

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Абдрахманов Данияр Мавлярович  
Должность: ректор ГБОУ ВО "БАГСУ"  
Дата подписания: 29.05.2023 09:32:11  
Уникальный программный идентификатор:  
6caf317d71a2c7d2f749ed2578795b66901352dd

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Башкирская академия государственной службы и управления  
при Главе Республики Башкортостан»

Кафедра политологии, социологии и философии

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

## **ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.О.21 СОЦИОЛОГИЯ**

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

38.03.04. «Государственное и муниципальное управление»

Направленность (профиль)

Государственная и муниципальная служба

Форма обучения

Очно-заочная

Уфа 2021

Рабочая программа дисциплины «Социология» /сост. Г.Р. Камалова – Уфа:  
ГБОУ ВО «БАГСУ», 2021.

Рабочая программа предназначена для обучающихся очно-заочной формы обучения по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) Экономика и управление финансами

**РЕКОМЕНДОВАНА**

заседанием кафедры политологии, социологии и философии  
протокол № 8 от « 22 » июня 2021 г.

Заведующий кафедрой политологии,  
социологии и философии \_\_\_\_\_

@ Камалова Г.Р., 2021  
@ ГБОУ ВО «БАГСУ», 2021

## Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины.....	
2 Требования к результатам обучения по дисциплине .....	
3 Структура и содержание дисциплины .....	
3.1 Структура дисциплины.....	
3.2 Содержание разделов дисциплины .....	
3.3 Практические занятия (семинары) <sup>1</sup> .....	
3.4 Курсовой проект (курсовая работа) .....	
4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	
4.1 Основная литература .....	
4.2 Дополнительная литература.....	
4.3 Периодические издания.....	
4.4 Интернет-ресурсы .....	
4.5 Методические указания к практическим занятиям (семинарам) <sup>7</sup> .....	
4.6 Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы <sup>2</sup> .....	
4.7 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий .....	
5 Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины .....	
Приложения:	
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	
Фонд оценочных средств	

---

<sup>1</sup> При наличии в структуре дисциплины (модуля) практических занятий (семинаров)

<sup>2</sup> При наличии курсового проектирования и других видов самостоятельной работы

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

Социология – наука, занимающаяся изучением закономерностей и проблем формирования, развития и функционирования социальных отношений, способов взаимодействия социальных субъектов в различных сферах общества. Социология анализирует социальные процессы, функционирование социальных институтов и организаций, социокультурные формы и типы общественной жизнедеятельности.

### **Целями дисциплины являются формирование:**

- целостного представления об обществе и его структуре, механизмах социального взаимодействия, формах и методах коллективной неконфликтной деятельности;
- толерантной модели поведения личности;
- навыков самоорганизации и самообразования;

### **Задачи изучения дисциплины «Социология» состоят в следующем:**

- продемонстрировать закономерности возникновения и развития социальных отношений;
- исследовать основные функции, уровни и структуру социологического знания;
- определить основы категориального аппарата современного социологического знания;
- дать представление о роли и необходимости формирования толерантного отношения к представителям различных социальных групп, особенностях работы в коллективе;
- продемонстрировать важность учета социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, общественного мнения, а также социальных изменений и процессов в повседневной жизнедеятельности и при принятии управленческих решений;
- изучить технологии самоорганизации и самообразования, особенности их применения в различных жизненных ситуациях;
- выработать устойчивые умения и навыки по применению социологических методик в экономической сфере;
- сформировать умения и навыки работы в коллективе, предотвращения и реагирования на конфликтные ситуации.

## 2 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
-----------------	---------------------------------------	------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------

УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3 – использует знания социологии в повседневной жизни	<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мировоззренческие и методологические основы мышления;</li> <li>- понятийный аппарат социологии;</li> <li>- подходы социологического анализа общества;</li> <li>- значение социологического знания в функционировании и развитии системы управления различных уровней.</li> <li>- содержание современных дискуссий по проблемам общественного развития.</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию;</li> <li>- оценивать и анализировать различные социальные тенденции, факты и явления.</li> <li>- толерантно относиться к представителям различных социальных групп и общностей не зависимо от их этнических, конфессиональных, социальных или культурных различий</li> </ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приёмами ведения дискуссии и полемики,</li> <li>- навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;</li> <li>- навыками диалога и восприятия альтернатив</li> <li>- работы в коллективе, реагирования и предотвращения конфликтных ситуаций.</li> </ul>
------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 4 Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Структура дисциплины

#### 4.1.1 Очно-заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	2 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Промежуточная аттестация (зачет)	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>98</b>	<b>98</b>
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	22	22
- подготовка к практическим занятиям;	40	40
- подготовка к оценке знаний, умений и навыков в рамках фонда типовых вопросов и учебно-практических заданий.	36	36
<b>Вид итогового контроля</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>

## Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		всего	аудиторная работа		внеауд. работа
			Л	ПЗ	
	Раздел 1. Социальная структура				
1.1	Тема 1. Социология как наука. Предмет и методы социологии	8	2		6
1.2	Тема 2. Общество как динамическая система. Основные субъекты социальной жизни. Личность в социологии	12	-	-	12
1.3	Тема 3. Социальная структура общества. Социальные статусы и роли	12	2	-	10
1.4	Тема 4. Социальные институты и организации	10	-	2	10
1.5	Тема 5. Социальная стратификация	10	-		10
	Раздел 2. Социальная динамика				
2.1	Тема 6. Социальная мобильность	8	-	-	8
2.2	Тема 7. Социальное поведение и социальный контроль	12	-	2	10
2.3	Тема 8. Социальное взаимодействие	10	-	-	10
2.4	Тема 9. Социальные изменения и процессы	10	-	-	10
2.5	Тема 10. Общественное мнение	14	-	2	12
	Контроль (зачет)	4	-	-	-
	Итого:	108	4	6	98

### Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
		Раздел 1. Социальная структура	
1	1.1	Тема 1. Социология как наука. Предмет и методы социологии	2
		Раздел 2. Социальная динамика	
2	2.2	Тема 7. Социальное поведение и социальный контроль	2
3	2.5	Тема 10. Общественное мнение	2
		Итого:	6

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

### Раздел 1. Социальная структура

Тема 1. Социология как наука. Предмет и методы социологии

Объект социологии: общество и информация о нем. Предметное поле социологии, специфика социологического знания. Уровни социологического знания: прикладная и фундаментальная социология, микро- и макросоциология. Законы социологии и ее функции. Социология в системе наук об обществе. Методы социологии. Методы сбора первичной социологической информации,

особенности их применения в экономической сфере.

Тема 2. Общество как динамическая система. Основные субъекты социальной жизни

Социологическое понятие общества. Системные качества общества: динамизм, стабильность, целостность, самоорганизация. Элементы системы общества. Типология обществ. Основные субъекты социальной жизни: личность, социальная группа, социальная общность. Социологическая типология групп. Социально-территориальная и социально-этническая общности. Особенности группового поведения. Эффект толпы. Личность как субъект социальной жизнедеятельности.

Тема 3. Социальная структура общества. Социальные статусы и роли

Социологическое понимание личности. Основные подходы к типологии личности в зарубежной социологии. Процесс социализации: сущность и факторы. Механизмы социализации. Агенты социализации. Личностная и социальная идентификация.

Понятие социальной структуры общества. Основные концепции социальной структуры. Социальный статус и его элементы. Виды статусов и статусный набор. Социальная роль. Ролевое и фактическое поведение.

Тема 4. Социальные институты и организации

Социальный институт и его признаки. Явные и латентные функции социального института. Функции и дисфункции. Классификация социальных институтов. Институт семьи и брака: типы и функции семьи, исторические формы брака. Понятие, признаки и функции государства как социального института.

Организация как предмет социологического анализа. Условия и предпосылки возникновения организаций. Признаки социальной организации.

Социологическое понимание культуры. Основные элементы культуры. Формы и разновидности культуры. Механизмы распространения культуры. Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие культуры, политики и экономики.

Тема 5. Социальная стратификация

Социальная стратификация как характеристика социального неравенства членов общества. Исторические типы стратификации. Основные параметры современной стратификации. Классовая система и ее основные характеристики.

## **Раздел 2. Социальная динамика**

Тема 6. Социальная мобильность

Понятие социальной мобильности. Виды мобильности и ее факторы. Измерение мобильности. Миграция как особый вид мобильности. Маргинальность личности и формы ее проявления.

Тема 7. Социальное поведение и социальный контроль

Понятие социального поведения. Концепции социального поведения. Социальный контроль как необходимый механизм регуляции общественной жизни. Функции и содержание социального контроля. Социальные нормы, их

масштаб и строгость. Социальные санкции. Внешний и внутренний контроль. Агенты и механизмы социального контроля. Отклоняющееся поведение и его типы. Уровни девиантного поведения.

#### Тема 8. Социальное взаимодействие

Понятие и структура социального действия. Социальные взаимодействия и их разновидности. Социальная связь. Кооперация и конкуренция как формы социального взаимодействия. Толерантность как основное и значимое требование современных социальных отношений. Социальные, этнические, этноконфессиональные и культурные различия.

Разновидности и стадии развития социального конфликта. Позитивные и деструктивные функции социальных конфликтов. Методы разрешения социальных конфликтов.

#### Тема 9. Социальные изменения и процессы

Виды социальных изменений и процессов. Социальные изменения и социальная стабильность. Понятие социального прогресса и его критерии.

Проблемы формирования мировой системы. Основные концепции глобализации.

#### Тема 10. Общественное мнение

Общественное мнение как социально-психологическое явление. Функции общественного мнения.

Формирование, управление и манипулирование общественным мнением. Роль средств массовой информации в формировании и управлении общественным мнением.

## **5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **5.1 Основная литература**

1. Сирота, Н. М. Социология : учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота, С. А. Сидоров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08923-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/514456>

2. Горохов, В. Ф. Социология в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Горохов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08963-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/511873>

3. Горохов, В. Ф. Социология в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Горохов. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08965-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/515247>



4. Плаксин, В. Н. Социология : учебник и практикум для вузов / В. Н. Плаксин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8518-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/512676>

## 5.2 Дополнительная литература

1 Кухарчук, Д. В. Социология : учебник и практикум для вузов / Д. В. Кухарчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02706-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/512008>

2 Социологический словарь/ отв. ред.: Г. В. Осипов, Л. Н. Москвичев; ученый секретарь О. Е. Чернощек . - М. : Норма: ИНФРА-М, 2014. - 607 с.

## 5.3 Периодические издания

1 Ежеквартальный журнал «Социологическая наука и социальная практика». – URL: <http://www.isras.ru/snsp.html>

2 Ежемесячный научный и общественно-политический журнал «Социологические исследования». – URL: <http://socis.isras.ru/>

3 Научный журнал «Социология: 4М (методология, методы и математическое моделирование)». – URL: <http://www.isras.ru/4M.html>

4 Сетевой научный журнал Института Социологии Российской Академии наук «Вестник института социологии». – URL: <http://www.isras.ru/vestnik.html>

5 Российский научный журнал «Телескоп: журнал социологических и маркетинговых исследований» – URL: <http://www.teleskop-journal.spb.ru/>

## 5.4 Интернет-ресурсы

№	Наименование Интернет-ресурса	Ссылка (URL) на Интернет-ресурс
1	Электронная библиотечная система	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
2	Учебники, монографии по социологии	<a href="https://socioline.ru/">https://socioline.ru/</a>
3	Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ)	<a href="http://www.wciom.ru">www.wciom.ru</a>
4	Российское общественное мнение и изучение рынка (РОМИР)	<a href="http://www.romir.ru">www.romir.ru</a>

## **5.5 Методические указания к практическим занятиям (семинарам)**

Наряду с лекционным курсом систематизированные знания о месте и роли социологии в современной жизни обучающийся может получить и из практических занятий. Они призваны помочь обучающимся:

- овладеть новым теоретико-категориальным аппаратом;
- сориентироваться в современных социальных отношениях;
- выявить закономерности развития социальных процессов;
- сформировать толерантное отношение к представителям различных социальных групп и общностей независимо от их этнических, конфессиональных, социальных или культурных различий;
- овладеть методиками прикладной социологии.

Изучение тем практических занятий необходимо начинать с определения базовых понятий, являющихся основой для понимания социальной реальности. Важно раскрыть содержание и объем дефиниции, выделить ее существенные признаки и связи с другими социологическими категориями. Далее следует рассмотреть функции, разновидности, особенности и т.п. исследуемого феномена, в соответствии с заданным вопросом. Принимая во внимание тот факт, что общество – сложная социальная система, функционирующая и развивающаяся одновременно, следует показать статический и динамический компонент, изучаемого социального явления.

Учитывая тесную взаимосвязь социальных явлений, следует предостеречь обучающихся от возможной подготовки вопросов, не относящихся к теме. Во избежание данного обстоятельства следует внимательно прочитать подготовленный Вами конспект (план ответа), выделить исследуемый социальный феномен и аспекты раскрывающие его. Ответив на вопросы, выносимые на обсуждение, Вы еще раз сможете убедиться в правильности направлений Ваших мыслей и закрепить, полученные знания.

Данную цель преследуют и учебно-практические задания, представленные в рамках каждой темы. Они предполагают не только изучение теоретико-методологических основ раздела, представленных в учебных пособиях, но и самостоятельный индивидуальный (или групповой) анализ обозначенных проблем на основе собственного опыта и знаний, полученных из дополнительной литературы (научной, справочной, периодической и т.п.).

## **5.6 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий**

В образовательном процессе применяются аудитории 310  
Аудитория 310.

Приложение: Microsoft Office 2010 Standart (договор поставки программного обеспечения № 178-ПО/2010 от 30.11.2010 г. (ООО "Абсолют-Информ"). Кол-во лицензий: 55 шт.)

Microsoft Office Professional Plus 2007(договор поставки программного обеспечения № 007-ПО/2009 от 24.11.2009 г. (ООО "Абсолют-Информ"). Кол-во лицензий: 37 шт.)

Учебные программы:

- Деловая игра "Бизнес-курс. Максимум. Фирма" (договор № 110622/1 от 22.06.2011 г. на предоставление неисключительных (пользовательских) прав на программу для ЭВМ (ООО "Высшие компьютерные курсы бизнеса"). Кол-во лицензий: 10 шт.)

- Microsoft Vizio Standart 2007 (договор поставки программного обеспечения № 028 – ПО/2009 от 10.12.2009 г (ООО "Аир-Информ"). Кол-во лицензий: 12 шт.)

- СПС "Консультант Плюс" (соглашение об информационной поддержке от 09.06.2016 г. (ООО Компания права "Респект", РИЦ 33. Кол-во лицензий: сетевая версия (неограниченно))

- СДО "Прометей" (лицензия на право использования ПО по договору поставки программного обеспечения № 1/БАГСУ/02/07 от 14.03.2007 г. (ООО "Виртуальные технологии в образовании"). Кол-во лицензий: сетевая версия (неограниченно))

## **6 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционные и практические занятия будут проходить в специализированных аудиториях, которые оборудованы необходимым информационным обеспечением.

Аудитория 310.

Персональный компьютер – 13 шт. с выходом в Интернет.

Доска маркерно-магнитная TZ 7484- 1 шт.

Доска классная -1 шт.

29 посадочных мест.

К рабочей программе прилагаются:

- Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине, который разрабатывается в виде отдельного документа;

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Башкирская академия государственной службы и управления  
при Главе Республики Башкортостан»**

Кафедра политологии, социологии и философии

**Фонд  
оценочных средств  
по дисциплине  
«Социология»**

Бакалавриат

Направление подготовки  
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль)  
Государственная и муниципальная служба

Форма обучения  
Очно-заочная

Уфа 2021

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление по дисциплине «Социология».

Составитель: Г.Р.Камалова

Заведующий кафедрой политологии,  
социологии и философии

**Раздел 1 – Паспорт фонда оценочных средств  
по дисциплине «Социология»**

**1 Основные сведения о дисциплине**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Очно-заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	2 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Промежуточная аттестация (зачет)	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>98</b>	<b>98</b>
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	22	22
- подготовка к практическим занятиям;	40	40
- подготовка к оценке знаний, умений и навыков в рамках фонда типовых вопросов и учебно-практических заданий.	36	36
<b>Вид итогового контроля</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>

**2 Требования к результатам обучения по дисциплине, формы их контроля и виды оценочных средств**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Типы контроля
УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мировоззренческие и методологические основы мышления;</li> <li>- понятийный аппарат социологии;</li> <li>- подходы социологического анализа общества;</li> <li>- значение социологического знания в функционировании и развитии системы управления различных уровней.</li> <li>- содержание современных дискуссий по проблемам общественного развития.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию;</li> <li>- оценивать и анализировать различные социальные</li> </ul>	<p>Тестирование по лекционному материалу</p> <p>Письменные домашние работы.</p> <p>Устное индивидуальное собеседование – опрос</p> <p>Выполнение и защита индивидуальных творческих заданий.</p>

	<p>тенденции, факты и явления.  - толерантно относится к представителям различных социальных групп и общностей не зависимо от их этнических, конфессиональных, социальных или культурных различий</p> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приёмами ведения дискуссии и полемики,</li> <li>- навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;</li> <li>- навыками диалога и восприятия альтернатив</li> <li>- работы в коллективе, реагирования и предотвращения конфликтных ситуаций.</li> </ul>	<p>Устное индивидуальное собеседование.</p> <p>Выполнение индивидуального творческого задания.  Выполнение задач</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3 Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся (СР) направлена на закрепление и углубление освоенного учебного материала, развитие практических умений и навыков.

Темы для самостоятельного изучения и подготовки к практическим занятиям

- 1 Роль социологии в экономической сфере.
- 2 Организация и основные этапы социологического исследования.
- 3 Программа социологического исследования.
- 4 Понятие генеральной и выборочной совокупности.
- 5 Методы сбора социологической информации.
- 6 Социометрия как метод изучения структуры и межличностных отношений в социальных организациях.
- 7 Основные подсистемы – сферы общества.
- 8 Теории общественного развития.
- 9 Основные срезы социальной структуры современных обществ.
- 10 Семья как малая социальная группа.
- 11 Управление процессом социализации.
- 12 Бюрократия как тип социальной организации.
- 13 Власть как основной критерий стратификации.
- 14 Классы и социальные слои в социологической теории и практике.
- 15 Средний слой.
- 16 Современные проблемы социального неравенства.
- 17 Каналы социальной мобильности.
- 18 Количественные и качественные критерии оценки результатов социальной мобильности.
- 19 Социальное поведение и его формы: конформизм, девиация, аномия.
- 20 Биологическая, психологическая, социологическая и др. концепции об отклоняющемся поведении.

- 21 Глобализация и антиглобализм.
- 22 Функционирование общественного мнение и его особенности в современных социальных реалиях.
- 23 Общественная мнение и управленческая деятельность.
- 24 Мировое общественное мнение.

## **Раздел 1. Социальная структура**

### **Тема 1. Социология как наука. Предмет и методы социологии**

- 1 Какие уровни социологического знания выделяются и в чем их различия?
- 2 В чем различие социологии с другими общественными науками?
- 3 Каковы функции социологии и какие из них наиболее востребованы в современных условиях?
- 4 М. Вебер полагал, что религия и ее догматы определяют специфику общества. Они воздействуют не только на социальные нормы и ценности, но и на особенности экономических и политических отношений. Наиболее полное обоснование данного постулата изложено в работах «Протестантская этика и дух капитализма», «Хозяйственная этика мировых религий». На примере Российской Федерации покажите присутствие или отсутствие связи между двумя вышеотмеченными элементами: религией и социумом. Если зависимость существует, продемонстрируйте как ислам и христианство повлияли на экономическую, политическую, социальную и духовные сферы нашего государства. В противоположном случае (если вы полагаете, что между данными компонентами нет никакой зависимости) приведите доказательства в пользу своей позиции.
- 5 Период в жизни российского общества после распада Советского Союза (90-е гг. XX века) достаточно часто социологи определяют как аномический. Какие тенденции свидетельствуют о присутствии аномии в данный временной интервал? Назовите основные причины, дестабилизировавшие российский социум и разрушившие основные модели поведения граждан, ценностно-нормативную систему общества. Какое воздействие оказала аномия в обществе на жизнедеятельность отдельных лиц? Увеличилась или наоборот уменьшилось количество девиаций в стране? Подтвердите свои предположения статистическими данными, свидетельствующими о распространении преступлений, самоубийств, алкоголизма и др. форм девиантного поведения в России в конце столетия. Сравните статистические показатели 90-х гг. с данными современного российского общества. Какие изменения произошли и о чем они свидетельствуют?

### **Тема 2. Общество как динамическая система. Основные субъекты социальной жизни**

- 1 Что такое социальные группы и как они классифицируются?
- 2 В чем отличие больших и малых социальных групп? Приведите их примеры.
- 3 Приведите примеры первичных и вторичных социальных групп и определите их различия.
- 4 Каковы особенности и виды социально-территориальных общностей?
- 5 Каковы исторические разновидности социально-этнических общностей?
- 6 Какие факторы способствуют формированию толерантного отношения в социальных общностях и малых социальных группах?

### **Тема 3. Социальная структура общества. Социальные статусы и роли**

- 1 Что такое социальный статус и каковы основные виды статусов?



2 Определите, к каким статусам относятся следующие социальные позиции: император, римский папа, сенатор, президент, муж, русский, герцог, вельможа, негр, теща, инвалид.

3 С позиции теории статусов поясните поговорку «Что позволено Юпитеру, не позволено быку».

4 Что такое социальная роль? В чем различие статуса и роли?

#### **Тема 4. Социальные институты и организации**

1 Какие функции выполняют институты в социальной структуре?

2 Что общего существует в разнообразном мире культурных явлений, что их объединяет? Назовите причины культурной общности народов.

3 Что такое культурные универсалии?

4 Какие существуют формы культур?

5 Чем вызвана к жизни «массовая культура»?

6 В конце 1989 г. российский социолог Н.В.Кофырин обследовал неформальные молодежные группы. Они образованы по месту жительства: 70% их участников составили юноши, 30% - девушки. Уйти в «неформалы» молодых людей побудили внутреннее одиночество, потребность в друзьях, конфликты в школе и дома, недоверие к взрослым, протест против вранья. Почти каждый восьмой пришел в группу, потому что «не знал, как жить дальше». Какие ценности преобладают в данной молодежной субкультуре? Почему удовлетворенность жизнью напрямую связана с удовлетворенностью досугом?

#### **Тема 5. Социальная стратификация**

1 Что означает понятие «социальная стратификация»?

2 В чем различие социальной стратификации и социальной структуры?

3 Какие из терминов характеризуют социальную стратификацию, а какие относятся к политической и профессиональной структуре: середняк, бедняк, разночинец, чиновник, солдат, монарх, либерал, духовенство, казачество, купечество, жандарм, консерватор, преподаватель, менеджер, доярка, токарь.

4 Чем отличаются характер социального расслоения и способ его детерминации в кастовой, рабовладельческой, классовой стратификационных системах?

5 Какое влияние оказывает социальная стратификация на уровень конфликтности / неконфликтности общества.

### **Раздел 2. Социальная динамика**

#### **Тема 6. Социальная мобильность**

1 Что понимал П.А.Сорокин под «социальными лифтами»?

2 Определите термин «маргинальность». С чем связано это понятие?

3 От чего зависит интенсивность социальной мобильности в обществе?

4 В каких показателях измеряется социальная мобильность?

#### **Тема 7. Социальное поведение**

1 Назовите 4 основных уровня социального поведения личности.

2 Каким образом формируется и как объясняется социальное поведение в рамках функционализма?

3 Каким образом формируется и как объясняется социальное поведение в рамках символического интеракционизма?

4 Каким образом формируется и как объясняется социальное поведение в рамках психоанализа?

6 Каким образом формируется и как объясняется социальное поведение в рамках бихевиоризма?

7 Прочтите следующий текст. О каком свойстве социальных норм идет речь?

### [ПРЕСТУПНОСТЬ И СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ]\* (из работы Э.Дюркгейма).

Преступление есть факт, патологический характер которого считается неоспоримым. Все криминологи согласны в этом. Если они объясняют этот болезненный характер различным образом, то признают его единодушно. Между тем данная проблема требует менее поспешного рассмотрения.

Преступление наблюдается не только в большинстве обществ того или иного вида, но во всех обществах всех типов. Нет такого общества, в котором не существовала бы преступность. Правда, она изменяет форму; действия, квалифицируемые как преступные, не везде одни и те же, но всегда и везде существовали люди, которые поступали таким образом, что навлекали на себя уголовное наказание. Если бы, по крайней мере, с переходом обществ от низших к более высоким типам процент преступности (т.е. отношение между годичной цифрой преступлений и цифрой народонаселения) снижался, то можно было бы думать, что, не переставая быть нормальным явлением, преступление все-таки стремится утратить этот характер. Но у нас нет никакого основания верить в существование подобного регресса. Многие факты указывают, по-видимому, скорее на движение в противоположном направлении. С начала столетия статистика дает нам возможность следить за движением преступности; последняя повсюду увеличилась. Во Франции увеличение достигает почти 300%. Нет, следовательно, явления с более несомненными симптомами нормальности, поскольку оно тесно связано с условиями всякой коллективной жизни... Существование преступности само по себе нормально, но лишь тогда, когда оно достигает, а не превосходит определенного для каждого социального типа уровня, который может быть, пожалуй, установлен при помощи предшествующих правил<sup>1</sup>.

Мы приходим к выводу, по-видимому, достаточно парадоксальному. Не следует обманывать себя; относить преступление к числу явлений нормальной социологии — значит не только признавать его явлением неизбежным, хотя и прискорбным, вызываемым неисправимой испорченностью людей; это значит одновременно утверждать, что оно есть фактор общественного здоровья, составная часть всякого здорового общества. Этот вывод на первый взгляд настолько удивителен, что он довольно долго смущал нас самих. Но, преодолев это первоначальное удивление, нетрудно найти причины, объясняющие и в то же время подтверждающие эту нормальность.

Прежде всего преступление нормально, так как общество, лишенное его, было бы совершенно невозможно.

Преступление, как мы показали в другом месте, представляет собой действие, оскорбляющее известные коллективные чувства, наделенные особой энергией и отчетливостью. Для того чтобы в данном обществе перестали совершаться действия, признаваемые преступными, нужно было бы, чтобы оскорбляемые ими чувства встречались во всех индивидуальных сознаниях без исключения и с той степенью силы, какая необходима для того, чтобы сдерживать противоположные чувства. Предположим даже, что это условие могло бы быть выполнено, но преступление все-таки не исчезнет, а лишь изменит свою форму, потому что та же самая причина, которая осушила бы таким образом источники преступности, немедленно открыла бы новые.

<...> Так, воровство и просто нечестность оскорбляют одно и то же альтруистическое чувство — уважение к чужой собственности. Но одно из этих действий оскорбляет данное чувство слабее, чем другое, а так как, с другой стороны, это чувство в среднем в сознаниях не достигает такой интенсивности, чтобы живо ощущалось и более легкое из этих оскорблений, то к последнему относятся терпимее. Вот почему нечестного только порицают, тогда как вора наказывают. Но если это же чувство станет настолько сильным, что совершенно уничтожит склонность к воровству, то оно сделается более чутким к обидам, до тех пор затрагивавшим

его лишь слегка. Оно будет, стало быть, реагировать на них с большей живостью; эти нарушения подвергнутся более энергичному осуждению, и некоторые из них перейдут из списка простых нравственных проступков в разряд преступлений. Так, например, нечестные и нечестно выполненные договоры, влекущие за собой лишь общественное осуждение или гражданское взыскание, станут преступлениями... На том же основании человек совершенно честный судит свои малейшие нравственные слабости с той же строгостью, с какой толпа судит лишь действительно преступные действия. В былые времена насилие над личностью было более частым, чем теперь, потому что уважение к достоинству индивида было слабее. Так как это уважение выросло, то такие преступления стали более редкими, но в то же время многие действия, оскорблявшие это чувство, попали в уголовное право, к которому первоначально они не относились<sup>2</sup>.

Чтобы исчерпать все логически возможные гипотезы, можно спросить себя, почему бы такому единодушию не распространиться на все коллективные чувства без исключения; почему бы даже наиболее слабым из них не сделаться достаточно энергичными для того, чтобы предупредить всякое инакомыслие. Нравственное сознание общества воспроизводилось бы у всех индивидов целиком и с энергией, достаточной для того, чтобы помешать всякому оскорбляющему его действию, как преступлениям, так и чисто нравственным проступкам. Но такое абсолютное и универсальное однообразие совершенно невозможно, так как окружающая нас физическая среда, наследственные предрасположения, социальные влияния, от которых мы зависим, изменяются от одного индивида к другому и, следовательно, вносят разнообразие в нравственное сознание каждого. Невозможно, чтобы все походили друг на друга в такой степени, невозможно уже потому, что у каждого свой собственный организм, который занимает особое место в пространстве. Вот почему даже у низших народов, у которых индивидуальность развита очень мало, она все-таки существует. Следовательно, так как не может быть общества, в котором индивиды более или менее не отличались бы от коллективного типа, то некоторые из этих отличий неизбежно будут носить преступный характер. Этот характер сообщается им не внутренне присущим им значением, а тем значением, которое придает им общее сознание...

Преступление, стало быть, необходимо, оно связано с основными условиями всякой социальной жизни и уже потому полезно, так как условия, с которыми оно связано, в свою очередь необходимы для нормальной эволюции морали и права.

<sup>1</sup> Из того, что преступление есть явление нормальной социологии, не следует, чтобы преступник был индивидом, нормально организованным с биологической и психологической точек зрения. Оба вопроса не зависят друг от друга. Эта независимость станет понятней, когда мы рассмотрим ниже разницу между психическими и социологическими фактами.

<sup>2</sup> Клевета, оскорбление, мошенничество и т.п.

## **5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **5.1 Основная литература**

5. Сирота, Н. М. Социология: учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота, С. А. Сидоров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08923-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/514456>

6. Горохов, В. Ф. Социология в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов / В. Ф. Горохов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08963-9. — Текст: электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/511873>

7. Горохов, В. Ф. Социология в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Горохов. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08965-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/515247>

8. Плаксин, В. Н. Социология : учебник и практикум для вузов / В. Н. Плаксин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8518-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/512676>

## 5.2 Дополнительная литература

3 Кухарчук, Д. В. Социология : учебник и практикум для вузов / Д. В. Кухарчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02706-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/512008>

4 Социологический словарь/ отв. ред.: Г. В. Осипов, Л. Н. Москвичев; ученый секретарь О. Е. Чернощек . - М. : Норма: ИНФРА-М,2014. - 607 с.

## 5.3 Периодические издания

6 Ежеквартальный журнал «Социологическая наука и социальная практика». – URL: <http://www.isras.ru/snsp.html>

7 Ежемесячный научный и общественно-политический журнал «Социологические исследования». – URL: <http://socis.isras.ru/>

8 Научный журнал «Социология: 4М (методология, методы и математическое моделирование)». – URL: <http://www.isras.ru/4M.html>

9 Сетевой научный журнал Института Социологии Российской Академии наук «Вестник института социологии». – URL: <http://www.isras.ru/vestnik.html>

10 Российский научный журнал «Телескоп: журнал социологических и маркетинговых исследований» – URL: <http://www.teleskop-journal.spb.ru/>

## 5.4 Интернет-ресурсы

№	Наименование Интернет-ресурса	Ссылка (URL) на Интернет-ресурс
1	Электронная библиотечная система	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
2	Учебники, монографии по социологии	<a href="https://socioline.ru/">https://socioline.ru/</a>

№	Наименование Интернет-ресурса	Ссылка (URL) на Интернет-ресурс
3	Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ)	<a href="http://www.wciom.ru">www.wciom.ru</a>
4	Российское общественное мнение и изучение рынка (РОМИР)	<a href="http://www.romir.ru">www.romir.ru</a>

## **6 Оценочные средства для проверки освоения изученных компетенций**

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

### **БЛОК А**

#### **Фонд тестовых заданий по дисциплине**

##### **Тема 1 Социология как наука. Предмет и методы социологии**

1. Причиной социального деления общества является естественное и социальное неравенство, считают:
  - 1.1 Представители марксистской школы.
  - 1.2 Философы-экзистенциалисты.
  - 2.3 Странники теории стратификации.
2. Какая наука с точки зрения О. Конта создала предпосылки для возникновения социологии:
  - 2.1 Биология.
  - 2.2 Философия.
  - 2.3 Математика.
3. Предметом социологии с точки зрения М. Вебера является:
  - 3.1 Традиционное действие.
  - 3.2 Аффективное действие.
  - 3.3 Целе- или ценностнорациональное действие.
4. Яркими представителями психологической школы в социологии являются:
  - 4.1 О. Конт и Г. Спенсер.
  - 4.2 Г. Лебон и Г. Тард.
  - 4.3 К. Маркс и Ф. Энгельс.
5. Автор теории «среднего уровня»:
  - 5.1 М. Вебер.
  - 5.2 Т. Парсонс.
  - 5.3 Р. Мертон.
6. Какой методологический подход исходит из того, что изучение общества необходимо начинать с выделения элементов социального взаимодействия и исследования их места и роли в социальной системе?
  - 6.1 Марксизм.
  - 6.2 Социал-дарвинизм..
  - 6.3 Структурный функционализм.

7. Поведение человека есть результат сложного взаимодействия трех уровней личности (ИД, Я, Сверх-Я) считали представители:
  - 7.1 Бихевиоризма.
  - 7.2 Психоанализа.
  - 7.3 Когнитивной психологии.
  
8. Коллективные представления с точки зрения Э. Дюркгейма есть:
  - 8.1 Морфологические факты.
  - 8.2 Духовные факты.
  - 8.3 Эмпирические факты.
  
9. Эмпирическими исследованиями средств массовой информации, аномии, девиантного поведения, социальных институтов и бюрократии как разновидности социальной организации занимался американский социолог:
  - 9.1 П. Сорокин.
  - 9.2 Т. Парсонс.
  - 9.3 Все вышеперечисленные.
  
10. Общественный прогресс, по О. Конту, является предметом изучения:
  - 10.1 Социальной статики.
  - 10.2 Социальной динамики.
  - 10.3 Социальной физики.
  
11. Представитель классической теории конфликтов в социологии:
  - 11.1 О. Конт.
  - 11.2 П. Сорокин.
  - 11.3 Р. Дарендорф.
  
12. Включенным называется такой вид наблюдения, при котором:
  - 12.1 Условия, в которых протекает наблюдаемый процесс, задаются исследователем.
  - 12.2 Наблюдатель находится в непосредственном контакте с наблюдаемыми объектами и принимает участие в их деятельности.
  - 12.3 Исследователь разъясняет участникам процесса цели и задачи исследования, тем самым «включая» их в качестве участников.
  
13. Укажите, какой из приведенных ниже типов исследований будет использоваться для сравнения результатов успеваемости студенческой группы, прошедшей обучение по специальной методике, с данными такой же группы, не прошедшей обучения.
  - 13.1 Опрос.
  - 13.2 Наблюдение.
  - 13.3 Анализ документов.
  
14. Укажите, какой из приведенных ниже типов исследований будет использоваться для изучения непосредственного участия социолога в работе рабочей бригады
  - 14.1 Опрос.
  - 14.2 Наблюдение.
  - 14.3 Анализ документов.
  
15. Обязательным условием эксперимента является:
  - 15.1 Грамотная формулировка условий.
  - 15.2 Правильный подбор экспериментальной и контрольной групп.
  - 15.3 Добровольное согласие участников.

16. Какой тип социологического исследования используется в случаях, когда необходимо получить информацию о сфере сознания людей (мнениях, мотивах, поведении, оценках действий и т.д.)?

16.1 Опрос.

16.2 Контент – анализ

16.3 Наблюдение.

## **Тема 2. Общество как динамическая система. Основные субъекты социальной жизни. Личность в социологии**

1. Общество как совокупность частей и элементов является:
  - 1.1 Системой.
  - 1.2 Конструкцией.
  - 1.3 Общественно-экономической формацией.
  
2. Человек формируется как личность и субъект социальной деятельности в ходе:
  - 2.1 Интеграции.
  - 2.2 Социализации.
  - 2.3 Аккомодации.
  
3. Динамизм, целостность, открытость, самоорганизованность, самообновляемость, наличие культуры и осознанных потребностей являются характеристиками:
  - 3.1 Социальной системы.
  - 3.2 Природной системы.
  - 3.3 Космической системы.
  
4. Социальный характер является продуктом:
  - 4.1 Уровня развития общества.
  - 4.2 Национальной культуры.
  - 4.3 Индивидуального воспитания.
  
5. Кратковременное скопление людей, не имеющих ничего общего, кроме одновременного физического присутствия в одном и том же месте, именуется:
  - 5.1 Клан.
  - 5.2 Группа.
  - 5.3 Толпа.
  
6. Какое из приведенных ниже высказываний применимо к социализации:
  - 6.1 Она присуща не только человеку, но и животным.
  - 6.2 Это кумулятивный процесс накопления социальных навыков.
  - 6.3 Это теоретическое овладение правами и обязанностями своего статуса.
  
7. К микросоциологическим понятиям относится:
  - 7.1 Малая группа.
  - 7.2 Цивилизация.
  - 7.3 Мировая система.
  
8. Малая социальная группа представляет собой:
  - 8.1 Любое кратковременное скопление людей, в котором они тем или иным образом взаимодействуют друг с другом.
  - 8.2 Совокупность индивидов, связанных между собой кровно-родственными узами.
  - 8.3 Некоторое число людей, вступающих между собой в постоянные непосредственные контакты.

9. К числу динамических процессов в малой группе относится:
  - 9.1 Собрание группы.
  - 9.2 Ссора между членами группы.
  - 9.3 Нет правильного ответа.
  
10. Типичным представителем малой группы является:
  - 10.1 Участники забега на короткую дистанцию.
  - 10.2 Группа посетителей музея, сопровождаемая экскурсоводом.
  - 10.3 Нуклеарная семья.
  
11. Наибольшая численность малой группы определяется:
  - 11.1 Пределом в 7-9 человек.
  - 11.2 Пределом в 25-30 человек.
  - 11.3 Постоянством или регулярностью непосредственных контактов между ее членами.
  
12. Первичной называется малая группа:
  - 12.1 Образующая ядро вторичной группы.
  - 12.2 Отличающаяся наиболее высокой частотой и плотностью контактов между ее членами.
  - 12.3 Формирующаяся раньше вторичной по времени.
  
13. Важнейшей социальной функцией первичной группы является:
  - 13.1 Удовлетворение потребности ее членов в общении.
  - 13.2 Выработка оптимальных норм поведения.
  - 13.3 Успешная социализация ее членов.
  
14. Какие из малых групп считаются наиболее продуктивными:
  - 14.1 Диады.
  - 14.2 Триады.
  - 14.3 Численностью 5-7 человек.
  
15. Малая группа, система ценностей и норм которой являются для индивида эталоном, называется:
  - 15.1 Эталонной.
  - 15.2 Идеальной.
  - 15.3 Референтной.
  
16. Какой термин описывает различия социальных групп в системе отношений к средствам производства, общественной организации труда и в системе общественного производства?
  - 16.1 Социальный класс.
  - 16.2 Страт.
  - 16.3 Гендер.
  
17. Группа, поведение которой регулируется нормативными документами, является:
  - 17.1 Референтной.
  - 17.2 Неформальной.
  - 17.3 Формальной.

**Тема 3. Социальная структура общества.  
Социальные статусы и роли**



1. Поведение человека, определяемое его социальным статусом, называется:
  - 1.1 Социальной ролью.
  - 1.2 Социальным действием.
  - 1.3 Социальной функцией.
  
2. Примат предписанного статуса, который практически невозможно изменить, характерен для:
  - 2.1 Закрытых стратификационных систем.
  - 2.2 Открытых стратификационных систем.
  - 2.3 Классических систем стратификации.
  
3. Носителем статусов и ролей, включенным в различные институциональные системы является:
  - 3.1 Индивидуальность.
  - 3.2 Личность.
  - 3.3 Человек.
  
4. Совокупность всех статусов существующих в обществе есть:
  - 4.1 Статусный набор.
  - 4.2 Статусный портрет общества.
  - 4.3 Статусно-ролевой набор.
  
5. Поведенческие различия индивидов зависят от:
  - 5.1 Врожденных особенностей индивидов.
  - 5.2 Ролевой структуры общества и приобретенных в процессе социализации качеств.
  - 5.3 Все ответы верны.
  
6. Термин «ролевой комплекс» используется в социологии для обозначения:
  - 6.1 Статусных ожиданий индивида.
  - 6.2 Ролевых конфликтов.
  - 6.3 Ролевых ожиданий индивида.
  
7. Выберите признаки, дающие основания для формирования прирожденного социального статуса
  - 7.1 Квалификация.
  - 7.2 Социальное происхождение.
  - 7.3 Национальность.
  
8. Брачно-семейные институты включают в себя:
  - 8.1 Только аскриптивные (предписанные) статусы.
  - 8.2 Только достигаемые статусы.
  - 8.3 И те, и другие статусы.

#### **Тема 4. Социальные институты и организации**

1. Что из нижеперечисленного не является социальным институтом (1- культура, 2- семья, 3- стратификация, 4- органы государственной власти, 5 – экономика)?
  - 1.1 1,2, 4,5
  - 1.2 3,4
  - 1.3 3,5
  
2. Альтернативные принципы развития, новые духовные ориентиры выдвигает противостоящая господствующей культуре:

- 2.1 Народная культура.
  - 2.2 Субкультура.
  - 2.3 Контркультура.
3. К элементам культуры как социального института не относятся:
- 3.1 Ценности.
  - 3.2 Идеология.
  - 3.3 Иерархия властных отношений.
4. Верны ли следующие суждения?
- А. С помощью социальных институтов упорядочиваются и стандартизируются связи и отношения между людьми, регулируются их деятельность и поведение в обществе.
- Б. Социальные институты обеспечивают определенную организованность и устойчивость общественной жизни.
- 4.1 Верны оба суждения.
  - 4.2 Оба суждения неверны.
  - 4.3 Верно только А.
5. К элементам культуры как социального института не относятся:
- 5.1 Ценности.
  - 5.2 Идеология.
  - 5.3 Иерархия властных отношений.
6. Дезорганизация общества, снижающая эффективность функционирования социальных институтов, способствует появлению:
- 6.1 Конфликтных ситуаций.
  - 6.2 Социальных агентов.
  - 6.3 Агрессии.
7. Отдельные люди, группы и институты, участвующие в формировании личности называются:
- 7.1 Механизмами социализации.
  - 7.2 Агентами социализации.
  - 7.3 Предпосылками социализации.
8. Концепцию явных и латентных функций социального института разработал:
- 8.1 Р. Мертон.
  - 8.2 Э. Дюркгейм.
  - 8.3 О. Конт.
9. Верны ли следующие суждения?
- А. Латентные функции отличаются от дисфункций тем, что они не наносят вреда обществу.
- Б. Функции и дисфункции социальных институтов абсолютны, а не относительны. Они явны и очевидны для всех людей, независимо от того входят эти люди в социальные институты или нет.
- 9.1 Верны оба суждения.
  - 9.2 Оба суждения неверны.
  - 9.3 Верно только А.
10. Что не является чертой неформальной организации?
- 10.1 Спонтанность.

- 10.2 Совместное существование с формальной организацией.
- 10.3 Совместная деятельность в неслужебное время.
- 11 Верны ли следующие утверждения?
- А. Основные причины разводов социологи классифицируют на 2 основные группы: макросоциальные и микросоциальные
- Б. Социально-психологическая, биологическая и социальная неудовлетворенность взаимоотношениями в конкретном браке относятся к категории макросоциальных факторов развода
- 11.1 Верны оба суждения.
- 11.2 Оба суждения неверны.
- 11.3 Верно только А.
- 12 Что из нижеперечисленного относится к макросоциальным причинам развода?
- 12.1 Изменение положения и роли женщин в обществе. Готовность и способность женщин материально обеспечивать себя и своего ребенка без помощи мужа.
- 12.2 Рост требований к браку и отношений в браке (к психологическим компонентам: любви, взаимопомощи, совпадению интересов, ценностей и т.д.).
- 12.3 Оба ответа верны.
- 13 Репродуктивные функции в обществе выполняет институт:
- 13.1 Семьи.
- 13.2 Государства.
- 13.3 Торговли.
- 14 Любовь, взаимная верность, стремление создать свой уютный семейный мир, желание воспитать достойных детей — это ... элемент такого социального института как семья.
- 14.1 Культурно-символический.
- 14.2 Материальный.
- 14.3 Духовно-идеологический.
- 15 Снижение рождаемости, детская беспризорность, подростковая преступность являются проявлением дисфункции институтов:
- 15.1 Политики.
- 15.2 Семьи.
- 15.3 Образования.
- 16 Верно ли утверждение?
- Государство как комплексный социальный институт включает более мелкие социальные институты.
- 16.1 Утверждение верно.
- 16.2 Утверждение неверно.
- 16.3 Утверждение скорее неверно, чем верно.
- 17 Понятие «культура» в переводе с латинского означает:
- 17.1 Очеловечивание.
- 17.2 Обработка, возделывание.
- 17.3 Перечисленное выше.
- 18 Генетические определения культуры представляют культуру с позиции
- 18.1 Социального наследования.
- 18.2 Ее структурной организации.
- 18.3 Ее происхождения.

- 19 Непрерывный процесс развития культуры от простого к сложному называется
- 19.1 Культурной революцией.
  - 19.2 Культурной реформой.
  - 19.3 Культурной эволюцией.
- 20 Сопоставьте функцию культуры и ее описание:
- |                     |                                                                              |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 1) Гносеологическая | 20.1 Средство социального контроля за поведением человека.                   |
| 2) Коммуникационная | 20.2 Средство познания и самопознания человека, социальной группы, общества. |
| 3) Регулирующая     | 20.3 Функция социального общения.                                            |
- 21 Разделяемые личностью социальные ценности, на достижение которых направляется активность человека
- 21.1 Обычай.
  - 21.2 Ценностные ориентации.
  - 21.3 Социальные нормы.
- 22 Культурное многообразие показывает
- 22.1 Идентичность культур.
  - 22.2 Закрытость культур.
  - 22.3 Разнообразии человеческих культур.
- 23 К культурным универсалиям относится
- 23.1 Общественное сознание.
  - 23.2 Законодательство.
  - 23.3 Стереотипное сознание.
- 24 Аккультурация – это
- 24.1 Культурное развитие.
  - 24.2 Усвоение индивидуумом ценностей другой культуры.
  - 24.3 Воспитание ребенка и привитие ему культурных навыков.
- 25 Для массовой культуры как социального явления характерно
- 25.1 Оперативная реакция на любое новое событие.
  - 25.2 Преобладание компенсаторных, психотерапевтических функций.
  - 25.3 Тиражирование культурно-развлекательных популярных образцов.
- 26 Термин «поп-культура» является синонимом
- 26.1 Национальной культуры.
  - 26.2 Массовой культуры.
  - 26.3 Элитарной культуры.

- 27 Интегративные свойства культуры проявляются:
- 27.1 В тенденции образовывать согласованное целое.
  - 27.2 В стремлении захватывать все новые культурные образцы и ареалы.
  - 27.3 В консолидации опыта людей, решающих общие задачи.
- 28 Функции культуры следующие (отметьте лишнее):
- 28.1 Социализации и инкультурации.
  - 28.2 Ценностно-нормативная (аксиологическая).
  - 28.3 Гендерная.
- 29 Стратегии поведения людей, испытывающих культурный шок:
- 29.1 Высокая социальная активность.
  - 29.2 Ассимиляция.
  - 29.3 Навязывание собственных культурных образцов.
- 30 Культурный релятивизм – это
- 30.1 То же, что и этноцентризм.
  - 30.2 Отказ понимать нормы и ценности незнакомой культуры.
  - 30.3 Рассмотрение какой-либо культуры с опорой на ее собственные ценности.
- 31 Что может считаться фактором, принципиально отличающим человека от мира животных?
- 31.1 Знаково-символическая деятельность.
  - 31.2 Язык.
  - 31.3 Материальная деятельность.
- 32 Выберите правильное:
- 32.1 Культура наследуется генетически.
  - 32.2 Культура – внебиологическое свойство человека.
  - 32.3 Культура – биологическое свойство человека.
- 33 Отметьте критерии, по которым выделяют субкультуры:
- 33.1 Возраст.
  - 33.2 Досуг.
  - 33.3 Территория.

## **БЛОК С**

Учебным планом не предусмотрено написание курсовых работ

## **БЛОК D**

### **Вопросы для подготовки зачету**

- 1 Социология в системе наук об обществе. Объект и предмет социологии.
- 2 Структура и функции социологии. Роль социологии в государственном и муниципальном управлении.
- 3 Основные этапы развития социологии. Социологические парадигмы.
- 4 Основные этапы организации и проведения социологического исследования.
- 5 Методы сбора первичной социологической информации.

- 6 Выборочные социологические исследования. Проблема качества социологической информации.
- 7 Общество как социальная система. Типология обществ.
- 8 Социальные изменения и процессы: содержание и их основные разновидности.
- 9 Социальное действие и его структура.
- 10 Социальные взаимодействия и их разновидности.
- 11 Кооперация, конкуренция, конфликт как формы социального взаимодействия.
- 12 Социальное поведение. Поведение личности в различных социальных группах и общностях (толпа, рабочий коллектив и т.п.)
- 13 Понятие социальной группы. Типология социальных групп.
- 14 Социально-территориальные и социально-этнические общности.
- 15 Социальные, этнические, этноконфессиональные и культурные различия. Толерантность как одно из важнейших требований современного социума.
- 16 Социальный статус и его элементы. Виды статусов.
- 17 Социальная роль. Ролевое и фактическое поведение.
- 18 Социальная стратификация и социальное неравенство.
- 19 Понятие социального страта. Исторические типы стратификации.
- 20 Классовая система и ее основные характеристики.
- 21 Социальная мобильность. Виды социальной мобильности.
- 22 Личность в социологии. Личностная и социальная идентификация.
- 23 Сущность и факторы социализации.
- 24 Агенты и механизмы социализации.
- 25 Социальный институт и его признаки. Классификация социальных институтов.
- 26 Сущность процесса институционализации. Функции и дисфункции социальных институтов.
- 27 Семья как социальный институт.
- 28 Государство как социальный институт.
- 29 Социальная организация.
- 30 Культура как явление общественной жизни и социальный институт.
- 31 Формы и разновидности культуры.
- 32 Функции и содержание социального контроля, его инструменты и механизмы.
- 33 Типология отклоняющегося поведения.
- 34 Социальные движения: классификация, условия развития и этапы.
- 35 Социальные и научные предпосылки возникновения социологии как науки.
- 36 Понятие социального конфликта. Виды социальных конфликтов.
- 37 Глобализация и антиглобализм.
- 38 Власть как социологическая категория. Типы и виды власти
- 39 Общественное мнение и его функции
- 40 Формирование, управление и манипулирование общественным мнением.

