

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Абдрахманов Даниял Мавлярович
Должность: ректор ГБОУ ВО «БАГСУ»
Дата подписания: 27.04.2023 09:41:00
Уникальный идентификатор:
6caf317d71a2c7d2f749ed2578795b666901352dd

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирская академия государственной службы и управления
при Главе Республики Башкортостан»

Кафедра экономической теории и социально-экономической политики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.31 Основы психологической помощи

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы

Организационная психология

Форма обучения
очно-заочная

Уфа 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 «Б1.О.31 Основы психологической помощи» /сост. А.Р. Гирфатова - Уфа: ГБОУ ВО «БАГСУ», 2022 год

Рабочая программа предназначена для обучающихся очно-заочной формы обучения по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры экономической теории и социально-экономической политики

протокол № 9 (234) от " 29 " апреля 2022г.

Заведующий кафедрой
экономической теории и социально-
экономической политики _____

@ Гирфатова А.Р. 2022год
@ ГБОУ ВО «БАГСУ», 2022год

Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2 Требования к результатам обучения по дисциплине.....	4
3 Структура и содержание дисциплины.....	6
3.1 Структура дисциплины.....	6
3.2 Содержание разделов дисциплины	7
3.3 Практические занятия (семинары).....	9
4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	9
4.1 Основная литература.....	9
4.2 Дополнительная литература.....	10
4.3 Периодические издания.....	11
4.4 Интернет-ресурсы.....	11
4.5 Методические указания к практическим занятиям (семинарам).....	11
4.6 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий.....	12
5 Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	14
Лист согласования рабочей программы дисциплины.....	17
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины.....	18
Приложения:	
Фонд оценочных средств	
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	

1 Цели и задачи освоения дисциплины

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование компетентности в области содержания психологической помощи в русле профессиональной деятельности организаций психолого-социального профиля, формирование базовых знаний по теории, методологии и практике оказания психологической помощи.

Задачи:

- формирование представлений об истории возникновения и нормативных обоснованиях психологической помощи;
- ознакомление с основными направлениями и видами психологической помощи практических психологов;
- формирование представлений о специфике предоставления услуг психологической помощи в организациях различного типа;
- стимулирование мотивации к изучению теоретических основ и практических технологий современной психологической помощи.

Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1. - Определяет конкретные формы психологической помощи; ОПК-4.2. - Самостоятельно выявляет психологические проблемы отдельных лиц, групп населения, организаций; ОПК-4.3. - Организует психологическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: знать основные методы психологических вмешательств в рамках психодинамического, поведенческого и экзистенциально-гуманистического подходов, возрастные и нозологические аспекты психологической помощи. Уметь уметь проводить исследования и обсуждать получаемые данные с использованием знаний из разных областей психологии и естествознания, оценивать результативность психологической помощи. Владеть: Владеть способностью самостоятельно выявлять психологические проблемы отдельных лиц и оказывать психологическую помощь для решения конкретной проблем личности.

3 Структура и содержание дисциплины

3.1 Структура дисциплины

3.1.1 Очно-заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	Семестр А-В	Всего
Общая трудоёмкость	180	180
Контактная работа:	18	18
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Промежуточная аттестация	9	9
Самостоятельная работа:	153	153
- самостоятельное изучение тем 1-4;	50	50
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	50	50
- подготовка к практическим занятиям.	53	53
Вид итогового контроля	экзамен	экзамен

Разделы дисциплины, изучаемые в А-В семестре

№ раздела (темы)	Наименование разделов (тем)	Количество часов			
		всего	аудиторная работа		внеауд. работа
			Л	ПЗ	
1	Психологическая помощь личности как предмет изучения.	50	2	3	50
2	Виды и формы психологической помощи. Основные направления психологической помощи.	50	2	3	50
3	Технология разработки программ психологической помощи.	50	2	2	20
4	Подготовка психологов-консультантов.	30	2	2	33
	Всего	180	8	10	153

3.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Психологическая помощь личности как предмет изучения

Тема 1. Психологическая помощь личности как предмет изучения.

Понятие, цели и задачи психологической помощи. Психологическая помощь как область и способ деятельности, предназначенные для содействия человеку в решении проблем, порождаемых душевной жизнью человека в социуме. Система оказания психологической помощи, ее

организация. Сферы приложения психологической помощи, основные проблемы.

Тема 2. История возникновения и методологические основы психологической помощи.

Становление психологической помощи как социального института и профессии. Основные предпосылки и источники оказания психологической помощи. История возникновения психологической помощи в России и за рубежом. Методологические основы психологической помощи. Концепции отечественной и зарубежной психологии как теоретической базис психологической помощи. Взаимосвязи психологической помощи с различными отраслями общенаучного и психологического знания.

Тема 3. Нормативные документы, регламентирующие деятельность психолога.

Федеральные законы о предоставлении психологических услуг. Профессиональные стандарты психологов. Основные права консультирующего психолога и клиента. Квалификационная характеристика психолога. Внутренние нормативные документы организации, регламентирующие осуществление психологической помощи. Организационно-методическая документация психолога.

Раздел 2. Виды и формы психологической помощи. Основные направления психологической помощи

Тема 4. Виды и формы психологической помощи в организациях различного типа.

Типы организаций, осуществляющих психологическую помощь. Специфика психологической помощи в организациях, работающих с разными типами клиентских групп. Характеристика технологий психологической помощи различным клиентским группам: детям, семьям, лицам пожилого возраста, инвалидам, лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации и т.п.

Тема 5. Основные виды и формы психологической помощи, направленные на решение психологических проблем клиентов.

Психологическое сопровождение. Психологическое консультирование. Психологическая коррекция. Психологические тренинги. Индивидуальная и групповая формы оказания психологической помощи. Технологии психологической помощи в рамках классических и современных парадигм.

Раздел 3. Технология разработки программ психологической помощи. Подготовка психологов-консультантов

Тема 6. Технология разработки программ психологической помощи.

Анализ проблемной ситуации клиента. Определение типа программы, релевантного проблемной ситуации клиента. Учет социальных, медицинских, психологических и других характеристик клиента при составлении программы психологической помощи. Структура программы психологической помощи. Определение целеполагания, необходимых

организационных и иных ресурсов, содержания психологической работы с клиентом.

Тема 7. Функциональная модель личности психолога-практика.

Основные теоретико-прикладные задачи профессиональной подготовки психологов-практиков: построение теоретической модели специалиста, первичный отбор профессионально пригодных кандидатов; содержание обучения и развития психологов-практиков; проблема профессионального самоопределения специалистов. Личностное развитие и профессиональная этика. Оценки профессионального соответствия. Профессиональный имидж психолога.

3.3 Практические занятия (семинары)

3.3.1 Очно-заочная форма обучения

Практические занятия (семинары) А-В семестрах

№ занятия	№ раздела (темы)	Тема	Кол-во часов
Семестр А			
3	2	Предмет, задачи, методы этнопсихологии	2
		История возникновения и становления этнопсихологии в Западной Европе и России	4
3	3	Основные понятия этнопсихологии и кросс-культурной психологии	2
4	4	Этническая идентичность. Развитие этнической идентичности.	2
		Итого:	10

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Основная литература

1. Мандель, Б.Р. Психология социальной работы. Модульный курс в соответствии с ФГОС: учеб. пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. - 302 с. - ISBN 978-5-9765-1870-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042497>.

2. Коржова, Е. Ю. Психология личности: учебное пособие (Стандарт третьего поколения) / Е. Ю. Коржова. - Санкт-Петербург: Питер, 2020. - 544 с. - (Серия «Учебное пособие»). - ISBN 978-5-4461-1545-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1608803>.

3. Хрусталева, Н. С. Психология кризисных и экстремальных ситуаций : учебник / Н. С. Хрусталева. - Санкт-Петербург: СПбГУ, 2018. - 748 с. - ISBN 978-5-288-05830-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1000448>.

4. Сапогова, Е. Е. Консультативная психология: учебное пособие / Е.Е. Сапогова. — 2-е изд., перераб. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). —

DOI 10.12737/textbook_5c5d7248660405.66085382. - ISBN 978-5-16-013767-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1830659>.

4.2 Дополнительная литература

1. Коржова, Е. Ю. Психология личности: учебное пособие (Стандарт третьего поколения) / Е. Ю. Коржова. - Санкт-Петербург: Питер, 2020. - 544 с. - (Серия «Учебное пособие»). - ISBN 978-5-4461-1545-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1608803>.

2. Гулина, М. А. Консультативная психология : учебник / М. А. Гулина, Ю. П. Зинченко. - Санкт-Петербург : Питер, 2018. - 336 с. - (Серия «Учебник для вузов»). - ISBN 978-5-496-01134-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1610283>.

3. Психологическое консультирование. Часть 2. Психологическое консультирование в социальных практиках психологической помощи: учебно-методическое пособие / Т. Г. Бохан, И. Я. Стоянова, А. Л. Ульянич [и др.]. - Томск : Издательство Томского государственного университета, 2017. - 164 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1681632>.

1.2 Периодические издания

1. Психологический журнал / Учредитель Институт психологии РАН; редакционная коллегия А. Л. Журавлев (главный редактор) [и др.]. - Москва, 1980. - Выходит 6 раз в год. - URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html

2. Национальный психологический журнал / Учредитель Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова; редакционная коллегия: Ю.П. Зинченко (главный редактор) [и др.]. - Москва, 2006. - ежекв. - URL: <http://npsyj.ru>

3. Психологические исследования / Учредитель Российская академия образования; редакционная коллегия: В. Ф. Спиридонов (главный редактор) [и др.]. - Москва, 2008 -, - 6 выпусков в год. - URL: <http://psystudy.ru/index.php/about.html>

Интернет-ресурсы

1. Словари и энциклопедии <http://psi.webzone.ru/>
- 2.«Научная и популярная психология» Библиотека. Мастерская (Компьютерная психодиагностика, Психологический практикум) <http://www.psychology-online.net/>
- 3.Практическая психология <http://psynet.narod.ru/main.htm>
- 4.Наука и школа. URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=8903>
- 5.Специальное образование. 2013, № 1(29) [Электронный ресурс] / Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2013. - 148 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=139471>
- 6.ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. - Электрон. текстовые дан. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> - Загл. с экрана.

4.5 Методические указания к практическим занятиям (семинарам)

Практические занятия (семинары) необходимы для контроля преподавателем подготовленности магистрантов; закрепления изученного материала; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Подготовка магистранта к занятию осуществляется на основании задания (плана семинара), которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения магистранта своевременно. При подготовке магистранту необходимо усвоить основные вопросы темы семинара. На практических занятиях детально изучаются вопросы, указанные в программе. Практическим занятиям предшествует самостоятельная работа магистрантов, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

Необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и вовремя специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

В целях успешной подготовки и проведения практических занятий, а также эффективного самостоятельного изучения рекомендованных тем обучающимся необходимо соблюдать следующие основные методические положения.

Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему, учебной и дополнительной литературой. Желательно работу по подготовке к практическому занятию выполнять письменно в отдельной тетради.

Формами работы на практических занятиях могут быть: сообщения, доклады, опросы, решение задач, работа с сайтами.

Одна из эффективных форм освоения учебного материала – это подготовка сообщений. Сообщение – это самостоятельная работа, анализирующая и обобщающая публикации по заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Написанию сообщений предшествует изучение широкого круга первоисточников, монографий, статей, обобщение научных точек зрения. Рекомендуемое время сообщения – 10-12 минут.

В отдельных случаях по поручению преподавателя магистранты готовят выступления, в которых особое внимание должно быть уделено дискуссионным вопросам, отражена современная практика развития института реализации и защиты прав человека.

К предстоящему практическому занятию готовятся все обучающиеся. Необходимо регулярно изучать новые публикации по вопросам юридической техники и нормотворческую практику.

Важным является приобщение обучающихся к научно-исследовательской деятельности. Процесс становления ученых находится в прямой зависимости от степени их участия в ней, т.е. от предшествующего развития творческих способностей и исследовательских навыков. Большую пользу может принести участие в проводимых научно-практических конференциях. БАГСУ приветствуется и поощряется подготовка и публикация обучающимися научных статей.

Содержание практических занятий по дисциплине

Модуль 1. Предмет, задачи, методы основные понятия и история этнопсихологии.

Тема 1. Предмет, задачи, методы этнопсихологии

Предмет этнопсихологии. Г.Г.Шпет о предмете, задачах этнопсихологии. Место этнопсихологии в системе наук.

Связь этнопсихологии с философией, историей, этнографией, этиологией, географией, антропологией, этнологией, этнографией, культурологией, лингвистикой, социологией. Этнопсихология и социальная психология. Этнопсихология и общая психология.

Связь этнопсихологии и психологии личности. Методология и методы исследования в этнопсихологии.

Общая методология, специальная методология, частная методология. Классификация методов этнопсихологии И.С.Кона.

Тема 2. История возникновения и становления этнопсихологии в Западной Европе и России.

Зарождение этнопсихологических знаний в работах древних историков и философов. Гиппократ об основе этнопсихологических различий представителей разных народов. Работы Теофраста, Геродота древнеримских

историков. Развитие этнографии в Западной Европе в связи с эпохой Великих географических открытий. Понятие «народного духа» в работах Ш.Монтескье, Д.Юма, Гербарда, Герхарда, Гегеля античной этнопсихологии. Возникновение этнопсихологии в Германии (1859г.). Взгляды Х.Штейнтала, М.Лацаруса и В.Вундта на предмет и задачи новой науки. Языкознание и этнопсихология, идеи Гумбольдта. Психология народов Г.Лебона. Дальнейшее развитие этнопсихологии в Западной Европе, французская этнография Л.Леви-Брюль и К. Леви-Строс, Ф.Боас, А.Кардинар, Р.Бенедикт, М.Мид. Этнопси-хоанализ (психологическая) антропология, кросскультурная психология, этнопсихиатрия, школы современной (западной) этнопсихологии.

Тема 3. Этническая идентичность. Развитие этнической идентичности.

Основные понятия этнопсихологии. Концепция этноса Ю.Бромля. Информационная теория Арутюнова.

Основные понятия этнопсихологии: этнос, народность, нация, этногенез, этническая общность; этнодифференцирующие признаки: этноним, этническая культура, антропо- психологические признаки, территория, язык, религия. Этнос в концепции академика Бромля. Информационная теория Арутюнова.

4.6 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Лекционные и практические занятия проводятся в специализированных аудиториях, которые оборудованы необходимым информационным обеспечением.

Ауд. 304

450008, г. Уфа, Заки Валиди, 40

Компьютерный класс. Кабинет информационных технологий в юридической деятельности

Учебная аудитория (29 посадочных мест) для проведения занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

Персональный компьютер – 13 шт. с выходом в Интернет.

Принтер HP Color LJ Pro 200 M25 frw (CF147A) A4 цветной лазерный – 1 шт.

Проектор Benq MW526 DLP 3200Lm WXGA – 1 шт.

Экран на штативе 180x180см Dinon Tripod – 1 шт.

Доска маркерно - магнитная – 1 шт.

Доска классная - 1 шт.

Ауд.310

450008, г. Уфа, Заки Валиди, 40

Компьютерный класс

Помещение для самостоятельной работы (29 посадочных мест)

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

Персональный компьютер – 13 шт. с выходом в Интернет.

Проектор EPSON EB - X500 – 1 шт.

Экран на штативе 180x180см Dinon Tripod – 1 шт.

Доска маркерно - магнитная – 1 шт.

Трибуна настольная – 1 шт.

Ауд. 420

450008, г. Уфа, Заки Валиди, 40

Кабинет социально-экономических дисциплин

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (68 посадочных мест)

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

Доска классная (1 шт.).

Трибуна настольная – 1 шт.

Экран настенный MW – 1 шт.

Ауд. 412

450008, г. Уфа, Заки Валиди, 40

Кабинет экономической теории

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (24 посадочных места)

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

Трибуна настольная – 1 шт.

5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Академия на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Аудитория	Наименование объекта	Назначение	Перечень основного оборудования
304	Компьютерный класс. Кабинет информационных	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	- персональный компьютер – 13 шт. с выходом в Интернет; - принтер HP Color LJ Pro 200

	технологий в юридической деятельности	(практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	M25 frw (CF147A) A4 цветной лазерный – 1 шт.; - проектор Beng MW526 DLP 3200Lm WXGA –1 шт.; - экран на штативе 180x180см Dinon Tripod – 1 шт.; - доска маркерно - магнитная – 1 шт.; - доска классная -1 шт.; - столы, стулья; (29 посадочных мест); - шкаф пенал - 1 шт.; - стол двухтумбовый -1 шт.; - шкаф для документов закрытый 800*420*2100.
310	Компьютерный класс	Помещение для самостоятельной работы	- персональный компьютер – 13 шт. с выходом в Интернет; - проектор EPSON EB - X500 – 1 шт.; - экран на штативе 180x180см Dinon Tripod – 1 шт.; - доска маркерно - магнитная – 1 шт.; - столы, стулья; (29 посадочных мест); - трибуна настольная – 1 шт
420	Кабинет социально-экономических дисциплин	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	доска классная (1 шт.); - парты (34 шт.); - трибуна настольная – 1 шт.; - экран настенный MW – 1 шт.; - столы, стулья (68 посадочных мест); - шкаф для документов закрытый 800*420*2100.
412	Кабинет экономической теории	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- доска классная (1 шт.); - доска маркерно-магнитная – 1 шт.; - проектор EPSON EB 530 (1024x768) (1 шт.); - экран для проектора (1 шт.); - парты (12 шт.); - столы, стулья (24 посадочных мест); - трибуна настольная – 1 шт.; - шкаф для документов закрытый 800*420*2100.

К рабочей программе прилагаются:

- Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (модулю), который разрабатывается в виде отдельного документа.
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Башкирская академия государственной службы и управления
при Главе Республики Башкортостан»**

Кафедра экономической теории и социально-экономической политики

Фонд
оценочных средств
по дисциплине
Б1.О.31 Основы психологической помощи»

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Форма обучения
очно-заочная

Уфа 2022

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология Б1.О.31 Основы психологической помощи».

Составитель: А.Р. Гирфатова

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры экономической теории и социально-экономической политики

Заведующий кафедрой
экономической теории и социально-
экономической политики _____

Фонд оценочных средств является приложением к рабочей программе по дисциплине «Б1.О.31 Основы психологической помощи».

Раздел 1 – Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине Б1.О.31 Основы психологической помощи

1. Основные сведения о дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 академических часа).

Очно-заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	Семестр А-В	Всего
Общая трудоёмкость	180	180
Контактная работа:	18	18
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Промежуточная аттестация	9	9
Самостоятельная работа:	153	153
- самостоятельное изучение тем 1-4;	50	50
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	50	50
- подготовка к практическим занятиям.	53	53
Вид итогового контроля	экзамен	экзамен

2. Требования к результатам обучения по дисциплине, формы их контроля и виды оценочных средств

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Типы контроля
<p>ОПК-4</p> <p>Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>Знать:</p> <p>Низкий уровень освоения: знать о роли психологических знаний в развитии различных направлений психологической помощи, нормативные документы, регулирующие оказание психологической помощи.</p> <p>Средний уровень освоения: знать виды и формы психологической помощи в организациях различного типа, специфику клиентских групп - адресатов психологической помощи.</p> <p>Высокий уровень освоения: знать основные методы психологических вмешательств в рамках психодинамического, поведенческого и экзистенциально-гуманистического подходов, возрастные и нозологические аспекты психологической помощи.</p>	<p>Тестирование по лекционному материалу</p> <p>Письменные домашние работы.</p> <p>Устное индивидуальное собеседование – опрос</p>
	<p>Уметь:</p> <p>Низкий уровень освоения: уметь применять базовые знания для выбора специфики психологической помощи, на основании сбора информации и оценки ситуации формулировать цели психологических действий.</p> <p>Средний уровень освоения: уметь анализировать и оказывать адресные программы психологической помощи в соответствии с особенностями клиентов.</p> <p>Высокий уровень освоения: уметь проводить исследования и обсуждать получаемые данные с использованием знаний из разных областей психологии и естествознания, оценивать результативность психологической помощи.</p>	<p>Выполнение и защита индивидуальных творческих заданий.</p> <p>Устное индивидуальное собеседование.</p>
	<p>Владеть:</p> <p>Владеть способностью самостоятельно выявлять психологические проблемы отдельных лиц и оказывать психологическую помощь для решения конкретной проблем личности.</p>	<p>Выполнение индивидуального творческого задания.</p> <p>Выполнение задач</p>

Соответствие разделов (тем) дисциплины и контрольно-измерительных материалов, и их количества

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины (модуля), практики, программы итоговой аттестации	Контрольно-измерительные материалы, количество заданий или вариантов			
		Тестовые задания	Типовые задачи/задания /вопросы	РГР (РГЗ)	Курсовой проект (проект)
1	Психологическая помощь личности как предмет изучения.	6	1-/-/16	-	-
2	Виды и формы психологической помощи. Основные направления психологической помощи.	7	4/1/5	-	-
3	Технология разработки программ психологической помощи.	6	1/1/7	-	-
4	Подготовка психологов-консультантов.	3	3/1/5	-	-

Оценочные средства

Блок А

А. Фонд тестовых заданий по дисциплине

1. Показания к психотерапии определяются:

- а) возрастными особенностями клиента;
- б) ролью психологического фактора в этиопатогенезе заболевания;
- в) возможными последствиями перенесенного ранее или текущего заболевания;
- г) материальными возможностями клиента.

2. Наиболее адекватным и необходимым становится применение психотерапевтических методов:

- а) чем более выражена психогенная природа заболевания;
- б) чем более выражена соматогенная природа заболевания;
- в) чем более выражена органическая природа заболевания;
- г) нет правильного ответа.

3. К социально-психологическим последствиям заболевания, влияющим на показания к психотерапии, относят:

- а) изменение социального статуса, изменения в семейной и профессиональной сферах, сужение круга контактов и интересов;
- б) реакцию личности на болезнь;
- в) возможную вторичную невротизацию;
- г) формирование неадекватных поведенческих стереотипов, снижение уровня самооценки, снижение работоспособности.

4. Наибольший вклад в результаты психотерапии вносят:

- а) личностные параметры психотерапевта (жизненная идеология);
- б) личностные качества пациента (мотивация к изменению);
- в) использование определенных психотерапевтических методов;
- г) все ответы верны.

5. С учетом общих факторов психотерапии Б.Д.Карвасарский выделяет следующие обобщенные модели психотерапии интегративного типа:

- а) эмоциональная, поведенческая, когнитивная;
- б) психоаналитическая, экзистенциальная, поведенческая;
- в) гуманистическая, инструментально-интеракционная; инструментально-техническая;
- г) гуманистическая, когнитивная, трансактная.

6. В качестве общих факторов психотерапии с точки зрения того, что происходит с пациентом, обычно указывают:

- а) обращение к сфере эмоциональных отношений, принимаемое пациентом и психотерапевтом;
- б) представление и получение информации, укрепление веры больного в выздоровление;
- в) накопление положительного опыта, облегчение выхода эмоций;
- г) все ответы верны.

7) В качестве общих элементов стиля и стратегии поведения психотерапевта, вне зависимости от их теоретической ориентации, выделяют:

- а) целевую ориентацию на достижение позитивных изменений;
- б) внимание к взаимоотношениям «пациент-психотерапевт»;
- в) сочетание принципов «там и тогда» и «здесь и теперь»;
- г) все ответы верны.

8. К общим эмоциональным факторам психотерапии относят:

- а) обращение к сфере эмоциональных отношений, укрепление веры больного в выздоровление;
- б) самопонимание;
- в) представление и получение информации;
- г) нет верного ответа.

9. К общим поведенческим факторам психотерапии относят:

- а) накопление положительного опыта;
- б) облегчение выхода эмоций;

- в) обращение к сфере эмоциональных отношений;
- г) самопонимание.

10. К общим когнитивным факторам психотерапии принято относить:

- а) предоставление и получение информации;
- б) укрепление веры больного в выздоровление;
- в) накопление положительного опыта;
- г) самопонимание.

11. Вид психологической помощи, направленный на решение задач оказания помощи клиенту в продуктивном изменении его личности в случае серьезных психологических затруднений, это:

- а) целям клинико-психологической интервенции;
- б) функциям клинико-психологической интервенции;
- в) средствам клинико-психологической интервенции;
- г) методам клинико-психологической интервенции.

12. Эффективность клинико-психологической интервенции оценивается по:

- а) самоотчетам отдельных пациентов;
- б) отзывам родственников пациентов;
- в) отчетам психотерапевта;
- г) исследованиям, проведенным на репрезентативной выборке.

13. Подход к психотерапии, характеризующийся понятиями «лечебное воздействие», «здоровье», «пациент», называется:

- а) психологическим;
- б) медицинским;
- в) потребительским;
- г) лечебным.

14. Подход к психотерапии, характеризующийся понятиями «межличностное взаимодействие», «установки», «поведение», называется:

- а) психологическим;
- б) медицинским;
- в) потребительским;
- г) лечебным.

15. Комплекс различных методов, объединенных общим принципиальным подходом к лечению, образует психотерапевтические:

- а) виды;
- б) способы;
- в) направления;
- г) цели

16. Состояние благополучия, при котором человек может реализовывать свой потенциал, справляться с жизненными трудностями, продуктивно работать – это:

- а) психологическое здоровье;
- б) психическое здоровье;
- в) эмоциональное здоровье;
- г) физическое здоровье.

17. Термин «психологическое здоровье» имеет отношение в большей степени к:

- а) деятельности человека;
- б) сознанию и самосознанию;
- в) личности в целом;
- г) духовной жизни человека.

18. Одним из критериев психического здоровья по ВОЗ является:

- а) чувство постоянства и идентичности переживаний в однотипных ситуациях;
- б) психическое равновесие и физическое здоровье;
- в) уравновешенность в аффективном и сексуальном планах;
- г) все ответы верны.

19. К особенностям уравновешенного человека в интеллектуальном плане относится:

- а) установление непринужденных отношений с другими людьми;
- б) развитие творческих способностей;
- в) наличие хороших умственных способностей, позволяющих мыслить и действовать продуктивно;
- г) наличие чувства справедливости и склонности больше полагаться на свое суждение чем на авторитеты, готовность признавать свои ошибки.

20. К особенностям уравновешенного человека в нравственном плане относится:

- а) установление непринужденных отношений с другими людьми;
- б) развитие творческих способностей;
- в) наличие хороших умственных способностей, позволяющих мыслить и действовать продуктивно;
- г) наличие чувства справедливости и склонности больше полагаться на свое суждение чем на авторитеты, готовность признавать свои ошибки.

21. К особенностям уравновешенного человека в личностном плане относится:

- а) установление непринужденных отношений с другими людьми;
- б) устойчивость в эмоциональном плане, любовь к жизни, уважение к себе;
- в) наличие хороших умственных способностей, позволяющих мыслить и действовать продуктивно;

г) наличие чувства справедливости и склонности больше полагаться на свое суждение чем на авторитеты, готовность признавать свои ошибки.

22. Гипотеза о том, что в основе акцентуаций характера и психопатий лежит неприспособленность лиц с отклонениями характера к определенным типам ситуаций, лежит в основе концепции:

- а) «места наименьшего сопротивления»;
- б) «места наибольшего сопротивления»;
- в) «акцентуаций характера»;
- г) «дезадаптации».

23. Выделяют следующие предпосылки в возникновении профессий, относящихся к психологической помощи:

- а) создание первой психологической лаборатории В. Вундта в Лейпциге;
- б) формирование гуманного и научного подхода к людям, страдающим психическими заболеваниями;
- в) развитие психологического тестирования и движения за умственную гигиену;
- г) возникновение “недирективной психотерапии” К. Роджерса;
- д) формирование института религиозного попечительства и социальных работников.
- е) все ответы верны.

24. Целью экзистенциальной психокоррекции является:

- а) выработка у клиента большего самоуважения;
- б) помощь клиенту в обретении смысла жизни;
- в) помощь клиенту в обретении смысла жизни, осознании личностной свободы.

БЛОК В

Ситуационные задания

Задача 1

Соотнести приёмы, используемые психологом-консультантом, теоретическими основаниями:

- 1) психодинамический подход
 - 2) адлеровское направление
 - 3) трансактный анализ
 - 4) бихевиоральное направление
 - 5) клиент-центрированное направление
 - 6) гештальт-подход
 - 7) экзистенциальное направление
 - 8) рационально-эмотивный подход
- 1) диагностика высказываний клиента на предмет определения

модальностей (чувств, действий, потенциала навыков и способностей), выяснение причин возникновения неконструктивных для клиента личностных игр;

- 2) исследование событий, предшествующих поступку, сам поступок и его последствия, установление социально важных целей, определение желаемых выходов посредством обсуждения будущих выгод нового поведения клиента, метод систематической десенсибилизации, тренировка настойчивости, релаксации;
- 3) выявление иррациональных установок, реконструкция системы убеждений клиента, предполагающая воздействие на трёх уровнях: когнитивном, эмоциональном и поведенческом;
- 4) трансформация жизненных целей клиента, формирование социально значимых целей, коррекция ошибочной мотивации посредством обретения чувства равенства с другими людьми;
- 5) анализ нарушения контакта между индивидом и средой, восприятие «здесь-и-сейчас», метод «пустого кресла», беседа с частью своего Я, работа со снами;
- 6) помощь клиенту в осознании своей свободы и собственных возможностей, идентификация блокирующих свободу факторов, побуждение клиента к принятию ответственности за то, что с ним происходит;
- 7) анализ символов, анализ сновидений, анализ сопротивления, анализ содержания переноса клиента;
- 8) сосредоточение контроля и решений внутри самого клиента, а не в его окружении, техника перемены отношений, ориентация на мироощущение клиента, поощрение открытости клиента опыту, работа с Я-реальным и Я-идеальным.

Задача 2

Расположите стадии развития профессиональной идентичности психолога-консультанта в порядке возрастания объёма профессиональных знаний и уверенности в себе как профессионала:

- 1) деятельность и продолжающаяся зависимость;
- 2) возбуждение и тревога предвкушения;
- 3) идентичность и независимость;
- 4) зависимость и идентификация;
- 5) спокойствие и коллегиальность;
- 6) ненасыщение и принятие самостоятельности.

Задача 3

Соотнесите основные защитные механизмы личности с их характеристиками:

- 1) идентификация;
 - 2) вытеснение;
 - 3) проекция;
 - 4) замещение;
 - 5) сублимация;
 - 6) рационализация;
- 1) энергия напряжения полностью отреагируется в социально полезной деятельности: творчество, спорт и т.д.;
 - 2) можно не видеть бревна и в собственном глазу и критиковать его в глазу другого;
 - 3) благодаря интроекции – формированию Сверх-Я – перенимаются нормы, приносящие освобождение от конфликтов;
 - 4) подыскиваются обоснования своих действий, скрывающие истинные мотивы. Служит сохранению самоуважения и самоутверждения против внешней критики;
 - 5) агрессия переносится на какой-либо объект;
 - 6) неисполнимые желания и неприемлемые представления переносятся из сознания ради спокойствия, что приносит моментальное освобождение.

Задача 4

Соотнесите фазы эклектической модели процесса консультирования с задачами для каждой фазы.

Фазы:

- 1) исследование проблем;
 - 2) двумерное определение проблем;
 - 3) идентификация альтернатив;
 - 4) планирование;
 - 5) деятельность;
 - 6) оценка и обратная связь. Задачи:
- 1) выяснение и обсуждение возможных альтернатив решения проблем. Консультант пользуется открытыми вопросами, помогает выдвинуть дополнительные альтернативы, однако не навязывает своих решений.
 - 2) реализация плана решения проблем. Консультант помогает клиенту строить деятельность с учётом обстоятельств, времени, эмоциональных затрат и т.д., а также с пониманием возможности неудачи в достижении целей.
 - 3) установление контакта с клиентом и достижение обоюдного доверия.
 - 4) оценка уровня достижения цели (степень разрешения проблемы) и обобщение достигнутых результатов.

- 5) уточнение проблемы до тех пор, пока консультант и клиент не достигнут одинакового её понимания. Точное определение проблем позволяет понять их причины, а иногда указывает и способы разрешения.
- 6) критическая оценка выбранных альтернатив решения. Выбор наиболее подходящих. В плане решения проблем следует предусмотреть, какими средствами и способами клиент проверит реалистичность выбранного решения.

Задача 5

Какие правила необходимо соблюдать консультанту для создания атмосферы взаимного доверия:

- во время консультирования всё внимание надо уделять клиенту, не отвлекаясь на посторонние дела;
- предоставить клиенту максимальную возможность высказаться;
- не проявлять излишнего любопытства;
- соблюдать профессиональную тайну;
- помочь клиенту чувствовать себя непринуждённо;
- относиться к проблеме клиента и к нему самому без осуждения.

Задача 6

Проанализируйте, какие ошибки в интервью допускает психолог, задавая следующие вопросы:

- 1) Как к вам относится ваш муж?
- 2) Почему вы сейчас замолчали?
- 3) Вы не хотели бы сказать это своему мужу?
- 4) Почему вы всё время критикуете своего сына?
- 5) Вы ничего хорошего не скажете о себе?
- 6) Может быть, вы лучше об этом подумаете?
- 7) Кто вам это сказал?
- 8) Я не давала вам повода так думать!
- 9) Не спешите, я не успеваю записывать!
- 7) Надеюсь, вы придёте ещё не раз ко мне

БЛОК С

С.0 Учебным планом не предусмотрено написание курсовых работ

БЛОК D

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Психологическая помощь как область профессиональной деятельности специалистов помогающих профессий.
2. Цели и задачи психологической помощи.
3. Уровни и сферы психологической помощи.
4. Становление психологической помощи как социального института и профессии.
5. История возникновения психологической помощи за рубежом.
6. История возникновения психологической помощи в России.
7. Возникновение основных типов профессионалов, работающих в сфере психологической помощи.
8. Специфика оказания психологической помощи с точки зрения различных парадигм.
9. Методологические принципы оказания психологической помощи.
10. Взаимосвязь психологической помощи с различными отраслями психологии.
11. Общая характеристика нормативных документов, регламентирующих осуществление психологической помощи.
12. Нормативные документы федерального и муниципального уровня, регламентирующие оказание психологической помощи.
13. Профессиональные стандарты в системе нормативной документации психолога.
14. Нормативное обеспечение деятельности психолога на уровне конкретных организаций.
15. Документация психолога в рамках осуществления психологической помощи.
16. Общность и различия психологической помощи в организациях различного типа.
17. Специфика психологической помощи пожилым людям и инвалидам.
18. Особенности психологической помощи семьям и детям.
19. Характеристика психологической помощи в сфере здравоохранения.
20. Специфика психологической помощи в коммерческой сфере и на базе частных учреждений.
21. Основные этапы психологического консультирования.

22. Психологическая диагностика в структуре психологической помощи.
23. Психологическая профилактика как вид психологической помощи.
24. Психологическое просвещение как вид психологической помощи.
25. Психологическое сопровождение как вид психологической помощи.
26. Психологическое консультирование как вид психологической помощи.
27. Психологическая коррекция как вид психологической помощи.
28. Психологический тренинг как вид психологической помощи.
29. Индивидуальная и групповая формы оказания психологической помощи.
30. Технологии психологической помощи в рамках классических и современных парадигм.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся (СРО) направлена на закрепление и углубление освоенного учебного материала, развитие практических умений и навыков.

Виды СРО:

- самостоятельное изучение тем;
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к итоговому контролю.

В ходе изучения дисциплины предусмотрено выполнение самостоятельной работы в следующих формах:

1. Аудиторная самостоятельная работа (на лекциях, на практических занятиях);
2. Внеаудиторная самостоятельная работа.

К аудиторной самостоятельной работе на лекциях относится:

- написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые термины;
- проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием дефиниций и толкований в тетрадь;
- обозначение вопросов, терминов, материала, который вызывает трудности; пометить их и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе, если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

К аудиторной самостоятельной работе на практических занятиях (семинарах) относится:

- проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины;
- конспектирование источников;
- работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, решение казусов (задач) по соответствующей теме.

2. Внеаудиторная самостоятельная работа включает такие формы, как:

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебниками и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемой литературы;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;

- составление плана и тезисов ответа на практическом занятии (семинаре);
- выполнение тестовых заданий;
- решение задач;
- подготовка к аттестации.

Контроль за самостоятельной работой студентов проходит на семинарских занятиях в формах, предусмотренных планом самостоятельной работы.

Методические рекомендации к самостоятельному изучению тем.

Самостоятельное изучение тем – это вид учебной деятельности, выполняемый учащимся без непосредственного контакта с преподавателем через специальные учебные материалы, предусматривающее прежде всего индивидуальную работу учащихся в соответствии с установкой учебника, программы обучения.

Целью самостоятельного изучения тем является овладение фундаментальными знаниями, опытом творческой, исследовательской работы, проектировочными навыками.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с видами организации самостоятельной (внеаудиторной) работы. В практике самостоятельного изучения тем можно выделить следующие задачи:

- **овладение знаниями:** чтение текста (учебника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; анализ содержания Интернет-ресурсов и др.;

- **закрепление и систематизация знаний:** составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; решение задач или упражнений.

В качестве форм и методов контроля самостоятельного изучения тем могут быть использованы фронтальные опросы на практических занятиях (семинарах), тестирование, зачеты, контрольные работы и др.