

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Абдрахманов Данияр Марсипович
Должность: ректор ГБОУ ВО "БАГУ"
Дата подписания: 27.03.2023 10:16:58
Уникальный программный идентификатор:
6caf317d71a2c7d2f749ed2578795b66901352dd

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирская академия государственной службы и управления
при Главе Республики Башкортостан»

Кафедра экономической теории и социально-экономической политики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.23 Экспериментальная психология

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль)
Организационная психология

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очно-заочная

Уфа 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.О.23 Экспериментальная психология
/сост.Н.А. Биктимирова - Уфа: ГБОУ ВО «БАГСУ», 2022 год

Рабочая программа предназначена для обучающихся очно-заочной
формы обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры экономической теории и
социально-экономической политики

протокол № 9 (234) от " 29 " апреля 2022 г.

Заведующий
экономической теории
и социально-экономической политики

Согласовано
Руководитель ОПОП

@ Биктимирова Н.А., 2022 год
@ ГБОУ ВО «БАГСУ», 2022 год

Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2 Требования к результатам обучения по дисциплине	5
3 Структура и содержание дисциплины	11
3.1 Структура дисциплины.....	11
3.2 Содержание разделов дисциплины	12
3.3 Курсовой проект (курсовая работа)	20
4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины	24
4.1 Основная литература	24
4.2 Дополнительная литература.....	25
4.3 Периодические издания.....	25
4.4 Интернет-ресурсы	26

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

Целью дисциплины «Экспериментальная психология» является формирование у обучающихся компетенций в области построения экспериментального психологического исследования.

Задачами изучения дисциплины являются:

– ознакомление с нормативами экспериментального метода и ориентировка на этой основе в отличительных характеристиках других методов в психологических исследованиях;

– обучение основным схемам исследований, служащих цели эмпирической проверки психологических гипотез;

– освоение основных определений, классификаций и проблем планирования экспериментов;

- выделить критериев оценивания планируемых и реально проводимых исследований в рамках научно-исследовательской практики.

2 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины Экспериментальная психология направлен на формирование следующих результатов обучения:

Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (learning outcomes), характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	. ОПК – 3.1 Выбирает адекватные методы количественной и качественной психологической оценки; ОПК – 3.2 Оценивает психометрические качества диагностических средств; ОПК – 3.3 Планирует и организует сбор эмпирических данных для решения психодиагностических задач	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основания выбора методов исследования; - основные типы исследований в психологии; - подходы к организации психологического эксперимента, сложившиеся в психологических школах; - основы содержательного и формального планирования экспериментов; - критерии оценивания валидности исследований; <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать уровни организации исследования (уровни методов и методик); - выделять инварианты исследовательских методов в психологии; - различать и применять основные формы экспериментального контроля и контроля за выводом; - критически (профессионально) оценивать представленные в литературе исследования; <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийным аппаратом экспериментальной психологии для анализа и систематизации психологической информации, поиска новой научной информации для объяснения полученных в ходе экспериментального исследования данных; - коммуникативной компетентностью для установления необходимых доверительных отношений с участниками исследований; - навыками проведения экспериментальных исследований в соответствии с планом и программой

3 Структура и содержание дисциплины

3.1 Структура дисциплины

3.1.1 Очно-заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	7 семестр	всего
Общая трудоёмкость	144	144
Контактная работа:	18	18
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Самостоятельная работа:	117	117
- подготовка к практическим занятиям;	30	30
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	30	30
- подготовка к докладам	47	47
Вид итогового контроля	экзамен	экзамен

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ темы	Наименование темы	Количество часов			
		всего	аудиторная работа		внеауд. работа
			Л	ПЗ	
1	Экспериментальная психология как отрасль современной психологии	24	2	2	20
2	Эксперимент в системе методов психологического исследования	26	2	4	20
3	Теория психологического эксперимента	24	2	2	20
4	Корреляционный подход в психологических исследованиях	34	2	2	30
	Итого:	144	8	10	117

3.2 Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Экспериментальная психология как отрасль современной психологии

Экспериментальная психология как отрасль современной психологии. Предмет, цель и задачи экспериментальной психологии. Наука как система знаний и как вид деятельности. Нормативы научного мышления. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. Понятие эмпирической проверки научных гипотез. Верификация и фальсификация теории. «Психологическая реальность», мир теорий и экспериментальные модели. История развития экспериментального метода в психологии. Первые психологические эксперименты Э. Вебера, Г. Фехнера и др. Экспериментальная психологическая лаборатория В. Вундта. Вклад Г. Эббингауза, А. Бинэ, Ф. Гальтона в развитие экспериментального метода в психологии.

Тема 2. Эксперимент в системе методов психологического исследования

Методология экспериментального психологического исследования. Понятие парадигмы научного исследования. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы исследования. Методологические принципы психологического исследования. Виды психологических исследований. Структура психологического исследования. Этика

психологических исследований. Основные источники научных проблем. Научное исследование, его принципы и структура. Типы эмпирических данных в психологии. Эмпирические методы в психологии. Классификация исследовательских методов в психологии. Метод наблюдения. Методики наблюдения в экспериментальных схемах. Измерение в психологии. Психологические шкалы, измерение переменных и интерпретация количественных данных. Психологическое шкалирование и психодиагностические методики при реализации экспериментального метода. Эмпирические методы в психологии. Неэкспериментальные психологические методы. Эксперимент в системе методов психологического исследования

Тема 3. Теория психологического эксперимента

Теория психологического эксперимента. Определение эксперимента. Специфика психологического эксперимента. Эксперимент как средство проверки гипотез о причинно-следственных отношениях. Понятие психологической причинности. Виды переменных в психологическом эксперименте. Способы задания независимых переменных в психологическом эксперименте. Измерение зависимых переменных. Управляемые и субъективные переменные. Экспериментальная гипотеза. Виды психологических гипотез, проверяемых в эксперименте. Требования к формулировкам причинно-следственных гипотез. Уровни гипотез: теоретические, экспериментальные и статистические. Понятия надежности, репрезентативности и валидности психологического эксперимента. Валидность психологического эксперимента. Виды валидности. Внутренняя валидность эксперимента и принятие решения об экспериментальном эффекте. Конструктивная валидность и концептуальные репликации.

Тема 4. Корреляционный подход в психологических исследованиях

Корреляционный подход как метод «пассивнонаблюдающего» исследования. Отличия статистических решений при использовании мер связей и мер различий. Коэффициенты ковариации и корреляции. Формы контроля в корреляционных исследованиях. Основные планы корреляционных исследований. Моделирование причинно-следственных отношений между переменными в корреляционных исследованиях. Основные виды корреляционных исследований: Простые, сравнительные, структурные. Стратегии формирования групп в сравнительных корреляционных исследованиях. Области применения корреляционных исследований.

3.2.1 Практические занятия (семинары)

Заочная форма обучения

№ занятия	№ темы	Тема практического занятия	Кол-во часов
1	1	Работа в малых группах: Общенаучные исследовательские методы	2
2	2	Работа в малых группах: Психологический эксперимент	2
3	3	Работа в малых группах: Этапы психологического эксперимента	4
4	3	Работа в малых группах: Стратегии составления групп	2
8		Итого:	10

3.3 Курсовой проект (курсовая работа)

Курсовой проект (курсовая работа) по дисциплине не предусмотрена учебным планом .

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Основная литература

1 Экспериментальная психология: практикум / Чернецкая Надежда Игоревна. - НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 120 с. Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=355265>

2 Общий психологический практикум / Ганишина Ирина Сергеевна, Гаврина Елена Евгеньевна. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. — 207 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/5245. - ISBN 978-5-16-009672-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=375638>

3 Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02023-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451908>.

4.2 Дополнительная литература

1. Реан, А. А. Психология личности : учебное пособие / А. А. Реан. - Санкт-Петербург : Питер, 2013. - 288 с. - (Серия «Мастера психологии»). - ISBN 978-5-496-00226-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1610110>

2. Обухова, Ю. В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога / Ю. В. Обухова ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 124 с. - ISBN 978-5-9275-2568-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021632>

3. Примерная образовательная программа (ПООП) по направлению подготовки 37.03.01 Психология. // Федеральное учебно-методическое объединение в системе высшего образования по УГСН 37.00.00 «Психологические науки». – Москва, 2021.

4.3 Периодические издания

1. Психологический журнал / Учредитель Институт психологии РАН; редакционная коллегия А. Л. Журавлев (главный редактор) [и др.]. - Москва,

1980. – Выходит 6 раз в год. – URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html

2. Национальный психологический журнал / Учредитель Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова ; редакционная коллегия: Ю.П. Зинченко (главный редактор) [и др.]. – Москва, 2006. – ежекв. – URL: <http://npsyj.ru>

3. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология / Учредитель Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова ; редакционная коллегия: Ю. П. Зинченко (главный редактор) [и др.]. – Москва, 1977– . – ежекв. – URL: <http://msupsyj.ru/>

4. Психологические исследования / Учредитель Российская академия образования; редакционная коллегия :В. Ф. Спиридонов (главный редактор) [и др.]. - Москва, 2008 -, - 6 выпусков в год. - URL: <http://psystudy.ru/index.php/about.html>

5. Современная зарубежная психология / Учредитель ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»; редакционная коллегия: Т. В. Ермолова (главный редактор) [и др.]. - Москва, 2012. - ежекв. - URL: <http://psyjournals.ru/>

4.4 Интернет-ресурсы

№	Наименование Интернет-ресурса	Тип Интернет ресурса	Ссылка (URL) на Интернет ресурс
1	Библиотека психологической литературы BOOKAP (Books of the psychology) [Электронный ресурс]	Сайт	https://bookap.info
2	«Флогистон: Психология из первых рук» [Электронный ресурс]	Сайт	http://flogiston.ru/library
3	Сайт psychology.ru: Психология на русском языке. [Электронный ресурс]	Сайт	http://www.psychology.ru/Library
4	Сайт «Мир психологии». [Электронный ресурс]	Сайт	http://psychology.net.ru/articles
5	Психологический форум MyWord.ru [Электронный ресурс]	Сайт	http://psylib.myword.ru

4.5 Методические указания к практическим занятиям

Цель практических занятий заключается в проработке теоретического материала, систематизированного в ходе проведения лекционных занятий, и приобретении практических навыков и умений в области обобщения и критической оценки исследований актуальных проблем психологии личности, выявления основных тенденций развития современной психологической науки и рассмотрения перспективных путей их практического применения. Основные задачи: систематизировать и обобщить имеющийся теоретический материал в области основ психологии личности и описания теорий личности, развить

универсальные и общепрофессиональные компетенции в части анализа и синтеза подходов к описанию особенностей и закономерностей развития личности на протяжении всей жизни человека, использованию этих психологических закономерностей при решении практических задач в сфере личностной диагностики, проведения научного исследования, решения организационных вопросов, психологического просвещения и консультирования и др.

Одним из основных форматов проведения практических занятий является работа в малых группах по анализу конкретных ситуаций (в том числе авторских кейсов) с подготовкой обобщающих и аналитических материалов, на семинарских занятиях основной формат – организованная дискуссия. В ходе анализа конкретных ситуаций обучающиеся делятся на небольшие группы по 5-9 человек в каждой и формируют общую позицию по ситуации. Затем представители групп излагают общегрупповое решение, представляя, в случае необходимости, аналитические материалы. На заключительной стадии занятия преподаватель подводит общий итог по кейсу, либо по проведённой дискуссии.

Практические занятия, таким образом, сочетают в себе индивидуальную и групповую работу обучающихся, а также позволяет сформировать представление об интерактивной работе на занятиях и соответствующие практические навыки. Это обеспечивает актуализацию межпредметных связей, закладывает основу для изучения дисциплин (прохождения практики), связанных с освоением обучающимися основ профессиональной деятельности психолога и получением профессиональных умений и опыта практической деятельности. На семинарских занятиях используется дискуссия, которая организуется по классической схеме: высказывание своей точки зрения, ответы на вопросы, высказывание мнений других участников. Предполагается, что обучающиеся уже имеют определённое представление о предмете дискуссии, а задача преподавателя, - систематизировать общую картину, углубить знания в определённой области психологии личности, развития и современного состояния проблемных областей науки и практики современной психологической науки.

4.6 Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Одна из значимых задач подготовки обучающихся – воспитание навыков самостоятельной работы. Это один из главных резервов повышения качества подготовки специалистов. Система самостоятельной работы обучающихся - это: а) текущая работа над материалом учебной дисциплины (конспектирование лекций, работа с учебниками и ресурсами глобальной сети, электронно-библиотечных систем, выполнение упражнений, подготовка к контрольной работе и практическим занятиям); б) выполнение домашних заданий (подготовка сообщений на семинарах, выполнение индивидуально-творческих заданий, самостоятельное изучение по учебнику и

другим источникам тех тем (модулей), входящих в программу, но не раскрытых в ходе лекционных занятий).

Критерии оценки результатов самостоятельной работы

Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения обучающимся учебного материала;
- умения обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач по изучению личности;
- сформированность универсальных (общеучебных) умений;
- умения обучающегося активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать её и находить пути применения на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко сформулировать проблему, выделить её психологические механизмы, критически оценить возможные варианты воздействия и его последствия;
- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать её.

4.7 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Справочно-правовые системы «Гарант» и «Консультант-плюс».
2. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
3. Универсальная информационная система «Россия» www.cir.ru
4. Информационно - образовательный портал Республики Башкортостан <https://edu.bashkortostan.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru/>
6. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» <http://znanium.com>

Лекционные и практические занятия проводятся в специализированных аудиториях, которые оборудованы необходимым информационным обеспечением.

Аудитория 304.

Приложение: MicrosoftOffice 2010 Standart(договор поставки программного обеспечения № 178-ПО/2010 от 30.11.2010 г. (ООО "Абсолют-Информ"). Кол-во лицензий: 55 шт.)

Учебные программы:

- MicrosoftProjectStandart 2007 (договор поставки программного обеспечения № 028 – ПО/2009 от 10.12.2009 г (ООО "Аир-Информ"). Кол-во лицензий: 12 шт.)

- Диалог Nibelung (лицензионный договор № 0804/34 от 08.04.2015г. (ООО "Абсолют-Информ"). Кол-во лицензий: 11 шт.)

- СПС "Консультант Плюс" (соглашение об информационной поддержке от 09.06.2016 г. (ООО Компания права "Респект", РИЦ 33). Кол-во лицензий: сетевая версия (неограниченно))

- СДО "Прометей" (лицензия на право использования ПО по договору поставки программного обеспечения № 1/БАГСУ/02/07 от 14.03.2007 г. (ООО "Виртуальные технологии в образовании"). Кол-во лицензий: сетевая версия (неограниченно)).

Аудитория 315.

Приложение: MicrosoftOffice 2010 Standart (договор поставки программного обеспечения № 303-ПО/2011 от 19.07.2011 г. (ООО "Абсолют-Информ"). Кол-во лицензий: 11 шт.).

- СПС "Консультант Плюс" (соглашение об информационной поддержке от 09.06.2016 г. (ООО Компания права "Респект", РИЦ 33. Кол-во лицензий: сетевая версия (неограниченно))

5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

В образовательном процессе применяются аудитории 304, 315.

Аудитория 304.

Персональный компьютер – 13 шт. свыходом в Интернет

Принтер HP Color LJ Pro 200 M25 frw (CF147A) A4 цветной лазерный - 1 шт.

Проектор Beng MW526 DLP 3200Lm WXGA – шт.1

Экран на штативе 180x180см DinonTripod - 1 шт.

29 посадочных мест.

Доска маркерно - магнитная -1 шт.

Доска классная -1 шт.

Аудитория 315.

Ноутбук SamsungNPRV480 – 1 шт. с выходом в Интернет.

Проектор Acer X1263(1024x768,17000.1,3000 lumen.1xVGA,S-Video,RCA) – 1 шт.

Экран настенный моторизированный – 1 шт.

Доска магнитно-маркерная - 1 шт.

Трибуна -2 шт.

58 посадочныхместа.

К рабочей программе прилагаются:

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (модулю), который разрабатывается в виде отдельного документа.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирская академия государственной службы и управления
при Главе Республики Башкортостан»

Кафедра менеджмента и социальной психологии

Фонд
оценочных средств
по дисциплине
Экспериментальная психология

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль)
Организационная психология

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очно-заочная

Уфа 2022

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки по направлению подготовки 37.03.01 Психология по дисциплине Б1.О.23 «Экспериментальная психология»

Составитель: Биктимирова Н.А.

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры экономической теории и социально-экономической политики

Заведующий кафедрой
экономической теории и социально-
экономической политики _____

Фонд оценочных средств является приложением к рабочей программе по дисциплине «Экспериментальная психология».

**Раздел 1 – Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине «Экспериментальная психология»**

1. Основные сведения о дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	7 семестр	всего
Общая трудоёмкость	144	144
Контактная работа:	18	18
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Самостоятельная работа:	117	117
- подготовка к практическим занятиям;	30	30
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	30	30
- подготовка к докладам	47	47
Вид итогового контроля	экзамен	экзамен

**2. Требования к результатам обучения по дисциплине, формы их
контроля и виды оценочных средств**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Типы контроля
<p>ОПК- 3</p> <p>Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики и в заданной области исследований и практики</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основания выбора методов исследования; - основные типы исследований в психологии; - подходы к организации психологического эксперимента, сложившиеся в психологических школах; - основы содержательного и формального планирования экспериментов; - критерии оценивания валидности исследований; 	<p>Тестирование по лекционному материалу</p> <p>Письменные домашние работы.</p> <p>Устное индивидуальное собеседование – опрос</p>
	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать уровни организации исследования (уровни методов и методик); - выделять инварианты исследовательских методов в психологии; - различать и применять основные формы экспериментального контроля и контроля за выводом; - критически (профессионально) оценивать представленные в литературе исследования; 	<p>Выполнение и защита индивидуальных творческих заданий.</p> <p>Устное индивидуальное собеседование.</p>
	<p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийным аппаратом экспериментальной психологии для анализа и систематизации психологической информации, поиска новой научной информации для объяснения полученных в ходе экспериментального исследования данных; - коммуникативной компетентностью для установления необходимых доверительных отношений с участниками исследований; - навыками проведения экспериментальных исследований в соответствии с планом и программой 	<p>Письменные домашние работы.</p> <p>Устное индивидуальное собеседование – опрос</p>

Соответствие разделов (тем) дисциплины и контрольно-измерительных материалов, и их количества

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины (модуля), практики, программы итоговой аттестации	Контрольно-измерительные материалы, количество заданий или вариантов			
		Тестовые задания	Типовые задачи/задания /вопросы	РГР (РГЗ)	Курсовой проект (проект)
1	Экспериментальная психология как отрасль современной психологии	2	-/-/16	-	-
2	Эксперимент в системе методов психологического исследования	2	4/1/5	-	-
3	Теория психологического эксперимента	3	1/1/7	-	-
4	Корреляционный подход в психологических исследованиях	3	3/1/5	-	-

Оценочные средства

Блок А

А.0 Фонд тестовых заданий по дисциплине

1. Эксперимент в форме продольного (лонгитюдного) исследования подразумевает:

- а) изучение одних и тех же испытуемых в течение продолжительного (даже многие годы) времени +
- б) изучение испытуемых с точки зрения различных подходов в науке
- в) изучение обширного количества испытуемых

2. Конкретные схемы индуктивного вывода разработал:

- а) Фишер
- б) Милль +
- в) Кэмпбелл

3. Логическая форма высказывания, обобщающая некоторый эмпирический материал, — это высказывание:

- а) дедуктивное
- б) аналогия
- в) индуктивное +

4. Основоположником изучения социально-психологических аспектов психологического эксперимента является:

- а) Дж. Гласс
- б) Розенцвейг +
- в) Рубинштейн

5. Выборка, при отборе которой исследуемая совокупность предварительно разделяется на слои в соответствии с генеральным распределением известных и значимых для исследования признаков, а в дальнейшем из каждого слоя извлекается районированная выборка, называется выборкой:

- а) систематической
- б) гнездовой
- в) стратифицированной +

6. Лабораторный эксперимент при его проведении строго ограничен:
- а) гипотезой, в рамках которой он проводится
 - б) местом и специальными приборами измерения +
 - в) количеством испытуемых, участвующих в нем
7. Единственная зависимая переменная, на которую оказывает влияние независимая переменная, называется:
- а) контрольной
 - б) внешней
 - в) базисной +
8. В настоящее время конструирование любой функции, которая изоморфно отображает эмпирическую структуру в символическую структуру, представляет собой:
- а) измерение +
 - б) рандомизацию
 - в) валидизацию
9. Принцип потенциальной опровержимости научной теории разработал:
- а) Вундт
 - б) Кун
 - в) Поппер +
10. Внешняя валидность — это мера:
- а) выражения адекватности метода интерпретации экспериментальных данных теории
 - б) соответствия экспериментальной процедуры реальности +
 - в) влияния независимой переменной на зависимую переменную по отношению к другим факторам
11. В отчете необходимо указать:
- а) всех лиц, принимавших участие в исследовании +
 - б) только главного исполнителя
 - в) автора, чья фамилия по алфавиту первая
12. Формирующий эксперимент чаще всего используется в следующих областях психологической науки:
- а) психофизиология и нейропсихология
 - б) возрастная, педагогическая, детская психология +
 - в) дифференциальная психология
13. Гипотезы исследования, вскрывающие характер взаимосвязи эмпирических признаков в системе операциональных понятий и показателей, принято называть:
- а) эмпирическими +
 - б) теоретическими
 - в) статистическими
14. Объект исследования в психологии — это:
- а) часть существующей реальности
 - б) определенные качества, личностные характеристики исследуемых
 - в) группа людей, с которыми проводится эксперимент +
15. Заданиями на скорость и точность арифметических вычислений тестируется такая интеллектуальная способность, как:
- а) оперирование с числами +
 - б) индуктивное мышление
 - в) словесное понимание

Блок В

Типовые задачи для решения:

Отработка основного принципа эксперимента. Эксперимент с одной независимой переменной

Цель работы состоит в самостоятельной отработке основного принципа классического однофакторного эксперимента, заключающегося в произвольном изменении независимой переменной и регистрации изменений зависимой переменной, имеющих при этом, а также в последующем определении характера связи независимой и зависимой переменных.

Экспериментальные задания

1. Определить время простой сенсомоторной реакции на световой и звуковой раздражители в отдельности и дать сравнительный анализ полученных результатов. Выбираются следующие параметры стимулов. Для светового раздражителя – размер средний, цвет черный; для звукового раздражителя – тон средний. Программа запускается клавишей «старт». Испытуемый должен как можно быстрее отреагировать на раздражитель нажатием клавиши пробела. По окончании 10 предъявлений раздражителя на экран выносятся гистограмма ответов испытуемого. Указываемое время реакции заносится в протокол. Эксперимент включает 40 предъявлений каждого раздражителя; проводится на двух испытуемых.

2. Изучить зависимость времени реакции на звуковой раздражитель от тона раздражителя. Выбираются 3 категории тона раздражителя: самый высокий, средний и самый низкий. Действия испытуемого аналогичны реакциям в первом задании. Для каждого уровня осуществляется 20 предъявлений. Эксперимент проводится на двух испытуемых.

3. Изучить зависимость эффективности запоминания от порядка приближения к естественному языку.

Определяется количество необходимых предъявлений до полного запоминания ряда для каждого из шести приближений с построением кривой запоминания. Затем выявляется зависимость полученных данных от порядка приближения к естественному языку (эксперимент Миллера). Время каждого предъявления 30 сек. После каждого предъявления испытуемый сразу же называет ответ: все запомнившиеся слова ряда. Фиксируется число правильно названных слов в каждой пробе. Эксперимент с каждым текстом проводится до полного заучивания; на одном испытуемом.

4. Изучить индивидуальные различия в однофакторном эксперименте. Оформление работы При оформлении работы необходимо руководствоваться известными из экспериментальной психологии правилами представления и обработки результатов.

В частности, необходимо:

1. Кратко описать ход эксперимента, инструкции испытуемому.
2. Найти среднее арифметическое, моду, медиану, среднее квадратическое в первом задании.
3. Построить гистограмму распределения для первого и второго заданий.
4. Применить t-критерий Стьюдента при сравнении различий в первом (время реакции при разных типах раздражителя) и во втором заданиях (при разной интенсивности раздражителя) – использовать данные обоих испытуемых одновременно.
5. Отразить графически полученные данные в третьем задании.
6. Сравнить полученные данные с литературными.
7. Описать все три задания в терминах теории эксперимента.
8. Выявить недостатки схемы планирования эксперимента в третьем задании.
9. Провести обсуждение индивидуальных различий в однофакторном эксперименте.
10. Дать интерпретацию результатов и сформулировать выводы по работе.

Блок С

С.0 Учебным планом не предусмотрено написание курсовых работ

Блок D

Вопросы к экзамену:

1. История зарубежной экспериментальной психологии.

2. История отечественной экспериментальной психологии.
3. В.Вундт - основатель первой в мире экспериментальной психологической лаборатории
4. Принцип верифицируемости теории О.Конта.
5. Г. Мюнстерберг и его вклад в развитие экспериментальной психологии.
6. Ф.Гальтон и его вклад в развитие экспериментальной психологии.
7. А.Бине и Т. Симон и их вклад в развитие экспериментальной психологии.
8. Эксперименты Г. Эббингауза.
9. Вклад И.М. Сеченова в развитие экспериментальной психологии.
10. Дискуссия о предмете исследования К.Д. Кавелина и И.М. Сеченова
11. Два направления отечественной экспериментальной психологии в конце XIX века (В.М. Бехтерев и Г.И. Челпанов).
12. Шкалирование в психологии: виды шкал.
13. Шкала наименований.
14. Шкала порядка.
15. Шкала отношений.
16. Шкала интервалов.
17. Абсолютная шкала.
18. Научная гипотеза. Классификации.
19. Особенности номотетического подхода.
20. Особенности идиографического подхода.
21. Особенности идиодинамического подхода.
22. Научное познание в психологии и проблема его истинности.
23. Генетический метод как разновидность интерпретационных научных методов в психологии.
24. Генетический метод как разновидность интерпретационных научных методов в психологии.
25. Структурный метод как разновидность интерпретационных научных методов в психологии.
26. Функциональный метод как разновидность интерпретационных научных методов в психологии.
27. Комплексный метод как разновидность интерпретационных научных методов в психологии.
28. Системный метод как разновидность интерпретационных научных методов в психологии.
29. Метод «поперечных срезов».
30. Лонгитюдный метод и его использование в психологии.
31. Соотношение понятий методология, метод, методика, техника.
32. Проблема классификации методов в психологии.
33. Контент-анализ и его применение.
34. Детектер-лжи. Метод полиграфа.
35. Биографический метод.
36. Метод клинической беседы.
37. Интроспективный метод.
38. Особенности беседы с детьми.
39. Зеркало Гейзелла.
40. Классификация методов Б.Г. Ананьев
41. Классификация Д.Т. Кэмпбелла.
42. Классификация М.С. Роговина, Г.В. Залевского.
43. Классификация В.Н. Дружинина.
44. Метод моделирования. Достоинства и недостатки.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
Лекции. Лекции являются одной из основных форм преподавания

дисциплины «Экспериментальная психология». Основу лекции составляют определенные темы, сущность и содержание предмета исследования. Лекция пробуждает мысль, вырабатывает взгляд на науку, помогает уяснить основные идеи. Обучающиеся могут репликой уточнить или усилить определенный аспект лекции, соответствующей реакцией одобрить или усомниться в том или ином положении. При этом создается атмосфера совместной работы лектора и аудитории. На усмотрение преподавателя лекция может проводиться в виде дискуссии с обсуждением конкретных примеров из российской практики на основе заранее распечатанных лекций, переданных преподавателем обучающимся в электронном виде. Данная форма проведения лекционных занятий, считается прогрессивной, т. к. обучающиеся делают только лишь поясняющие для себя записи.

Практические занятия и активные формы обучения. Практические занятия должны быть основаны на современных методах интерактивных технологий обучения. В качестве методов активных форм обучения предлагается использовать дискуссии, проигрывание ролей, приглашение практиков в аудиторию, практикующие упражнения, посещение реальных организаций, применение аудиовизуальных средств (просмотр учебных видеофильмов). На практических занятиях целесообразно проводить тестирование, которое позволит лучше закрепить лекционный материал и подготовиться к зачету. Практические занятия должны предусматривать развитие креативного мышления, культуры речевого поведения, языковую грамотность, умение взаимодействовать в командах и проявлять лидерские качества.

Проведение экзамена. Оценивающая функция экзаменов заключается в том, что они подводят итог, как знаниям обучающихся, так и всей учебной работе по данному предмету. В определенной степени преподаватель-экзаменатор оценивает и себя, результаты своей учебно-педагогической деятельности. Если экзамены принимаются объективно и доброжелательно, то они, бесспорно, играют большую воспитательную роль: стимулируют трудолюбие, принципиальность, ответственное отношение к делу, развивают чувство справедливости, уважения к науке, вузу и преподавателям. Экзаменационные билеты включают в себя три теоретических вопроса. Экзамен проводится в письменной форме. На экзаменационную оценку при этой форме экзамена влияют содержательность, глубина раскрытия письменных ответов и логика мышления. На усмотрение преподавателя, экзамен может проводиться и в устной форме.

Самостоятельная работа обучающихся. Существенным элементом самостоятельной работы обучающихся является изучение рекомендованной литературы. Изучая учебную литературу, следует уяснить основное содержание той или иной проблемы исследований в менеджменте. Глубокое усвоение методов исследований в менеджменте предполагает обращение к его истории становления и развития, знание классических и современных концепций. Самостоятельная работа требует постоянного уточнения сущности и содержания инструментов исследований в менеджменте посредством

обращения к учебной и периодической литературе, ресурсам Internet.

Подготовка обучающихся к практическим занятиям и активным формам обучения. В ходе подготовки к практическим занятиям важное место отводится самостоятельной работе с научной и учебно-методической литературой: монографиями, научными сборниками, статьями, учебниками, учебными пособиями. Рекомендуется делать записи о проделанной самостоятельной работе, которые могут быть представлены в разной форме: краткий план книги, тезисы, выписки, аннотация, конспект. Подготовка к практическим занятиям не сводится только к работе с учебной и научной литературой, но включает и повторение лекционного материала.

Подготовка обучающихся к экзамену. Начинать готовиться к экзамену необходимо заранее. Основная ошибка при подготовке к экзамену, заключается в том, что обучающийся начинает готовить конкретные ответы по каждому из вопросов. Обычно это требует значительного времени, которого часто не хватает для того, чтобы до экзамена повторить все вопросы. Чтобы избежать подобного рода трудностей, подготовку к экзамену рекомендуется проводить по следующей схеме:

- выделить группу вопросов, которые относятся к определенной теме, рассмотренной на лекциях курса;
- изучить материал этой темы, пользуясь конспектом лекций и учебниками;
- обдумать план ответа по каждому из выделенных вопросов и записать его (только план!);
- вспомнить, что говорилось на практических занятиях по выделенной теме курса;
- после этого можно переходить к следующей группе вопросов.

Преподаватель на экзамене проверяет не столько уровень запоминания учебного материала, сколько то, как обучающийся понимает те или иные категории и реальные проблемы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять выученную дефиницию. Таким образом, необходимо разумно сочетать запоминание и понимание, простое воспроизводство учебной информации и работу мысли.