

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Абдрахманов Данияр Матлярович
Должность: ректор ГБОУ ВО "БАГСУ"
Дата подписания: 04.05.2023 08:18:44
Уникальный программный идентификатор:
6caf317d71a2c7d2f749ed2578795b66901352dd

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Башкирская академия государственной службы и управления
при Главе Республики Башкортостан»**

Кафедра экономической теории и социально-
экономической политики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины

Б1.О.25 Биологические основы поведения

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы
Организационная психология

Форма обучения
Очно-заочная

Уфа 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.О.25 Биологические основы поведения
/сост. Ф.Т. Байрушин - Уфа: ГБОУ ВО «БАГСУ», 2022 год

Рабочая программа предназначена для обучающихся очно-заочной
формы обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры менеджмента и социальной
психологии протокол № 9 (234) от " 29 " апреля 2022г.

@ Байрушин Ф.Т., 2022 год
@ ГБОУ ВО «БАГСУ», 2022 год

Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины	4
2 Требования к результатам обучения по дисциплине	4
3 Структура и содержание дисциплины	7
Структура дисциплины	7
Содержание разделов дисциплины	7
4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины	9
Основная литература	9
Дополнительная литература	9
Периодические издания	10
Интернет-ресурсы	10

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

Целью дисциплины «Биологические основы поведения» является формирование знаний о предмете, ознакомление студентов с современными данными об эволюции и системном характере организации поведения человека и животных, с методологическими принципами, в русле которых выполнены основные исследования в нейробиологии поведения, а также о задачах и методах исследования биологии поведения.

Задачами изучения дисциплины «Биологические основы поведения» являются:

- формирование представлений о значении биологических факторов в организации поведения животных и человека;
- ознакомление с основными направлениями исследований в области физиологии поведения и сенсорных систем, являющихся основой для формирования целостного комплексного представления о биосоциальной природе человеческой психики;
- формирование представлений о роли нейробиологических механизмов в формировании и изменении поведения, в том числе, в филогенезе, характеристика основных методов исследования и принципов оценки уровней сложности поведения;
- формирование знаний о естественнонаучных аспектах формирования поведенческих реакций, системном характере функционирования мозга при обеспечении инстинктивного, обусловленного опытом и адаптивного поведения;

2 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (learning outcomes), характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	<p>ОПК-2.1. – Знает методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных.</p> <p>ОПК-2.2. – Использует инструментарий верификации полученных данных.</p> <p>ОПК-2.3. – Владеет методами получения обоснованных выводов проведённого научного исследования.</p>	<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине (learning outcomes), характеризующие этапы формирования компетенций</p> <p>Знать: биологические истоки поведения человека, вклад средовых факторов в реализацию врожденных форм поведения, мозговые механизмы, обеспечивающие разные формы и виды обучения, основные виды социального поведения человека, средовые и генетические факторы, регулирующие социальное поведение.</p> <p>Уметь: применять естественнонаучный подход, основанный на сравнительном анализе поведения человека, осуществлять синтез этологического и психологического подходов в процессе анализа поведения человека, применять знания из области этологии человека</p> <p>Владеть: методами сбора, анализа и интерпретации данных в области биологии в соответствии с поставленной задачей, методами анализа проблем деятельности человека с позиций этологии, применения для их решения этологический подход.</p>

3 Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины

Очно-заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	5 семестр	всего
Общая трудоёмкость	180	180
Контактная работа:	14	14
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Самостоятельная работа:	130	130
- самостоятельное изучение разделов 1-2;	80	80
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	25	25
- подготовка к практическим занятиям.	25	25
Вид итогового контроля: экзамен	36	36

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		всего	аудиторная работа		внеауд. работа
			Л	ПЗ	
1	Биологические основы поведения в конфликтных ситуациях	88	4	4	80
2	Биологические основы некоторых аспектов социального поведения человека	56	2	4	50
	Экзамен	36			
	Итого:	180	6	8	130

Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Биологические основы поведения в конфликтных ситуациях

Тема 1. Общие представления о поведении. Теории поведения

Понятие о поведении. Понятие о биосоциальной сущности человека. Роль биологического и социального компонентов в поведении человека. Трактовка поведения с позиций физиологии ВНД. Теории поведения: рефлексорная теория и теория функциональных систем. Поведенческий акт как функциональная система. Виды поведения. Понятие о врожденном и приобретенном компонентах поведения. Врожденное поведение. Инстинкты. Роль инстинктов в поведении человека на разных этапах онтогенеза. Понятие об этологии. Значение этологических исследований для понимания поведения человека.

Тема 2. Биологическая природа власти

Роль этологии в развитии представлений о биологической природе власти. Сущность агрессивного поведения. Понятие об иерархической пирамиде. Принципы построения пирамиды власти. Взаимоотношения между

представителями разных слоев иерархической пирамиды. Характерные особенности иерарха и атрибуты власти. Проблема инстинктов у человека. Стратегии поведения типа А и В. Практическое использование стресса в регуляции поведения человека и животных. Биологическое значение индивидуального стресса.

Раздел 2. Биологические основы некоторых аспектов социального поведения человека

Тема 3. Социальное поведение. Рассудочная деятельность.

Общественное поведение как системная адаптация. Социальная иерархия. Роль агрессивного и affiliативного поведения в организации социального поведения. Роль гуморальных факторов в регуляции социального поведения. Коммуникация в сообществе, довербальное общение. Понятие об интеллекте, его виды. Способы измерения интеллекта. Нейрофизиологические корреляты высокого и низкого интеллекта. Понятие о творчестве. Характеристики творческой личности. Варианты сочетания интеллекта, творчества и способности к адаптации. Факторы развития интеллекта и творчества. Понятие об интуиции. Значение и способы развития интуитивного знания

Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Семинар «Понятие поведения. Разнообразие и классификации форм поведения. Достоинства и недостатки разных школ изучения поведения»	4
2	2	Семинар «Биологические основы детских фобий. Формирование чувства справедливости у детей»	4
		Итого:	8

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Николаева, Е. И. Психофизиология: учебник для вузов (Стандарт третьего поколения) / Е. И. Николаева. - Санкт-Петербург: Питер, 2019. - 704 с. - (Серия «Учебник для вузов»). - ISBN 978-5-4461-0880-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1604538>.
2. Марютина, Т. М. Психофизиология: общая, возрастная, дифференциальная, клиническая: учебник / Т.М. Марютина. — 4-е изд., пер. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 436 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/13521. - ISBN 978-5-16-010818-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843165>.
3. Мандель, Б.Р. Зоопсихология и сравнительная психология. Модульный курс в соответствии с ФГОС : учеб. пособие. - 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. - 304 с. - ISBN 978-5-9765-1842-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042495>.
4. Караванова, Л. Ж. Психология: учебное пособие для бакалавров / Л. Ж. Караванова. — 3-е изд., стер. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 264 с. - ISBN 978-5-394-03766-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091842>.

Дополнительная литература

1. Денисова, О.П. Психология и педагогика : учеб. пособие / О.П. Денисова. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019.— 237 с. - ISBN 978-5-9765-0112-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1034923>.
2. Гуревич, П. С. Введение в профессию (психология) : учебник / П. С. Гуревич. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 415 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009783-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039170>.
3. Козловская, С. Н. Зоопсихология и сравнительная психология. Практикум: учебное пособие / С.Н. Козловская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 154 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010406-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1842312>.

Периодические издания

1. Психологический журнал / Учредитель Институт психологии РАН; редакционная коллегия А. Л. Журавлев (главный редактор) [и др.]. - Москва, 1980. — Выходит 6 раз в год. — URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html
2. Национальный психологический журнал / Учредитель Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова ; редакционная коллегия: Ю.П. Зинченко (главный редактор) [и др.]. — Москва, 2006. — ежекв. — URL: <http://npsyj.ru>
3. Психологические исследования / Учредитель Российская академия образования; редакционная коллегия :В. Ф. Спиридонов (главный редактор) [и

Интернет-ресурсы

№	Наименование Интернет-ресурса	Тип Интернет ресурса	Ссылка (URL) на Интернет ресурс
1	Библиотека психологической литературы ВООКАР (Books of the psychology) [Электронный ресурс]	Сайт	https://bookap.info
2	Сайт psychology.ru: Психология на русском языке. [Электронный ресурс]	Сайт	http://www.psychology.ru/Library
3	Сайт «Мир психологии». [Электронный ресурс]	Сайт	http://psychology.net.ru/articles
4	Психологический форум MyWord.ru [Электронный ресурс]	Сайт	http://psylib.myword.ru

Методические указания к практическим занятиям

Цель практических занятий заключается в проработке теоретического материала, систематизированного в ходе проведения лекционных занятий, и приобретении практических навыков и умений, рассмотрения путей практического применения знаний о биологических основах поведения.

Практические занятия, сочетают в себе индивидуальную и групповую работу обучающихся, а также позволяет сформировать представление об интерактивной работе на занятиях. На семинарских занятиях используется дискуссия, которая организуется следующим образом: высказывание своей точки зрения, ответы на вопросы, высказывание мнений других участников. Предполагается, что обучающиеся уже имеют определённое представление о предмете дискуссии, а задача преподавателя, - систематизировать общую картину, углубить знания в области биологических основ поведения.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы

Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения обучающимся учебного материала;
- умения обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- умения обучающегося активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать её и находить пути применения на практике;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко сформулировать проблему, выделить её механизмы, критически оценить возможные варианты воздействия и его последствия;
- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать её.

4.7 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Справочно-правовые системы «Гарант» и «Консультант-плюс».
2. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
3. Универсальная информационная система «Россия» www.cir.ru
4. Информационно - образовательный портал Республики Башкортостан <https://edu.bashkortostan.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru/>
6. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» <http://znanium.com>
7. Сайт Психология — <http://www.psychologies.ru/>
8. Сайт Psychojournal — <http://psychojournal.ru/>
9. Сайт Psy-practice — <https://psy-practice.com/>
10. Сайт Моноклер — <https://monocler.ru/category/psychology/>

Лекционные и практические занятия проводятся в специализированных аудиториях, которые оборудованы необходимым информационным обеспечением.

Лекционные и практические занятия проводятся в специализированных аудиториях, которые оборудованы необходимым информационным обеспечением.

Ауд. 204

450008, г. Уфа, ул. Цюрупы, 6

Кабинет самостоятельной работы обучающихся

Аудитория (28 посадочных мест) для практических занятий, самостоятельной работы, курсового проектирования, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

Персональный компьютер – 8 шт. с выходом в Интернет.

Доска маркерно- магнитная – 1 шт.

Ауд. 206

Мультимедийная аудитория (72 посадочных места) для лекционных и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

Ноутбук AsusX58C – 1 шт.

Проектор BenQ MX503 (1024x768, 13000:1, 2700 Lumen)

Экран – 1 шт.

Плакат «Субъекты гражданского процесса РФ» – 1 шт.

Плакат «Интеллектуальные права» – 1 шт.

Доска классная – 1 шт.

Трибуна – 2шт.

Ауд. 304

Компьютерный класс №1

Кабинет информационных технологий в юридической деятельности

Кабинет самостоятельной работы обучающихся

Аудитория (29 посадочных мест) для лекционных и практических занятий, самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы Персональный компьютер – 13 шт. с выходом в Интернет

Принтер HP Color LJ Pro 200 M25 frw (CF147A) A4 цветной лазерный - 1 шт.

Проектор Beng MW526 DLP 3200Lm WXGA – шт.1

Экран на штативе 180x180см Dinon Tripod - 1 шт.

Доска маркерно - магнитная -1 шт.

Доска классная -1 шт.

Ауд. 404

450008, г. Уфа, Заки Валиди, 40

Аудитория (64 посадочных мест) для лекционных и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций

Экран настенный MW – 1 шт.

Доска магнитно-маркерная- – 2 шт.

Трибуна – 1шт.

5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Академия на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Аудитория	Наименование объекта	Назначение	Перечень основного оборудования
304	Компьютерный класс. Кабинет	Учебная аудитория для проведения	персональный компьютер – 13 шт. с выходом в

	информационных технологий в юридической деятельности	занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Интернет; - принтер HP Color LJ Pro 200 M25 frw (CF147A) A4 цветной лазерный – 1шт.; - проектор Beng MW526 DLP 3200Lm WXGA – 1 шт.; - экран на штативе 180x180см DinonTripod – 1шт.; - доска маркерно - магнитная – 1шт.; - доска классная -1 шт.; - столы, стулья; (29 посадочных мест); - шкаф пенал - 1 шт.; - стол двухтумбовый -1 шт.; - шкаф для документов закрытый 800*420*2100.
310	Компьютерный класс	Помещение для самостоятельной работы	- персональный компьютер – 13 шт. с выходом в Интернет; - проектор EPSONEB - X500 –1 шт.; - экран на штативе 180x180см DinonTripod – 1шт.; - доска маркерно - магнитная – 1шт.; - столы, стулья; (29 посадочных мест); - трибуна настольная – 1 шт
420	Кабинет социально-экономических дисциплин	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	доска классная (1 шт.); - парты (34 шт.); - трибуна настольная – 1 шт.; - экран настенный MW – 1 шт.; - столы, стулья (68 посадочных мест); - шкаф для документов закрытый 800*420*2100.
412	Кабинет экономической теории	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и	- доска классная (1 шт.); - доска маркерно-магнитная – 1шт.; - проектор EPSONEB 530 (1024x768) (1 шт.); - экран для проектора (1 шт.); - парты (12 шт.); - столы, стулья (24 посадочных мест); - трибуна настольная – 1

		промежуточной аттестации	шт.; - шкаф для документов закрытый 800*420*2100.
--	--	--------------------------	--

К рабочей программе прилагаются:

- Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (модулю), который разрабатывается в виде отдельного документа.
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Башкирская академия государственной службы и управления
при Главе Республики Башкортостан»**

Кафедра экономической теории и социально-экономической политики

**Фонд
оценочных средств**

по дисциплине Б1.О.25 Биологические основы поведения

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Форма обучения
очно-заочная

Уфа 2022

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология по дисциплине «Биологические основы поведения».

Составитель: Ф.Т. Байрушин

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры менеджмента и социальной психологии

Фонд оценочных средств является приложением к рабочей программе по дисциплине «Биологические основы поведения»

**Раздел 1 -Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине «Биологические основы поведения»**

1. Основные сведения о дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	5 семестр	всего
Общая трудоёмкость	180	180
Контактная работа:	14	14
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Самостоятельная работа:	130	130
- самостоятельное изучение разделов 1-2;	80	80
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	25	25
- подготовка к практическим занятиям.	25	25
Вид итогового контроля: экзамен	36	36

2 Требования к результатам обучения по дисциплине, формы их контроля и виды оценочных средств

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Типы контроля</i>
ОПК -2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	<p><u>Знать:</u> биологические истоки поведения человека, вклад средовых факторов в реализацию врожденных форм поведения, мозговые механизмы, обеспечивающие разные формы и виды обучения, основные виды социального поведения человека, средовые и генетические факторы, регулирующие социальное поведение.</p> <p><u>Уметь:</u> применять естественнонаучный подход, основанный на сравнительном анализе поведения человека, осуществлять синтез этологического и психологического подходов в процессе анализа поведения человека, применять знания из области этологии человека</p> <p><u>Владеть:</u> методами сбора, анализа и интерпретации данных в области биологии в соответствии с поставленной задачей, методами анализа проблем деятельности человека с позиций этологии, применения для их решения этологический подход.</p>	- Тестирование по лекционному материалу. - Беседа по заданной теме. проверочные работы.

Оценочные средства

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Психология служебной деятельности : учебник / В. Л. Цветков, А. Г. Караяни, И. О. Котенев [и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юнити-Дана : Закон и право, 2019. – 351 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562317>

2. Дубровина, О. И. Основы профессиональной деятельности психолога : учебное пособие : [16+] / О. И. Дубровина, Т. С. Шевцова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2012. – 216 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572181>

3. Оконечникова, Л. В. Основы консультативной деятельности психолога в организации: теоретические и практические аспекты : учебное пособие / Л. В. Оконечникова, А. А. Печеркина ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского

университета, 2017. – 118 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695627>

4. Захарова, Н. Л. Методология организационной психологии : учебное пособие : [16+] / Н. Л. Захарова ; Технологический университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 97 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602511>

5.2 Дополнительная литература

1. Столяренко, А. М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов : учебник / А. М. Столяренко. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 464 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615816>

2. Хлыстова, Е. В. Специальная психология: работа психолога в дошкольной образовательной организации : учебное пособие : [16+] / Е. В. Хлыстова, Л. В. Токарская ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – 2-е изд., стер. – Москва, Екатеринбург : Флинта : Издательство Уральского университета, 2020. – 140 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614022>

3. Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование: теория и практика : учебное пособие : [16+] / Г. С. Абрамова. – Москва : Прометей, 2018. – 362 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175>

4. Чуприкова, Н. И. Психическая деятельность мозга: язык и сознание (В поисках психической реальности и предмета психологии) / Н. И. Чуприкова. – Москва : Издательский дом ЯСК, 2021. – 208 с. : ил. – (Разумное поведение и язык. LanguageandReasoning). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619355>

5.3 Периодические издания

1. Психологический журнал / Учредитель Институт психологии РАН; редакционная коллегия А. Л. Журавлев (главный редактор) [и др.]. - Москва, 1980– . – Выходит 6 раз в год. – URL : http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html

2. Национальный психологический журнал / Учредитель Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова ; редакционная коллегия: Ю.П. Зинченко (главный редактор) [и др.]. – Москва, 2006– . – ежекв. – URL: <http://npsyj.ru>

3. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология / Учредитель Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова ; редакционная коллегия: Ю. П. Зинченко (главный редактор) [и др.]. – Москва, 1977– . – ежекв. – URL: <http://msupsyj.ru/>

4. Петербургский психологический журнал / учредитель Санкт-Петербургское психологическое общество ; редакционная коллегия: С. А. Маничев (главный редактор) [и др.]. – Санкт-Петербург, 2012– . – ежекв. – URL: <http://ojs.spbu.ru/index.php/psy/index>

5. Психологические исследования / Учредитель Российская академия образования; редакционная коллегия :В. Ф. Спиридонов (главный редактор) [и др.]. - Москва, 2008 -, - 6 выпусков в год. - URL: <http://psystudy.ru/index.php/about.html>

5.4 Интернет-ресурсы

1. Сайт Психология — <http://www.psychologies.ru/>
2. Сайт Psychojournal — <http://psychojournal.ru/>
3. Сайт Psy-practice — <https://psy-practice.com/>
4. Сайт Моноклер — <https://monocler.ru/category/psychology/>

6. Оценочные средства для проверки освоения изученных компетенций

Оценочные средства для проверки освоения ОПК-2-

Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.

БЛОК А

Фонд тестовых заданий:

1. Принцип, сформулированный Гиппократом буквально звучит так:

- а) «Не навреди»
- б) «Если врач не может принести пользы, пусть он не вредит».
- в) «Врач, прежде всего не навреди».

2. Если нравственные убеждения психолога несовместимы с целями клиента то психолог

- а) должен согласиться на предложенную клиентом работу, потому, что не имеет права отказать в помощи
- б) может поставить себе задачу коррекции нравственной сферы личности, клиента благоразумно отложив обсуждение этой задачи до того момента, когда клиент сможет его понять.
- в) может отказать клиенту, тактично обсудив причину отказа.

3. В треугольнике Карпмана – Берна психолог

- а) должен занять позицию помощника, спасателя, помогающего клиенту в его борьбе с жизненными трудностями;
- б) должен играть роль внимательного преследователя, выявляющего проблемные стороны личности клиента, мешающие ему в жизни.
- в) может замечать, в какую из трех позиций треугольника он склонен занимать с данным клиентом и способствовать осознанию клиентом возникающих при этом отношений.

4. В сотрудничестве с педагогом

- а) психолог занимает позицию методолога и супервизора, способного дать обратную связь об успешности учебно-воспитательного процесса;
- б) должен самостоятельно выделить область своей компетенции и обсудить это с педагогом.
- в) психолог занимает позицию специалиста, который отвечает на поставленные педагогом вопросы, потому, что именно педагог несет ответственность за результат работы;

5) С людьми, имеющими психические нарушения разного уровня, клинический психолог
а) может выполнять консультативную и диагностическую работу, если человек при этом получает необходимую при его расстройствах медицинскую помощь.

б) не имеет права работать с людьми, имеющими психические расстройства

в) может выполнять только диагностическую работу по запросу врача

6) Предпочтительнее если:

а) учитель является одновременно и психологом, потому, что педагог обязан быть психологом по призванию;

б) психолог не выполняет по отношению к ребенку роли учителя и воспитателя;

в) психолог может легко выполнять роль учителя, потому, что в практической психологии есть все для этого необходимое.

7) В профессии практического психолога

а) есть твердые показания и противопоказания к выполнению профессиональных обязанностей

б) недостаток профессионально-значимых качеств компенсируется становлением индивидуально стили деятельности

в) отсутствует представление о профессионально значимых качествах

8) Прочтите высказывание:

“Мы можем достигнуть такого уровня управления при котором управляемые, хотя они и следуют порядку намного точнее, чем при старой системе, тем не менее чувствуют себя свободными. С помощью тщательной научной разработки мы управляем не итоговым поведением, а намерением вести себя – мотивами, желаниями, склонностями.

Любопытно, что в этом случае никогда не возникает вопроса о свободе. Пусть человек будет счастливым, информированным, умелым, производительным и послушным.”

Данное высказывание:

а) неэтично;

б) принадлежит не психологу

в) соответствует пониманию пользы в одном из направлений психологии.

9) К симптомам профессионального выгорания относят:

а) эмоциональное истощение, деперсонализация, редукция личных достижений

б) сверхценные идеи, нарушения сна, дереализация

в) многоречивость, повышенная возбудимость, скачка идей

10) Синдром профессионального выгорания проходит следующие стадии:

а) сензитивную, аффективную и конечную

б) напряжения, резистенции, истощения

в) раздражения, отвращения, безразличия

11) При общении с клиентом психолог

а) руководствуется принципом: «клиент всегда прав»

б) опираясь на научные знания и практический опыт, может оценить степень правоты

клиента и дать рекомендации.

в) вообще не решает вопрос правоты клиента.

12) После психодиагностического обследования

а) клиент имеет право ознакомиться с результатами, и психолог выдает психологическую характеристику на руки клиенту.

б) психолог проводит консультацию по результатам обследования.

в) объясняет клиенту полученные результаты и показывает первичные бланки.

13) Существуют следующие факторы, повышающие эффективность самораскрытия терапевта перед клиентом:

а) пожилой возраст или молодой возраст клиента, конкретное мышление клиента, высокий уровень проявления эмоций в культуре клиента, участие клиента в группе взаимопомощи, когнитивно-ориентированный подход психотерапевта

б) молодой возраст клиента, проведение психотерапии в условиях клиники, высокий уровень абстрактного мышления клиента, ориентация психотерапевта на психоаналитический подход.

в) дефицит проявления эмоций в культуре клиента, наличие у клиента легкой депрессии, ориентация терапевта на поддерживающую терапию.

14) Поведение участников психотерапевтического культа характеризуется такими чертами как:

а) идеализация терапевта, расширение сферы социальных контактов, повышенная возбудимость, постепенное сначала незаметное ухудшение соматического здоровья.

б) раздражительность, погруженность в себя, поиск возможности участия в других группах, злоупотребление психоактивными веществами.

в) идеализация терапевта, перманентное участие в "психотерапевтических" мероприятиях (семинары, курсы, воркшопы), постепенный отказ от собственных друзей, семьи, наличие иллюзий особого знания, мудрости и личностного роста, на фоне нарастающей амбивалентности и неуверенности в себе.

15) Члены психотерапевтического культа:

а) в большинстве случаев понимают то, что их состояние ухудшается и они "зашли в тупик»

б) в большинстве случаев не осознают того, что их состояние ухудшается

в) вообще не задумываются о своем состоянии.

16) Стоун выделяет следующие типы терапевтов склонных к сексуальным злоупотреблениям в отношениях с клиентами:

1) депрессивный средних лет терапевт, имеющий семейные и/или супружеские проблемы, эксплуатирующий «позитивный перенос»; 2) «манипулятивный социопат» с «плохим» характером;

3) запуганный терапевт принуждаемый к нарушению методами шантажа и силового давления;

4) «сексуально свободный» терапевт;

5) терапевт, который, реализуя свое «грандиозное Я», «любит» своих пациенток и желает

быть любимым ими;

б) неопытный начинающий терапевт ошибающийся в установлении границ отношений с клиентом;

7) терапевт с «перверсной сексуальной фиксацией»;

8) «отчужденный, интровертированный» терапевт, считающий, что его соблазнили; испытывает чувство вины и скорее всего исповедует о случившемся.

Верными являются ответы:

а) все

б) все, кроме 1 и 8

в) все, кроме 3 и 6

17) Глен Габбард (Gabbard, 1994) выделяет следующие типы нарушителей профессиональной этики: 1) психотические нарушения; 2) психопатии и парафилии; 3) «тоскующие по любви»; 4) «мазохистски капитулирующие»;

Верными являются ответы:

а) все

б) все, кроме 3

в) все, кроме 1

18) Наиболее частым сценарием сексуальных злоупотреблений в психотерапии является:

а) Психотерапевт средних лет, переживающий или переживший развод и вообще утративший иллюзии на предмет своей супружеской жизни либо переживший утрату значимого в жизни человека, влюбляется в пациентку много моложе себя. Такой психотерапевт убежден в том, что любовь сама по себе целительна, «любовь лечит».

б) Психотерапевт, пресыщенный рутинной повседневной работой начинает экспериментировать и в процессе экспериментов переходит к неконтролируемым неосознанным отношениям

в) Начинаящий психотерапевт в силу недостаточного опыта и личностной зрелости, соблазнен/соблазнена одиноким(кой) клиентом(кой) старшего возраста.

19) Риск самоубийства наиболее высок:

1) через некоторое время после облегчения симптомов депрессии,

2) у людей пожилого возраста,

3) у молодых людей,

4) людей находящихся в состоянии сильного гнева,

5) у людей в семейной истории которых есть суициды,

6) людей переживающих хроническую соматическую боль,

7) имеющих расстройства психотического уровня,

8) у людей ранее совершавших попытки.

Правильным ответом является:

а) все

б) все кроме 3 и 4

в) все кроме 1 и 4

20) Может ли психолог дать письменный ответ на вопрос о влиянии личности отца на психическое развитие ребенка?

- а) только при наличии официального запроса суда или прокуратуры
- б) только при наличии официального запроса суда или прокуратуры и другой формулировке вопросов
- в) достаточно телефонного разговора с адвокатом.

21) Категории этики представляют собой ...

общую и особенную части этической науки
понятия этической науки, которые не отражают наиболее существенные элементы морали
все понятия и термины этической науки
основные понятия этической науки, отражающие наиболее существенные элементы морали

22) Психологический диагноз – это:

- а. это сумма измерения изучаемого объекта или процесса с эталоном
- б. систематизация разнообразных параметров психического состояния человека
- с. относительно завершённый результат деятельности психолога

Какой раздел рассказывает о сфере действия кодекса, его цели и базовых нормативных документах, на которых он основывается:

Выберите один ответ:

- а. Основы этики
- б. Общие положения
- с. Основные понятия психологии
- д. Основные этические принципы деятельности психолога
- е. Основные разделы кодекса

23) В каком году на Всероссийском съезде практических психологов образования был принят проект «Этического кодекса педагога-психолога службы практической психологии образования России»:

- а. 2007
- б. 2006
- с. 2005
- д. 2011

24) Какие разделы содержит «Этический кодекс»:

Выберите один или несколько ответов:

- а. Основные разделы кодекса
- б. Основные этические принципы деятельности психолога
- с. Общие положения
- д. Основы этики
- е. Основные понятия психологии

25) Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России составлен в соответствии с ...

Выберите один или несколько ответов:

- а. Трудовым кодексом
- б. Конституцией России
- с. Действующим Российским законодательством

d. Женевской конвенцией «О правах ребенка»

26) Какие методы, технику, процедуры не должен использовать психолог при проведении исследований:

Выберите один или несколько ответов:

- a. ущемляющие интересы испытуемых
- b. учитывающие этические принципы и нормы
- c. направленные на улучшение самочувствия пациента
- d. ущемляющие достоинство личности испытуемых

БЛОК В

Формулировки заданий творческого уровня

Задания творческого уровня и практических действий позволяют оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения:

Практические задания (ситуации).

Задача 1.

К психологу на прием приходит женщина, ждущая ребенка, по словам клиентки, это нежеланный ребенок, так как отношения с мужем разладились и она собирается от него уйти, Клиентка хочет, чтобы психолог помог ей принять решение, оставлять ребенка либо избавиться от ребенка. Психолог по своим убеждениям является верующим человеком и считает данный шаг недопустимым.

Вопросы:

- 1 Должен ли психолог работать с данным клиентом?
- 2 Как психолог должен строить свою работу с клиентом, чтобы помочь ей принять верное для нее решение?

Задача 2.

Подросток работает с несовершеннолетним подростком 14 лет. В процессе консультирования подросток делится с психологом информацией, которую не хочет рассказывать родителям, но по закону ее следует сообщить родителям (у подростка имеется инфекция, передающаяся половым путем).

Вопрос: Следует ли психологу сообщать эти сведения родителям?

Задача 3.

К психологу обратились родители подростка. Сын стал неуправляемым, не успеваает в школе, часто прогуливает уроки. Психолог просит привести на прием подростка. Консультация проходит успешно, и через несколько приемов подросток сообщает психологу-консультанту, что он распространяет наркотики в школе и получает за это деньги. Психолог обратился к директору школы и рассказал об этом случае.

Вопросы:

- 1 Правильно ли сделал психолог, что обратился не к родителям подростка, а к директору школы?

1 Нарушил ли психолог правило конфиденциальности?

Задача 4.

Вы консультируете молодую женщину по вопросам ее взаимоотношений с мужем. Накануне очередной встречи к Вам обращается ее мама и предлагает «дополнительную информацию, чтобы Вы лучше разобрались в ситуации». Опишите свои действия и обоснуйте ответ с точки зрения профессиональной этики психолога. Нарушил ли психолог принцип конфиденциальности?

Задача 5

Американские исследователи провели опрос среди психологов-консультантов и обнаружили, что большинство из них не знакомы с особенностями психологического консультирования людей с ОВЗ и инвалидностью. Ученые выразили досаду по поводу того, что на сегодняшний день многое делается для развития мультикультурной компетентности специалистов в данной области, причем их готовят к работе с культурным разнообразием, проявляющимся во взаимодействии людей (в том числе с представителями этнических, сексуальных и других групп культурных меньшинств), но при этом полностью игнорируют проблему инвалидности и подготовки квалифицированных консультантов для работы с этой категорией клиентов. Как вы думаете, с чем связано такое положение дел при подготовке психологов - консультантов?

Задача 6

Специалист Реабилитационного центра в свободное время искала информацию о клиентах Центра и их родственниках в социальных сетях. Найдя подходящую информацию, специалист высмеивала клиентов и их родственников в беседах с коллегами. Какой этический принцип нарушила психолог своими действиями?

Задача 7

Специалист Центра психолого-педагогической, медико-социальной помощи консультирует 10-летнюю школьницу в связи с ее застенчивостью. Работа шла успешно. Однако руководитель ППМС-центра отдал распоряжение только единожды встречаться с отдельным школьником. В связи с этим распоряжением специалист прекратила консультации девочки. Какой этический принцип нарушила психолог своими действиями?

Задача 8

Коллеги заметили, что специалиста связывают романтические отношения с ее клиентом. Однако сама специалист это отрицала. Через полгода она вышла замуж за этого клиента и уволилась. Какой принцип этического кодекса РПО нарушил специалист своими действиями?

Задача 9

Молодой человек консультировался у специалиста по поводу депрессивного состояния, потери смысла жизни, тревожного состояния в течение полугода. Город, в котором жил молодой человек, был небольшой, и практически все знали друг друга в лицо. Какого же было его удивление, когда одна знакомая девушка во время случайной встречи рассказала подробности одной из последних его бесед со специалистом. Первое впечатление,

которое вызвала эта информация, – шок, вторая волна чувств, которая нахлынула на него – гнев и злость на психолога за несоблюдение конфиденциальности. Ему было очень обидно, что его чувства обсуждались знакомыми этого маленького городка. Какой принцип нарушил специалист своими действиями?

Соответствие разделов (тем) дисциплины и контрольно-измерительных материалов, и их количества

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины (модуля), практики, программы итоговой аттестации	Контрольно-измерительные материалы, количество заданий или вариантов			
		Тестовые задания	Типовые задачи/задания /вопросы	РГР (РГЗ)	Курсовой проект (проект)
1	Биологические основы поведения в конфликтных ситуациях	10	-/2/30	-	-
2	Биологические основы некоторых аспектов социального поведения человека	16	4/7/32	-	-

БЛОК С

Учебным планом не предусмотрено написание курсовых работ

БЛОК D

Примерные вопросы к экзамену

- 1 Предмет и задачи дисциплины «Биологические основы поведения».
- 2 Определение понятий “поведение”, “психика”, “психическая деятельность”
- 3 Основные аспекты поведения и науки, их изучающие
4. Основные подходы к изучению поведения
5. Основные категории поведения. Классификации врожденных форм поведения
4. Этология человека: история, методология, методы
5. Отличия этологического подхода от подходов других наук, изучающих поведение
- Основные направления этологии человека, ее возможности и перспективы
6. Этологическая теория поведения. Основные понятия и концепции, их применимость к анализу поведения человека
7. Проблема взаимодействия врожденных стереотипов и приобретенного индивидуального опыта у детей
8. Биологические основы некоторых фобий
9. Биологические основы чувства справедливости и его становление в онтогенезе поведения.
10. Онтогенез агрессивного и умиротворяющего поведения
11. Эволюционные истоки эмоционального поведения
12. Виды эмоций. Релизеры эмоционального поведения
13. Выразительные движения и их связь с эмоциональным состоянием
14. Вторичные эмоции как уникальный продукт эволюции человека
15. коммуникация. Биологические основы отношений полов и родственников

отношений, основанных на восприятии запахов

16. Роль запахов в индивидуальном общении
17. Мимическая коммуникация. Врожденные основы человеческой мимики
18. Распространенные мимические выражения и их коммуникативное значение
19. Жестовая коммуникация. Жесты древнего филогенетического происхождения
20. Тактильная коммуникация Тактильные контакты в повседневной жизни.
Грумминг
21. Амбивалентность поведения как результат конфликта мотиваций
22. Ритуализация. Сходство ритуального поведения у человека и животных
23. Универсальные компоненты угрозы и умиротворения. Градации угрозы и умиротворения. Агрессия у человека и ее ритуализация
24. Поведенческие проявления отношений доминирования-подчинения
25. Ухаживание как конфликт. Поведенческие последовательности при ухаживании.
26. Типология сообществ. Структура сообществ и механизмы ее поддержания
Территориальность и индивидуальное пространство как факторы организации сообществ. Связь территориальности и доминирования Доминирование и иерархия как факторы организации сообществ
27. Виды иерархии. Детерминация иерархического ранга
28. Основные факторы организации сообществ у приматов
29. Видовая специфика поддержания иерархической структуры у человека.
Ранговые релизеры
30. Социобиологический подход к изучению человеческих отношений. Теория отбора родичей. Родственный и реципрокный альтруизм
31. Парохиализм и ксенофобия. Биологические истоки индоктринации
32. Пространственное поведение человека. Персональное пространство. Факторы, влияющие на пространственное поведение
33. Территориальность как поведенческая универсалия. Проявления территориальности у человека
34. Эволюция человека и половой отбор
35. Родительский вклад и различия половых стратегий у мужчин и женщин
36. Проблема выбора полового партнера

Критерии оценки знаний студентов.

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать обсуждаемый материал; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет

соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал хорошее знание учебного материала, не допускал в ответе существенных ошибок, не всегда активно работал по вопросам семинарского занятия, показал систематический характер знаний по дисциплине, однако не совсем хорошо обосновывает некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает средним уровнем знаний по всем вопросам темы семинарского занятия, допускает в ответе неточности, не полностью выполнил самостоятельные задания, недостаточно активен на семинарском занятии, затрудняется делать правильные выводы.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, отсутствуют системные знания, допускает существенные ошибки при ответе; недостаточно владеет терминологией; затрудняется с формулировкой выводов.

40 баллов – у студента фрагментарные знания, знает лишь часть программного материала, не проявлял активности на семинарских занятиях; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; затрудняется систематически и последовательно излагать материал; в ответах допускает грубые ошибки.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности.

20 баллов – у студента имеются лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; плохо изучена литература; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе.

10 баллов — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Учебный рейтинг студента определяется следующим образом:

Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 70 баллов, а на экзамене – 90 баллов. В таком случае средний рейтинговый балл по итогам промежуточного контроля составит 80 баллов.

Шкала перевода рейтингового балла по дисциплине в «5»- балльную систему:

0 – 50 баллов – «неудовлетворительно»;

51 – 65 баллов – «удовлетворительно»;

66 – 85 баллов – «хорошо»;

86 – 100 баллов – «отлично».