Десятилетие Н. С. Хрущева. «Оттепель».	6	-	-	6
14	Эпоха «развитого социализма» (1965 – 1985 гг.)	6	-	-	6
15	СССР в годы «перестройки» (1985 – 1991 гг.)	6	-	-	6
16	От СССР к России: особенности развития государства в 90- е гг. XX в. Россия в новом тысячелетии.	8	-	-	8
	Всего:	108	4	6	98

3.2 Содержание разделов дисциплины

Тема 1 «История» как наука и учебная дисциплина.

Сущность, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории.

История России - неотъемлемая часть всемирной истории. Подходы к изучению истории: стадийный и цивилизационный. Цивилизация как целостная общественная система. Теория общественно-экономических формаций. Доиндустриальное и индустриальное общество. Теория постиндустриального общества. Проблема конкретно-исторической периодизации русской истории.

Русская историческая школа. Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский. К.Д. Кавелин, Б.Н. Чичерин, П.М. Милюков об особой миссии государства в российской истории. Н.С. Трубецкой, Г.В. Вернадский, П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев о сущности евразийской концепции и ведущей роли русского народа в создании Евразийской державы. Н.А. Бердяев, П.А. Флоренский о смысле исторического развития и особенностях исторического пути России. Советская историческая школа и ее особенности. Современная историческая наука России.

Тема 2 Возникновение и развитие древнерусского государства (IX-XIII вв.)

Влияние геополитической и природной среды на характер и темп развития русского общества, формы государственности, национальный менталитет. Древние народы на территории России.

Образование раннефеодального государства - Киевская Русь. Складывание древнерусской народности как полиэтнокультурного единства (славянские, финноугорские, варяжские компоненты). «Норманнская» теория. Особенности экономического и социально-политического строя государства. Принятие Русью христианства и его влияние на историческую судьбу страны.

Удельный период в древнерусской истории Эволюция восточнославянской государственности в XII в. Золотая Орда и Русь. Особенности монголо-татарского ига на Руси. Русь и Орда: проблема взаимопонимания. Отражение агрессии шведских и немецких рыцарей с Запада.

Тема 3 Образование русского централизованного государства. Эпоха Ивана Грозного (кон. XIII – кон. XVI вв.).

Причины, характерные черты и особенности образования единого государства. Роль Москвы в этом процессе. Этапы политической централизации. Завершение объединения земель вокруг Москвы в конце XV – начале XVI вв. Образование Российского централизованного государства.

Особенности развития России в период правления Ивана Грозного. Идея единовластия и пути ее осуществления. Элементы сословного представительства. Земские соборы. Реформы центрального и местного управления. Основные направления внешней политики. Последствия правления Ивана IV.

Тема 4 «Смутное» время в истории России.

Кризис русского общества и государства в конце XVI – нач.XVII вв. причины возникновения и основные этапы смуты. Самозванцы в истории России. Роль внешнего фактора в распаде российской государственности.

Первое и второе народное ополчение и их историческая роль. Земский собор 1613 г. Последствия и значение Смуты в истории русского государства. Основание династии Романовых.

Тема 5 Эволюция государственно-политического строя при первых Романовых.

Восстановление Российского государства после «смуты». Внутренняя и внешняя политика государства в период правления Михаила Федоровича и Алексея Михайловича Романова. Значительное расширение территории государства. Формирование сословной системы организации общества. Особенности сословно-представительского строя в Московской Руси. Прекращение деятельности Земских соборов. Новые явления в хозяйственном развитии Московского государства.

Зарождение мануфактурного производство, распространение элементов товарно-денежных отношений, проблема формирования единого внутреннего рынка. Соборное Уложение 1649 г. Причины и этапы закрепощения крестьян на Руси. Социальные конфликты второй половины XVII в.

Церковный раскол. Причины церковной реформы. Патриарх Никон, протопоп Аввакум и царь Алексей Михайлович. Возникновение старообрядчества, идейная и социальная основы движения раскольников. Последствия церковного раскола для русской истории. Появление зачатков абсолютизма.

Тема 6 XVIII век - век модернизации и Просвещения.

Начало правления Петра I и причины перехода царя к политике ускоренной европеизации. Азовские походы. «Великое посольство». Реформы Петра I в армии, флоте, экономике, реорганизация государственного управления, реформы в области образования и культуры. Внешняя политика России и борьба за выход к Балтийскому морю. Северная война и ее итоги. Ослабление Российской империи после Петра I.

Внутриполитическая борьба, дворцовые перевороты. Усиление положения дворянства. Попытки ограничения самодержавной власти и их провал.

Правление Екатерины II и складывание «просвещенного абсолютизма». Стабилизация Российской империи. Внутренняя и внешняя политика царского правительства. Изменение в правовом статусе дворянства и городского населения. Крестьянская война 1773-1775 гг. Просвещение в России. Новое расширение границ Российской империи. Россия на рубеже XVIII – XIX в.

Император Павел I, основные направления деятельности во внутренней и внешней политике.

Тема 7 Особенности развития России в первой половине XIX вв.

Либеральный период правления Александра I, деятельность М.М. Сперанского. Отечественная война 1812 года. Внутренняя политика Александра I в 1815 – 1825 гг.: неудачные попытки продолжения реформ и постепенный поворот к консервации существующих порядков.

Движение декабристов: причины и предпосылки возникновения, система взглядов, тактика действий.

Россия в период правления Николая I. Стагнация самодержавно-крепостнической системы в стране. Консервативная модернизация империи, ее итоги. Рост численности и роли бюрократического аппарата. Усиление государственного контроля над всеми областями культурной и духовной жизни общества. Крымская война и ее роль в развитии кризиса Российской империи.

Развитие русского национального самосознания: консерваторы, либералы и радикалы. Масонство. П.Я. Чадаев. Поленика западников и славянофилов. Революционно-демократическая мысль.

Тема 8 Развитие России во второй половине XIX в. и начало индустриальной модернизации.

Становление индустриального общества в России. Личность Александра II и его роль в осуществлении либеральных реформ. Предпосылки, причины и значение проведения буржуазных реформ 60-70-х гг. XIX в. Крестьянская реформа 1861 г. и ее результаты. Экономический рост и формирование новой социальной структуры Российского общества. Внешняя политика самодержавия в царствование Александра II.

Стагнация модернизационных процессов при Александре III. Контрреформы. Промышленный подъем 80-90 гг. и его социально-экономические последствия.

Общественно-политическое движение 60-90-х гг. XIX в. Движение народников. Начало распространения марксизма в России. Становление рабочего и социалистического движения. Русская культура XIX в. и ее вклад в мировую культуру.

Тема 9 Особенности развития России на рубеже XIX-XX вв. Период трех революций. Установление советской власти.

Особенности развития России на рубеже веков. Необходимость ускорения индустриальной модернизации. Предпосылки революций: политические, экономические, социальные, национальные. Революция 1905 - 1907 гг. и ее социально-политические последствия. Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия для России. Государственная Дума - первый опыт российского парламентаризма. Столыпинский проект модернизации России.

Первая мировая война. Отношение партий к войне.

Революционный кризис в России (февраль - октябрь 1917г). Февральская буржуазно-демократическая революция. Двоевластие. Кризис демократической альтернативы. Роль большевиков в разгроме корниловщины. Октябрьская революция. Итоги революции, II Съезд Советов. Установление советской власти. Выход России из первой мировой войны.

Тема 10 Гражданская война в России (1918-1922 гг.).

Причины и основные этапы гражданской войны. «Белые», «красные» и «зеленые» в гражданской войне. Иностранная интервенция: замыслы и их реализация, влияние на ситуацию в стране. Режим «военного коммунизма». Конституция 1918 года. Установление однопартийной системы. Причины победы «красных» в войне. Результаты и последствия гражданской войны. Российская эмиграция, масштабы, состав, политические позиции.

Экономический и общественно-политический кризис в Советской республике в 1920 - 1921гг. Переход к НЭП: сущность, практика, итоги, причины демонтажа. Образование СССР: особенности решения национальных проблем. Конституция СССР 1924г.

Тема 11 СССР на пути форсированного строительства социализма во второй половине 20-х - 30-е гг.

Внутрипартийная борьба за власть. Формирование однопартийного политического режима. Объективные предпосылки установления культа личности. Личные качества И. В. Сталина. Формирование тоталитарного режима. Политические процессы 20 - 30-х гг. Номенклатура.

Экономическое и социальное развитие СССР: индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первая и вторая пятилетки: планы и реальность. Закрепление результатов социалистической реконструкции. Конституция СССР 1936г. Реальные и мнимые результаты социалистической модернизации страны к концу 30-х годов.

Тема 12 Советский Союз во Второй мировой войне (1939 - 1945 гг.). Советское общество в первые послевоенные годы.

Внешняя политика советского государства накануне Второй мировой войны: основные направления, специфика, поиск путей укрепления международного положения СССР. Советско-германский Пакт о ненападении от 23 августа 1939 г.: цели заключения и его политические последствия.

СССР в условиях начавшейся Второй мировой войны. Присоединение западных территорий. Отношение СССР с Германией и странами Запада. Военно-экономическая и идеологическая подготовка к войне: сильные и слабые стороны. Современные дискуссии относительно степени готовности СССР к войне. Советско-финская война 1939 - 1940гг.

Великая Отечественная война СССР (1941 - 1945гг.). Основные этапы войны и их содержание. Причины поражения Красной Армии на первом этапе войны. Перестройка экономики страны на военный лад. Основные военные операции Великой Отечественной войны. Партизанское движение. Роль СССР в создании и развитии антигитлеровской коалиции. Итоги и последствия войны. Цена победы. Геополитические последствия Второй мировой войны и закрепление ее политических итогов на Потсдамской конференции.

«Холодная война». Объективные и субъективные причины перехода к ней стран Запада и Советского Союза.

Трудности восстановления народного хозяйства. Завершение формирования советского типа индустриального общества. Реализация «атомного проекта» и оформление военно-промышленного комплекса. Социально-экономические противоречия советского типа индустриального общества. Восстановление тоталитарного государства: новая волна репрессий.

Тема 13 СССР в 1953 – 1964 гг. Десятилетие Н. С. Хрущева. «Оттепель».

Попытки либерализации политического режима страны после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть и реорганизация властных структур. Н.С. Хрущев. Место XX съезда партии в эволюции советской системы. «Оттепель». Преобразования в экономической, социальной и культурной сфере. XXII съезд КПСС и принятие курса на строительство коммунизма. Негативные стороны политического руководства Н.С.Хрущева.

Либерализация внешнеполитического курса: от «холодной войны» к «оттепели». Первые попытки разрядки, кризис 1956 г. в Венгрии и борьба за укрепление социалистической системы под эгидой СССР. Карибский кризис.

Тема 14 Эпоха «развитого социализма» (1965 - 1985гг.)

Политическая сфера: реформы и консерватизм. Экономическая реформа 1965 г. и ее провал. Затухание экономических преобразований к концу 60-х годов. Конституция 1977г. Кризис «развитого социализма» признаки морально-психологической деградации общества. Изменения в общественной жизни. Диссидентство. СССР и мир: успехи и просчеты внешней политики.

Политика «разрядки» – ее успехи и неудачи. Кризисные явления в социалистической системе. Афганская война и ее последствия. Общее ухудшение внешнеполитического положения СССР.

Тема 15 СССР в годы «перестройки» (1985 - 1991гг.)

М.С. Горбачев и попытка реформ. Перестройка как средство качественного обновления социализма. Курс на ускорение социально-экономического развития страны и создание правового государства. Политика гласности и становление идейного плюрализма в обществе. XIX Всесоюзная конференция КПСС и дальнейшая поляризация общества. Переход к смене общественного строя. Формирование общественно-политических организаций и партий.

Введение президентства, «парад суверенитетов» и разрастание межнациональных конфликтов. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Отставка М.С.Горбачева. Создание новых независимых республик и СНГ, Распад СССР. Беловежское соглашение.

«Новое мышление» как основа перестройки внешней политики стран. Распад социалистического блока, ликвидация ОВД.

Тема 16 От СССР к России: особенности развития государства в 90-е гг. XX в. Россия в новом тысячелетии.

Начало и ход радикальных рыночных реформ. Приватизация и ее последствия. Усиление сырьевой ориентации российской экономики. Социальная поляризация общества.

Переход от авторитарных к демократическим формам организации власти. Противостояние президентской и парламентской ветвями власти (1992-1993 гг.). Конституция РФ 1993 г. Президентские выборы 1996 г. и их влияние на внутривластную борьбу в стране в 1996-2000 гг. Б.Н.Ельцин.

Формирование территории Российской Федерации. Проблемы взаимоотношений с субъектами. Чеченская война.

Внешиполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Проблемы СНГ. Россия и страны Запада. «Большая семерка» и Россия. Основные направления внешней политики: новые доктрины и приоритеты.

Россия на рубеже столетий. Разработка и реализация курса на восстановление государственной вертикали власти. Создание института полномочных представителей президента. Социально-экономическая и политическая ситуация в стране.

3.3 Практические занятия (семинары)

Очно-заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	9	Особенности развития России на рубеже XIX – XX вв. Период трех революций. Установление советской власти.	6
		Итого:	6

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Основная литература

1. Видеоучебник по истории России. - <https://histrf.ru/lectorium/videocoursebook>
2. Дубровин Ю.И. Отечественная история : краткий учебный курс / Ю.И. Дубровин. — М. : Норма, 2017. — 144 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/761481>
3. История политических и правовых учений: Учебник для вузов / В.С. Нерсесянц. - М.: НОРМА, 2009. - 704 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-89123-942-5 - Режим доступа: <http://library.khpg.org/files/docs/1380635715.pdf>
4. История / Кузнецов И.Н., - 3-е изд. - М.:Дашков и К, 2017. - 576 с.: ISBN 978-5-394-02800-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415074>
5. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-566-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/488656>
6. Отечественная история: Учебник / Шишова Н. В., Мининкова Л. В., Ушкалов В. А. - М.: ИНФРА-М Издательский Дом, 2016. - 462 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-004480-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/541874>

4.2 Дополнительная литература

1. Данилов А.А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах: учеб. пособие/А.А. Данилов -М. :Проспект,2017.-318 с.
2. Деревянко А. П. История России с древнейших времен до наших дней: учеб. пособие/ А.П. Деревянко, Н.А. Шабельникова, А.В.Усов.-4-е изд., перераб.и доп.-М.:Проспект,2017
3. История России в схемах: учеб. пособие/А.С.Орлов, В. А.Георгиев, Н.Г.Георгиева, Т.А.Сивохина - М. :Проспект, 2016.-304 с.
4. История России с древнейших времен до наших дней: учеб./под ред. А.Н.Сахарова.-М.:Проспект,2016.-766 с.
5. История России: учеб./А. С. Орлов В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева,Т. А.Сивохина.-4-е изд. ,перераб. и доп .-М. :Поспект,2016.-528 с.
6. История России: учебник/А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина.-2-е изд., перераб. и доп.-М.:Проспект,2016.-680 с.
7. История современной России : в 2 ч.: док. и материалы (1985-1999)/под общ. ред. С. М. Шахрая, А. А. Клишаса -М.: Изд-во Московского университета - (История современной России). Ч.1.-2011.-621 с.
8. Мунчаев, Ш. М. История России: учеб. для вузов/Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов.-5-е изд., перераб. и доп .-М. :НОРМА:ИНФРА-М, 2013.-752 с.
9. Отечественная история: XX - начало XXI веков: учеб. пособие для вузов/под ред. А. В. Ушакова .-М. :ФОРУМ: ИНФРА-М,2011.-446 с.

10. Рыбаков С.В. История России: курс лекций/С. В. Рыбаков-Ростов н/Д: Феникс,2015.-318 с.

11. Семин, В. П. История России: конспект лекций: учеб. пособие/В. П. Семина.-М.:КНОРУС,2015.-208 с.

12. Тризман, Д. История России. От Горбачева до Путина и Медведева: беспристрастный взгляд на современную Россию/Д. Тризман .-М.:Эксмо,2012.- 413 с.

4.3 Интернет-ресурсы

1. Ресурсы по истории XX века. - <http://www.history.ru/hist.htm>.
2. Электронный журнал «Родина» - <https://rg.ru/rodina/>
3. Электронные ресурсы библиотеки исторического факультета МГУ - <http://www.hist.msu.ru/ER/>

4.4 Методические указания к практическим занятиям (семинарам)

Практическое занятие – один из самых эффективных видов учебных занятий, на которых студенты учатся творчески работать, аргументировать и отстаивать свою позицию, правильно и доходчиво излагать свои мысли перед аудиторией, овладевать культурой речи, ораторским искусством. Практическое занятие является также и формой учета и контроля самостоятельной работы студента. Основное в подготовке и проведении практических занятий – это самостоятельная работа студента над изучением темы практического занятия. Студент обязан точно знать план занятия либо конкретное задание к нему. На занятии обсуждаются узловые вопросы темы, однако там могут быть и такие, которые не были предметом рассмотрения на лекции. Могут быть и специальные задания к той или иной теме практического занятия, например, прочитать какую-либо статью для обсуждения ее на занятии.

Готовиться к практическому занятию следует заранее. Необходимо внимательно ознакомиться с планом и другими материалами, уяснить вопросы, выносимые на обсуждение. Затем нужно подобрать литературу и другой необходимый, в т.ч. рекомендованный, материал (через библиотеку, учебно-методический кабинет кафедры и др.). Но прежде всего, следует обратиться к своим конспектам лекций и соответствующему разделу учебника

Завершающий этап подготовки к практическому занятию состоит в составлении развернутых планов выступлений, кратких конспектов по каждому вопросу практическому занятию. Необходимо законспектировать первоисточники, выписать в словарик и выучить термины. Необходимо иметь специальную тетрадь для подготовки к практическим занятиям. Студенты должны быть готовы к докладу по каждому вопросу плана практического занятия (8-10 минут) и к участию в обсуждении и дополнении докладов (3-5 минут). В процессе подготовки следует чаще обращаться к справочной литературе, полнее использовать консультации с преподавателями, которые читают лекции и проводят практические занятия.

Доклады на практическом занятии делаются устно, разрешается обращаться к записям (конспекту, выпискам из книг), к первоисточникам. Вместе с тем, следует избегать сплошного чтения написанного текста, необходимо стремиться к выражению мыслей своими словами, путем свободной устной речи.

Обсуждение докладов проводится в свободной форме, в плане развития дискуссии, творческого обсуждения вопросов темы.

Выступление студента на практическом занятии должно удовлетворять следующим основным требованиям: в нем излагается суть рассматриваемого вопроса, дается анализ исторического, нормативного материала, закономерностей, принципов, законов, категорий на основе достижений современной правовой мысли. Выдвинутые положения подкрепляются фактами, аргументами, доказательствами, примерами и иллюстрациями, взятыми из политико-правовой практики.

Активность каждого участника практического занятия проявляется и в том, как внимательно он слушает всех выступающих, стремится ли понять логику их рассуждений, замечает ли пробелы в их выступлениях, готов ли он вступить в дискуссию по обсуждаемому вопросу, поправить или дополнить других выступающих. На практическом занятии рекомендуется вести записи.

4.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Аудитория 304.

Приложение: MicrosoftOffice 2010 Standart(договор поставки программного обеспечения № 178-ПО/2010 от 30.11.2010 г. (ООО "Абсолют-Информ"). Кол-во лицензий: 55 шт.)

Учебные программы:

- MicrosoftProjectStandart 2007 (договор поставки программного обеспечения № 028 – ПО/2009 от 10.12.2009 г (ООО "Аир-Информ"). Кол-во лицензий: 12 шт.)

- СПС "Консультант Плюс" (соглашение об информационной поддержке от 09.06.2016 г. (ООО Компания права "Респект", РИЦ 33). Кол-во лицензий: сетевая версия (неограниченно))

- СДО "Прометей" (лицензия на право использования ПО по договору поставки программного обеспечения № 1/БАГСУ/02/07 от 14.03.2007 г. (ООО "Виртуальные технологии в образовании"). Кол-во лицензий: сетевая версия (неограниченно)).

5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

В образовательном процессе применяются аудитории 209, 304.

Аудитория 209.

Настенный экран MW – 1 шт.

Доска маркерно-магнитная – 1шт.

Доска классная -1 шт.

Флипчарт (лекционный блок) – 1 шт.

Наглядные материалы по дисциплине Теория государства и права – 10 шт.

Аудитория 304.

Персональный компьютер – 13 шт. с выходом в Интернет

Принтер HP Color LJ Pro 200 M25 fwr (CF147A) A4 цветной лазерный - 1 шт.

Проектор Beng MW526 DLP 3200Lm WXGA – шт.1

Экран на штативе 180x180см DinonTripod - 1 шт.

29 посадочных мест.

Доска маркерно - магнитная -1 шт.

Доска классная -1 шт.

Аудитория 204.

Персональный компьютер – 8 шт. с выходом в Интернет.

Доска маркерно- магнитная – 1 шт.

К рабочей программе прилагаются:

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (модулю), который разрабатывается в виде отдельного документа.

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Башкирская академия государственной службы и управления
при Главе Республики Башкортостан»**

Кафедра конституционного и административного права

**Фонд
оценочных средств**
по дисциплине «История»

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Форма обучения
очно-заочная

Уфа 2021

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика по дисциплине «История».

Фонд оценочных средств является приложением к рабочей программе по дисциплине «История».

Составитель: Г. Р. Исхакова

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры конституционного и административного права

Заведующий кафедрой конституционного и административного права

С. Б. Сафина

**Паспорт
фонда оценочных средств по дисциплине
«История»**

**1. Основные сведения о дисциплине
Очно-заочная форма обучения**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	Семестр 1	всего
Общая трудоёмкость	144	144
Контактная работа:	10	10
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Самостоятельная работа:	98	98
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	24	24
- темы для самостоятельного изучения (2-6)	24	24
- подготовка к практическим занятиям;	24	24
- подготовка к рубежному контролю.	26	26
Вид итогового контроля (экзамен)	экзамен	экзамен

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздел а	Наименование разделов	Количество часов			
		всего	аудиторная работа		внеауд. работа
			Л	ПЗ	
1	«История» как наука и учебная дисциплина.	10	4	-	6
2	Возникновение и развитие древнерусского государства (IX-XIII вв.)	6	-	-	6
3	Образование русского централизованного государства. Эпоха Ивана Грозного (кон. XIII – кон. XVI вв.).	6	-	-	6
4	«Смутное» время в истории России.	6	-	-	6
5	Эволюция государственно-политического строя при первых Романовых.	6	-	-	6
6	XVIII век - век модернизации и Просвещения.	6	-	-	6
7	Особенности развития России в пер. пол. XIX вв.	6	-	-	6
8	Развитие России во втор. пол. XIX в. и начало индустриальной модернизации.	6	-	-	6
9	Особенности развития России на рубеже XIX – XX вв. Период трех революций. Установление советской власти.	12	-	6	6
10	Гражданская война в России (1918 – 1922 гг.)	6	-	-	6
11	СССР на пути форсированного строительства социализма во втор. пол. 20 – х – 30 – е гг.	6	-	-	6
12	Советский Союз во Второй мировой войне (1939 - 1945гг.) Советское общество в первые послевоенные годы.	6	-	-	6
13	СССР в 1953 – 1964 гг. Десятилетие Н. С. Хрущева. «Оттепель».	6	-	-	6
14	Эпоха «развитого социализма» (1965 – 1985 гг.)	6	-	-	6
15	СССР в годы «перестройки» (1985 – 1991 гг.)	6	-	-	6
16	От СССР к России: особенности развития государства в 90- е гг. XX в. Россия в новом тысячелетии.	8	-	-	8
	Всего:	108	4	6	98

2 Требования к результатам обучения по дисциплине, формы их контроля и виды оценочных средств

Код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Типы контроля
<p>УК - 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><u>. Знать:</u> Низкий уровень освоения: закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей. Средний уровень освоения: знать основные закономерности и движущие силы исторического развития, социокультурные традиции как базовые национальные ценности общества. Высокий уровень освоения: особенности историко-культурного и нравственно-ценностного влияния исторических событий на формирование гражданской позиции и патриотического отношения личности</p> <p><u>Уметь:</u> Низкий уровень освоения: критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений Средний уровень освоения: демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям. логически грамотно и аргументировано доказывать свою точку зрения по исследуемым вопросам Высокий уровень освоения: выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.</p>	

	<p><u>Владеть:</u></p> <p>Низкий уровень освоения: навыками анализа причинно-следственных связей в развитии государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>Средний уровень освоения: навыками проявления гражданской позиции как члена гражданского общества, осознанно принимающего традиционные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, навыками использования современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, навыками написания научных текстов и представления их в виде рефератов и презентаций</p> <p>Высокий уровень освоения: навыками использования современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, навыками написания научных текстов и представления их в виде рефератов и презентаций в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	
--	--	--

Оценочные средства для проверки освоения изученных компетенций

УК – 5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Блок А

Фонд тестовых заданий по дисциплине:

1. Указ о «вольных (свободных) хлебопашцах» был принят в
 - 1.1 1803 г.
 - 1.2 1881 г.
 - 1.3 1906 г.

2. Какое событие произошло 14 декабря 1825 г.?
 - 2.1 убийство Александра II народовольцами
 - 2.2 первая забастовка рабочих
 - 2.3 выступление декабристов

3. Какое из названных событий произошло в царствование Екатерины II?

церковный раскол

 - 3.1 «смута»
 - 3.2 «пугачевщина»
 - 3.3 провозглашение России империей

4. В первое десятилетие царствования Александра I автором проекта реформ государственного управления был
 - 4.1 Г.А. Потемкин
 - 4.2 С.Ю. Витте
 - 4.3 М.М. Сперанский

5. В ряду причин, побудивших Александра I приступить к разработке проектов либеральных реформ, было влияние
 - 5.1 теории "официальной народности"
 - 5.2 теорий общинного социализма
 - 5.3 идей Просвещения

6. Укажите неверное положение в перечне причин, побудивших императора Александра II провести реформы 1860 - 1870-х гг.
 - 6.1 экономическая невыгодность сохранения крепостного права
 - 6.2 развертывание либерального антикрепостнического движения
 - 6.3 деятельность либеральных партий

7. Прочтите отрывок из записок современника и укажите название учебного заведения, о воспитанниках которого идет речь.

«Говорят, что Александр хотел воспитать... братьев своих Николая и Михаила наравне с будущими подданными и что политические обстоятельства помешали ему исполнить это... А мысль, если она была, заслуживает уважения... Первым выпускам обязана Россия многими достойными и блистательными людьми: Пушкиным, бароном Корфом и... князем А.М. Горчаковым».

- 7.1 Смольный институт
- 7.2 Пансион при Московском университете
- 7.3 Царскосельский лицей

8. Прочтите отрывок из письма В.А. Жуковского к А.Х. Бенкендорфу и укажите фамилию поэта, о котором идет речь.

«Но в чем же была его служба? В том единственно, что он был причислен к иностранной коллегии. Какое могло быть ему дело до иностранной коллегии? Его служба была его пером, его «Петр Великий», его поэма, его произведения, коими бы ознаменовалось нынешнее славное время. Для такой службы нужно свободное уединение. Какое спокойствие мог он иметь с своею пылкою, огорченную душой, со своими стесненными домашними обстоятельствами... Государь император называл себя его цензором».

- 8.1 Г.Р. Державин
- 8.2 А.С. Пушкин
- 8.3 Ф.И. Тютчев

9. Прочтите отрывок из официального документа и укажите, в каком году был обнародован этот документ.

«...Крепостные получают в свое время полные права свободных сельских обывателей...»

Пользуясь сим поземельным наделом, крестьяне за сие обязаны исполнять в пользу помещиков определенные в положениях повинности. В сем состоянии, которое есть переходное, крестьяне именуются временнообязанными.

Вместе с тем им дается право выкупить усадебную их оседлость».

- 9.1 1803 г.
- 9.2 1842 г.
- 9.3 1861 г.

10. Прочтите отрывок из записок П.А. Кропоткина и укажите дату начала общественного движения, о котором говорится в отрывке.

«Целью всех этих чтений и споров было разрешить великий вопрос, стоявший перед молодежью: каким путем может она быть наиболее полезна народу? И постепенно она приходила к выводу, что существует лишь один путь. Нужно идти в народ и жить его жизнью. Молодые люди отправлялись поэтому в деревню как врачи, фельдшеры, народные учителя... Девушки сдали экзамены на народных учительниц, фельдшерниц, акушерок и сотнями шли в деревню, где беззаветно посвящали себя служению беднейшей части народа».

- 10.1 1816 г.

10.2 1825 г.

10.3 1874 г.

Блок В

Задания творческого уровня.

Темы эссе (очная форма обучения)

Тема 2 Возникновение и развитие древнерусского государства (IX – XIII вв.).

1. Князья – реформаторы: их роль в образовании древнерусского государства.
2. Принятие Русью христианства, его влияние на судьбу Руси.
3. Русь и Великая степь.
4. Византия и Русь.

Тема 3 Образование русского централизованного государства. Эпоха Ивана Грозного (кон. XIII – кон. XVI вв.).

1. Внутривластные и международные последствия процесса объединения русских земель вокруг Москвы.
2. Иван Грозный: тиран или созидатель?
3. Каковы истоки российского деспотизма?
4. Первопечатники. История развития печатного дела.

Тема 4 «Смутное» время в истории России.

1. Самозванство как историко-культурный феномен.
2. Борис Годунов: портрет политика.
3. «Смута» и гражданская война в России: общие черты и различия.
4. Попытки ограничения царской власти в период «смуты».

Тема 5 Эволюция государственно-политического строя при первых Романовых.

1. Основные этапы закрепощения крестьянства в России.
2. Взгляды патриарха Никона и протопопа Аввакума.
3. Симеон Полоцкий и его культурно-просветительская деятельность

Тема 6 XVIII век – век модернизации и Просвещения.

1. Деятельность Верховного тайного совета: достижения и просчеты.
2. Реформы Правительства Елизаветы Петровны (1741–1761г.).
3. Положение дворянства при Петре I и Екатерине II.
4. Развитие крестьянского предпринимательства в России.
5. Массонство в России.

Тема 7 Особенности развития России в пер. пол. XIX вв.

1. Политические взгляды Н.М. Карамзина и М.М. Сперанского: сравнительный анализ.
2. Реформа народного просвещения в первой половине XIX века.
3. Какие войны в истории России были «Отечественными» и почему?
4. «Конституция» Н. Муравьева и «Русская правда» П.Пестеля: общее и различия.

5. Западники и славянофилы о путях развития России.
6. Николай I: первое бюрократическое царство.
7. Финансовые преобразования Е.Ф. Канкрин.

Тема 8 Развитие России во второй пол. XIX в. и начало индустриальной модернизации.

1. Мировой суд и его роль в становлении гражданского общества.
2. Отличия общественных движений 30-50-х годов XIX века от организаций и кружков второй половины XIX века.
3. Схема «реформы-контрреформы»: нарастание противоречий в развитии России.
4. Реформаторская деятельность Н.Х. Бунге и И.А. Вышнеградского.
5. Проект М.Т. Лорис-Меликова: Конституция или реорганизация аппарата управления?
6. Социальный портрет российского дворянства конца XIX века.

Тема 9 Особенности развития России на рубеже XIX – XX вв. Период трех революций. Установление советской власти.

1. С.Ю. Витте – выдающийся российский реформатор.
2. Радикализация общественного движения в России в начале XX века и последствия этого для страны.
3. Российская интеллигенция в Первой русской революции.
4. Деятельность Государственной Думы в годы Первой мировой войны.
5. Реформы Временного правительства.
6. Почему усилилось влияние социалистических партий во Временном правительстве?
7. 1917 год в судьбе России: между диктатурой и демократией.
8. Октябрь 1917: революция или переворот?

Тема 10 Гражданская война в России (1918 – 1922 гг.).

1. Особенности законодательной деятельности большевиков в годы гражданской войны.
2. В чем трагедия «белого» движения?
3. А.В. Колчак - верховный правитель России?
4. НЭП и экономическая политика в годы «перестройки»: общие черты и различия.

Тема 11 СССР на пути форсированного строительства социализма во второй пол. 20-х – 30-е гг.

1. Политическая система мобилизационного типа в СССР в 30-е годы и ее влияние на развитие страны.
2. Социалистическая индустриализация: экономические и социальные итоги и последствия.
3. Тоталитаризм и культура.

Тема 12 Советский Союз во Второй мировой войне (1939 – 1945 гг.). Советское общество в первые послевоенные годы.

1. Политическая и правовая оценка советско-германских договоров и «Секретного протокола» 1939 г. в современной литературе.
2. Советско-финская война 1939 – 1940 гг. и ее последствия.
3. Борьба в тылу врага.
4. Государство и общество: проблема победы «любой ценой».

Тема 13 СССР в 1953 – 1964 гг. Десятилетие Н.С. Хрущева. «Оттепель».

1. «Оттепель»: идеологические зигзаги советской власти.
2. Можно ли назвать М.С. Горбачева продолжателем либеральных реформ, начатых Н.С. Хрущевым?
3. Карибский кризис: причины и последствия.

Тема 14 Эпоха «развитого социализма» (1965 – 1985гг.).

1. Брежнев и рождение концепций «развитого социализма».
2. «Мягкая модель» сталинизма: характерные черты и особенности.
3. Парадоксы экономического развития.
4. Диссидентское движение и его программы реформирования страны.

Тема 15 СССР в годы «перестройки» (1985 – 1991гг.).

1. Кризис в КПСС и формирование многопартийной системы.
2. Конституционная реформа в годы «перестройки».
3. Изменение роли общественных организаций и церкви в жизни государства.
4. Перестройка деятельности средств массовой информации и ее последствия.

Тема 16 От СССР к России: особенности развития государства в 90-е гг. XX в. Россия в новом тысячелетии.

1. Приватизация государственной собственности: основные этапы, итоги, последствия.
2. Особенности изменения расстановки политических сил в 1995 – 1999 гг.
3. Национальная политика: трудности при переходе к федеративному государству.
4. Основные направления реформ в социальной и культурной сферах: достижения и просчеты.

Блок D

4 Вопросы для самопроверки обучающихся

Вопросы для самопроверки при подготовке к экзамену:

1. История как наука. Предмет изучения, функции курса отечественной истории. Принципы и методы исторического исследования.
2. Виды источников для изучения исторического процесса. Вспомогательные исторические дисциплины.
3. Российская историческая школа и ее выдающиеся представители.
4. Формационный и цивилизационный подходы к изучению исторического процесса.

5. Предпосылки появления государства у восточных славян. «орманнская» теория.
6. Образование раннефеодального государства – Киевская Русь. Социально-политический строй государства.
7. Киевская Русь в удельный период: особенности развития.
8. Борьба Руси с иноземными завоевателями в XIII в. Установление монголо-татарского ига.
9. Начало объединения русских земель. Роль Москвы в становлении централизованного государства.
10. Эпоха Ивана Грозного. Период реформ и опричнина.
11. Внешняя политика Ивана IV. Ливонская война.
12. «Смутное время» в истории России.
13. Политический строй России при первых Романовых.
14. Внешняя политика Петра I: основные направления, итоги деятельности.
15. Реформы Петра I – начало нового периода в истории России.
16. Эпоха дворцовых переворотов. Изменение положения дворянства.
17. Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм».
18. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
19. Внутренняя и внешняя политика Павла I.
20. Внутренняя политика Александра I и ее итоги.
21. Россия в системе международных отношений в начале XIX века. Отечественная война 1812 года.
22. Общественные движения первой четверти XIX века.
23. Внутренняя политика Николая I.
24. Общественные движения 30-х – 50-х годов XIX века.
25. Реформы 60-х – 70-х годов XIX века: основные направления, особенности, итоги.
26. Общественные движения 1860 – 1870-х годов.
27. Правительственный кризис 80-х – 90-х годов XIX века. Контрреформы Александра III.
28. Общественные движения в 1880 – 1890-е годы.
29. Особенности развития России на рубеже XIX – XX веков.
30. Общественные движения на рубеже XIX – XX веков.
31. Революция 1905 – 1907 годов и ее социально-политические последствия.
32. Государственная Дума – особенности парламентаризма в России в начале XX века.
33. Проект модернизации России П.А. Столыпина.
34. Первая мировая война и углубление социально-экономического кризиса в России. Отношение российских партий к войне.
35. Февральская революция. Двоевластие.
36. Кризис демократической альтернативы. Корниловский мятеж и роль большевиков в его разгроме.
37. Подготовка и проведение большевиками Октябрьской революции. II съезд Советов.
38. Причины, основные этапы и итоги гражданской войны.

39. Образование СССР.
40. НЭП: сущность, практика, итоги.
41. Формирование тоталитарной системы в СССР.
42. Социалистическая индустриализация: предпосылки, источники накопления, методы, темпы, итоги.
43. Коллективизация сельского хозяйства: цели, методы, итоги.
44. Культурная революция: цели, основные направления, итоги.
45. Внешняя политика СССР в предвоенные годы (1933 – 1939 гг.). Пакт СССР и Германии от 23 августа 1939 года.
46. Великая Отечественная война. Основные этапы.
47. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
48. Консолидация антифашистских сил. Создание антигитлеровской коалиции и ее деятельность в годы Второй мировой войны.
49. СССР в системе послевоенных международных отношений. «Холодная война».
50. Трудности восстановления и дальнейшего развития страны после Великой Отечественной войны.
51. Попытки либерализации политического режима страны после смерти И.В. Сталина. Н.С. Хрущев и «оттепель».
52. Внешняя политика СССР в 1953 – 1964 гг. и ее итоги.
53. Особенности развития СССР в середине 60-х – 70-е годы. От попыток реформ к консервации административно-командной системы. Конституция 1977 года.
54. Духовная жизнь СССР в середине 1960-х – середине 1980-х годов.
55. Советская внешняя политика в середине 1960-х – середине 1980-х годов.
56. Особенности развития СССР в годы «перестройки» (1985 – 1991).
57. Внешняя политика СССР в 1985 – 1991 годах.
58. Распад СССР. Формирование территории РФ. Проблемы во взаимоотношениях с субъектами.
59. Политические преобразования в Российской Федерации в 90-е годы. Октябрьский кризис 1993 года. Конституция 1993 года.
60. Социально – экономическое развитие суверенной России: начало и ход радикальных рыночных реформ.
61. Внешняя политика Российского государства в 90-е годы XX в.
62. Политика В.В. Путина по укреплению российской государственности. Реформа административного управления.
63. Социально-экономическое развитие России в начале XXI века.
64. Новые подходы российского руководства к реализации внешней политики страны в начале XXI века.

3 Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся (СРО) направлена на закрепление и углубление освоенного учебного материала, развитие практических умений и навыков.

Виды СРО:

- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);
- подготовка эссе;
- подготовка контрольной работы;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к рубежному контролю.

Темы для самостоятельного изучения

- Тема 2 Возникновение и развитие древнерусского государства (IX-XIII вв.)
- Тема 3 Образование русского централизованного государства. Эпоха Ивана Грозного (кон. XIII – кон. XVI вв.).
- Тема 4 Смутное время в истории России.
- Тема 5 Эволюция государственно-политического строя при первых Романовых.
- Тема 6 XVIII век - век модернизации и Просвещения.
- Тема 7 Особенности развития России в пер. пол. XIX вв.
- Тема 8 Развитие России во втор. пол. XIXв. и начало индустриальной модернизации.
- Тема 10 Гражданская война в России (1918-1922).
- Тема 11 СССР на пути форсированного строительства социализма во втор. пол. 20-х - 30-е гг.
- Тема 12 Советский Союз во Второй мировой войне (1939 - 1945 гг.). Советское общество в первые послевоенные годы.
- Тема 13 СССР в 1953 - 1964гг. Десятилетие Н. С. Хрущева. «Оттепель».
- Тема 14 Эпоха «развитого социализма» (1965 - 1985гг.)
- Тема 15 СССР в годы «перестройки» (1985 - 1991гг).
- Тема 16 От СССР к России: особенности развития государства в 90-е гг. XX в. Россия в новом тысячелетии.

Соответствие разделов (тем) дисциплины и контрольно-измерительных материалов и их количества

№ п/п	Контролируемые компетенции	Контрольно-измерительные материалы, количество заданий или вариантов		
		<i>Тестовые задания</i>	<i>Эссе</i>	<i>Контрольные работы</i>
1	УК-5	10	68	48
2	Всего:	10	68	48

