

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Абдрахманов Данияр Маэлиярович  
Должность: ректор ГБОУ ВО "БАГСУ"  
Дата подписания: 04.03.2022 09:23:29  
Уникальный программный идентификатор:  
6caf317d71a2c7d2f749ed2578795b66901352dd

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Башкирская академия государственной службы и управления  
при Главе Республики Башкортостан»

Кафедра менеджмента и социальной психологии

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Общепсихологический практикум  
Б1.О.14

Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки  
37.03.01 Психология

Направленность Организационная психология

Квалификация  
Бакалавр

Форма обучения  
Очно - заочная

Уфа 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.О.14 Общепсихологический практикум  
/сост.Н.А. Биктимирова - Уфа: ГБОУ ВО «БАГСУ», 2021 год

Рабочая программа предназначена для обучающихся очно-заочной  
формы обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры менеджмента и социальной  
психологии протокол № 3 от " 29 " января 2021г.

Заведующий кафедрой менеджмента  
и социальной психологии \_\_\_\_\_ А.Р. Кудашев

Руководитель ОПОП \_\_\_\_\_ А.Р. Кудашев

@ Биктимирова Н.А., 2021 год  
@ ГБОУ ВО «БАГСУ», 2021 год

## Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины.....	4.....
2 Требования к результатам обучения по дисциплине.....	5.....
3 Структура и содержание дисциплины.....	11.....
3.1 Структура дисциплины.....	11.....
3.2 Содержание разделов дисциплины.....	12.....
3.3 Курсовой проект (курсовая работа).....	20.....
4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	24.....
4.1 Основная литература.....	24.....
4.2 Дополнительная литература.....	25.....
4.3 Периодические издания.....	25.....
4.4 Интернет-ресурсы.....	26.....

## **1 Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель (цели)** освоения дисциплины:

Целью дисциплины «Общепсихологический практикум» является формирование у обучающихся теоретических представлений и знаний об организации и проведении психологического исследования, а также умений и опыта практического применения основных методов психологии знакомство с логикой психологического исследования, основными методами сбора эмпирических данных и оформлением результатов.

**Задачами** изучения дисциплины являются:

– ознакомление с психологическими знаниями, которые в дальнейшем могут быть ими использованы при освоении смежных дисциплин, различных педагогических и психологических техник, актуализировать научно-теоретические и экспериментальные позиции (подходы) к исследованию психики человека;

– обучение процедурам получения и описания эмпирических данных, стандартным способам представления и обработки данных и анализа результатов;

– освоение планирования эмпирических исследований;

- выделить и проанализировать основные тенденции в развитии теории личности в психологии, ознакомиться с перспективами развития личностных теорий с учётом новых вызовов социальной практики.

## **2 Требования к результатам обучения по дисциплине (*learning outcomes*)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения:

Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (learning outcomes), характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК – 3.1 Выбирает адекватные методы количественной и качественной психологической оценки; ОПК – 3.2 Оценивает психометрические качества диагностических средств; ОПК – 3.3 Планирует и организует сбор эмпирических данных для решения психодиагностических задач	<p><b>Знать:</b>  Низкий уровень освоения:  знать базовые понятия и категории курса; содержание всех разделов данного курса; основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей.  Средний уровень освоения:  знать основных стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда).  Высокий уровень освоения:  знать методологические и теоретические аспекты психологического исследования; межпредметные связи общего психологического практикума; роль общего психологического практикума в профессиональной подготовке психолога.</p> <p><b>Уметь:</b>  Низкий уровень освоения:  уметь анализировать различные методы психодиагностики с позиций их преимуществ и ограничений  Средний уровень освоения:  подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда),  Высокий уровень освоения:</p>

			<p>Применять основные методы психологического исследования; практически вести наблюдение, обрабатывать и интерпретировать протоколы наблюдения; создавать психологические и поведенческие портреты личности на основе наблюдения; готовить и практически вести частично стандартизованную беседу; применять классические и современные процедуры измерения порогов чувствительности; использовать процедуры получения и описания эмпирических данных; применять стандартные способы обработки и представления данных.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Низкий уровень освоения: владеть основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп</p> <p>Средний уровень освоения: владеть навыками выбора психодиагностических методов и методик в соответствии с целями диагностики; традиционными методами и технологиями изучения, психокоррекции, психологического сопровождения и оказания психологической помощи при решении типичных задач профессиональной деятельности психолога.</p> <p>Высокий уровень освоения: владеть методологией системного, поведенческого, деятельностного и гуманистического подхода к исследованию личности; навыками сравнительной оценки различных методических подходов к диагностике свойств личности с точки зрения их соответствия психологическим концепциям в понимании личности.</p>
--	--	--	---



### 3 Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Структура дисциплины

##### 3.1.1 Очно-заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	5 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>134</b>	<b>134</b>
- подготовка к практическим занятиям;	40	40
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	50	50
- подготовка к докладам	44	44
<b>Вид итогового контроля</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	6 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>22</b>	<b>22</b>
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	12	12
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>86</b>	<b>86</b>
- подготовка к практическим занятиям;	30	30
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	30	30
- подготовка к докладам	26	26
<b>Вид итогового контроля</b>	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>

Разделы дисциплины, изучаемые в 5,6 семестре

№ темы	Наименование темы	Количество часов			
		всего	аудиторная работа		внеауд. работа
			Л	ПЗ	
1	Принципы и структура научного исследования	40	2	2	36
2	Психологический эксперимент	40	2	2	36
3	Обработка данных психологических исследований	42	2	4	36
4	Особенности расчета данных при решении задач по определению вида распределения эмпирических данных, полученных в результате психологического исследования.	40	2	2	36
5	Особенности расчета данных при	42	2	4	36



№ темы	Наименование темы	Количество часов			
		всего	аудиторная работа		внеауд. работа
6	Особенности расчета данных при решении задач регрессионного анализа эмпирических данных, полученных в результате психологического исследования.	40	2	2	36
7	Методы психологии	40	2	2	36
	Итого:	288	14	18	252+36(итоговая аттестация)

## **3.2 Содержание разделов дисциплины**

### **Тема 1. Принципы и структура научного исследования**

Понятие «метод», «методика», «процедура». Понятие о научном исследовании, его основные черты: эмпиризм, теоретическое обобщение, множественность решаемых задач, прогнозирование на основе полученных результатов. Понятие объекта, предмета и эмпирической области научного исследования. Предмет науки и предмет конкретного исследования. Множественность предметов психологического исследования. Соотношение предмета и метода в психологии. Понятие о научном эмпирическом исследовании в психологии. Научная теория, научная гипотеза, научный факт и эмпирическое исследование. Реализация номотетического и идеографического подходов в психологических исследованиях. Виды психологических исследований: теоретические и эмпирические, фундаментальные и прикладные, монодисциплинарные и междисциплинарные, аналитические (однофакторные) и комплексные. Типы научного исследования: поисковое, описательное, объяснительное и прогностическое исследование. Фактуальное научное описание. Критическое исследование, уточняющее, воспроизводящее исследование. Полевое исследование. Особенности пилотажного исследования.

### **Тема 2. Психологический эксперимент**

Эксперимент как основной метод научного исследования. Значение экспериментального метода для научной психологии. Эксперимент как метод проверки причинно-следственных связей и способ доказательства гипотез. Психологический эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора. Социально-психологические аспекты психологического эксперимента. Типы испытуемых, мотивация участия в эксперименте. Методы контроля влияния личности испытуемого на эксперимент (метод «плацебо вслепую», метод обмана, метод «скрытого эксперимента», метод независимого измерения зависимых параметров, контроль восприятия испытуемым ситуации). Инструктирование. Влияние личности экспериментатора на результаты, типичные ошибки экспериментатора, способы их контроля

### **Тема 3. Обработка данных психологических исследований**

Количественная и качественная обработка данных эмпирического исследования. Первичная статистическая обработка данных: меры центральной тенденции (среднее значение, медиана, мода); меры вариативности (размах, среднее отклонение, стандартное отклонение, дисперсия, полуквартильное отклонение). Вторичная статистическая обработка данных: способы оценки значимости различий (t-критерий Стьюдента, F-критерий Фишера, критерий Манна-Уитни); способы установления статистических взаимосвязей (меры связи). Наиболее универсальные методы статистической проверки гипотез. Интерпретация и представление результатов.

**Тема 4. Особенности расчета данных при решении задач по определению вида распределения эмпирических данных, полученных в результате психологического исследования.**

Распределение эмпирических показателей и их роль в психометрии. Метод наименьших квадратов в сочетании с гауссовским (нормальным) распределением эмпирических данных как основа классической статистики. «Модельный» характер предположения о нормальном распределении данных. Распределение Пуассона. Биноминальное теоретическое распределение эмпирических данных. Распределение Гаусса-Лапласа

**Тема 5. Особенности расчета данных при решении задач определения мер статистической связи в ходе анализа эмпирических данных, полученных в результате психологического исследования.**

Физический и психологический смысл коэффициентов корреляций. Статистическая связь – символ и взаимозависимость. Непараметрические критерии оценки связи переменных. Тест Вилкоксона суммирования рангов для переменных двух выборок произвольной длины ( $N > 20$ ). Знаковый тест Вилкоксона для двух парных выборок ( $N > 20$ ). Тест знаков Колмогорова-Смирнова для двух парных выборок. Тест Манн-Уитни для двух выборок произвольной длины ( $N > 4$  и сумма объемов  $> 20$ ). Серийный тест Вальд Вольфовича рангов для двух выборок произвольной длины ( $N > 20$ ). Тест Хи-квадрат (коэффициент согласия Пирсона) сравнение двух распределений по критерию близости их форм ( $N_{\text{е}} \text{ каждой} > 4$ ). Коэффициент ранговой корреляции Спирмана между двумя выборками одинаковой длины.

**Тема 6. Особенности расчета данных при решении задач регрессионного анализа эмпирических данных, полученных в результате психологического исследования.**

Прогноз развития психологических свойств, качеств, признаков. Моделирование в психологии. Виды моделей прогноза развития психологического качества и регрессионная модель. Понятие регрессии. Физический и психологический смысл регрессионной зависимости. Линейная и нелинейная регрессии. Множественная регрессия. Сущность коэффициентов регрессионного уравнения. Работа в опциях: Множественная линейная регрессия, Простая регрессия (выбор вида кривой) и Пошаговая множественная регрессия.

**Тема 7. Методы психологии**

Краткая характеристика и особенности применения эмпирических методов – общенаучных (наблюдение, эксперимент) и конкретно-научных (психодиагностические методы, анализ продуктов деятельности, биографический метод). Эксперимент как основной метод научного исследования. Экспериментально-генетический метод. Общая характеристика психодиагностических методов: стандартизированные и проективные тестовые методики; вербально-коммуникативные методы (опрос, интервью, беседа, анкетирование); социометрия. Преимущества и недостатки психодиагностических методов. Количественный и качественный анализ материала и особенности интерпретации полученных данных.

### 3.2.1 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ темы	Тема практического занятия	Кол-во часов
1	1	Работа в малых группах: Принципы и структура научного исследования	2

№ занятия	№ темы	Тема практического занятия	Кол-во часов
2	2	Работа в малых группах: Психологический эксперимент	2
3	3	Работа в малых группах: Обработка данных психологических исследований	2
4	3	Работа в малых группах: Особенности расчета данных при решении задач по определению вида распределения эмпирических данных, полученных в результате психологического исследования.	2
5	4	Работа в малых группах: Особенности расчета данных при решении задач определения мер статистической связи в ходе анализа эмпирических данных, полученных в результате психологического исследования.	2
6	6	Работа в малых группах: Особенности расчета данных при решении задач регрессионного анализа эмпирических данных, полученных в результате психологического исследования.	2
7	7	Работа в малых группах: Методы психологии	
8		Итого:	14

### 3.3 Курсовой проект (курсовая работа)

Курсовой проект (курсовая работа) по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

## 4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 4.1 Основная литература

1 Горбатов, Д. С. Общепсихологический практикум : учебное пособие для вузов / Д. С. Горбатов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4805-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468972>

2 [Общий психологический практикум](#) / [Ганишина Ирина Сергеевна](#), [Гаврина Елена Евгеньевна](#). — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. — 207 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/5245. - ISBN 978-5-16-009672-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=375638>

### 4.2 Дополнительная литература

1. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02023-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451908>.

2. Обухова, Ю. В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога / Ю. В. Обухова ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 124 с. - ISBN 978-5-9275-2568-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021632>

3. Примерная образовательная программа (ПООП) по направлению подготовки 37.03.01 Психология. // Федеральное учебно-методическое объединение в системе высшего образования по УГСН 37.00.00 «Психологические науки». – Москва, 2021.

#### 4.3 Периодические издания

1. Психологический журнал / Учредитель Институт психологии РАН; редакционная коллегия А. Л. Журавлев (главный редактор) [и др.]. - Москва, 1980. – Выходит 6 раз в год. – URL: [http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut\\_p/psychologic.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psychologic.html)

2. Национальный психологический журнал / Учредитель Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова ; редакционная коллегия: Ю.П. Зинченко (главный редактор) [и др.]. – Москва, 2006. – ежекв. – URL: <http://npsyj.ru>

3. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология / Учредитель Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова ; редакционная коллегия: Ю. П. Зинченко (главный редактор) [и др.]. – Москва, 1977– . – ежекв. – URL: <http://msupsyj.ru/>

4. Психологические исследования / Учредитель Российская академия образования; редакционная коллегия :В. Ф. Спиридонов (главный редактор) [и др.]. - Москва, 2008 -, - 6 выпусков в год. - URL: <http://psystudy.ru/index.php/about.html>

5. Современная зарубежная психология / Учредитель ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»; редакционная коллегия: Т. В. Ермолова (главный редактор) [и др.]. - Москва, 2012. - ежекв. - URL: <http://psyjournals.ru/>

#### 4.4 Интернет-ресурсы

№	Наименование Интернет-ресурса	Тип Интернет - ресурса	Ссылка (URL) на Интернет ресурс
1	Библиотека психологической литературы BOOKAP (Books of the psychology) [Электронный ресурс]	Сайт	<a href="https://bookap.info">https://bookap.info</a>
2	«Флогистон: Психология из первых рук» [Электронный ресурс]	Сайт	<a href="http://flogiston.ru/library">http://flogiston.ru/library</a>
3	Сайт psychology.ru: Психология на русском языке. [Электронный ресурс]	Сайт	<a href="http://www.psychology.ru/Library">http://www.psychology.ru/Library</a>
4	Сайт «Мир психологии». [Электронный ресурс]	Сайт	<a href="http://psychology.net.ru/articles">http://psychology.net.ru/articles</a>
5	Психологический форум MyWord.ru [Электронный ресурс]	Сайт	<a href="http://psylib.myword.ru">http://psylib.myword.ru</a>

#### 4.5 Методические указания к практическим занятиям

Цель практических занятий заключается в проработке теоретического материала, систематизированного в ходе проведения лекционных занятий, и приобретении практических навыков и умений в области обобщения и критической оценки исследований актуальных проблем психологии личности, выявления основных тенденций развития современной психологической науки и рассмотрения перспективных путей их практического применения. Основные

задачи: систематизировать и обобщить имеющийся теоретический материал в области основ психологии личности и описания теорий личности, развить универсальные и общепрофессиональные компетенции в части анализа и синтеза подходов к описанию особенностей и закономерностей развития личности на протяжении всей жизни человека, использованию этих психологических закономерностей при решении практических задач в сфере личностной диагностики, проведения научного исследования, решения организационных вопросов, психологического просвещения и консультирования и др.

Одним из основных форматов проведения практических занятий является работа в малых группах по анализу конкретных ситуаций (в том числе авторских кейсов) с подготовкой обобщающих и аналитических материалов, на семинарских занятиях основной формат – организованная дискуссия. В ходе анализа конкретных ситуаций обучающиеся делятся на небольшие группы по 5-9 человек в каждой и формируют общую позицию по ситуации. Затем представители групп излагают общегрупповое решение, представляя, в случае необходимости, аналитические материалы. На заключительной стадии занятия преподаватель подводит общий итог по кейсу, либо по проведённой дискуссии.

Практические занятия, таким образом, сочетают в себе индивидуальную и групповую работу обучающихся, а также позволяет сформировать представление об интерактивной работе на занятиях и соответствующие практические навыки. Это обеспечивает актуализацию межпредметных связей, закладывает основу для изучения дисциплин (прохождения практики), связанных с освоением обучающимися основ профессиональной деятельности психолога и получением профессиональных умений и опыта практической деятельности. На семинарских занятиях используется дискуссия, которая организуется по классической схеме: высказывание своей точки зрения, ответы на вопросы, высказывание мнений других участников. Предполагается, что обучающиеся уже имеют определённое представление о предмете дискуссии, а задача преподавателя, - систематизировать общую картину, углубить знания в определённой области психологии личности, развития и современного состояния проблемных областей науки и практики современной психологической науки.

#### **4.6 Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы**

Одна из значимых задач подготовки обучающихся – воспитание навыков самостоятельной работы. Это один из главных резервов повышения качества подготовки специалистов. Система самостоятельной работы обучающихся - это: а) текущая работа над материалом учебной дисциплины (конспектирование лекций, работа с учебниками и ресурсами глобальной сети, электронно-библиотечных систем, выполнение упражнений, подготовка к контрольной работе и практическим занятиям); б) выполнение домашних заданий (подготовка сообщений на семинарах, выполнение индивидуально-творческих заданий, самостоятельное изучение по учебнику и другим источникам тех тем (модулей), входящих в программу, но не раскрытых в ходе лекционных занятий).

## **Критерии оценки результатов самостоятельной работы**

Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения обучающимся учебного материала;
- умения обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач по изучению личности;
- сформированность универсальных (общеучебных) умений;
- умения обучающегося активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать её и находить пути применения на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко сформулировать проблему, выделить её психологические механизмы, критически оценить возможные варианты воздействия и его последствия;
- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать её.

### **4.7 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий**

1. Справочно-правовые системы «Гарант» и «Консультант-плюс».
2. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
3. Универсальная информационная система «Россия» [www.cir.ru](http://www.cir.ru)
4. Информационно - образовательный портал Республики Башкортостан <https://edu.bashkortostan.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru/>
6. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» <http://znanium.com>

Лекционные и практические занятия проводятся в специализированных аудиториях, которые оборудованы необходимым информационным обеспечением.

Аудитория 304.

Приложение: MicrosoftOffice 2010 Standart(договор поставки программного обеспечения № 178-ПО/2010 от 30.11.2010 г. (ООО "Абсолют-Информ"). Кол-во лицензий: 55 шт.)

Учебные программы:

- MicrosoftProjectStandart 2007 (договор поставки программного обеспечения № 028 – ПО/2009 от 10.12.2009 г (ООО "Аир-Информ"). Кол-во лицензий: 12 шт.)

- Диалог Nibelung (лицензионный договор № 0804/34 от 08.04.2015г. (ООО "Абсолют-Информ"). Кол-во лицензий: 11 шт.)

- СПС "Консультант Плюс" (соглашение об информационной поддержке от 09.06.2016 г. (ООО Компания права "Респект", РИЦ 33). Кол-во лицензий: сетевая версия (неограниченно))

- СДО "Прометей" (лицензия на право использования ПО по договору поставки программного обеспечения № 1/БАГСУ/02/07 от 14.03.2007 г. (ООО "Виртуальные технологии в образовании"). Кол-во лицензий: сетевая версия (неограниченно)).

Аудитория 315.

Приложение: MicrosoftOffice 2010 Standart (договор поставки программного обеспечения № 303-ПО/2011 от 19.07.2011 г. (ООО "Абсолют-Информ"). Кол-во лицензий: 11 шт.).

- СПС "Консультант Плюс" (соглашение об информационной поддержке от 09.06.2016 г. (ООО Компания права "Респект", РИЦ 33. Кол-во лицензий: сетевая версия (неограниченно))

## **5 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В образовательном процессе применяются аудитории 304, 315.

Аудитория 304.

Персональный компьютер – 13 шт. свыходом в Интернет

Принтер HP Color LJ Pro 200 M25 frw (CF147A) A4 цветной лазерный - 1 шт.

Проектор Beng MW526 DLP 3200Lm WXGA – шт.1

Экран на штативе 180x180см DinonTripod - 1 шт.

29 посадочных мест.

Доска маркерно - магнитная -1 шт.

Доска классная -1 шт.

Аудитория 315.

Ноутбук SamsungNPRV480 – 1 шт. с выходом в Интернет.

Проектор Acer X1263(1024x768,17000.1,3000 lumen.1xVGA,S-Video,RCA) – 1 шт.

Экран настенный моторизированный – 1 шт.

Доска магнитно-маркерная - 1 шт.

Трибуна -2 шт.

58 посадочныхместа.

### ***К рабочей программе прилагаются:***

- Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (модулю).



Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Башкирская академия государственной службы и управления  
при Главе Республики Башкортостан»**

Кафедра менеджмента и социальной психологии

**Фонд  
оценочных средств**

**по дисциплине Общепсихологический практикум**

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки  
37.03.01 Психология

Форма обучения  
очно-заочная

Уфа 2021

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология по дисциплине «Общепсихологический практикум»

Составитель: Н.А. Биктимирова

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры менеджмента и социальной психологии

Фонд оценочных средств является приложением к рабочей программе по дисциплине **Общепсихологический практикум**

**Раздел 1 -Паспорт  
фонда оценочных средств  
по дисциплине «Общепсихологический практикум»**

**1. Основные сведения о дисциплине**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	5 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>134</b>	<b>134</b>
- подготовка к практическим занятиям;	40	40
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	50	50
- подготовка к докладам	44	44
<b>Вид итогового контроля</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	6 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>22</b>	<b>22</b>
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	12	12
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>86</b>	<b>86</b>
- подготовка к практическим занятиям;	30	30
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	30	30
- подготовка к докладам	26	26
<b>Вид итогового контроля</b>	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>

**2 Требования к результатам обучения по дисциплине, формы их контроля и виды оценочных средств**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Типы контроля
ОПК-3	<b>Знать:</b> Низкий уровень освоения: знать базовые понятия и категории курса; содержание всех разделов данного курса; основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей.	- Тестирование по лекционному материалу. - Беседа по заданной

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Типы контроля
	<p>Средний уровень освоения:  знать основных стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда).</p> <p>Высокий уровень освоения:  знать методологические и теоретические аспекты психологического исследования; межпредметные связи общего психологического практикума; роль общего психологического практикума в профессиональной подготовке психолога.</p>	<p>теме.  - Письменные проверочные работы.</p>
	<p><b>Уметь:</b></p> <p>Низкий уровень освоения:  уметь анализировать различные методы психодиагностики с позиций их преимуществ и ограничений</p> <p>Средний уровень освоения:  подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда),</p> <p>Высокий уровень освоения:  Применять основные методы психологического исследования; практически вести наблюдение, обрабатывать и интерпретировать протоколы наблюдения; создавать психологические и поведенческие портреты личности на основе наблюдения; готовить и практически вести частично стандартизованную беседу; применять классические и современные процедуры измерения порогов чувствительности; использовать процедуры получения и описания эмпирических данных; применять стандартные способы обработки и представления данных.</p>	<p>- Письменные проверочные работы.  - Беседа по заданной теме</p>
	<p><b>Владеть:</b></p> <p>Низкий уровень освоения:  владеть основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп</p> <p>Средний уровень освоения:  владеть навыками выбора психодиагностических методов и методик в соответствии с целями диагностики; традиционными методами и технологиями изучения, психокоррекции, психологического сопровождения и оказания психологической помощи при решении типичных задач профессиональной деятельности психолога.</p> <p>Высокий уровень освоения:  владеть методологией системного, поведенческого, деятельностного и гуманистического подхода к исследованию личности; навыками сравнительной оценки различных методических подходов к диагностике свойств личности с точки зрения их соответствия психологическим концепциям в понимании личности</p>	<p>- Беседа по заданной теме.  - Письменные проверочные работы.</p>

## Блок А

### Фонд тестовых заданий по дисциплине:

Промежуточного контроля по курсу «Общепсихологический практикум»,  
направление 37.03.01 «Психология».

Инструкция: Там, где необходимо, впишите правильный, на Ваш взгляд,  
ответ; выделите кружком правильный вариант ответа (только один!);  
установите соответствие стрелками.

Фамилия

Имя

Отчество:

---

Дата: \_\_\_\_\_.

1 Наблюдение относится к \_\_\_\_\_ методам исследования

1 теоретическим

2 эмпирическим

3 организационным

4 интерпретационным

2 Контент-анализ – это ...

1 проективный метод

2 разновидность опроса

3 разновидность анализа продуктов деятельности

4 метод интерпретации

3 Проективные методы – это ...

1 методы прогноза развития личности или болезни

2 методы, предполагающие использование геометрических построений  
(графиков, гистограмм и пр.)

3 методы, обращенные к проекции бессознательного человека

4 методы обработки результатов исследования

4 Установление единообразия проведения методики и обработки результатов  
называется ...

стандартизацией

надежностью

валидизацией

достоверностью

5 Целенаправленное воздействие на испытуемого в целях формирования у него  
определенных качеств предполагается в...

лабораторном эксперименте

констатирующем эксперименте

лонгитюдных исследованиях

обучающем эксперименте

6 Уровень притязаний определяется \_\_\_\_\_ поставленной цели

степенью сложности

правильностью формулировки

отсутствием  
правильностью формулировки

7 Методика Дембо-Рубинштейн направлена на исследование...  
уровня притязаний  
самооценки  
самосознания  
самопознания

8 Рисунки, выполненные в нижней трети листа, могут свидетельствовать о  
...  
адекватной самооценке  
заниженном уровне притязаний  
завышенной самооценке  
завышенном уровне притязаний

9 Методика «10 Я» направлена на исследование...  
уровня притязаний  
самосознания  
самооценки  
тревожности

10 Представления субъекта о том, каким он должен был бы стать,  
ориентируясь на моральные нормы общества, отражают...  
Я-реальное  
Я-идеальное  
Я-динамическое  
Я-фантастическое

## **Блок В**

### **Типовые задачи для решения:**

I. О каких методах психологического исследования идет речь в следующих фрагментах?

1. Психолог стремится собрать как можно больше информации по конкретному «случаю» для ответа на главный вопрос о генезисе и прогнозе психологических свойств, для определения статуса личности. Данный метод строится на основе ранее выдвигаемых гипотез.

2. Данный метод широко применяется в психологии личности. В качестве экспертов могут выступать лица, хорошо знающие испытуемых. Главная особенность метода заключается в том, что его используют не в виде описания количественных проявлений свойств, а в виде количественных оценок их проявления, а также выраженности тех или иных элементов поведения. Результаты данного метода фиксируют выраженность более или менее мелких частных элементов поведения, понятных и однозначных. Обобщение зафиксированных результатов осуществляет профессиональный психолог.

3. Специализированные методы психологического исследования, с помощью которых можно получить количественную или качественную характеристику изучаемого явления. От других методов исследования эти

методы отличаются тем, что предполагают стандартизированную выверенную процедуру сбора и обработки данных, а также их интерпретацию.

Прокомментируйте, о чем идет речь в следующих цитатах. В чем плюсы и минусы экспериментального метода?

1. Душевные явления реальны, и их реальные величины могут быть определены с такой же точностью, как и физические.

2. Недостаточно обоснованные и проверенные психологические тесты могут стать причиной серьезных ошибок, которые способны причинить значительный ущерб в педагогической практике, в области профотбора, при диагностике дефектов и временных задержек психического развития.

3. Исследователь создает условия, в которых психологический факт может отчетливо выявиться, может быть изменен в направлении, желательном для него, может быть неоднократно повторен для всестороннего рассмотрения.

Представьте, что приведенные высказывания адресованы вам. Попробуйте отреагировать на них. Допустимо ли где-либо непрофессиональное или некорректное пользование психологическими методиками?

1. Можешь ли ты дать мне бланки теста Станфорд - Бине или чего-нибудь еще по готовности к школе? Мой племянник на следующей неделе поступает в школу и будет проходить обследование. Мне хотелось бы немного попрактиковать его, чтобы он смог поступить.

2. Для усовершенствования обучения в нашем колледже нам нужен IQ-тест, не учитывающий влияния межкультурных различий и позволяющий измерять врожденный потенциал ребенка.

3. Вчера вечером я ответил на вопросы интеллектуального теста, опубликованного в журнале «Айда!», и получил IQ, равный 80; я думаю, что психологические тесты просто глупы.

4. Моя соседка по комнате изучает психологию. Она дала мне личностный тест, по которому я оказалась паранойяльной психопаткой. Я так расстроилась, что даже перестала ходить на свидания к своему парню.

5. В прошлом году Вы давали нашим служащим с исследовательской целью новый личностный тест. Нам бы теперь хотелось иметь их тестовые показатели для картотеки отдела кадров.

6. В нашей школе нет психолога, поэтому учитель физкультуры, интересующийся психодиагностикой, проводит у нас факультативные занятия для старшеклассников. Ему нужны методики и ключи, чтобы занятия приобрели практический характер.

## **Блок D**

### **Примерные вопросы к экзамену:**

1. Понятие о методе в психологии. Классификация методов исследования.
2. Организационные методы исследования.
3. Эмпирические методы исследования.
4. Методы обработки данных.
5. Интерпретационные методы.
6. Метод наблюдения и его виды.
7. Метод беседы. Виды беседы.
8. Метод опроса.

9. Метод интервью.
10. Метод анкетирования.
11. Анализ процесса и продуктов деятельности. Биографический метод.
12. Психодиагностические методы.
13. Эксперимент в психологии и его особенность
14. Испытуемый: его личность и деятельность в ситуации психологического эксперимента.
15. Экспериментальная выборка и особенности ее подбора.
16. Понятие, виды и этапы эмпирических исследований в психологии.
17. Номотетический и идиографический подходы в исследовании.
18. Психологическое измерение. Типы шкал.
19. Методы обработки данных. Основные количественные показатели используемые в обработке психологических данных.
20. Структурная и генетическая интерпретация эмпирических данных.
21. Функциональный, комплексный и системный подходы интерпретации эмпирических данных.
22. Структура отчета о проведенном эмпирическом исследовании.
23. Номотетический и идеографический подход в экспериментальных исследованиях.
24. Виды психологических исследований.
25. Факторы достоверности научного исследования.
26. Основные этапы психологического исследования.
27. Методы исследования в психологии.
28. Разновидности метода наблюдения в психологии.
29. Вербально-коммуникативные методы психологии.
30. Психологический эксперимент.
31. Социально-психологические аспекты психологического эксперимента.
32. Артефакты в экспериментальном исследовании.
33. Проблема репрезентативности экспериментальной выборки.
34. Доэкспериментальные планы и квазиэкспериментальные планы исследований.
35. Психологическое измерение.
36. Первичная и вторичная статистическая обработка данных экспериментального исследования.
37. Количественная и качественная обработка данных эмпирического исследования.
38. Интерпретация и представление результатов исследования.