

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Абдрахманов Данияр Мавляирович
Должность: ректор ГБОУ ВО "БАГСУ"
Дата подписания: 30.10.2023 10:37:59
Уникальный программный ключ:
6caf317d71a2c7d2f749ed2578795b666901352dd

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Башкирская академия государственной службы и управления
при Главе Республики Башкортостан»**

Кафедра государственного и муниципального управления

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Цифровое общество как сетевая коммуникация»

Б1.В.ДВ.02.02

Уровень высшего образования

Магистратура

Направление подготовки

38.04.04. «Государственное и муниципальное управление»

Профиль

Цифровое государственное управление

Квалификация

Магистр

Форма обучения

заочная

Уфа 2023

**Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02
«Цифровое общество как сетевая коммуникация» / сост. И.Ш. Рысаев -
Уфа: ГБОУ ВО «БАГСУ», 2023**

Рабочая программа предназначена для обучающихся заочной формы обучения по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры государственного и муниципального управления
протокол № 9 от "20" апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой
государственного и муниципального
управления

И.Ш. Рысаев

Согласовано
Руководитель ОПОП

Я.В. Ободец

@ Рысаев И.Ш., 2023 год
@ ГБОУ ВО «БАГСУ», 2023 год

Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2 Требования к результатам обучения по дисциплине	4
3 Структура и содержание дисциплины	6
3.1 Структура дисциплины.....	6
3.2 Содержание разделов дисциплины	7
3.3 Практические занятия (семинары)	8
4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины	8
4.1 Основная литература.....	8
4.2 Дополнительная литература.....	8
4.3 Периодические издания	9
4.4 Интернет-ресурсы.....	9
4.5 Методические указания к практическим занятиям (семинарам) ..	9
4.6 Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы	10
4.7 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий	10
5 Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	11
Актуализация рабочей программы дисциплины	12
Приложения: Фонд оценочных средств.....	13

1 Цели и задачи освоения дисциплины

1. Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Цифровое общество как сетевая коммуникация» является ознакомление студентов с основами построения и использования в профессиональной деятельности технологий виртуальной реальности, разработки, настройки и применения разговорных чат-ботов, в том числе и с элементами искусственного интеллекта, а также с современным состоянием и перспективами развития информационно-коммуникационных технологий, их места и роли в различных сферах жизни общества

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-4. Способен организовывать внедрение современных информационно-коммуникационных технологий в соответствующей сфере профессиональной деятельности и обеспечивать информационную открытость деятельности органа власти.

Задачи:

Основными задачами изучения учебной дисциплины «Цифровое общество как сетевая коммуникация» являются:

- повышение компьютерной грамотности и формирование культуры использования современных возможностей и достижений информационно-коммуникационных технологий у студентов в рамках профессиональной деятельности.

- овладение базовыми умениями и навыками настройки и применения в практике профессиональной деятельности технологий виртуальной реальности, разговорных чат-ботов, в том числе с элементами искусственного интеллекта;

- освоение начального уровня использования в практике профессиональной деятельности технологий машинного обучения и больших данных, а также обеспечения информационной безопасности цифровой, формирования, защиты и продвижения цифровой репутации, активной и эффективной реализации личностного и профессионального потенциала специалиста в сфере цифровой экономики.

2 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

ОПК-4. Способен организовывать внедрение современных информационно-коммуникационных технологий в соответствующей сфере профессиональной деятельности и обеспечивать информационную открытость деятельности органа власти.

Знать: знает историю, место и роль информационных технологий в жизни общества и в профессиональной деятельности; различия в информационных и компьютерных технологиях; развитие систем и методов искусственного интеллекта, задач, решаемых методами искусственного интеллекта, классификаций систем и языков искусственного интеллекта.

Уметь: решать повседневные информационные задачи (создания текстов, презентаций, таблиц, баз данных; вести поиск и отбор релевантной информации

в интернете, информационно-библиографических базах; выбирать методы искусственного интеллекта для решения профессиональных задач в сфере социальной работы; составлять, проектировать и решать практические задачи методами искусственного интеллекта.

Владеть: навыками компьютерной грамотности и культуры использования цифровой информации решения повседневных информационных задач, практической реализации систем искусственного интеллекта; наглядного представления результатов, полученных методами искусственного интеллекта; применения приложений искусственного интеллекта.

Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-4	Способен организовывать внедрение современных информационно-коммуникационных технологий в соответствующей сфере профессиональной деятельности и обеспечивать информационную открытость деятельности органа власти.	<p>ИОПК-4.1 Знает методы внедрения современных информационно-коммуникационных технологий и обеспечения информационной открытости деятельности органа власти</p> <p>ИОПК-4.2 Умеет организовывать внедрение современных информационно-коммуникационных технологий и обеспечивать информационную открытость деятельности органа власти</p> <p>ИОПК-4.3 Владеет навыками организации процессов внедрения современных информационно-коммуникационных технологий</p>	<p><u>Знать</u>: историю, место и роль информационных технологий в жизни общества и в профессиональной деятельности; различия в информационных и компьютерных технологиях; развитие систем и методов искусственного интеллекта, задач, решаемых методами искусственного интеллекта, классификаций систем и языков искусственного интеллекта.</p> <p><u>Уметь</u>: решать повседневные информационные задачи (создания текстов, презентаций, таблиц, баз данных; вести поиск и отбор релевантной информации в интернете, информационно-библиографических базах; выбирать методы искусственного интеллекта для решения профессиональных задач в сфере социальной работы; составлять, проектировать и решать практические задачи методами искусственного интеллекта.</p>

			Владеть: навыками компьютерной грамотности и культуры использования цифровой информации решения повседневных информационных задач, практической реализации систем искусственного интеллекта; наглядного представления результатов, полученных методами искусственного интеллекта; применения приложений искусственного интеллекта.
--	--	--	---

3 Структура и содержание дисциплины

3.1 Структура дисциплины

Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	3 семес тр	4 семес тр	всего
Общая трудоёмкость	2	106	108
Контактная работа:	2	8	10
Лекции (Л)	2	4	6
Практические занятия (ПЗ)		4	4
Промежуточная аттестация (экзамен)		-	-
Самостоятельная работа:		94	94
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ): устный индивидуальный, групповой вопрос, тесты, типовые задачи для решения, творческие задания;		20	20
- самостоятельное изучение разделов;		30	30
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);		20	20
- подготовка к практическим занятиям;		14	14
- подготовка к рубежному контролю и т.п.		10	10
Вид итогового контроля		4	4
		зачет	зачет

Разделы дисциплины, изучаемые в 3-4 семестрах

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		всего	аудиторная работа		внеауд. работа
			Л	ПЗ	
1	Понятие, особенности и преимущества глобального цифрового общества.	34	2	2	30
2	Модели развития цифрового общества. Цифровое общество как сетевая коммуникация	34	2	2	30
3	Особенности формирования цифрового общества в России.	36	2		34
	Итого:	104	6	4	94

3.2 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Понятие, особенности и преимущества глобального цифрового общества	Понятие глобального цифрового общества. Понятие и особенности глобальной сетевой экономики. Электронные виды финансовых и развлекательных услуг. Преимущества интернет-технологий для предпринимательской деятельности. Изменения в политической жизни общества, вызванные информационно-коммуникационными технологиями. Развитие идей глобального цифрового общества в трудах Д. Белла, И. Масуды, Т. Стоуньера, М. Маклюэна, Э. Тоффлера, П. Дракера, М. Кастельса, А.И. Ракитова, Г.Л. Смоляна и Д.С.Черешкина.
2	Модели развития цифрового общества. Цифровое общество как сетевая коммуникация	Переход к глобальному цифровому обществу. Две основные модели развития цифрового общества. Основные черты цифрового общества Европейского союза. Влияние национальных культурных особенностей на разработку модели развития цифрового общества. Восточная модель развития цифрового общества. Государственное регулирование рынка информационных технологий в различных странах. Замена постиндустриального общества цифровым. Понятие сетевой коммуникации. Особенности развития сетевой коммуникации в цифровом обществе.
3	Особенности формирования цифрового общества в России	Концепция государственной информационной политики. Базовые принципы государственной информационной политики. Формирование единого информационного пространства России. Концепция формирования цифрового общества в России. Определение российского пути развития цифрового общества, основных усилий, положений

		и приоритетов государственной информационной политики, обеспечивающих этот процесс. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации. Четыре составляющие национальных интересов России. Первоочередные мероприятия государственной политики в области обеспечения информационной безопасности России.
--	--	---

3.3 Практические занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Модели развития цифрового общества. Цифровое общество как сетевая коммуникация	2
2	2	Особенности формирования цифрового общества в России	2
		Итого:	4

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература

1. Городнова, А. А. Развитие информационного общества: учебник и практикум для вузов . – Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 243 с.
2. Соловьев А. В., Культура информационного общества: учебное пособие. – М.: Директ-Медиа , 2018, - 276 с.
3. Каширина, А. М. Развитие информационного общества: учебное пособие. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 92 с.
4. Киселёв А.Г., Теория и практика массовой информации: общество – СМИ – власть: учебник. М.: Юнити-Дана, 2020. – 431 с. [//http://www.knigafund.ru/books/122636](http://www.knigafund.ru/books/122636)

4.2. Дополнительная литература

1. Бреслер М., Сетевые коммуникации в цифровом обществе: агитация и пропаганда. – Уфа: изд-во «Китап», 2020. – 212 с.
2. Горелов Н. А. Развитие информационного общества: цифровая экономика: учебное пособие для вузов. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 241 с.
3. Иода Е.В., Корнева Ж.В., Иода Ю.В., Кривых Н.Н., Формирование системы информационного обеспечения инновационной деятельности региона: монография, Липецк: ЛЭГИ, 2021. – 152 с.
4. Колкер А., Информационные сети и коммуникации. – Новосибирск.: Новосибирский государственный технический университет, 2022. – 164 с.
5. Скинер К. Цифровой человек. Четвертая революция в истории человечества, которая затронет каждого. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018. – 304 с.

6. Федотова Е.Л., Федотов А.А. Информационные технологии в науке и образовании: учебное пособие. – М.: ФОРУМ; ИНФРА-М, 2018. – 336 с.

7. Трайнев В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие. – 2-е изд. – М.: Дашков и К, 2018. – 320 с.

4.3 Периодические издания

1. Журнал «Информационное общество» - <http://infosoc.iis.ru/about>
2. Журнал «Цифровая экономика» - <http://digital-economy.ru/o-zhurnale>
3. Журнал «Исследования в цифровой экономике» - <https://jder.mgimo.ru/jour>
4. Журнал «Информационные технологии» - <http://novtex.ru/IT/>
5. Журнал «Современные информационные технологии и ИТ-образование» - <http://sitito.cs.msu.ru/index.php/SITITO>

4.4 Интернет-ресурсы

1. Сайт Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации - https://digital.gov.ru/ru/?utm_referrer=https%3a%2f%2fwww.google.com%2

2. Сайт Министерства цифрового развития государственного управления Республики Башкортостан - <https://it.bashkortostan.ru/>

3. Сайт Института современного развития. Развитие информационного общества в России. // <http://www.insor-russia.ru/ru/programs/strategies>

4. Информационное общество: история и этапы развития. // <http://pedsovet.su/publ/175-1-0-3145>

5. Окинавская Хартия глобального информационного общества. // <https://ru.wikisource.org/wiki/>

4.5 Методические указания к практическим занятиям (семинарам)

Для подготовки к практическим занятиям необходимо ознакомиться с планом занятий, изучить конспект лекций, рекомендованную литературу, самостоятельно проверить знания по теме.

Практические занятия проходят в учебных группах по всем темам курса. Основные методы, используемые в ходе проведения практических занятий по дисциплине «Цифровое общество как сетевая коммуникация» - это методы опроса, докладов, дискуссий, контрольных работ с последующим их обсуждением и анализом допускаемых ошибок. При ответе на вопросы необходимо внимательно прочитать их текст и попытаться дать аргументированное объяснение. Порядок ответа на вопрос может быть различным: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы в его защиту, либо дается развернутая аргументация решения, на основании которой предлагается ответ.

При сомнениях в правильности ответа, можно посоветоваться с другими обучающимися или обратиться за консультацией к преподавателю.

Занятия проводятся в форме свободной дискуссии при активном участии всех обучающихся, у которых всегда имеется возможность дополнить выступающих, не соглашаться с ними, высказывать альтернативные точки зрения и отстаивать их, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы. Вопросы могут быть заданы и преподавателю.

Обсуждение каждого вопроса, упражнения, задачи (ситуации) обычно заканчиваются кратким заключением преподавателя. По окончании занятия преподаватель подводит итоги дискуссии и высказывает свою точку зрения, отмечая положительные или отрицательные моменты.

4.6 Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Курсовая работа не предусмотрена

4.7 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

В образовательном процессе применяются аудитории 205, 310.

Аудитория 310.

Приложение: Microsoft Office 2010 Standart (договор поставки программного обеспечения № 178-ПО/2010 от 30.11.2010 г. (ООО "Абсолют-Информ"). Кол-во лицензий: 55 шт.)

Microsoft Office Professional Plus 2007 (договор поставки программного обеспечения № 007-ПО/2009 от 24.11.2009 г. (ООО "Абсолют-Информ"). Кол-во лицензий: 37 шт.)

Учебные программы:

- Деловая игра "Бизнес-курс. Максимум. Фирма" (договор № 110622/1 от 22.06.2011 г. на предоставление неисключительных (пользовательских) прав на программу для ЭВМ (ООО "Высшие компьютерные курсы бизнеса"). Кол-во лицензий: 10 шт.)

- Microsoft Vizio Standart 2007 (договор поставки программного обеспечения № 028 – ПО/2009 от 10.12.2009 г (ООО "Аир-Информ"). Кол-во лицензий: 12 шт.)

- СПС "Консультант Плюс" (соглашение об информационной поддержке от 09.06.2016 г. (ООО Компания права "Респект", РИЦ 33. Кол-во лицензий: сетевая версия (неограниченно))

- СДО "Прометей" (лицензия на право использования ПО по договору поставки программного обеспечения № 1/БАГСУ/02/07 от 14.03.2007 г. (ООО "Виртуальные технологии в образовании"). Кол-во лицензий: сетевая версия (неограниченно)).

5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные и практические занятия будут проходить в специализированных аудиториях, которые оборудованы необходимым информационным обеспечением.

Аудитория 205.

Доска – классная -1 шт.

Доска белая магнитная M007100281 - 1 шт.

Герб РФ и РБ.

Флаги РФ и РБ.

Слова гимна РФ и РБ.

Трибуна настольная - 1 шт.

56 посадочных мест.

Аудитория 310.

Персональный компьютер – 13 шт. с выходом в Интернет.

Доска маркерно-магнитная TZ 7484- 1 шт.

Доска классная -1 шт.

29 посадочных мест.

К рабочей программе прилагаются:

- Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (модулю), который разрабатывается в виде отдельного документа;

Актуализация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.02.02 «Цифровое общество как сетевая коммуникация» на 20__ год приема

Внесённые изменения на 20__
год приема

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий выпускающей ка-
федрой

(подпись, расшифровка подписи)
“ ____ ” _____ 20.... г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры

наименование кафедры

(дата, номер протокола заседания).

Преподаватель _____ И.О.Фамилия

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Башкирская академия государственной службы и управления
при Главе Республики Башкортостан»**

Кафедра государственного и муниципального управления

**Фонд
оценочных средств**

по дисциплине
Б1.В.ДВ.02.02 «Цифровое общество как сетевая коммуникация»

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки
38.04.04. «Государственное и муниципальное управление»

Профиль
Цифровое государственное управление

Квалификация
Магистр

Форма обучения
заочная

Уфа 2023

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся заочной форм обучения по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» по дисциплине Б1.В.ДВ.02.02 «Цифровое общество как сетевая коммуникация»

Составитель: И.Ш. Рысаев

Фонд оценочных средств является приложением к рабочей программе по дисциплине Б1.В.ДВ.02.02 «Цифровое общество как сетевая коммуникация»

**Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине «Цифровое общество как сетевая коммуникация»**

1. Основные сведения о дисциплине

4.1.1 Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	3 семес тр	4 семес тр	всего
Общая трудоёмкость	2	106	108
Контактная работа:	2	8	10
Лекции (Л)	2	4	6
Практические занятия (ПЗ)		4	4
Промежуточная аттестация (экзамен)		-	-
Самостоятельная работа: <i>- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ): устный индивидуальный, групповой вопрос, тесты, типовые задачи для решения, творческие задания;</i> <i>- самостоятельное изучение разделов;</i> <i>- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);</i> <i>- подготовка к практическим занятиям;</i> <i>- подготовка к рубежному контролю и т.п.</i>		94	94
		20	20
		30	30
		20	20
		14	14
		10	10
Вид итогового контроля		4 зачет	4 зачет

Разделы дисциплины, изучаемые в 3-4 семестрах

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		всего	аудиторная работа		внеауд. работа
			Л	ПЗ	
1	Понятие, особенности и преимущества глобального цифрового общества.	34	2	2	30
2	Модели развития цифрового общества. Цифровое общество как сетевая коммуникация	34	2	2	30
3	Особенности формирования цифрового общества в России.	36	2		34
	Итого:	104	6	4	94

Практические занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Модели развития цифрового общества. Цифровое общество как сетевая коммуникация	2
2	2	Особенности формирования цифрового общества в России	2
		Итого:	4

2 Требования к результатам обучения по дисциплине, формы их контроля и виды оценочных средств

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения:

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Типы контроля</i>
ОПК-4 Способен организовывать внедрение современных информационно-коммуникационных технологий в соответствующей сфере профессиональной деятельности и обеспечивать информационную открытость деятельности органа власти.	<u>Знать</u> : знает историю, место и роль информационных технологий в жизни общества и в профессиональной деятельности; различия в информационных и компьютерных технологиях; развитие систем и методов искусственного интеллекта, задач, решаемых методами искусственного интеллекта, классификаций систем и языков искусственного интеллекта.	Тестирование по лекционному материалу. Письменные контрольные работы. Устное индивидуальное собеседование и опрос на практических и семинарских занятиях (см. п.4 Вопросы для самопроверки обучающихся) Зачет
	<u>Уметь</u> : решать повседневные информационные задачи (создания текстов, презентаций, таблиц, баз данных; вести поиск и отбор релевантной информации в интернете, информационно-библиографических базах; выбирать методы искусственного интеллекта для решения профессиональных задач в сфере социальной работы; составлять, проектировать и решать практические задачи методами искусственного интеллекта.	Письменные и устные работы на решение типовых задач. Устное индивидуальное собеседование Подготовка к докладам Зачет
	<u>Владеть</u> : навыками компьютерной грамотности и культуры использования цифровой информации решения повседневных информационных задач, практической реализации систем искусственного интеллекта; наглядного представления результатов, получен-	Выполнение индивидуального творческого задания. Зачет

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Типы контроля</i>
	ных методами искусственного интеллекта; применения приложений искусственного интеллекта.	

3 Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся (СРО) направлена на закрепление и углубление освоенного учебного материала, развитие практических умений и навыков.

Виды СРО:

Изучение литературы в соответствии с темами рабочей программы, конспектирование текстов для подготовки выступлений на семинарских занятиях; работа со словарями и справочниками по уточнению ключевых понятий изучаемой темы; ознакомление с нормативными документами в соответствии с задачами рассматриваемой темы занятия.

Составление плана и тезисов ответа на семинарских занятиях; подготовка сообщений к выступлению на семинаре.

Решение типовых и творческих заданий.

Подготовка к рубежному контролю и т.п.

Темы для самостоятельного изучения:

1. Информационно-коммуникационные технологии в современном обществе.
2. Глобализация информационно-коммуникационной сферы.
3. Появление и развитие первых компьютерных сетей и Интернет.
4. Влияние информационно-коммуникационных технологий на деятельность людей
5. Влияние новых информационных технологий на экономические и социальные изменения в мире.
6. Глобальное информационное общество.
7. Особенности глобальной сетевой экономики.
8. Интернет-технологии для предпринимательской деятельности.
9. Модели развития информационного общества.
10. Сущность восточной и европейской моделей развития информационного общества.
11. Государственное регулирование рынка информационных технологий.
12. Замена постиндустриального общества информационным.
13. Зарождение идеи глобальной информационной инфраструктуры в США.
14. Проблематика общества знания в Европейском союзе.
15. Идея глобального информационного общества стран большой «семерки».

16. Хартия глобального информационного общества.
17. Электронная коммерция и налогообложение в сети Интернет.
18. Правовое регулирование сети Интернет.
19. Положения и приоритеты государственной информационной политики.
20. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации.

Домашние задания:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), конспектирование текста;
- ознакомление с нормативными документами;
- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана и тезисов ответа; изучение нормативных материалов;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре.

Работа в системе дистанционного обучения БАГСУ. При необходимости обучающийся может получить логин и пароль для работы в системе дистанционного обучения БАГСУ. В этом случае обеспечивается доступ к электронному курсу «Цифровое общество как сетевая коммуникация». Электронный курс включает тексты лекций, мультимедийные презентации, тесты и контрольные задания.

Устный индивидуальный опрос

Устный индивидуальный опрос проводится после изучения каждой новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Обучающийся излагает содержание вопроса изученной темы.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется обучающемуся, если точно используется терминология, показано уверенное владение нормативной базой;
- 4 балла выставляется обучающемуся, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, не в полной мере точно используется терминология;
- 3 балла выставляется обучающемуся, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Устный групповой опрос

Устный групповой опрос проводится после изучения каждой новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется обучающемуся, если точно используется терминология, показано уверенное владение нормативной базой;

- 4 балла выставляется обучающемуся, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется терминология;

- 3 балла выставляется обучающемуся, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Вопросы для самопроверки обучающихся

Вопросы для самопроверки при подготовке к зачету (40 вопросов):

1. Информационно-коммуникационные технологии в современном обществе.
2. Глобализация в информационно-коммуникационной сфере.
3. Прогресс в области новых информационных технологий.
4. Появление и развитие первых компьютерных сетей и Интернет.
5. Влияние информационно-коммуникационных технологий на деятельность людей.
6. Влияние новых информационных технологий на экономические и социальные изменения в мире.
7. Понятие глобального информационного общества.
8. Понятие и особенности глобальной сетевой экономики.
9. Электронные виды финансовых и развлекательных услуг
10. Преимущества Интернет-технологий для предпринимательской деятельности.
11. Изменения в политической жизни общества, вызванные информационно-коммуникационными технологиями.
12. Развитие идей глобального информационного общества в трудах известных ученых.
13. Особенности перехода к глобальному информационному обществу.
14. Основные модели развития информационного общества.
15. Влияние национальных культурных особенностей на разработку модели развития информационного общества.
16. Сущность восточной модели развития информационного общества.
17. Государственное регулирование рынка информационных технологий в различных странах.
18. Замена постиндустриального общества информационным.
19. Зарождение идеи глобальной информационной инфраструктуры в США.
20. Разработка проблематики общества знания в Европейском союзе.
21. Создание Бюро по проектам информационного общества.
22. Принципы развития глобального информационного общества.
23. Создание, обработка и передача информации в информационном обществе.
24. Разработка проектов предоставления информации и услуг населению со стороны государства через Интернет в различных странах.

25. Сущность программы «Электронная Европа».
26. Содержание Хартии глобального информационного общества.
27. Проблема «цифрового разрыва» в мире.
28. Обеспечение безопасности и конфиденциальности информации.
29. Сущность проблемы непропорционального использования возможностей Интернета и информационно-телекоммуникационных технологий в целом.
30. Правовое регулирование сети Интернет и действия различных стран в этом направлении.
31. Проблема языкового барьера для становления глобального информационного общества.
32. Концепция государственной информационной политики.
33. Базовые принципы государственной информационной политики.
34. Формирование единого информационного пространства России.
35. Концепция формирования информационного общества в России.
36. Положения и приоритеты государственной информационной политики.
37. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации.
38. Предпосылки, условия и проблемы становления информационного общества в России.
39. Цифровое и информационное общество: единство и различия.
40. Цифровое общество как сетевая коммуникация: особенности развития.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Городнова, А. А. Развитие информационного общества : учебник и практикум для вузов . – Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 243 с.
2. Соловьев А. В., Культура информационного общества: учебное пособие. – М.: Директ-Медиа , 2018, - 276 с.
3. Каширина, А. М. Развитие информационного общества : учебное пособие. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 92 с.
4. Киселёв А.Г., Теория и практика массовой информации: общество – СМИ – власть: учебник. М.: Юнити-Дана, 2020. – 431 с. [//http://www.knigafund.ru/books/122636](http://www.knigafund.ru/books/122636)

5.2.Дополнительная литература

1. Бреслер М., Сетевые коммуникации в цифровом обществе: агитация и пропаганда. – Уфа.: изд-во «Китап», 2020. – 212 с.
2. Горелов Н. А. Развитие информационного общества: цифровая экономика: учебное пособие для вузов. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 241 с.

3. Иода Е.В., Корнева Ж.В., Иода Ю.В., Кривых Н.Н., Формирование системы информационного обеспечения инновационной деятельности региона: монография, Липецк: ЛЭГИ, 2021. – 152 с.

4. Колкер А., Информационные сети и коммуникации. – Новосибирск.: Новосибирский государственный технический университет, 2022. – 164 с.

5. Скиннер К. Цифровой человек. Четвертая революция в истории человечества, которая затронет каждого. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018. – 304 с.

6. Федотова Е.Л., Федотов А.А. Информационные технологии в науке и образовании: учебное пособие. – М.: ФОРУМ; ИНФРА-М, 2018. – 336 с.

7. Трайнев В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие. – 2-е изд. – М.: Дашков и К, 2018. – 320 с.

5.3 Периодические издания

1. Журнал «Информационное общество» - <http://infosoc.iis.ru/about>

2. Журнал «Цифровая экономика» - <http://digital-economy.ru/o-zhurnale>

3. Журнал «Исследования в цифровой экономике» - <https://jder.mgimo.ru/jour>

4. Журнал «Информационные технологии» - <http://novtex.ru/IT/>

5. Журнал «Современные информационные технологии и ИТ-образование» - <http://sitito.cs.msu.ru/index.php/SITITO>

5.4 Интернет-ресурсы

1. Сайт Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации - https://digital.gov.ru/ru/?utm_referrer=https%3a%2f%2fwww.google.com%2

2. Сайт Министерства цифрового развития государственного управления Республики Башкортостан - <https://it.bashkortostan.ru/>

3. Сайт Института современного развития. Развитие информационного общества в России. // <http://www.insor-russia.ru/ru/programs/strategies>

4. Информационное общество: история и этапы развития. // <http://pedsovet.su/publ/175-1-0-3145>

5. Окинавская Хартия глобального информационного общества. // <https://ru.wikisource.org/wiki/>

6 Оценочные средства для проверки освоения изученных компетенций

ОПК-4 Способен организовывать внедрение современных информационно-коммуникационных технологий в соответствующей сфере профессиональной деятельности и обеспечивать информационную открытость деятельности органа власти.

Фонд тестовых заданий по дисциплине:

1. Хартия глобального информационного общества принята в городе:
 - а) Оттава;
 - б) Санкт-Петербург;
 - в) Брюссель;
 - г) Окинава.
2. Одним из наиболее значимых факторов, обеспечивающих функционирование мировых рынков информации и знаний, капитала и труда являются:
 - а) информационные системы;
 - б) информационные технологии;
 - в) коммуникационные технологии;
 - г) информационно-коммуникационные технологии.
3. Кто автор изречения: «кто владеет информацией - владеет миром»?
 - а) И. Кант;
 - б) Лао Дзы;
 - в) Ден Сяопин;
 - г) У. Черчилль;
 - д) Ф. Бэкон.
4. XXI век по праву называют веком:
 - а) информации;
 - б) информатики;
 - в) информатизации;
 - г) информационной революции.
5. Изобретение телеграфа и ротационной типографической машины:
 - а) 1930 г.;
 - б) 1870 г.;
 - в) 1847 г.;
 - г) 1922 г.;
 - д) 1895 г.
6. Изобретение телефона:
 - а) 1930 г.;
 - б) 1870 г.;
 - в) 1847 г.;
 - г) 1922 г.;
 - д) 1895 г.
7. Изобретение радио:
 - а) 1930 г.;
 - б) 1870 г.;
 - в) 1847 г.;
 - г) 1922 г.;
 - д) 1895 г.
8. Изобретение беспроводного телеграфа:
 - а) 1930 г.;
 - б) 1870 г.;

в) 1847 г.;

г) 1922 г.;

д) 1895 г.

9. Изобретение телевидения:

а) 1930 г.;

б) 1870 г.;

в) 1847 г.;

г) 1922 г.;

д) 1895 г.

10. Родоначальницей мобильной связи считается:

а) радио;

б) беспроводный телеграф;

в) телефон;

г) радиотелефонная система.

11. К числу мировых информационных агентств относятся:

а) ИТАР-ТАСС;

б) Росинформбюро;

в) Экспресс-почта;

г) канал РБК.

12. Кто создал «МАРК 1»?

а) Дж. Экерт;

б) Дж. Мокли;

в) Х. Эйкен;

г) Г. Холлрит;

д) Дж. Фон-Нейман.

13. Кто создал первый электронный компьютер ЭНИАК?

а) Дж. Экерт;

б) Дж. Мокли;

в) Х. Эйкен;

г) Г. Холлрит;

д) Дж. Фон-Нейман.

14. Первая микросхема появилась:

а) 1969 г.;

б) 1970 г.;

в) 1971 г.;

г) 1972 г.

15. Персональный компьютер компании IBM создан:

а) 1979 г.;

б) 1980 г.;

в) 1981 г.;

г) 1982 г.

16. Началом становления мировой компьютерной сети Интернет принято считать:

а) 1969 г.;

б) 1972 г.;

в) 1981 г.;

г) 1986 г.

17. Впервые понятие «информационное общество» появилось во второй половине:

а) 1950-х;

б) 1960-х;

в) 1970-х;

г) 1980-х.

18. Термин «информационное общество» впервые использовал:

а) Ю. Хаяши;

б) Лао Дзы;

в) Ден Сяопин;

г) У. Черчилль.

19. Назовите лишнюю стадию истории человеческого общества (по Д. Беллу):

а) аграрная;

б) индустриальная;

в) постиндустриальная;

г) информационная.

20. Назовите лишнюю стадию истории человеческого общества (по Э. Тоффлеру):

а) аграрная;

б) индустриальная;

в) постиндустриальная;

г) информационная.

Творческое задание

Доклад представляет собой самостоятельное публичное выступление студента по представлению полученных результатов решения определенных учебно-исследовательских или научных задач. Доклад готовится в письменной форме с соблюдением основных требований к работам такого уровня. В докладе раскрываются теоретические основы исследуемой темы, характеризуется объект исследования, выделяются основные управленческие проблемы и пути их решения.

К докладу готовится презентация (8-10 слайдов) с наиболее важными выводами, графическими и табличными материалами по теме.

Примерные темы докладов и презентаций:

1. Информационно-коммуникационные технологии в современном обществе.

2. Глобализация информационно-коммуникационной сферы.

3. Появление и развитие первых компьютерных сетей и Интернет.

4. Влияние информационно-коммуникационных технологий на деятельность людей.

5. Влияние новых информационных технологий на экономические и социальные изменения в мире.

6. Глобальное информационное общество.

7. Особенности глобальной сетевой экономики.
8. Интернет-технологии для предпринимательской деятельности.
9. Модели развития информационного общества.
10. Сущность восточной и европейской моделей развития информационного общества.
11. Государственное регулирование рынка информационных технологий.
12. Замена постиндустриального общества информационным.
13. Зарождение идеи глобальной информационной инфраструктуры в США.
14. Проблематика общества знания в Европейском союзе.
15. Хартия глобального информационного общества.
16. Электронная коммерция и налогообложение в сети Интернет.
17. Правовое регулирование сети Интернет.
18. Положения и приоритеты государственной информационной политики.
19. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации

Количество контрольно-измерительных материалов

№ п/п	Контролируемые компетенции	Контрольно-измерительные материалы, количество заданий или вариантов		
		<i>Тестовые задания</i>	<i>Типовые зада- чи/задания /вопросы</i>	<i>Творческие задания</i>
1	ОПК-4	20	-	19
	Всего:	20	-	19