

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Абдрахманов Данияр Мавлярович
Должность: ректор ГБОУ ВО "БАГСУ"
Дата подписания: 31.03.2023 11:21:47
Уникальный программный идентификатор:
6caf317d71a2c7d2f749ed2578795b666901352dd

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Башкирская академия государственной службы и управления
при Главе Республики Башкортостан»

Кафедра экономической теории и социально-экономической политики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03 Психология бездефектного труда

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы

Организационная психология

Форма обучения
очно-заочная

Уфа 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 «Б1.В.03 Психология бездефектного труда» /сост. А.Р. Гирфатова - Уфа: ГБОУ ВО «БАГСУ», 2022 год

Рабочая программа предназначена для обучающихся очно-заочной формы обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры экономической теории и социально-экономической политики

протокол № 9 (234) от " 29 " апреля 2022г.

Заведующий кафедрой
экономической теории и социально-
экономической политики _____

@ Гирфатова А.Р. 2022год
@ ГБОУ ВО «БАГСУ», 2022год

Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2 Требования к результатам обучения по дисциплине.....	4
3 Структура и содержание дисциплины.....	6
3.1 Структура дисциплины.....	6
3.2 Содержание разделов дисциплины	7
3.3 Практические занятия (семинары).....	9
4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	9
4.1 Основная литература.....	9
4.2 Дополнительная литература.....	10
4.3 Периодические издания.....	11
4.4 Интернет-ресурсы.....	11
4.5 Методические указания к практическим занятиям (семинарам).....	11
4.6 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий.....	12
5 Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	14
Лист согласования рабочей программы дисциплины.....	17
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины.....	18
Приложения:	
Фонд оценочных средств	
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	

1 Цели и задачи освоения дисциплины

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование компетентности в области мотивирования труда как процесса воздействия на человека с целью побуждения его к деятельности с позиции психологии представляется не менее актуальной, чем с позиций других научных дисциплин. Данный курс включает в себя последовательное рассмотрение научных подходов в отечественной и мировой мысли к исследованию сложных проблем трудовой мотивации, от которой зависит эффективность социально - экономического и духовного труда, успешное развитие и функционирование общества.

Задачи:

1. Сформировать систему научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений о всех существенных аспектах активности человека как субъекта труда;
2. Познакомить с основными проблемами психологии труда;
3. Познакомить с основными методами психологии труда;
4. Сформировать у обучающихся готовность и способность работать не только по интересам, но и «по заданию», что является важным условием успешной адаптации выпускника университета в различных сферах практики;
5. Сформировать адекватное отношение к труду психолога-практика как человека, в сфере деятельности которого не только применяется, но и порождается психологическое знание.

2 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК-2	Способен применять методы индивидуальной мотивации сотрудников к производительному и качественному выполнению должностных обязанностей	ПК - 2.1 Выявляет резервы роста производительности труда; ПК - 2.2 Вносит предложения по мерам материального и морального стимулирования работников	<p>Знать:</p> <p>Низкий уровень освоения: знать основные научные понятия и научно упорядоченные базовые представления обо всех существенных аспектах активности человека как субъекта труда</p> <p>Средний уровень освоения: знать основные классические и современные зарубежные и отечественные концепции трудовой мотивации и автономии труда, содержание современных дискуссий, новейших тенденций и направлений в ее развитии, включая междисциплинарные исследования.</p> <p>Высокий уровень освоения: знать методологию, основные социологические теоретические и прикладные исследования в области мотивации труда и автономии труда.</p> <p>Уметь:</p> <p>Низкий уровень освоения: уметь соотносить частные задачи, возникающие в практике психологического обслуживания труда и трудящегося, с контекстом фундаментальных проблем психологии в целом;</p> <p>Средний уровень освоения: уметь анализировать информацию о состоянии и тенденциях развития механизма воспитания и функционирования системы трудовой мотивации, в сравнительном анализе критически оценивать опыт развития трудовой мотивации различных политикоэкономических систем;</p> <p>Высокий уровень освоения: собственную позицию по различным проблемам и темам психологии</p>

			<p>бездефектного труда, возрастания его автономии, критически оценивать результаты вторичных исследований, вне зависимости от их источника, применять теоретико-методологические социологические подходы для самостоятельной разработки методического инструментария планирования, организации, проведения и мониторинга исследовательских проектов в проблемном поле научной дисциплины.</p> <p>Владеть:</p> <p>Низкий уровень освоения:</p> <p>Владеть методологической платформой психологии труда - общетеоретической концепцией деятельности (Ананьев Б.Г., Леонтьев А.Н., Рубинштейн С.Л., Теплов Б.М.) как основным способом существования человека.</p> <p>Средний уровень освоения:</p> <p>владеть методами исследования и воздействия, адекватными различным практическим задачам психологии труда, инженерной психологии и эргономики. Высокий уровень освоения:</p> <p>владеть методами психологии труда (гностическими, конструктивными, «воздейственными», включая методы построения теоретического знания на материале изучения труда</p>
--	--	--	---

3 Структура и содержание дисциплины

3.1 Структура дисциплины

3.1.1 Очно-заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	Семестр А-В	Всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	10	10
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Промежуточная аттестация	4	4
Самостоятельная работа:	94	94
- самостоятельное изучение тем 1-4;	30	30
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	30	30
- подготовка к практическим занятиям.	34	20
Вид итогового контроля	зачёт	зачёт

Разделы дисциплины, изучаемые в А-В семестре

№ раздела (темы)	Наименование разделов (тем)	Количество часов			
		всего	аудиторная работа		внеауд. работа
			Л	ПЗ	
1	Психология труда как наука и социальная практика	11	1	2	30
2	Развитие человека как субъекта труда	75	1	2	30
3	Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом	11	1	1	20
4	Психология профессиональной работоспособности	11	1	1	14
	Всего	108	4	6	94

3.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Психология труда как наука и социальная практика Психология труда как область знаний Психология труда как отрасль науки. Связь с другими науками. Психология труда как учебная дисциплина и профессия Предмет и задачи психологии труда История отечественной и зарубежной психологии труда Методы психологии труда. Понятие и структура проф.деятельности Труд как вид деятельности. Психологические признаки труда Эргатическая система и эргатическая функция Трудовой пост в организации и его компоненты Профессия. Специальность. Должность. Квалификация.

Раздел 2. Развитие человека как субъекта труда

Человек как субъект труда Общие и специальные способности. Профессионально- важные качества Профессиональная пригодность. Психологические классификации профессий. Формула профессии. Модель специалиста. Профессиограмма. Психограмма Методы психологического изучения профессиональной деятельности. Основные этапы развития субъекта труда Уровни и этапы развития профессионализма и проф.карьеры Проблема формирования индивидуального стиля деятельности Кризисы проф.становления Проблема проф.деструкций

Раздел 3.. Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом Мотивация и эффективность работы. Основные психологические теории мотивации труда. Виды стимулирования труда и их психологическая характеристика. Проблема удовлетворенности трудом. Факторы удовлетворенности трудом. Социально-психологический климат в трудовом коллективе как фактор мотивации труда. Психология профессионального самоопределения Профориентация Подбор кадров. Набор персонала. Отсев поступающих на работу. Отбор сотрудников. Распределение новых сотрудников по должностям и рабочим местам. Аттестация и расстановка кадров. Теория мотивации бездефектного труда.

Раздел 4. Психология профессиональной работоспособности.

Планирование работы и условий труда. Условия труда и функциональные состояния работников. Состояние утомления и состояние монотонии. Производственный стресс. Профессиональные конфликты и способы их конструктивного разрешения. Психология безопасности в труде. Психологические аспекты социально-трудовой реабилитации больных и инвалидов. История и тенденция развития прикладной психологии в сфере профессионального труда

3.3 Практические занятия (семинары)

3.3.1 Очно-заочная форма обучения

Практические занятия (семинары) А-В семестрах

№ занятия	№ раздела (темы)	Тема	Кол-во часов
Семестр А			
3	2	Психология труда как наука и социальная практика	2
		Развитие человека как субъекта труда	2

№ занятия	№ раздела (темы)	Тема	Кол-во часов
3	3	Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом	1
4	4	Психология профессиональной работоспособности	1
		Итого:	6

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Основная литература

1. Толочек, В. А. Психология труда : учебное пособие / В. А. Толочек. - 2е изд., доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2018. - 480 с. - (Серия «Учебное пособие»). - ISBN 978-5-496-02987-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1628472>

2. Менеджмент : мотивация труда : учебное пособие / А. А. Гудилин, О. О. Скрыбин, Н. В. Каретникова, М. Е. Гусева. - Москва : Изд. Дом МИСиС, 2013. - 50 с. - ISBN 978-5-87623-734-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1281122>

3. Ребров, А. В. Мотивация и оплата труда. Современные модели и технологии : учебное пособие / А. В. Ребров. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 346 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012069-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1070320>

4. Дейнека, А. В. Управление человеческими ресурсами : учебник для бакалавров / А. В. Дейнека, В. А. Беспалько. - 2-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 388 с. - ISBN 978-5394-03561-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093439>

1.2 Дополнительная литература

1. Куликов, Л. В. Психология личности в трудах отечественных психологов : хрестоматия / Л. В. Куликов. - 2-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2009. - 464 с. - (Серия «Хрестоматия»). - ISBN 978-5-49807-198-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1628480>

2. Актуальные проблемы психологии труда, инженерной психологии и эргономики. Вып. 6 / под ред. А.А. Обознова, А.Л. Журавлева. - Москва : Институт психологии РАН, 2014. - 528 с. - (Труды Института психологии РАН). - ISBN 978-5-9270-0296-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1061477>

3. Еремин, В. И. Управление человеческими ресурсами : учеб. пособие / В.И. Еремин, Ю.Н. Шумаков, С.В. Жариков ; под ред. В.И. Еремина. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 272 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/15951. - ISBN 978-5-16-009507-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/939543>

1.3 Периодические издания

- 1 Социальная психология и общество. Портал психологических изданий <http://www.psyjournals.ru>
- 2 Психологический журнал / Учредитель Институт психологии РАН; редакционная коллегия А. Л. Журавлев (главный редактор) [и др.]. - Москва, 1980. - Выходит 6 раз в год. - URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html

1.4 Интернет-ресурсы

1. Словари и энциклопедии <http://psi.webzone.ru/>
- 2.«Научная и популярная психология» Библиотека. Мастерская (Компьютерная психодиагностика, Психологический практикум) <http://www.psychology-online.net/>
- 3.Практическая психология <http://psynet.narod.ru/main.htm>
- 4.Наука и школа. URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=8903>
- 5.Специальное образование. 2013, № 1(29) [Электронный ресурс] / Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2013. - 148 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=139471>
- 6.ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. - Электрон. текстовые дан. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> - Загл. с экрана.

4.5 Методические указания к практическим занятиям (семинарам)

Практические занятия (семинары) необходимы для контроля преподавателем подготовленности магистрантов; закрепления изученного материала; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Подготовка магистранта к занятию осуществляется на основании задания (плана семинара), которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения магистранта своевременно. При подготовке магистранту необходимо усвоить основные вопросы темы семинара. На практических занятиях детально изучаются вопросы, указанные в программе. Практическим занятиям предшествует самостоятельная работа магистрантов, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

Необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и вовремя специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

В целях успешной подготовки и проведения практических занятий, а также эффективного самостоятельного изучения рекомендованных тем обучающимся необходимо соблюдать следующие основные методические положения.

Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему, учебной и дополнительной литературой. Желательно работу по подготовке к практическому занятию выполнять письменно в отдельной тетради.

Формами работы на практических занятиях могут быть: сообщения, доклады, опросы, решение задач, работа с сайтами.

Одна из эффективных форм освоения учебного материала – это подготовка сообщений. Сообщение – это самостоятельная работа, анализирующая и обобщающая публикации по заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Написанию сообщений предшествует изучение широкого круга первоисточников, монографий, статей, обобщение научных точек зрения. Рекомендуемое время сообщения – 10-12 минут.

В отдельных случаях по поручению преподавателя магистранты готовят выступления, в которых особое внимание должно быть уделено дискуссионным вопросам, отражена современная практика развития института реализации и защиты прав человека.

К предстоящему практическому занятию готовятся все обучающиеся. Необходимо регулярно изучать новые публикации по вопросам юридической техники и нормотворческую практику.

Важным является приобщение обучающихся к научно-исследовательской деятельности. Процесс становления ученых находится в прямой зависимости от степени их участия в ней, т.е. от предшествующего развития творческих способностей и исследовательских навыков. Большую пользу может принести участие в проводимых научно-практических конференциях. БАГСУ приветствуется и поощряется подготовка и публикация обучающимися научных статей.

Содержание практических занятий по дисциплине

Модуль 1. Предмет, задачи, методы основные понятия и история этнопсихологии.

Тема 1. Предмет, задачи, методы этнопсихологии

Предмет этнопсихологии. Г.Г.Шпет о предмете, задачах этнопсихологии. Место этнопсихологии в системе наук.

Связь этнопсихологии с философией, историей, этнографией, этиологией, географией, антропологией, этнологией, этнографией, культурологией, лингвистикой, социологией. Этнопсихология и социальная психология. Этнопсихология и общая психология.

Связь этнопсихологии и психологии личности. Методология и методы исследования в этнопсихологии.

Общая методология, специальная методология, частная методология. Классификация методов этнопсихологии И.С.Кона.

Тема 2. История возникновения и становления этнопсихологии в Западной Европе и России.

Зарождение этнопсихологических знаний в работах древних историков и философов. Гиппократ об основе этнопсихологических различий представителей разных народов. Работы Теофраста, Геродота древнеримских историков. Развитие этнографии в Западной Европе в связи с эпохой Великих географических открытий. Понятие «народного духа» в работах Ш.Монтескье, Д.Юма, Гербарда, Герхарда, Гегеля античной этнопсихологии. Возникновение этнопсихологии в Германии (1859г.). Взгляды Х.Штейнталя, М.Лацаруса и В.Вундта на предмет и задачи новой науки. Языкознание и этнопсихология, идеи Гумбольдта. Психология народов Г.Лебона. Дальнейшее развитие этнопсихологии в Западной Европе, французская этнография Л.Леви-Брюль и К. Леви-Строс, Ф.Боас, А.Кардинар, Р.Бенедикт, М.Мид. Этнопси-хоанализ (психологическая) антропология, кросскультурная психология, этнопсихиатрия, школы современной (западной) этнопсихологии.

Тема 3. Этническая идентичность. Развитие этнической идентичности.

Основные понятия этнопсихологии. Концепция этноса Ю.Бромля. Информационная теория Арутюнова.

Основные понятия этнопсихологии: этнос, народность, нация, этногенез, этническая общность; этнодифференцирующие признаки: этноним, этническая культура, антропо- психологические признаки, территория, язык, религия. Этнос в концепции академика Бромля. Информационная теория Арутюнова.

4.6 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Лекционные и практические занятия проводятся в специализированных аудиториях, которые оборудованы необходимым информационным обеспечением.

Ауд. 304

450008, г. Уфа, Заки Валиди, 40

Компьютерный класс. Кабинет информационных технологий в юридической деятельности

Учебная аудитория (29 посадочных мест) для проведения занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

Персональный компьютер – 13 шт. с выходом в Интернет.

Принтер HP Color LJ Pro 200 M25 frw (CF147A) A4 цветной лазерный – 1 шт.

Проектор Beng MW526 DLP 3200Lm WXGA –1 шт.

Экран на штативе 180x180см Dinon Tripod – 1 шт.

Доска маркерно - магнитная – 1 шт.

Доска классная -1 шт.

Ауд.310

450008, г. Уфа, Заки Валиди, 40

Компьютерный класс

Помещение для самостоятельной работы (29 посадочных мест)

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

Персональный компьютер – 13 шт. с выходом в Интернет.

Проектор EPSON EB - X500 –1 шт.

Экран на штативе 180x180см Dinon Tripod – 1 шт.

Доска маркерно - магнитная – 1 шт.

Трибуна настольная – 1 шт.

Ауд. 420

450008, г. Уфа, Заки Валиди, 40

Кабинет социально-экономических дисциплин

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (68 посадочных мест)

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

Доска классная (1 шт.).

Трибуна настольная – 1 шт.

Экран настенный MW – 1 шт.

Ауд. 412

450008, г. Уфа, Заки Валиди, 40

Кабинет экономической теории

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (24 посадочных места)

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

Трибуна настольная – 1 шт.

5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Академия на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Аудитория	Наименование объекта	Назначение	Перечень основного оборудования
304	Компьютерный класс. Кабинет информационных технологий в юридической деятельности	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- персональный компьютер – 13 шт. с выходом в Интернет; - принтер HP Color LJ Pro 200 M25 frw (CF147A) A4 цветной лазерный – 1шт.; - проектор Beng MW526 DLP 3200Lm WXGA –1 шт.; - экран на штативе 180x180см Dinon Tripod – 1шт.; - доска маркерно - магнитная – 1шт.; - доска классная -1 шт.; - столы, стулья; (29 посадочных мест); - шкаф пенал - 1 шт.; - стол двухтумбовый -1 шт.; - шкаф для документов закрытый 800*420*2100.
310	Компьютерный класс	Помещение для самостоятельной работы	- персональный компьютер – 13 шт. с выходом в Интернет; - проектор EPSON EB - X500 – 1 шт.; - экран на штативе 180x180см

			Dinon Tripod – 1 шт.; - доска маркерно - магнитная – 1 шт.; - столы, стулья; (29 посадочных мест); - трибуна настольная – 1 шт
420	Кабинет социально-экономических дисциплин	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	доска классная (1 шт.); - парты (34 шт.); - трибуна настольная – 1 шт.; - экран настенный MW – 1 шт.; - столы, стулья (68 посадочных мест); - шкаф для документов закрытый 800*420*2100.
412	Кабинет экономической теории	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- доска классная (1 шт.); - доска маркерно-магнитная – 1 шт.; - проектор EPSON EB 530 (1024x768) (1 шт.); - экран для проектора (1 шт.); - парты (12 шт.); - столы, стулья (24 посадочных мест); - трибуна настольная – 1 шт.; - шкаф для документов закрытый 800*420*2100.

К рабочей программе прилагаются:

- Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (модулю), который разрабатывается в виде отдельного документа.
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Башкирская академия государственной службы и управления
при Главе Республики Башкортостан»**

Кафедра экономической теории и социально-экономической политики

Фонд
оценочных средств
по дисциплине
Б1.В.03 Психология бездефектного труда»

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Форма обучения

очно-заочная

Уфа 2022

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология Б1.В.03 Психология бездефектного труда».

Составитель: А.Р. Гирфатова

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры экономической теории и социально-экономической политики

Заведующий кафедрой
экономической теории и социально-
экономической политики _____

Фонд оценочных средств является приложением к рабочей программе по дисциплине «Б1.В.03 Психология бездефектного труда».

Раздел 1 – Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине «Б1.В.03 Психология бездефектного труда»

1. Основные сведения о дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часа).

Очно-заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	Семестр А-В	Всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	10	10
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Промежуточная аттестация	4	4
Самостоятельная работа:	94	94
- самостоятельное изучение тем 1-4;	30	30
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	30	30
- подготовка к практическим занятиям.	34	34
Вид итогового контроля	зачёт	зачёт

2. Требования к результатам обучения по дисциплине, формы их контроля и виды оценочных средств

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Типы контроля
<p>ПК-2 Способен применять методы индивидуальной мотивации сотрудников к производительному и качественному выполнению должностных обязанностей</p>	<p>Знать: Низкий уровень освоения: знать основные научные понятия и научно упорядоченные базовые представления обо всех существенных аспектах активности человека как субъекта труда Средний уровень освоения: знать основные классические и современные зарубежные и отечественные концепции трудовой мотивации и автономии труда, содержание современных дискуссий, новейших тенденций и направлений в ее развитии, включая междисциплинарные исследования. Высокий уровень освоения: знать методологию, основные социологические теоретические и прикладные исследования в области мотивации труда и автономии труда.</p>	<p>Тестирование по лекционному материалу Письменные домашние работы. Устное индивидуальное собеседование – опрос</p>
	<p>Уметь: Низкий уровень освоения: уметь соотносить частные задачи, возникающие в практике психологического обслуживания труда и трудящегося, с контекстом фундаментальных проблем психологии в целом; Средний уровень освоения: уметь анализировать информацию о состоянии и тенденциях развития механизма воспитания и функционирования системы трудовой мотивации, в сравнительном анализе критически оценивать опыт развития трудовой мотивации различных политико-экономических систем; Высокий уровень освоения: собственную позицию по различным проблемам и темам психологии бездефектного труда, возрастания его автономии, критически оценивать результаты вторичных исследований, вне зависимости от их источника, применять теоретико-методологические социологические подходы для самостоятельной разработки методического инструментария</p>	<p>Выполнение и защита индивидуальных творческих заданий. Устное индивидуальное собеседование.</p>

	планирования, организации, проведения и мониторинга исследовательских проектов в проблемном поле научной дисциплины.	
	<p>Владеть:</p> <p>Низкий уровень освоения: владеть методологической платформой психологии труда - общетеоретической концепцией деятельности (Ананьев Б.Г., Леонтьев А.Н., Рубинштейн С.Л., Теплов Б.М.) как основным способом существования человека.</p> <p>Средний уровень освоения: владеть методами исследования и воздействия, адекватными различным практическим задачам психологии труда, инженерной психологии и эргономики. Высокий уровень освоения: владеть методами психологии труда (гностическими, конструктивными, «воздейственными», включая методы построения теоретического знания на материале изучения труда</p>	<p>Выполнение индивидуального творческого задания.</p> <p>Выполнение задач</p>

Соответствие разделов (тем) дисциплины и контрольно-измерительных материалов, и их количества

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины (модуля), практики, программы итоговой аттестации	Контрольно-измерительные материалы, количество заданий или вариантов			
		Тестовые задания	Типовые задачи/задания /вопросы	РГР (РГЗ)	Курсовой проект (проект)
1	Психология труда как наука и социальная практика	6	1-/-/16	-	-
2	Развитие человека как субъекта труда	7	4/1/5	-	-
3	Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом	6	1/1/7	-	-
4	Психология профессиональной работоспособности	3	3/1/5	-	-

Оценочные средства

Блок А

А. Фонд тестовых заданий по дисциплине

1. Направление психологии, изучающее трудовую деятельность, называется...
 - а) инженерной психологией;
 - б) психологией труда;

- в) психологией массовых коммуникаций.
2. Кто является основоположником современной отечественной психологии труда?
- а) Е.А. Климова;
 - б) И.М. Сеченов;
 - в) Р.В. Габдреев.
3. Какие методы являются основными методами психологии труда?
- а) биографический метод исследования и метод психологического моделирования;
 - б) методы тестирования;
 - в) наблюдение и эксперимент.
4. Предмет психологии труда - это.
- а) психологические особенности деятельности человека в трудовых условиях;
 - б) труд как специфическая активность человека, идентифицирующего себя с определенным профессиональным сообществом;
 - в) психические закономерности деятельности и личности человека в области правовых отношений.
5. Что является общим методом психологии труда?
- а) анализ продуктов трудовой деятельности;
 - б) эксперимент;
 - в) хронометраж.
6. В психологии труда труд - это.
- а) целесообразная, формально материальная и нематериальная, орудийная деятельность человека, направленная на удовлетворение потребностей индивида и общества;
 - б) подчиненная определенному мотиву целенаправленная активность субъекта, обеспечивающая удовлетворение каких-либо потребностей;
 - в) активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо целенаправленно воздействует на объект.
7. Что изучает психология труда?
- а) социально-психологические факторы, влияющие на человека, социальную среду, психологический микроклимат коллектива;
 - б) психологические закономерности, психические процессы и свойства личности в их взаимосвязи с предметом и орудиями труда, с физической и социальной средой;
 - в) процессы и средства информационного взаимодействия между человеком и машиной, а также техническими средствами автоматизации.
8. Какой статус психология труда как наука имеет на данный момент?
- а) часть инженерной психологии;
 - б) отрасль возрастной и юридической психологии;
 - в) самостоятельная отрасль психологии.
9. Что является объектом психологии труда?
- а) труд как специфическая активность человека, идентифицирующего себя с определенным профессиональным сообществом;
 - б) психологическая сущность трудовой деятельности, особенности личности работающего и его взаимодействие с производственной средой;
 - в) взаимодействие в системе «Человек - Машина».
10. Первые систематические исследования психологии труда стали проводить в...

- а) начале XX века в США и отдельных странах Европы;
 - б) середине XX века в Европе;
 - в) в конце XX века в США.
11. В психологии управления субъект труда рассматривается.
- а) как включенный в различные иерархические производственные структуры и взаимоотношения;
 - б) как самоопределяющийся в мире профессионального труда и в «пространстве» личностных смыслов самой трудовой деятельности;
 - в) во взаимоотношениях со сложной техникой.
12. Психология труда как область знаний.
- а) содержит психологические знания о труде как общечеловеческой ценности, прикладные исследования, особенности деятельности;
 - б) содержит психологические закономерности трудового процесса, особенности личности субъекта деятельности в его взаимосвязи с процессом труда;
 - в) содержит закономерности взаимосвязи трудовых процессов, индивидуально-психологических, личностных и социальнопсихологических факторов.
13. Психология труда изучает человека как.
- а) способ осуществления труда;
 - б) основу трудового процесса;
 - в) участника трудового процесса.
14. Профессиограмма деятельность юриста включает в себя следующие стороны:
- а) социальную, поисковую, аналитическую, прогностическую, коммуникативную, организационную;
 - б) социальную, поисковую, реконструктивную, коммуникативную, организационную и достоверительную;
 - в) поисковую, реконструктивную, коммуникативную, моральнонравственную, деятельностно-ролевую характеристику.
15. Профессиограмма - это...
- а) описание психологических характеристик определенной профессиональной деятельности, которое раскрывает совокупность личностных и психофизических особенностей сотрудника;
 - б) описание особенностей конкретной профессии, раскрывающее специфику профессионального труда и требований, которые предъявляются к специалисту;
 - в) Соответствие индивидуальных качеств человека требованиям профессии, способность работника эффективно осуществлять деятельность.
16. Какова главная особенность способностей?
- а) Они не могут быть сведены к знаниям, умениям и навыкам, имеющимся у человека;
 - б) они являются частью знаний, умений и навыков, имеющихся у человека;
 - в) являются формой существования и последствием познавательной деятельности человека.
17. Четыре основные стадии профессионализации человека:
- а) выбор вида деятельности, освоение профессии, поиск работы, совершенствование профессиональных качеств;
 - б) поиск и выбор профессии, освоение профессии, социальная и профессиональная

адаптация, выполнение профессиональной деятельности;

в) ознакомление со существующими профессиями, обучение профессии, профессиональное развитие, завершение профессиональной деятельности.

18. Регрессивная стадия профессионального развития - это.

а) начало негативного влияния профессии на личность, которое провоцирует появление самых разных профессиональных деформаций или специфических состояний;

б) формирование мотивов профессиональной деятельности и структуры профессиональных способностей, знаний, умений и навыков;

в) стадия, включающая эмоциональное истощение, деперсонализацию (цинизм) и редукцию профессиональных достижений.

19. Деятельность принято разделять на.

а) индивидуальную совместную, исполнительскую и управленческую;

б) физическую и умственную, индивидуальную и общую;

в) негативную и позитивную, простую и сложную.

тест_

20. Профорентация - это.

процесс оказания психологической помощи в виде совета, в ходе которого осуществляется профорентация.

б) система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в осознанном выборе профессии, наиболее соответствующей его индивидуальным возможностям.

в) система мероприятий, позволяющая выявить людей, которые по своим индивидуальным личностным качествам наиболее пригодны к обучению и дальнейшей профессиональной деятельности по определенной специальности.

21. Первой стадией динамики работоспособности человека является...

а) стадия неустойчивой работоспособности;

б) стадия уменьшения работоспособности;

в) стадия увеличения работоспособности.

22. И. Левитов рассматривает такие компоненты усталости как переживания:

а) расстройство внимания, ослабление волевой регуляции;

б) ухудшение настроения, снижение мотивации к деятельности;

в) общая скованность движений, дефекты восприятия.

23. Внешним мотивационным фактором труда является.

а) фактор давления;

б) собственные мотивационные факторы профессии;

в) возможности для реализации в непрофессиональных целях

БЛОК С

С.0 Учебным планом не предусмотрено написание курсовых работ

БЛОК D

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Психология труда как область знаний, отрасль науки и профессия.
2. Основные направления изучения человека в трудовой деятельности.
3. Связь психологии труда с психологическими дисциплинами и другими науками, изучающими труд.
4. История становления психологии труда как самостоятельной дисциплины.
5. Классификация и общая характеристика методов психологии труда.
6. Возможности и ограничения неэкспериментальных методов в психологии труда.
7. Специфика метода эксперимента в психологии труда.
8. Эргатическая система и эргатические функции
9. Трудовой пост, условия и типы становления трудового поста.
10. Профессия, специальность, квалификация. Золотое правило психологии труда.
11. Профессиограмма и психограмма. Виды профессиограмм, требования к составлению профессиограмм.
12. Психологическая классификация профессий.
13. Психологическая структура субъекта труда.
14. Когнитивные процессы в структуре профессиональной деятельности.
15. Регулятивные процессы в структуре профессиональной деятельности.
16. Коммуникативные процессы в структуре профессиональной деятельности.
17. Понятие профессионально важных качеств.
18. Способности как факторы профессиональной деятельности.
19. Эмоционально-волевые процессы в регуляции профессиональной деятельности.
20. Диспозиционные теории мотивации труда.
21. Когнитивные теории мотивации труда.
22. Трудовая мотивация, основанная на подкреплении.
23. Теория мотивации бездефектного труда
24. Психологические средства регулирования мотивации труда.
25. Стадии профессионального становления личности.
26. Понятие и типы профессиональной карьеры. Планирование карьеры.
27. Проблема формирования индивидуального стиля деятельности.
28. Развитие профессионального самосознания.
29. Профессиональные деструкции и деформации личности. Синдром эмоционального выгорания. Работоспособность как условие эффективности деятельности.
30. Функциональные состояния в труде.
31. Стресс в профессиональной деятельности.
32. Профилактика и способы преодоления стресса в профессиональной деятельности.
33. Оптимизация функциональных состояний в труде.
34. Профессиональное и личностное самоопределение.
35. Профессиональное самоопределение как поиск смысла в трудовой деятельности.
- 36.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся (СРО) направлена на закрепление и углубление освоенного учебного материала, развитие практических умений и навыков.

Виды СРО:

- самостоятельное изучение тем;
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к итоговому контролю.

В ходе изучения дисциплины предусмотрено выполнение самостоятельной работы в следующих формах:

1. Аудиторная самостоятельная работа (на лекциях, на практических занятиях);

2. Внеаудиторная самостоятельная работа.

К аудиторной самостоятельной работе на лекциях относится:

- написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые термины;
- проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием дефиниций и толкований в тетрадь;
- обозначение вопросов, терминов, материала, который вызывает трудности; пометить их и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе, если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

К аудиторной самостоятельной работе на практических занятиях (семинарах) относится:

- проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины;
- конспектирование источников;
- работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, решение казусов (задач) по соответствующей теме.

2. Внеаудиторная самостоятельная работа включает такие формы, как:

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебниками и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемой литературы;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление плана и тезисов ответа на практическом занятии (семинаре);
- выполнение тестовых заданий;

- решение задач;
- подготовка к аттестации.

Контроль за самостоятельной работой студентов проходит на семинарских занятиях в формах, предусмотренных планом самостоятельной работы.

Методические рекомендации к самостоятельному изучению тем.

Самостоятельное изучение тем – это вид учебной деятельности, выполняемый учащимся без непосредственного контакта с преподавателем через специальные учебные материалы, предусматривающее прежде всего индивидуальную работу учащихся в соответствии с установкой учебника, программы обучения.

Целью самостоятельного изучения тем является овладение фундаментальными знаниями, опытом творческой, исследовательской работы, проектировочными навыками.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с видами организации самостоятельной (внеаудиторной) работы. В практике самостоятельного изучения тем можно выделить следующие задачи:

- **овладение знаниями:** чтение текста (учебника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; анализ содержания Интернет-ресурсов и др.;

- **закрепление и систематизация знаний:** составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; решение задач или упражнений.

В качестве форм и методов контроля самостоятельного изучения тем могут быть использованы фронтальные опросы на практических занятиях (семинарах), тестирование, зачеты, контрольные работы и др.