

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Абдрахманов Данияр Мавлярович
Должность: ректор ГБОУ ВО "БАГСУ"
Дата подписания: 30.10.2023 10:44:11
Уникальный программный идентификатор:
6caf317d71a2c7d2f749ed2578795b666901352dd

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Башкирская академия государственной службы и управления
при Главе Республики Башкортостан»

Кафедра экономической теории и социально-экономической политики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б1.В.02 Разработка программ социально-экономического развития

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки

38.04.01 Экономика

Направленность (профиль)

Проектирование и планирование социально-экономического развития

Форма обучения

заочная

Уфа 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 «Разработка программ социально-экономического развития» / сост. И.Ю. Карелин - Уфа: ГБОУ ВО «БАГСУ», 2023 год

Рабочая программа предназначена для обучающихся заочной формы обучения по направлению подготовки 38.04.01 Экономика

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры экономической теории и социально-экономической политики протокол № 1 (247) от "28" августа 2023 г.

Заведующий кафедрой
экономической теории и социально-
экономической политики

З.Э. Сабирова

«Согласовано»
Руководитель ОПОП

О.В. Сидорова

Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2 Требования к результатам обучения по дисциплине	5
3 Структура и содержание дисциплины	6
3.1 Структура дисциплины.....	6
3.2 Содержание разделов дисциплины	8
3.3 Методические рекомендации к практическим занятиям	9
4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины	10
4.1 Основная литература	22
4.2 Дополнительная литература.....	23
4.3 Периодические издания.....	23
4.4 Интернет-ресурсы	23
4.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий	24
5 Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	24
Приложения:	

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Разработка программ социально-экономического развития»:

получение, расширение и углубление знаний в области использования инструментария государственного программирования социально-экономического развития, выявления и оценки сформированных и стратегических тенденций и развивающихся процессов в современных социально-экономических системах; формирование практических навыков принятия организационно-управленческих решений по преодолению социально-экономических проблем посредством программирования мер и выбора приоритетов развития предприятий/ муниципальных образований/ регионов России.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование умения выявления закономерностей и тенденций социально-экономического развития;
- исследование основных факторов социально-экономического развития;
- понимание сущности экономического роста и условий устойчивого экономического развития, роли государства в современных условиях;
- изучение системы регулирования социально-экономических отношений и путей повышения их эффективности;
- закрепление навыков экономического анализа природы и последствий государственных решений, возможностей и границ социально-экономической политики;
- выявление особенностей и приоритетов социально-экономического развития в условиях изменений функционирования и формирования необходимых мероприятий по их решению в среднесрочной и долгосрочной перспективе;
- получение методических и практических навыков составления программ социально-экономического развития.

2 Требования к результатам обучения по дисциплине

Дисциплина Б1.В.02 «Разработка программ социально-экономического развития» относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Пререквизиты дисциплины:

- Б1.О.01 Методология социально-экономических исследований;
- Б1.В.01 Стратегическое планирование социально-экономического развития;
- Б1.О.09 Социально-экономическая политика;
- Б1.О.11 Прогнозирование и планирование.

Постреквизиты дисциплины:

1. Б1.В.10 Научно-исследовательская работа
2. Б2 Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)

3. Б3 Государственная итоговая аттестация (выполнение ВКР)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикатор компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-2	Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях	ОПК-2.1 Применяет продвинутые методы экономического анализа для решения фундаментальных прикладных задач в области профессиональных знаний	Знать: способы и методы применения продвинутых методов экономического анализа для решения фундаментальных прикладных задач в области профессиональных знаний. Уметь: применять продвинутые методы экономического анализа для решения фундаментальных прикладных задач в области профессиональных знаний. Владеть: навыками применения продвинутых методов экономического анализа для решения фундаментальных прикладных задач в области профессиональных знаний.
		ОПК-2.2 Разрабатывает и содержит содержание стратегии решения проблемной ситуации с использованием продвинутых инструментальных методов экономического анализа	Знать: способы и методы разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации с использованием продвинутых инструментальных методов экономического анализа. Уметь: разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации с использованием продвинутых инструментальных методов экономического анализа. Владеть: навыками разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации с использованием продвинутых инструментальных методов экономического анализа.
		ОПК-2.3 Использует продвинутый логико-методологический инструментарий	Знать: способы и методы использования продвинутого логико-методологического инструментария экономического анализа для оценки современных исследований. Уметь: использовать продвинутый логико-методологический инструментарий экономического анализа для оценки современных исследований. Владеть: навыками использования

		экономического анализа для оценки современных исследований	продвинутого логико-методологического инструментария экономического анализа для оценки современных исследований.
ПК-5	Способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	ПК-5.1 Составляет прогноз основных социально-экономических показателей деятельности и на микро- и мезоуровне экономики	Знать: методы и способы составления прогноза основных социально-экономических показателей деятельности на микро- и мезоуровне экономики. Уметь: составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности на микро- и мезоуровне экономики. Владеть: навыками составления прогноза основных социально-экономических показателей деятельности на микро- и мезоуровне экономики.
		ПК-5.2 Составляет прогноз основных социально-экономических показателей деятельности на макроуровне экономики	Знать: методы и способы составления прогноза основных социально-экономических показателей деятельности на макроуровне экономики. Уметь: составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности на макроуровне экономики. Владеть: навыками составления прогноза основных социально-экономических показателей деятельности на макроуровне экономики.

3 Структура и содержание дисциплины

3.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	3,4 семестры	всего
Общая трудоёмкость	144	144
Контактная работа:	12	12
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Контроль	9	9
Самостоятельная работа:	123	123
- выполнение тестовых заданий;	20	20
- выполнение аналитических заданий и контрольной работы;	43	43

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	3,4 семестры	всего
- подготовка к практическим занятиям;	30	30
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала, подготовка к практическим занятиям, работа с Интернет-ресурсами)	30	30
Вид итогового контроля	экзамен	экзамен

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 и 4 семестрах

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		всего	аудиторная работа		внеауд. работа
			Л	ПЗ	
1	Понятия и основные факторы, определяющие характер и специфику устойчивого экономического развития. Учет кризисных ситуаций	44	2	2	40
2	Роль, функции и место государства в обеспечении устойчивого развития экономики.	44	2	2	40
3	Социально-экономическое программирование: роль, место, виды и структура программ	47	2	2	43
Контроль		9			9
Итого		144	6	6	123+9

Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1-2	1	Понятия и основные факторы, определяющие характер и специфику устойчивого экономического развития. Учет кризисных ситуаций	2
3-4	2	Роль, функции и место государства в обеспечении устойчивого развития экономики.	2
5-6	3	Социально-экономическое программирование: роль, место, виды и структура программ	2
Итого			6

3.2 Содержание разделов дисциплины

1. Понятия и основные факторы, определяющие характер и специфику устойчивого экономического развития. Учет кризисных ситуаций

Основные факторы, определяющие характер развития экономики.

Объективные и субъективные составляющие факторов развития экономики.

Устойчивое развитие - интегральная характеристика общественного прогресса.

Понятие и факторы экономического роста.

Современные научные взгляды на проблемы экономического роста.

Современные научные взгляды на проблемы экономического роста.

Понятие и факторы экономического роста.

Показатели экономического роста.

Цель экономического роста.

Типы экономического роста: экстенсивный и интенсивный.

Проблемы постоянного экономического роста в экономике.

Современные научные взгляды на проблемы экономического роста.

Понятие и факторы экономического роста. Основные положения теории предвидения Н. Д. Кондратьева. Типы предвидения.

Основные положения современной теории кризисов, раскрывающие их природу, функции, роль в социально-экономической динамике.

Прогнозирование кризисов.

Антикризисные программы.

Проблемы экономического роста в краткосрочной и отдаленной перспективе.

Стратегическое программирование, роль, место и значение в изменчивых внешних условиях и внутренних факторов развития.

2. Роль, функции и место государства в обеспечении устойчивого развития экономики.

Методы и условия обеспечения устойчивого воспроизводства ресурсов развития, как результат взаимодействия объективных и субъективных факторов.

Ограничения, определяемые недостатком ресурсов и состоянием изменчивой окружающей среды, износом основных фондов и уровнем технической обеспеченности в основных видах экономической деятельности.

Научный потенциал и трудовые ресурсы – как наиболее подвижный и решающий фактор устойчивого развития.

Возможные источники и факторы экономического роста в условиях нарастающих ограничений. Проблемы экономического роста в краткосрочной и отдаленной перспективе.

Роль, функции и место государства в обеспечении устойчивого развития экономики.

Федеральный, региональный и местный уровни управления социально-экономическими процессами, роль, функции, место и проблемы взаимодействия. Согласованность целей и интересов государства и бизнеса необходимое условие устойчивого развития.

Эффективное взаимодействие федеральных, региональных и территориальных органов управления основа устойчивого развития страны. Проблемы перераспределения налоговых потоков по уровням управления социально экономическими процессами. Согласованность федеральных, региональных и территориальных стратегий социально – экономического развития необходимое условие успешной их реализации.

3. Социально-экономическое программирование: роль, место, виды и структура программ.

Государственное программирование, роль и место. Виды программ (по объектам, характеру, срокам действия, Территориальным масштабам). Технология программирования. Программно-целевой метод – механизм системного и комплексного обеспечения устойчивого хозяйственного развития. Целевые комплексные программы – составная часть стратегии социально-экономического развития.

Современные научные взгляды на проблемы экономического развития. Устойчивое развитие - интегральная характеристика общественного прогресса. Объективные и субъективные составляющие факторов развития экономики.

Место программирования в экономической системе. Федеральный, региональный и местный уровни управления социально-экономическими процессами, роль, функции, место и проблемы взаимодействия. Согласованность целей и интересов государства и бизнеса необходимое условие устойчивого развития.

Качественное прогнозирование необходимое условие и обязательный этап эффективного программирования.

Методология анализа и оценки эффективности программных мероприятий.

Государственное программирование и планирование, роль и место. Виды программ (По объектам, характеру, срокам действия, территориальным масштабам). Структура программ.

Выявление масштабов, особенностей экономических угроз и приоритетов социально – экономического развития в изменчивых условиях.

Технология и основные этапы программирования.

Программно-целевой метод – механизм системного и комплексного обеспечения устойчивого хозяйственного развития.

Стратегическое программирование, роль, место и значение. Структура и основные этапы разработки стратегии развития экономических систем. Целевые программы – составная часть стратегии социально-экономического развития. Проблемы экономического роста в краткосрочной и отдаленной перспективе.

3.3. Методические указания к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующей последовательности:

1. Внимательно изучить основные вопросы темы и практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании дисциплины «Разработка программ социально-экономического развития», ее связь с другими темами.

2. Найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных источниках основной и дополнительной литературы.

3. После ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы, предложенные для практических занятий

4. Продумать свое понимание современной ситуации в области вопросов, вынесенных на практические занятия, пути и способы решения проблемных вопросов.

5. Подготовить развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.

3.4 Методические указания к видам самостоятельной работы

По дисциплине «Разработка программ социально-экономического развития» запланированы следующие виды самостоятельной работы:

- выполнение тестовых заданий;
- выполнение аналитических заданий;
- подготовка к практическим занятиям;
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала, подготовка к практическим занятиям, работа с Интернет-ресурсами);
- выполнение контрольной работы.

Работа с основной и дополнительной литературой должна проходить в 3 этапа:

- первоначальное прочтение всего текста с целью ознакомления с ним;
- второе прочтение текста, включающее конспектирование и детальное изучение материала;
- третье, заключительное прочтение для закрепления полученной информации.

Формы и методы конспектирования зависят от личных особенностей мышления и запоминания.

Рекомендуемая последовательность работы при составлении тезисного конспекта: составление плана, изложение тезисов, выписки из текста.

План лучше всего составлять в форме перечисления основных событий, вопросов по принципу деления целого на частные. Предлагается следующий процесс составления плана: чтение, деление на части с присвоением краткого наименования каждой части.

План может быть простым и сложным. Простой план отражает выделение и наименование главных частей. В сложном плане главные части соответственно разделяются на дополнительные. Преимущество сложного плана состоит в том, что он полнее раскрывает построение и содержание текста, позволяет глубже проследить за ходом мысли и замыслом автора. Сложный план поможет выработать умение сжато производить записи, последовательно излагать свои мысли, быстро восстанавливать в памяти прочитанное, мобилизовать внимание.

Составление тезисов. Тезисы предполагают в процессе прочтения продумывание основных идей, изложение их в виде последовательных пунктов. При составлении тезисов следует сконцентрировать свое внимание на выводах автора.

Целесообразно рассмотреть два вида составления тезисов: извлечение авторских тезисов из текста; формулирование основных положений своими словами и понятиями. Иногда рядом с тезисами следует записывать и часть фактологического материала. Выписки представляют собою факты, цифры, схемы, таблицы, цитаты (в том числе и в личной интерпретации) и т. д. В отличие от планов и тезисов, выписки можно делать одновременно с чтением текста.

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Основная литература

1 Басовский Леонид Ефимович

Прогнозирование и планирование в условиях рынка: Учебное пособие / Л.Е. Басовский. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 260 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-004198-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/225808>

2 Кузьбожев Эдуард Николаевич

Прогнозирование и планирование в условиях рынка: Учебное пособие / Т.Н. Бабич и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 336 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-004577-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/454207>

3. Николаева И.П. Экономическая теория [Электронный ресурс]: Учебник / Николаева И.П., - 2-е изд. - М.: Дашков и К, 2017. - 328 с. МОН РФ Режим доступа: <http://znanium.com/>

4. Райзберг Борис Абрамович

Государственное управление экономическими и социальными процессами: Учебное пособие / Б.А. Райзберг. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 384 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006792-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/407413>

5. Хубулова Вероника Васильевна

Региональная экономика и управление : учеб. пособие / О.С. Белокрылова, Н.Н. Киселева, В.В. Хубулова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 289 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/24092. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/765707>

4.2 Дополнительная литература

1. Башкортостан – 2015: стратегия развития: концепция долгосрочной стратегии социально-экономического развития Республики Башкортостан / отв. ред. А.Х. Махмутов. – Уфа: РИО БАГСУ, 2004. – 440 с.

2. Эффективное государство: современные тенденции и стратегическое развитие в Республике Башкортостан: коллективная монография /под общ. ред. И. Ю. Карелина. – Уфа: БАГСУ, 2016. – 260 с.

3. Карелин, И. Ю. Государственное регулирование развития территорий: учеб, пособие / И. Ю. Карелин, С. В. Ильин. - Уфа: БАГСУ, 2011. -162 с.

4. Минасов М.Ш. «Слагаемые устойчивого развития агропромышленного комплекса» – Уфа: РИО БАГСУ, 2004. - 170 с

4.3. Периодические издания

1. Научно-аналитический журнал «Актуальные проблемы социально-экономического развития России // <http://apdr.ru/>

2. Экономика и управление: научно-практический журнал // <http://inefb.ru/econuprav-ufa/>

4.4 Интернет-ресурсы

1 Официальный сайт Министерства экономического развития РФ - <http://economy.gov.ru/minec/activity/sections>

2 Официальный сайт Министерства экономического развития РБ <https://economy.bashkortostan.ru>

4.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

В образовательном процессе применяются аудитории 310, 415.

Аудитория 310.

Приложение: Microsoft Office 2010 Standart (договор поставки программного обеспечения № 178-ПО/2010 от 30.11.2010 г. (ООО "Абсолют-Информ"). Кол-во лицензий: 55 шт.)

Microsoft Office Professional Plus 2007 (договор поставки программного обеспечения № 007-ПО/2009 от 24.11.2009 г. (ООО "Абсолют-Информ"). Кол-во лицензий: 37 шт.)

Учебные программы:

- Деловая игра "Бизнес – курс. Максимум. Фирма" (договор № 110622/1 от 22.06.2011 г. на предоставление неисключительных (пользовательских) прав на программу для ЭВМ (ООО "Высшие компьютерные курсы бизнеса"). Кол-во лицензий: 10 шт.)

- Microsoft Vizio Standart 2007 (договор поставки программного обеспечения № 028 – ПО/2009 от 10.12.2009 г (ООО "Аир-Информ"). Кол-во лицензий: 12 шт.)

- СПС "Консультант Плюс" (соглашение об информационной поддержке от 09.06.2016 г. (ООО Компания права "Респект", РИЦ 33. Кол-во лицензий: сетевая версия (неограниченно))

- СДО "Прометей" (лицензия на право использования ПО по договору поставки программного обеспечения № 1/БАГСУ/02/07 от 14.03.2007 г. (ООО "Виртуальные технологии в образовании"). Кол-во лицензий: сетевая версия (неограниченно))

5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные и практические занятия будут проходить в специализированных аудиториях, которые оборудованы необходимым информационным обеспечением.

Аудитория 310.

Персональный компьютер – 13 шт. с выходом в Интернет.

Доска маркерно-магнитная TZ 7484- 1 шт.

Доска классная -1 шт.

29 посадочных мест.

Аудитория 415.

Доска магнитно-маркерная – 2 шт.

Экран - 1 шт.

Трибуна настольная – 1 шт.

60 посадочных мест.

К рабочей программе прилагаются:

- Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (модулю), который разрабатывается в виде отдельного документа;

ЛИСТ
согласования рабочей программы

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика
код и наименование

Направленность: Проектирование и планирование социально-экономического развития

Дисциплина: Разработка программ социально-экономического развития

Форма обучения: заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

РЕКОМЕНДОВА на заседании кафедры
экономической теории и социально-экономической политики
наименование кафедры

протокол № _____ от " ____ " _____ 20__ г.

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой

<small>наименование кафедры</small>	<small>подпись</small>	<small>расшифровка подписи</small>	<small>дата</small>
-------------------------------------	------------------------	------------------------------------	---------------------

Исполнители:

<small>должность</small>	<small>подпись</small>	<small>расшифровка подписи</small>	<small>дата</small>
--------------------------	------------------------	------------------------------------	---------------------

<small>должность</small>	<small>подпись</small>	<small>расшифровка подписи</small>	<small>дата</small>
--------------------------	------------------------	------------------------------------	---------------------

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой¹ _____
наименование кафедры личная подпись расшифровка подписи дата

¹Согласование осуществляется с заведующими теми кафедрами, за которыми закреплены дисциплины (модули), указанные в постреквизитах данной дисциплины (модуля)

Актуализация рабочей программы дисциплины
«Б1.В.02 Разработка программ социально-экономического развития»
на 20__ год приёма

Внесенные изменения на 20__ год приёма

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий выпускающей кафедрой

(подпись, расшифровка подписи)

“ ____ ” _____ 20.... г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры

наименование кафедры

(дата, номер протокола заседания).

Преподаватель _____ И.Ю. Карелин
(подпись)

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Башкирская академия государственной службы и управления
при Главе Республики Башкортостан»**

Кафедра экономической теории и социально-экономической политики

**Фонд
оценочных средств
по дисциплине
«Разработка программ социально-экономического развития»**

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки
38.04.01 Экономика

Форма обучения
заочная

Уфа 2023

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 38.04.01 Экономика по дисциплине «Разработка программ социально-экономического развития».

Составитель: И.Ю. Карелин

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры экономической теории и социально-экономической политики

Заведующий кафедрой
экономической теории и
социально-экономической политики

З.Э. Сабирова

Фонд оценочных средств является приложением к рабочей программе по дисциплине «Разработка программ социально-экономического развития».

Раздел 1 – Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине «Разработка программ социально-экономического развития»

1. Основные сведения о дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	1,2 семестры	всего
Общая трудоёмкость	144	108
Контактная работа:	12	12
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Контрольная работа (КР)	*	*
Контроль	9	9
Самостоятельная работа:	123	123
- выполнение тестовых заданий;	20	20
- выполнение аналитических заданий и контрольной работы;	43	43
- подготовка к практическим занятиям;	30	30
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала, подготовка к практическим занятиям, работа с Интернет-ресурсами)	30	30
Вид итогового контроля	экзамен	экзамен

2. Требования к результатам обучения по дисциплине, формы их контроля и виды оценочных средств

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения:

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Типы контроля
ОПК-2 Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях	Знать: способы и методы применения продвинутых методов экономического анализа для решения фундаментальных прикладных задач в области профессиональных знаний; способы и методы разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации с использованием продвинутых инструментальных методов экономического анализа; способы и методы использования продвинутого логико-методологического инструментария экономического анализа для оценки современных исследований. Уметь: применять продвинутые методы экономического анализа для решения фундаментальных прикладных задач в области	Ситуационный анализ, заслушивание выступлений на практических занятиях по результатам выполнения домашних заданий в форме практических упражнений и творческих заданий; тестирование, дискуссии, конференция;

	<p>профессиональных знаний; разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации с использованием продвинутых инструментальных методов экономического анализа; использовать продвинутый логико-методологический инструментарий экономического анализа для оценки современных исследований.</p> <p>Владеть: навыками применения продвинутых методов экономического анализа для решения фундаментальных прикладных задач в области профессиональных знаний; навыками разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации с использованием продвинутых инструментальных методов экономического анализа; навыками использования продвинутого логико-методологического инструментария экономического анализа для оценки современных исследований.</p>	деловые игры, кейзы
<p>ПК-5 Способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом</p>	<p>Знать: методы и способы составления прогноза основных социально-экономических показателей деятельности на микро- и мезоуровне экономики; методы и способы составления прогноза основных социально-экономических показателей деятельности на макроуровне экономики</p> <p>Уметь: составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности на микро- и мезоуровне экономики; составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности на макроуровне экономики</p> <p>Владеть: навыками составления прогноза основных социально-экономических показателей деятельности на микро- и мезоуровне экономики; навыками составления прогноза основных социально-экономических показателей деятельности на макроуровне экономики.</p>	

Соответствие разделов (тем) дисциплины и контрольно-измерительных материалов и их количества

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины (модуля), практики, программы итоговой аттестации	Контрольно-измерительные материалы, количество заданий или вариантов			
		Тестовые задания	Типовые вопросы	РГР (РГЗ)	Курсовой проект (проект)
1	Понятия и основные факторы, определяющие характер и специфику устойчивого экономического развития. Учет кризисных ситуаций	9	10	-	-

2	Роль, функции и место государства в обеспечении устойчивого развития экономики.	9	15		
3	Социально-экономическое программирование: роль, место, виды и структура программ	9	15	-	-
	Всего	27	30	-	-

Оценочные средства

Блок А

А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине

1. Физическое или юридическое лицо являющееся стороной пенсионного договора и уплачивающее пенсионные взносы в фонд:

- а) вкладчик;
- б) участник;
- в) страховщик.

2. Что называют денежными фондами имеющим строго целевое назначение, предназначенные для социальной поддержки населения:

- а) внебюджетные фонды;
- б) социальные фонды;
- в) целевые фонды.

3. Какой орган является исполнительным для территориальных экологических фондов:

- а) наблюдательный совет;
- б) Счетная Палата;
- в) исполнительная дирекция.

4. На какие цели не расходуются средства фонда социального страхования:

- а) частичное страхование детско-юношеских спортивных школ;
- б) выплату социальных пособий на погребение;
- в) оказание материальной помощи престарелым.

5. В каком возрасте женщины Германии имеют право на трудовую пенсию по старости:

- а) 60 лет;
- б) 55 лет;
- в) 65 лет.

6. Какие функции выполняют внебюджетные фонды:

- а) накопительную;
- б) распределительную;
- в) контрольную.

7. Назовите виды пенсий по государственному пенсионному обеспечению;

- а) пенсия за выслугу лет;
- б) пенсия по старости;

- в) пенсия по инвалидности;
- г) нет правильного ответа;
- д) ответы а, б, в верны.

8. Какие социальные фонды функционируют в Великобритании?

- а) Фонд национального страхования;
- б) Фонд помощи нуждающимся;
- в) Пенсионный фонд государственных предприятий.

9. На основании какого документа осуществляют свою деятельность негосударственные пенсионные фонды:

- а) Устава;
- б) Лицензии;
- в) Договора.

10. Укажите источники образования Фонда социального страхования:

- а) страховые взносы работодателей – предприятий;
- б) страховые взносы граждан;
- в) средства государственного бюджета.
- г) нет правильного ответа;
- д) ответы а, б, в верны.

11. Какая из форм медицинского страхования предполагает получение гражданами дополнительных платных медицинских услуг сверх установленных программ?

- а) обязательное медицинское страхование;
- б) дополнительное медицинское страхование;
- в) добровольное медицинское страхование.

12. При упразднении отраслевых и межотраслевых внебюджетных фондов их средства передаются:

- а) во внебюджетные фонды правопреемников;
- б) в Российский фонд технического развития;
- в) во внебюджетные фонды правопреемников, а при их отсутствии в Российский фонд технического развития.

13. Использование пенсионных накоплений не исключено для:

- а) приобретения ценных бумаг, эмитентами которых являются брокеры, аудиторы, с которыми заключены договоры об обслуживании;
- б) размещения средств в ценные бумаги зарубежных эмитентов;
- в) размещения в депозиты на счетах в кредитных организациях.

14. Что является объектом налогообложения по ЕСН для предпринимателей, применяющих упрощенную систему налогообложения?

- а) валовая выручка;
- б) начисляемые ими вознаграждения;
- в) доход от предпринимательской деятельности за вычетом расходов.

15. Основной функцией фонда обязательного медицинского страхования не является:

- а) организация медицинской помощи населению;
- б) аккумулярование финансовых средств граждан на ОМС;
- в) осуществление контроля за рациональным использованием средств ОМС.

16. Деятельность негосударственных пенсионных фондов отнесена к сфере:

- а) финансовых рынков;
- б) унитарных предприятий;
- в) государственных предприятий.

17. Какая из функций государственных внебюджетных фондов проявляется в процессе формирования доходной базы фондов?

- а) контрольная;
- б) фискальная;
- в) распределительная.

18. Для регистрации в Пенсионный фонд РФ юридические лица предоставляют:

- а) копию постановления о государственной регистрации, копию устава, свидетельство о постановке на учет в налоговых органах;
- б) копию постановления о государственной регистрации, копию учредительного договора, свидетельство о постановке на учет в налоговых органах;
- в) копию постановления о государственной регистрации, копию документа о присвоении кодов Общероссийского классификатора предприятий и организаций, копии устава и учредительного договора, свидетельство и постановке на учет в налоговых органах.

19. Ассигнования из федерального бюджета в Фонд социального страхования РФ предоставляются для оплаты:

- а) льготного лечения ветеранов Великой Отечественной войны;
- б) льготного лечения лиц, пострадавших в результате последствий радиационных катастроф; при наступлении инвалидности работника нефтеперерабатывающего завода в результате профессионального заболевания;
- в) для выплат на льготных условиях пособий лицам, пострадавшим в результате наводнений.

20. Стратегия обороны и укрепления направлена на увеличение своего рейтинга в отрасли, так или нет:

- а) нет
- б) да
- в) отчасти

21. Научно обоснованная система выбора основных видов продукции и услуг предприятия, важнейших экономических и социальных целей его перспективного развития, наилучших технических средств и организационных способов решения выдвинутых перспективных целей и задач – это ... планирование:

- а) внутрифирменное
- б) внешнее
- в) альтернативное

22. Процесс принятия решений о том, какими должны быть действия предприятия и как следует распределять и использовать ресурсы для достижения стратегических целей, – это планирование:

- а) долгосрочное
- б) тактическое
- в) календарное

23. Вариант оборонительного плана, включающий в себя рекомендации по избавлению от ненужных организации элементов, называется:

- а) отсеивающим

- б) наступательным
- в) ликвидационным

24 План создания и развития нового предприятия или стратегического хозяйственного подразделения, создаваемого для нового вида деятельности существующим предприятием – это:

- а) бизнес-план
- б) инициирование
- в) самоуправление

25. Информация, дающая представление о фирме, а также все необходимые данные, характеризующие ее коммерческую деятельность:

- а) бизнес-план
- б) финансовая отчетность
- в) резюме фирмы

26. ... политика – это набор специальных инструментов непосредственного воздействия на связи с зарубежными странами, стимулирование экспорта товаров, услуг, капитала, регулирование валютного курса и т.п.:

- а) внутренняя
- б) внешнеэкономическая
- в) общественная

27. Совершенствование методологии ... – это процесс, заключающийся в повышении точности соизмерения затрат и результатов предстоящей производственной деятельности при наиболее полном учете взаимодействия системы рыночных факторов:

- а) исследования
- б) заключения
- в) планирования

Ключи к тестам:

вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9
ответ	а	а	в	в	в	б	д	б	в

вопрос	10	11	12	13	14	15	16	17	18
ответ	д	б	б	в	в	а	б	б	в

вопрос	19	20	21	22	23	24	25	26	27
ответ	б	а	а	б	в	а	в	б	в

А.2 Вопросы для опроса

Тема № 1 Общие понятия и основные факторы, определяющие специфику, характер и качество социально-экономического развития.

Вопросы, рассматриваемые на практическом занятии:

1. Основные факторы, определяющие специфику и характер развития экономики.
2. Объективные и субъективные составляющие факторов развития экономики.

3. Устойчивое развитие - интегральная характеристика общественного прогресса
4. Современные научные взгляды на проблемы экономического роста
5. Экономический цикл: сущность и его фазы.
6. Классификация экономических циклов.
7. Научно-технические циклы и его фазы.

Задание: Подготовить тезисы выступления, раскрывающие суть вопросов.

Тема № 2 Экономический рост – как движение общественной жизни, центральная экономическая проблема.

Вопросы, рассматриваемые на практическом занятии:

1. Современные научные взгляды на проблемы экономического роста.
2. Понятие и факторы экономического роста.
3. Показатели экономического роста.
4. Цель экономического роста.
5. Типы экономического роста: экстенсивный и интенсивный.
6. Проблемы постоянного экономического роста в экономике.
7. Современные научные взгляды на проблемы экономического роста.
8. Понятие и факторы экономического роста.
9. Основные положения теории предвидения Н. Д. Кондратьева. Типы предвидения.

Задание: Подготовить тезисы выступления, раскрывающие суть вопросов.

Тема № 3. Роль, функции и место государства в обеспечении устойчивого развития экономики.

Вопросы, рассматриваемые на практическом занятии:

1. Роль, функции и место государства в обеспечении устойчивого развития экономики.
2. Федеральный, региональный и местный уровни управления социально-экономическими процессами, роль, функции, место и проблемы взаимодействия.
3. Согласованность целей и интересов государства и бизнеса необходимое условие устойчивого развития.
4. Государственное социально - экономическое программирование: роль, виды.
5. Место программирования в экономической системе.

Задание: Подготовить тезисы выступления, раскрывающие суть вопросов.

Тема № 4 Роль, функции и место программирования в экономической системе.

Вопросы, рассматриваемые на практическом занятии:

1. Государственное программирование, роль и место.
2. Виды программ (по объектам, характеру, срокам действия, территориальным масштабам)
3. Технология программирования.
4. Роль, функции прогнозирования в программировании будущего состояния экономической системы.
5. Структура программ.
6. Программа -целевой метод – механизм системного и комплексного обеспечения устойчивого хозяйственного развития.
7. Целевые комплексные программы – составная часть стратегии социально - экономического развития.

Задание: Подготовить тезисы выступления, раскрывающие суть вопросов.

Тема № 5 Социально-экономическое программирование - роль, место, виды и структура программ

Вопросы, рассматриваемые на практическом занятии:

1. Место программирования в экономической системе
2. Ограничения, определяемые недостатком ресурсов и состоянием изменчивой окружающей среды, износом основных фондов и уровнем технической обеспеченности в основных видах экономической деятельности.
3. Качественное прогнозирование необходимое условие и обязательный этап эффективного программирования.
4. Методология анализа и оценки эффективности программных мероприятий.
5. Научный потенциал и трудовые ресурсы – как наиболее подвижный и решающий фактор развития.
6. Возможные источники и факторы экономического роста в условиях нарастающих ограничений.
7. Проблемы экономического роста в краткосрочной и отдаленной перспективе.

Задание: Подготовить тезисы выступления, раскрывающие суть вопросов.

Тема № 6. Организация эффективного программирования. Технология программирования. Организация реализации программ.

1. Государственное программирование и планирование, роль и место.
2. Виды программ (По объектам, характеру, срокам действия, территориальным масштабам).
3. Структура программ.

4. Выявление масштабов, особенностей экономических угроз и приоритетов социально – экономического развития в изменчивых условиях.
5. Технология и основные этапы программирования.
6. Программно-целевой метод – механизм системного и комплексного обеспечения устойчивого хозяйственного развития.

Тема № 7 Эффективное взаимодействие федерального, регионального и муниципального уровней управления обязательное условие программирования устойчивого развития экономической системы страны в целом

Вопросы, рассматриваемые на практическом занятии:

1. Эффективное взаимодействие федеральных, региональных и территориальных органов управления основа устойчивого развития страны.
2. Проблемы перераспределения налоговых потоков по уровням управления социально экономическими процессами.
3. Согласованность федеральных, региональных и территориальных стратегий социально – экономического развития необходимое условие успешной их реализации.

Задание: Подготовить тезисы выступления, раскрывающие суть вопросов.

Тема № 8. Методы и условия обеспечения устойчивого воспроизводства ресурсов развития, как результат взаимодействия объективных и субъективных факторов.

1. Ограничения, определяемые недостатком ресурсов и состоянием изменчивой окружающей среды, износом основных фондов и уровнем технической обеспеченности в основных видах экономической деятельности.
2. Научный потенциал и трудовые ресурсы – как наиболее подвижный и решающий фактор устойчивого развития.
3. Возможные источники и факторы экономического роста в условиях нарастающих ограничений.
4. Проблемы экономического роста в краткосрочной и отдаленной перспективе.

Тема № 9. Долгосрочное программирование социально – экономического развития: этапы разработки и реализации, прямая задача государства.

Вопросы рассматриваемые на практическом занятии:

1. Стратегическое программирование, роль, место и значение.
2. Структура и основные этапы разработки стратегии развития экономических систем.

3. Целевые программы – составная часть стратегии социально-экономического развития.

4. Проблемы экономического роста в краткосрочной и отдаленной перспективе.

Задание: Подготовить тезисы выступления, раскрывающие суть вопросов.

Тема № 10 Программирование в кризисных ситуациях.

Вопросы, рассматриваемые на практическом занятии:

1. Основные положения современной теории кризисов, раскрывающие их природу, функции, роль в социально-экономической динамике.

2. Прогнозирование кризисов и содержание и структура антикризисных программ.

3. Какие факторы экономического роста следует активизировать в условиях нарастающих ограничений?

4. Цель и задачи антикризисных программ?

5. Роль и место государственных программ в антикризисном регулировании.

6. Мониторинг хода реализации антикризисных мероприятий необходимое условие достижения программируемых результатов.

Задание: Подготовить тезисы выступления, раскрывающие суть вопросов

А.3 Ситуационные задания (практико-ориентированные задания)

1. Рассмотрите три проекта, реализованные в 2018—2020 гг. в Иркутской области:

○ а) завод по производству диабетических тест-полосок «МедТехСервис»;

○ б) ООО «Индейка Приангарья» в поселке Савватеевка Ангарского района, ферма по выращиванию индейки;

○ в) «Байкал ЭкоПродукт» ООО, «Шелеховский гриб» — ферма по выращиванию шампиньонов, село Введенщина Шелеховского района.

Проследите влияние этих проектов на развитие региона в целом.

2. Руководство Республики Башкортостан внедряет проектный подход в управлении социально-экономическим развитием региона. С решением каких задач ему придется столкнуться?

3. В Тульской области разработана и реализуется региональная программа «Цифровая экономика» (URL: <https://digital71.ru/>).

На основе анализа региональной программы «Цифровая экономика» Тульской области выделите ее главные цели, укажите какие региональные

проекты входят в ее состав и как их реализация повлияет на экономическое и социальное развитие области.

4. Среди факторов, влияющих на распространение цифровых технологий в регионе, выделяют экономические факторы, связанные с уровнем развития территории, и социальные, связанные с уровнем образования населения, возрастной структурой, уровнем доходов.

Готовность россиян воспринимать новые форматы цифровых услуг зависит как от персональных, так и от средовых факторов.

Проанализируйте и оцените, как средовые и персональные факторы влияют на восприятие и формирование спроса у населения региона на цифровые услуги.

5. В Хабаровском крае создается территория опережающего социально-экономического развития. В районе, в котором предполагается реализация этого проекта, основным видом производства является производство лесопроductии.

Предложите и опишите механизм маркетинга территориального развития для данного региона.

6. Кейз: Москва является городом федерального значения и признается одним из ключевых регионов страны. Столица обладает крупнейшей экономикой среди субъектов страны по объемам валового регионального продукта, по данным 2016 г. составившая 13,9194 трлн руб. Москва представляет собой одновременно центр финансов, торговли, науки, производства (хотя в последние годы производство активно переносится за пределы столицы).

Однако уже долгое время столица страдает от проблемы загрязнения воздуха. Данная проблема была признана «максимально опасной» в 2016 г. после проведения исследования компанией «Аэростат», принадлежащей к фонду «Сколково». Особенно загрязнены восток и юго-восток Москвы, такие районы как Капотня, Люблино и Марьино. Основным источником неблагоприятной экологии является нефтеперерабатывающее предприятие и очистные сооружения, расположенные там. Очень высокие показатели загрязнения воздуха вблизи крупных автомобильных магистралей. В атмосферу попадает огромное количество углеводородов, сероводорода, оксида углерода, диоксида серы и азота.

Ситуация значительно ухудшается во время так называемых выбросов, о которых жители районов, расположенных рядом с предприятиями, узнают по характерному химическому запаху в воздухе. В 2017 г. во время выбросов на «Капотненском нефтеперерабатывающем заводе» было зафиксировано превышение нормы сероводорода в воздухе в 50 раз. По официальным данным такие выбросы происходят несколько раз в год, однако жители ближайших районов чувствуют химический запах гораздо чаще и больше с каждым годом. Однако выбросы мусоросжигающих и перерабатывающих предприятий формируют лишь около 20 % загрязнения атмосферы.

Остальная часть принадлежит преимущественно выхлопным газам автотранспорта. На 2018 г. в Москве официально проживает 12 506 468 человек. При этом в Москве официально зарегистрировано 6 048 000 машин, что на 10 % больше, чем в 2017 г. Москвичи, проживающие у больших автомагистралей, постоянно вдыхают взвесь частиц пыли, тормозных колодок и изношенных шин старого автотранспорта вместе со смертельно опасными химическими примесями, такими как диоксины, подавляющими иммунитет и повышающими вероятность появления рака легких у человека и у его потомства на 3—5 %. У детей, проживающих вблизи крупных автомагистралей, в 2 раза чаще регистрируются легочные болезни, в том числе хронические. Важной составляющей загрязненности воздуха является содержание микрочастиц. Данные частицы являются причиной 9 % от общего числа смертей от рака легких, 5 % смертей от сердечно-сосудистой патологии и порядка 1 % смертей от инфекционных заболеваний дыхательных путей. По данным Всемирной организации здравоохранения, количество микрочастиц в воздухе не должно превышать 20 мкг/м³, в Москве этот показатель составляет 33 мкг/м³ и повышается. Экологическое сообщество обязано предпринять меры в связи с возрастающим уровнем загрязнения атмосферы столицы.

Какие органы власти могут быть привлечены к решению данной проблемы?

Какие корректировки и изменения необходимо внести в нормативно-правовую базу для решения данной проблемы?

Какие шаги, по вашему мнению, необходимо предпринять для решения поставленной проблемы?

Укажите, что препятствует решению поставленной проблемы в кратчайшие сроки?

Какие источники финансирования можно привлечь и использовать для решения данной проблемы?

7. Кейз: Развитие культуры в Воронежской области сталкивалось со многими проблемами, связанными с большим дефицитом финансирования в течение десятилетий. В результате произошло разрушение материально-технической базы.

Здания театров находятся в ужасном состоянии потому, что эксплуатируются по 25—45 лет без капитальных и текущих ремонтов. В результате 70 % из них в настоящее время нуждаются в капитальном ремонте, это 22 здания из 31. К их числу относятся и Театр оперы и балета, и Театр драмы им. Кольцова, и Театр юного зрителя и др. Нужна замена электрооборудования, всех коммуникаций, механизмов театрального оборудования сцен.

Аналогичная картина сложилась и в библиотеках, музеях, домах культуры. Пять музеев, которые относятся к числу самых крупных в Черноземном центре, рискуют музейными фондами, так как нет средств на установку современной сигнализации. В музыкальных училищах и школах нет достаточного количества музыкальных инструментов. Оборудование библиотек безнадежно устарело. Информационно-коммуникационные связи требуют обновления оборудования, создания новых фондов. Они должны быть центрами культуры, досуговой деятельности, привлекать молодежь, улучшать жизнь пожилых людей, но являются по сути безнадежно устаревшими, непривлекательными.

В ветхом и аварийном состоянии находится большая часть сельских и районных клубных учреждений, которые из-за отсутствия нормальных условий не могут эффективно использоваться для полноценной творческой деятельности. Еще острее ситуация в сельской местности.

Необходимо разработать целевую областную программу развития культуры.

Какой орган региональной власти будет выступать в роли государственного заказчика программы?

Нарисуйте схему целей и задач программы.

Предложите три мероприятия для включения в программу.

Каковы источники финансирования данных мероприятий?

7. Кейз: Инфраструктурное обустройство особых экономических зон.

Резидент особой экономической зоны промышленно-производственного типа (ППТ) имеет льготы на целый ряд направлений промышленного производства. Например, инфраструктура такой зоны может быть создана за счет средств федерального бюджета или за счет бюджета субъекта РФ или местного бюджета. В конце 2005 г. была создана ОЭЗ ППТ «Липецк». В нее входили следующие мероприятия:

- проектирование и планировка территорий;
- топографические исследования;
- проведение телекоммуникационных сетей;
- проведение водопровода;
- проведение канализации;
- проведение ливневой канализации;
- проведение газопровода;
- прокладка теплосетей;
- проектирование и строительство коммунальных и очистных сооружений;
- проектирование и строительство автодорог;
- проектирование и строительство железных дорог;
- проектирование и монтаж наружного освещения и электроснабжения.

Все объекты инфраструктуры были созданы заранее, чем привлекли первых инвесторов и производителей. Инфраструктура начала использоваться по мере развития зоны и увеличения резидентов. Администрация зоны через определенный период времени

установила факт неэффективного и нерационального использования бюджетных средств на развитие инфраструктуры. Оно заключалось в том, что было построено 100 % объектов инфраструктуры, но использовалась она по мере заполнения инфраструктуры резидентами зоны. А содержание неиспользуемых фондов требовало крупных расходов.

Кроме этого, в Липецкой области функционируют несколько ОЭЗ регионального уровня, помимо федеральной ОЭЗ «Липецк». Руководство региональных ОЭЗ учло негативный опыт федеральной ОЭЗ при использовании инфраструктурных объектов. И в настоящее время в своей деятельности использует другой принцип ввода объектов инфраструктуры в региональные зоны.

Опишите принцип поэтапной разработки и ввода инфраструктурных объектов в региональные зоны.

8. Территории опережающего социально-экономического развития.

Необходимо организовать координацию деятельности и контроля за выполнением соглашения о создании территории опережающего социально-экономического развития, содействия в реализации проектов резидентов территории опережающего социально-экономического развития, проектов иных инвесторов, оценки эффективности функционирования территории опережающего социально-экономического развития, а также в целях рассмотрения и утверждения перспективных планов развития территории опережающего социально-экономического развития, осуществления контроля за реализацией этих планов.

Сформируйте орган управления для решения этих задач. Кто будет входить в состав этого органа? Сформулируйте ряд задач, которые надо решить в связи с созданием территории опережающего социально-экономического развития.

9. Стратегия развития региона.

Предложите стратегию развития выбранного региона на основании предложенных вводных данных, обоснуйте использование проектного подхода при реализации этой стратегии.

- 1. Общая информация по региону Ивановская область:
 - а) субъект РФ, входящий в состав Центрального федерального округа;
 - б) площадь 21 436 км²;
 - в) население 1014 тыс. человек (из них по состоянию на 1 января 2018 г. доля городского населения — 81,5 %).
- 2. Промышленность (ВРП за 2018 г. — 197,8 млрд руб.):
 - а) легкая (с преобладанием швейной и текстильной);
 - б) электроэнергетика;
 - в) машиностроение;
 - г) пищевая.

Вывод: Агропромышленный комплекс и деревообработка развиты слабо.

В. Вопросы для подготовки к экзамену

1. Программа социально-экономического развития
2. Целевая программа: сущность, структура, содержание элементов
3. Система целевого программирования в Российской Федерации (далее - РФ)
4. Система стратегического управления в РФ
5. Этапы и содержание процедуры разработки комплексной программы социально-экономического развития
6. Теоретические основы программирования социально-экономического развития субъектов РФ

7. Понятие, цели и задачи программирования социально-экономического развития субъектов РФ
8. Стратегический анализ развития предприятия
9. Стратегический анализ развития территории
10. Нормативно-правовая база программирования социально-экономического развития субъектов РФ
11. Методические рекомендации по разработке программ социально-экономического развития субъектов РФ.
12. Методические рекомендации по разработке программ социально-экономического развития муниципальных образований.
13. Порядок разработки программы социально-экономического развития
14. SWOT-анализ социально-экономического развития
15. Общее положение разработки программ социально-экономического развития субъектов РФ.
16. Порядок разработки программ социально-экономического развития субъектов РФ
17. Анализ Стратегии социально-экономического развития Республики Башкортостан на период до 2030 года
18. Оценка реализации комплексной программы социально-экономического развития муниципального образования
19. Комплексные программы развития персонала: содержание, лучший опыт
20. Механизм реализации государственных программ
21. Оценка регулирующего воздействия государственных программ социально-экономического развития
22. Индикаторы социально-экономического развития предприятия/ учреждения/ организации
23. Индикаторы социально-экономического развития территории
24. Оценка ресурсов и потенциала экономики
25. Рассмотрение, согласование и утверждение программы
26. Система запланированных мероприятий программы
27. Источники финансирования реализации программы социально-экономического развития
28. Техническое задание на разработку программы
29. Устойчивое социально-экономическое развитие
30. Оценка эффективности социально-экономических последствий реализации программы социально-экономического развития

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Разработка программ социально-экономического развития» включает в себя лекционные и практические занятия и самостоятельную работу обучающихся.

Лекционные занятия предназначены для теоретического осмысления и обобщения сложных разделов курса.

На практических занятиях предполагается рассмотрение теоретических парадигм и анализ конкретных практических вопросов в рамках изучаемой дисциплины. Обучающимся будут предложены задания, которые нацелены на выработку навыка аналитического мышления, аргументированного изложения своей точки зрения, способности вести диалог с участниками дискуссий.

Т.е. учебные занятия проводятся в форме контактной работы (аудиторной и внеаудиторной) и самостоятельной работы обучающихся.

По дисциплине запланированы следующие виды самостоятельной работы:

- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к оценке знаний и умений в рамках фонда тестовых вопросов и к промежуточной аттестации в форме экзамена.

Методические рекомендации по работе с основной и дополнительной литературой и составлению тезисного конспекта в рамках самоподготовки.

Работа с основной и дополнительной литературой должна проходить в 3 этапа:

- первоначальное прочтение всего текста с целью ознакомления с ним;
- второе прочтение текста, включающее конспектирование и детальное изучение материала;
- третье, заключительное прочтение для закрепления полученной информации.

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Выполнение заданий нацелено на выработку навыка аналитического мышления, аргументированного изложения своей точки зрения, способности вести диалог с участниками дискуссий. Выполнение заданий позволяет оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

При подготовке к экзамену (4 семестр) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, фонд оценочных средств, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу. Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в

течение семестра; непосредственная подготовка по темам курса; подготовка к ответу на вопросы.

Формы и методы конспектирования зависят от личных особенностей мышления и запоминания.

Рекомендуемая последовательность работы при составлении тезисного конспекта: составление плана, изложение тезисов, выписки из текста.

План лучше всего составлять в форме перечисления основных событий, вопросов по принципу деления целого на частные. Предлагается следующий процесс составления плана: чтение, деление на части с присвоением краткого наименования каждой части.

План может быть простым и сложным. Простой план отражает выделение и наименование главных частей. В сложном плане главные части соответственно разделяются на дополнительные. Преимущество сложного плана состоит в том, что он полнее раскрывает построение и содержание текста, позволяет глубже проследить за ходом мысли и замыслом автора. Сложный план поможет выработать умение сжато производить записи, последовательно излагать свои мысли, быстро восстанавливать в памяти прочитанное, мобилизовать внимание.

Составление тезисов. Тезисы предполагают в процессе прочтения продумывание основных идей, изложение их в виде последовательных пунктов. При составлении тезисов следует сконцентрировать свое внимание на выводах автора.

Целесообразно рассмотреть два вида составления тезисов: извлечение авторских тезисов из текста; формулирование основных положений своими словами и понятиями. Иногда рядом с тезисами следует записывать и часть фактологического материала. Выписки представляют собою факты, цифры, схемы, таблицы, цитаты (в том числе и в личной интерпретации) и т. д. В отличие от планов и тезисов, выписки можно делать одновременно с чтением текста.

Методические рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации в форме экзамена.

Изучение дисциплины «Разработка программ социально-экономического развития» завершается сдачей экзамена после освоения компетенций на аудиторных занятиях и проверки контрольной работы.

Рекомендуем при подготовке к экзамену вновь обратиться к пройденному учебному материалу. В процессе подготовки важно укрепить, не только полученные знания, но и приобрести новые. Подготовка обучающихся к экзамену включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы непосредственно в день проведения экзамена.

Литература для подготовки к экзамену обозначена в учебно-методическом обеспечении дисциплины. Основным источником подготовки является конспект

лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники.

В ходе подготовки к экзамену обучающимся необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

На экзамене обучающийся должен продемонстрировать наличие знаний, в рамках вопросов, представленных для ответа, уметь формулировать и аргументированно отстаивать свою точку зрения по вопросам проектирования организационных структур управления.

Методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся (СРО) направлена на закрепление и углубление освоенного учебного материала, развитие практических умений и навыков.

Виды СРО:

- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);
- самостоятельное изучение разделов;
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к итоговому контролю.

В ходе изучения дисциплины предусмотрено выполнение самостоятельной работы в следующих формах:

1. аудиторная самостоятельная работа (на лекциях, на практических занятиях);
2. внеаудиторная самостоятельная работа.

К аудиторной самостоятельной работе на лекциях относится:

- написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые термины;

- проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием дефиниций и толкований в тетрадь;

- обозначение вопросов, терминов, материала, который вызывает трудности; пометить их и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе, если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

К аудиторной самостоятельной работе на практических занятиях (семинарах) относится:

- проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины;
- конспектирование источников;
- работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, решение казусов (задач) по соответствующей теме.

2. Внеаудиторная самостоятельная работа включает такие формы, как:

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебниками и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемой литературы;
- конспектирование источников;
- работа с правовыми актами;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление плана и тезисов ответа на практическом занятии (семинаре);
- выполнение тестовых заданий;
- решение задач;
- подготовка к аттестации.

Контроль за самостоятельной работой обучающихся проходит на семинарских занятиях в формах, предусмотренных планом самостоятельной работы.

Методические рекомендации к самостоятельному изучению тем.

Самостоятельное изучение тем – это вид учебной деятельности, выполняемый учащимся без непосредственного контакта с преподавателем через специальные учебные материалы, предусматривающее прежде всего индивидуальную работу учащихся в соответствии с установкой учебника, программы обучения.

Целью самостоятельного изучения тем является овладение фундаментальными знаниями, опытом творческой, исследовательской работы, проектировочными навыками.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с видами организации самостоятельной (внеаудиторной) работы. В практике самостоятельного изучения тем можно выделить следующие задачи:

- **овладение знаниями:** чтение текста (учебника, правового акта, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; анализ содержания Интернет-ресурсов и др.;

- **закрепление и систематизация знаний:** составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; решение задач или упражнений.

В качестве форм и методов контроля самостоятельного изучения тем могут быть использованы фронтальные опросы на практических занятиях (семинарах), тестирование, зачеты, контрольные работы и др.

АННОТАЦИЯ

Б1.В.02 Разработка программ социально-экономического развития

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 академических часов).

1 Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Разработка программ социально-экономического развития»:

получение, расширение и углубление знаний в области использования инструментария государственного программирования социально-экономического развития, выявления и оценки сформированных и стратегических тенденций и развивающихся процессов в современных социально-экономических системах; формирование практических навыков принятия организационно-управленческих решений по преодолению социально-экономических проблем посредством программирования мер и выбора приоритетов развития предприятий/ муниципальных образований/ регионов России.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование умения выявления закономерностей и тенденций социально-экономического развития;
- исследование основных факторов социально-экономического развития;
- понимание сущности экономического роста и условий устойчивого экономического развития, роли государства в современных условиях;
- изучение системы регулирования социально-экономических отношений и путей повышения их эффективности;
- закрепление навыков экономического анализа природы и последствий государственных решений, возможностей и границ социально-экономической политики;
- выявление особенностей и приоритетов социально-экономического развития в условиях изменений функционирования и формирования необходимых мероприятий по их решению в среднесрочной и долгосрочной перспективе;
- получение методических и практических навыков составления программ социально-экономического развития.

2 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях

Знать: способы и методы применения продвинутых методов экономического анализа для решения фундаментальных прикладных задач в

области профессиональных знаний; способы и методы разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации с использованием продвинутых инструментальных методов экономического анализа; способы и методы использования продвинутого логико-методологического инструментария экономического анализа для оценки современных исследований.

Уметь: применять продвинутые методы экономического анализа для решения фундаментальных прикладных задач в области профессиональных знаний; разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации с использованием продвинутых инструментальных методов экономического анализа; использовать продвинутый логико-методологический инструментарий экономического анализа для оценки современных исследований.

Владеть: навыками применения продвинутых методов экономического анализа для решения фундаментальных прикладных задач в области профессиональных знаний; навыками разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации с использованием продвинутых инструментальных методов экономического анализа; навыками использования продвинутого логико-методологического инструментария экономического анализа для оценки современных исследований.

ПК-5 Способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом

Знать: методы и способы составления прогноза основных социально-экономических показателей деятельности на микро- и мезоуровне экономики; методы и способы составления прогноза основных социально-экономических показателей деятельности на макроуровне экономики

Уметь: составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности на микро- и мезоуровне экономики; составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности на макроуровне экономики

Владеть: навыками составления прогноза основных социально-экономических показателей деятельности на микро- и мезоуровне экономики; навыками составления прогноза основных социально-экономических показателей деятельности на макроуровне экономики.