

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Абдрахманов Данияр Мавлярович  
Должность: ректор ГБОУ ВО "БАГСУ"  
Дата подписания: 18.04.2023 14:15:28  
Уникальный программный идентификатор:  
6caf317d71a2c7d2f749ed2578795b666901352dd

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Башкирская академия государственной службы и управления  
при Главе Республики Башкортостан»

Кафедра экономической теории и социально-экономической политики

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

## **ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.О.14 Методологические основы психологии**

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы:

«Организационная психология»

Форма обучения

очно-заочная

Уфа 2022.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.06 Методологические основы психологии /сост. А.Р. Гирфатова - Уфа: ГБОУ ВО «БАГСУ», 2022. год

Рабочая программа предназначена для обучающихся очно-заочной формы обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры экономической теории и социально-экономической политики

протокол № 9 (234) от " 29 " апреля 2022.г.

Заведующий кафедрой

Согласовано

Руководитель ОПОП \_\_\_\_\_

@ Гирфатова А.Р.,2022. год

@ ГБОУ ВО «БАГСУ», год 2022.

## Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины	4
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3 Требования к результатам обучения по дисциплине	4
4 Структура и содержание дисциплины	5
4.1 Структура дисциплины	5
4.2 Содержание разделов дисциплины	6
4.3 Курсовой проект (курсовая работа)	7
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины	8
5.1 Основная литература	8
5.2 Дополнительная литература	8
5.3 Периодические издания	8
5.4 Интернет-ресурсы	8
5.5 Методические указания к практическим занятиям (семинарам)	8
5.6 Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы	9
5.7 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий	9
6 Материально-техническое обеспечение дисциплины	10
Приложения:	
Фонд оценочных средств	
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	

## 1. Цели и задачи дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

Формирование у обучающихся психологического сознания и мышления, овладение категориями научной психологии, принципами и методами психологического исследования, подходами к изучению психических явлений.

Задачи:

- Раскрыть философско-методологическое содержание основных категорий современной психологии;
- Сформировать у студентов-выпускников потребность в методологическом осмыслении полученных профессиональных знаний;
- Раскрыть принципиальное единство философских и психологических знаний как неразрывных составных частей профессионального образа мира специалиста-психолога.

## 2 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины для обучающихся государственно-правового профиля направлен на формирование следующих результатов обучения

Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК - 1.1 Умеет использовать знания и теории современной методологии для организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности; ОПК 1.2 Владеет современной методологией для постановки проблемы, планирования и организации исследования, формулирования выводов по его результатам в сфере профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> основные методологические проблемы современной психологии; - ведущие направления психологической науки 19-21 вв. <b>Уметь:</b> использовать полученные знания к конкретным общепсихологическим проблемам <b>Владеть</b> навыками: анализа и осмысления философско-методологических проблем психологической науки и практики

### 3 Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Структура дисциплины

##### 3.1.1 Очно-заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	2 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Промежуточная аттестация ( <b>Зачет</b> )	4	4
<b>Самостоятельная работа:</b>	86	86
- подготовка к практическим занятиям;	30	30
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	30	30
- подготовка к докладам	26	26
<b>Вид итогового контроля</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		всего	аудиторная работа		внеауд. работа
			Л	ПЗ	
1	Исторический аспект методологических знаний. Формирование науки Нового времени, психологические принципы науки. Предметно - проблемное поле методологии	24	2	2	20
2	Специфика психологического знания как предмет методологии. Культурноисторический подход. Человек как индивид. личность, и субъект исторического процесса	24	2	2	20
3	Проблема объективности в психологии. Классификации видов объяснения. Формы редукционизма. Новое прочтение старой проблемы «биологическое-социальное».	24	2	2	20
4	Основные принципы, история и перспективы системного анализа в психологии	24	2	2	16
5	Структура психологических учений и проблема единства общей психологии	12	-	2	10
	Итого:	108	8	10	86

#### 3.2 Содержание разделов дисциплины

1 Исторический аспект методологических знаний. Формирование науки Нового времени, психологические принципы науки. Предметно - проблемное поле методологии

Методология, как система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Исторический аспект методологических знаний. Формирование науки Нового времени. Специфика научного знания как специальной области познавательной деятельности. Место методологии психологии в системе психологического знания. Понятие метода в психологии. Предмет и объект науки. Методология в советский период развития отечественной психологии. Современный этап развития методологии.

2 Специфика психологического знания как предмет методологии. Культурноисторический подход. Человек как индивид, личность, и субъект исторического процесса

Уникальность человека как природного феномена и особенности его научного исследования как естественного индивида, как личности, как субъекта исторического процесса в психологии. Понятие детерминизма применительно к психологии. Методология и теория в психологии. Концептуальный базис психологии. Категории и понятия в психологической науке. Л.С.Выготский о методологии психологии. Классическая и постклассическая парадигма в психологии.

3 Проблема объективности в психологии. Классификации видов объяснения. Формы редукционизма. Новое прочтение старой проблемы «биологическое-социальное».

Научное и ненаучное психологическое знание. Проблема объективности в психологии. Новое прочтение классической проблемы «биологическое - социальное». Проблема рефлексии в психологии. Житейская и научная рефлексия. Соотношение теоретической и прикладной психологии. Методологические принципы психологического исследования.

4 Основные принципы, история и перспективы системного анализа в психологии

Идея системности в философии и науке. История и перспективы системного подхода. Базисные категории в системе психологии. Теория функциональных систем. Проблема единиц анализа психики. Основные требования к единицам и методам анализа психики.

5. Структура психологических учений и проблема единства общей психологии Природа научного познания как стремление к теоретическому единству. Этапы развития психологии, психологические направления и школы. Классическая онтология изолированного индивида и учение о деятельной и социальной сущности человека. Основные психологические категории как объяснительный принцип. Фазы развития общей науки. Теория установки Узнадзе. Теория отношений Мясищева. Теория деятельности Леонтьева.

### 3.3 Практические занятия (семинары)

#### 3.3.1 Очно-заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Предметно - проблемное поле методологии	2
2	2	Человек как индивид, личность, и субъект исторического процесса	2
3	3	Классификации видов объяснения. Формы редукционизма. Новее прочтение старой проблемы «биологическое-социальное».	2
4	4	Основные принципы, история и перспективы системного анализа в психологии	2
5	5	Структура психологических учений и проблема единства общей психологии	2
		Итого:	10

#### 3.4 Курсовой проект (курсовая работа)

Курсовой проект (курсовая работа) по дисциплине не предусмотрен учебным планом.

### 4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

#### 4.1 Основная литература

1 Константинов, В. В. Методологические основы психологии : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 199 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07765-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438241>

2. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд. Перераб. И доп.-Москва :Издательство Юрайт, 2019. – 490 с.-(Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3015-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425218>

#### 4.2 Дополнительная литература

1 Мусийчук М.В. Методологические основы психологии: учебник / М.В. Мусийчук. - Москва : Флинта, 2019. - 108 с. - ISBN 978-5-9765-1569-7. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/337952/reading>. - Текст: электронный.

2 Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии [Электронный ресурс]: учебник и практикум / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. - М.: Юрайт, 2018. - 265 с. - Режим доступа: [www.biblioonline.ru/book/422C2241-AA19-4E7B-B702-733AACB5E538](http://www.biblioonline.ru/book/422C2241-AA19-4E7B-B702-733AACB5E538)

### **4.3 Периодические издания**

- 1 Социальная психология и общество. Портал психологических изданий <http://www.psyjournals.ru>
- 2 «Бизнес - журнал» журнал <http://www.business-magazine.ru/>

### **4.4 Интернет-ресурсы**

- Словари и энциклопедии <http://psi.webzone.ru/>
- «Научная и популярная психология» Библиотека. Мастерская (Компьютерная психодиагностика, Психологический практикум) <http://www.psychology-online.net/>
- Практическая психология <http://psynet.narod.ru/main.htm>
- Наука и школа. URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=8903>
- Специальное образование. 2013, № 1(29) [Электронный ресурс] / Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2013. - 148 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=139471>
- <http://www.nlr.ru:8101/> - Российская национальная библиотека
- <http://www.lib.msu.su/> - Научная библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова

### **4.5 Методические указания к практическим занятиям (семинарам)**

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков. В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой.

### **4.6 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий**

В образовательном процессе применяются аудитории 314.

Аудитория 314.

Приложение: Microsoft Office 2010 Standart (договор поставки программного обеспечения № 303-ПО/2011 от 19.07.2011 г. (ООО "Абсолют-Информ"). Кол-во лицензий: 11 шт.)

## **5. Материально-техническое обеспечение дисциплины**



Академия на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Аудитория	Наименование объекта	Назначение	Перечень основного оборудования
304	Компьютерный класс. Кабинет информационных технологий в юридической деятельности	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- персональный компьютер – 13 шт. с выходом в Интернет; - принтер HP Color LJ Pro 200 M25 frw (CF147A) A4 цветной лазерный – 1 шт.; - проектор Beng MW526 DLP 3200Lm WXGA – 1 шт.; - экран на штативе 180x180см Dinon Tripod – 1 шт.; - доска маркерно - магнитная – 1 шт.; - доска классная - 1 шт.; - столы, стулья; (29 посадочных мест); - шкаф пенал - 1 шт.; - стол двухтумбовый - 1 шт.; - шкаф для документов закрытый 800*420*2100.
310	Компьютерный класс.	Помещение для самостоятельной работы	- персональный компьютер – 13 шт. с выходом в Интернет; - проектор EPSON EB - X500 – 1 шт.; - экран на штативе 180x180см Dinon Tripod – 1 шт.; - доска маркерно - магнитная – 1 шт.; - столы, стулья; (29 посадочных мест); - трибуна настольная – 1 шт.

***К рабочей программе прилагаются:***

- Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (модулю), который разрабатывается в виде отдельного документа.
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Башкирская академия государственной службы и управления  
при Главе Республики Башкортостан»**

Кафедра экономической теории и социально-экономической политики

**Фонд  
оценочных средств  
по дисциплине  
Б1.О.014 Методологические основы психологии**

**БАКАЛАВРИАТ**

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы:

Организационная психология

Форма обучения

очно-заочная

Уфа 2022.

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология по дисциплине Б1.О.14 Методологические основы психологии

Составитель: А.Р. Гирфатова

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры экономической теории и социально-экономической политики

Заведующий кафедрой  
экономической теории и  
социально-экономической политики

Фонд оценочных средств является приложением к рабочей программе по дисциплине «Методологические основы психологии».

## 1. Основные сведения о дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	2 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	108	108
<b>Контактная работа:</b>	18	18
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Промежуточная аттестация (зачет)	4	4
<b>Самостоятельная работа:</b>	86	86
- подготовка к практическим занятиям;	30	30
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	30	30
- подготовка к докладам	26	26
<b>Вид итогового контроля</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Типы контроля
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<u>Знать:</u> основные методологические проблемы современной психологии; - ведущие направления психологической науки 19-21 вв.	Тестирование по лекционному материалу Письменные домашние работы. Устное индивидуальное собеседование – опрос
	<u>Уметь:</u> использовать полученные знания к конкретным общепсихологическим проблемам	Выполнение и защита индивидуальных творческих заданий. Устное индивидуальное собеседование.
	<u>Владеть</u> навыками: анализа и осмысления философско-методологических проблем психологической науки и практики	Выполнение индивидуального творческого задания. Выполнение задач

## Соответствие разделов (тем) дисциплины и контрольно-измерительных материалов и их количества

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины (модуля), практики, программы итоговой аттестации	Контрольно-измерительные материалы, количество заданий или вариантов			
		Тестовые задания	Типовые задачи/задания /вопросы	РГР (РГЗ)	Курсовой проект (проект)
1	Исторический аспект методологических знаний. Формирование науки Нового времени, психологические принципы науки. Предметно - проблемное поле методологии	2	1/-/5	-	-
2	Специфика психологического знания как предмет методологии. Культурноисторический подход. Человек как индивид, личность, и субъект исторического процесса	2	1/-/5	-	-
3	Проблема объективности в психологии. Классификации видов объяснения. Формы редукционизма. Новое прочтение старой проблемы «биологическое-социальное».	2	1/-/8	-	-
4	Основные принципы, история и перспективы системного анализа в психологии	2	1/-/6	-	-
5	Структура психологических учений и проблема единства общей психологии	2	4/-/6	-	-
	Всего	10	4/-/30	-	-

### Оценочные средства для проверки освоения изученных компетенций

#### Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся (СРО) направлена на закрепление и углубление освоенного учебного материала, развитие практических умений и навыков.

Виды СРО: подготовка к лекциям и практическим занятиям; подготовка к зачету

Подготовка к практическим занятиям:

#### План практических занятий по дисциплине «

ТЕМА 1. Общее понятие о методологии науки Учебные задачи:

- сформировать понятие о методологии науки;

- ознакомиться с уровнями методологического знания;
- усвоить основные понятия темы.

Вопросы к обсуждению:

1. Дайте определение методологии науки.
2. В чем заключается рефлексивный характер методологического знания (мышление, разум, рассудок).
3. Используя в качестве критерия направленность научной рефлексии, охарактеризуйте ее основные типы - онтологический, гносеологический и методологический.

Дайте характеристику уровням методологического знания.

Задания для самостоятельной работы Тематика докладов:

1. Соотношение категорий наука, мировоззрение, философия.
2. Идея связи познания и социальной жизни в трудах Платона, Ф. Бэкона, Р. Декарта, Т. Гоббса, Дж. Локка.
3. Идея связи познания и социальной жизни в трудах И. Канта, Г. Риккерта, О. Конта, К. Маркса.

ТЕМА 2. Методология научного познания Учебные задачи:

- ознакомиться с основными формами донаучного познания;
- выявить специфику научного познания как деятельности.

Вопросы к обсуждению:

1. Назовите и охарактеризуйте формы донаучного познания.
2. Сопоставьте эмпирическую (описательную) науку и науку Нового времени. В чем их основное различие?
3. В чем состоит историческая относительность форм, средств, идеалов и норм научного познания?
4. Охарактеризуйте научное познание как деятельность.
5. Эмпиризм и схоластическое теоретизирование
6. Этапы научного исследования.
7. Методологический аппарат научного исследования: проблема, цель, объект, предмет, задачи, гипотеза исследования.

Задания для самостоятельной работы Тематика докладов:

1. Структура и функции научной теории.
2. Единство эмпирического и теоретического в научной теории.
3. Обыденные (житейские) и научные знания о психической реальности.
4. Составление таблицы «Житейские и научные психологические знания».
5. Терминологический диктант.
6. Анализ проблемных ситуаций и пути их разрешения - теоретический или эмпирический.

ТЕМА 3. Классическая и постклассическая парадигма науки Учебные задачи:

- усвоить основные понятия темы;
- ознакомиться с уровнями научного познания.

Вопросы к обсуждению:

1. Парадигма науки. Этапы развития научной дисциплины
2. Причины распада научных школ.
3. Эволюция теорий как предмет специального изучения.

### Задания для самостоятельной работы

1. Терминологический диктант.
2. Анализ проблемных ситуаций и пути их разрешения - теоретический или эмпирический; составление плана научного исследования.

### ТЕМА 4. Предмет и методы психологического исследования Учебные задачи:

- усвоить основные понятия темы;
- ознакомиться с историческим прошлым предмета и методов психологии.

### Вопросы к обсуждению:

3. Раскройте содержание понятий «объект научного исследования», «предмет научного исследования», «эмпирическая область научного исследования».
4. Каковы современные подходы к классификации методов научного исследования?

5. Раскройте содержание современных подходов к определению предмета психологии. Задания для самостоятельной работы

1. Групповая дискуссия на тему «Взаимосвязь предмета и методов психологического исследования».

2. Заполнение таблицы «Эволюция представлений о предмете и методах психологии». Тематика докладов:

1. Артефакты экспериментального исследования.
2. Личность как предмет психологии в русле экзистенциальной психологии.

### ТЕМА 5. Категориальная система современной психологии

#### Учебные задачи:

- усвоить основные понятия темы;
- ознакомиться с истоками полипредметности психологии.

#### Вопросы к обсуждению:

1. Истоки кризиса психологии.
2. Категориальный строй современной психологии.
3. Эволюция теорий как предмет специального изучения.

### Задания для самостоятельной работы

#### Тематика докладов:

1. Идея целостности и системный подход в изучении человека.
2. Междисциплинарные категории современной психологии.
3. Заполнение таблицы «Сквозные категории психологического знания».
4. Собственное видение категориального аппарата психологии - категории, претендующие на включенность.

### ТЕМА 6. Базисные категории психологии Учебные задачи:

- усвоить основные понятия темы;
- сформировать представления о системе категориального знания современной психологии;
- ознакомить с базисными категориями психологии.

#### Вопросы к обсуждению:

1. Образ как базисная категория психологии. Проблема построения образа.
2. Действие сознания и действие организма. Интериоризация действий.
3. Преодоление постулата о равновесии организма со средой.

4. Отношение как базисная категория.
5. Переживание как феномен культуры.

Задания для самостоятельной работы Тематика докладов:

1. Взаимосвязь базисных категорий современной психологии.
2. Проблема образа в механистической картине мира.
3. Дискуссия на тему «Базисные категории психологии и ее проблемы».
4. Сравнительная характеристика базисных категорий психологии в различных психологических школах.

ТЕМА 7. Деятельность, общение, личность как системообразующие категории психологического знания.

Учебные задачи:

- усвоить основные понятия темы;
- сформировать представления о специфике системообразующих категорий психологии.

Вопросы к обсуждению:

1. «Диалогическая» модель понимания личности: достоинства и ограничения.
2. Онтологическая модель личности.
3. Самодвижение активности как «субстанции» деятельности.
4. Многоуровневая структура межличностных отношений.
5. Теория и эмпирия в психологии межличностных отношений.

Задания для самостоятельной работы

Тематика докладов:

1. Личность в деятельности и общении.
  2. Происхождение и психологические характеристики лидерства.
  3. Новое освещение теории черт лидера.
  4. Дискуссия на тему «Многоплановость метапсихологических категорий психологии».
- ТЕМА 8. Принцип системности, принцип развития, принцип детерминизма как объяснительные принципы современной психологии.

Учебные задачи:

- усвоить объяснительные принципы психологии;
- сформировать представления о системности научного знания.

Вопросы к обсуждению:

1. Охарактеризуйте исторические этапы в развитии детерминистического объяснения психического.
2. Каково значение открытий Рене Декарта в становлении принципа детерминизма?
3. Проиллюстрируйте общие закономерности развития на примере филогенетического, онтогенетического и функционального развития психики.
4. Охарактеризуйте исторические предпосылки возникновения принципа системного подхода.
5. Дайте определение системы.
6. Какова классификация систем?
7. Раскройте основные понятия системного анализа.

Задания для самостоятельной работы



#### Тематика докладов

1. Модель неврозов в школе И.П. Павлова.
2. Системность в исследованиях Ж. Пиаже.
3. Историзм в анализе проблемы ведущей деятельности.

ТЕМА 9. Психофизическая, психофизиологическая и психогностическая проблемы современной психологии.

#### Учебные задачи:

- ознакомиться с основными методологическими проблемами психологии;
- усвоить основные понятия темы.

#### Вопросы к обсуждению:

1. Ноосфера как особая оболочка планеты.
2. Психофизическая проблема.
3. Психофизиологическая проблема психологии.
4. Контур психогностической проблемы.

#### Тематика докладов:

1. Значение проблем, открытых в период античности.
2. Единое начало физического, физиологического и психического.
3. Разделение рефлекса и принципа материальной обусловленности поведения.
4. Проблемы современной психологии.
5. Групповая дискуссия на тему «Сущность методологических проблем психологии».

## БЛОК А

### Фонд тестовых заданий по дисциплине:

1. Верны ли определения?
  - а) Методологический раздел — определение выборки из генеральной совокупности, характеристика используемых методов сбора исследовательской информации; логическая структура инструментария для сбора этой информации, логические схемы ее математической обработки и обработки на ЭВМ
  - б) Методический раздел — определение выборки из генеральной совокупности, характеристика используемых методов сбора исследовательской информации; логическая структура инструментария для сбора этой информации, логические схемы ее математической обработки и обработки на ЭВМ
2. Принцип требует, чтобы все психические явления и процессы рассматривались как причинно-обусловленные объективной реальностью, с одной стороны, и деятельностью мозга, с другой.
  - а) развития
  - б) детерминизма
  - в) отражения
  - г) диалектической связи сущности и явления

3. Субъективная, конкретизированная, осознанная модель желаемого результата деятельности (образ или вербальное описание), ради которого совершается деятельность, называется: представлением
- а) целью
  - б) задачей
- проблемой
4. Утрата интереса к ассоциативной психологии произошла
- а) из-за недоступности явлений сознания самонаблюдению
  - б) самооценке виртуальному анализу объективному наблюдению
5. Материальная причинная обусловленность психических явлений основана на:
- а) детерминизме
  - б) индетерминизме
  - в) корреляции
  - г) теологии
6. Верны ли определения?
- а) Показатели — система внешних и внутренних признаков проявления исследуемого феномена
  - б) Показатели — степень соответствия показателя требованиям, предъявляемым к тем или иным видам деятельности или нормам, принятым в психологии
7. Субъективное, эмоциональное состояние нужды в чем-либо — это: мотив
- а) удовлетворенность
  - б) потребность
  - в) фрустрация
8. Основоположником психологии считают:
- а) Демокрита
  - б) Аристотеля
  - в) Авиценну
  - г) Платона
9. Позиция исследователя в подходе к изучению конкретного явления или процесса и в то же время путь получения и обработки научной информации — это методология ...
- а) конкретного исследования
  - б) планирования
  - в) прогнозирования
- разработки
10. Формой субъективных образов, в которой психическое отражение человека воспроизводит признаки, структурные характеристики и отношения других объектов, является:
- а) восприятие
  - б) воля
  - в) представление
  - г) внимание
  - д) ощущение

11. Атрибутами теории являются:
- предмет
  - ценность познавательные средства объект
  - доступность
12. Неклассическая парадигма характеризовалась:
- повышением роли субъекта познания
  - признанием абсолютного детерминизма
  - признанием зависимости от социальных обстоятельств признанием "открытого кризиса" в психологии повышением роли объекта познания
13. Определенный способ понимания трактовки какого-либо явления, основная точка зрения, руководящая идея для их освещения, ведущий замысел, конструктивный принцип различных видов деятельности — это:
- принцип
  - концепция
  - гипотеза
  - мировоззрение
14. На этапе исследования на основе уточнения сущности и содержания исследуемых научных категорий по предполагаемому объекту и предмету исследования и управленческой практики разрабатывается программа исследования, выявляются наиболее актуальные проблемы исследования, приоритетные, прежде всего для организации, учреждения или учебного заведения, уточняется сам объект и предмет исследования, обосновываются цель и задачи исследования, вырабатывается научная гипотеза.
- теоретическом
  - аналитическом
  - методическом
  - экспериментальном
15. По П.Я. Гальперину, действие имеет следующие параметры:
- уровень выполнения
  - обобщенность
  - эффективность
  - сокращенность степень освоенности
16. Единица анализа изучаемого психологического явления должна представлять его:
- абстрактность
  - доминирующий признак специфику
  - группу ведущих признаков
17. Часть объективной реальности, которая существует независимо от субъекта познания и на которое обращено внимание исследователя, — это исследования (в психологии).
- предмет
  - субъект
  - цель
  - объект

18. "Заземленность", конкретность современных научных исследований, их прикладная направленность приводит порой к пренебрежению методологией, что, в свою очередь, становится причиной таких ошибок, как:
- а) выход за границы научного поиска из-за формального отношения к первоначально разработанной терминологии
  - б) преувеличение роли статистической обработки данных
  - в) слабость выводов и рекомендаций
  - г) преувеличение безупречности современных методов исследования однообразии алгоритмов исследования без их "привязки" к специфике
19. Термину «парадигма» в советской философии соответствовало понятие
- а) мнимая единица анализа психики
  - б) логический термин тип (стиль) научного мышления
  - в) ошибочное мнение исследователя
20. При учете влияний на сферу сознательных психологических отношений следует исключить учет
- а) мотивов
  - б) влечений
  - в) чувств
  - г) интересов
  - д) потребностей

### **БЛОК С**

Учебным планом не предусмотрено написание курсовых работ

### **БЛОК D**

Вопросы к зачету

1. Предмет, функции, исторические типы и задачи методологии науки.
2. Уровни методологии.
3. Историческая относительность форм, средств, идеалов и норм научного познания.
4. Субъективное и объективное знание в теориях познания.
5. Позитивизм и его роль как методологического базиса наук на определенной ступени развития научного познания.
6. Понятие парадигмы и научной революции по Т. Куну.
7. Старые дихотомии в современных методологических подходах.
8. Критерии и нормы научного познания.
9. Специфика психологического знания.
10. Предмет психологии как методологическая проблема. Методология и психология.
11. Методология психологии как самостоятельная область психологического познания.

12. Методы науки и их классификация.
13. Особенности научного познания: эмпирическое и теоретическое. Научная теория и парадигма.
14. Принцип системности.
15. Принцип развития в психологии.
16. Принцип детерминизма. Виды детерминизма.
17. Категории и их место в психологии. Категория отражения.
18. Категория деятельности в психологии.
19. Категория общения в психологии.
20. Категория образа в психологии.
21. Категория мотива с точки зрения различных психологических школ.
22. Категория отношения в психологии.
  
23. Категория личности с точки зрения различных психологических позиций в современной психологии.
24. Категория сознания в психологии. Основные характеристики и структуры сознания.
25. Проблема объективности. Объективность познания мира.
26. Проблема объективности психологического познания.
27. Проблема самонаблюдения.
28. Проблема целостного и частного описания психологии человека.
29. Психофизическая проблема.
30. Психофизиологическая проблема.
31. Психосоциальная проблема.
32. Проблема поиска и выделения единицы изучения психического.
33. Теоретические и методологические основы психологического исследования.
34. Этапы психологического исследования.
35. Методологические основы психологической науки.
36. Наука и ее характеристики.
37. Парадигма и ее роль в методологии науки.
38. Парадигмы: классическая, неклассическая, постнеклассическая.
39. Категория «отражение» и ее характеристики. Уровни и формы психического отражения.
40. Общее определение категории «психика». Основные характеристики сферы психического

## **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Методические рекомендации по изучению разделов**

Раздел 1 Теоретические знания и умения раздела включают в себя систему универсальных и специфических (для профессиональной деятельности) требований и норм делового взаимодействия, призванные формированию модели поведения и вырабатывать необходимые умения и навыки деловых отношений, формировать позитивную установку на их дальнейшее развитие.

Содержание данного раздела представляет собой теоретическую основу для освоения последующего материала дисциплины. В ходе изучения данного раздела необходимо уделить внимание основным понятиям: коммуникация, деловая коммуникация, эмпатия, рефлексия, идентификация. Изучаемый круг вопросов основан на базовых теоретических положениях социальной психологии.

Раздел 2. Методические указания по составлению и решению учебных кейсов. Кейс представляет собой самостоятельную индивидуальную или коллективную письменную работу обзорно-аналитического характера, посвященную описанию проблемной ситуации в области организационного поведения, со ссылкой на конкретные источники.

Авторами кейса могут быть отдельные студенты или группы студентов из двух или трех человек.

Общие требования: актуальность ситуации и организационный уровень. Кейс имеет общий объем 1–2 страницы стандартного текста и должен включать следующие обязательные элементы:

1. Тема кейса (должна соответствовать теме семинара).
2. Информация об авторе.
3. Название (одним предложением).
4. Проблемная ситуация (ее краткое изложение одним абзацем).
5. Участники.
6. Описание ситуации (1 страница текста, поясняющего суть вопроса или ситуации).
7. Принятое решение (если оно имеется на данный момент, а если его нет, то вариант предлагается автором кейса).
8. Источник информации (откуда взята эта информация). Сдача готового кейса Кейс сдается преподавателю в электронном и бумажном виде не позднее даты практического занятия.

Решение кейса При рассмотрении кейса необходимо дать ответы на следующие вопросы:

1. Действительно ли рассматриваемая ситуация относится к организационному уровню?
2. Правильно ли определены участники?
3. Достаточно ли информации кейса для принятия оптимального решения и чего еще не хватает?

4. Является ли принятое (предложенное) решение оптимальным (оптимальным считается такое решение, при котором общие потери сторон минимальны, а общий выигрыш максимален)?

5. Насколько актуальна данная ситуация?

### **Методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся (СРО) направлена на закрепление и углубление освоенного учебного материала, развитие практических умений и навыков.

Виды СРО:

- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);
- самостоятельное изучение разделов;
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к итоговому контролю.

В ходе изучения дисциплины предусмотрено выполнение самостоятельной работы в следующих формах:

1. аудиторная самостоятельная работа (на лекциях, на практических занятиях);
2. внеаудиторная самостоятельная работа.

К аудиторной самостоятельной работе на лекциях относится:

- написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые термины;
- проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием дефиниций и толкований в тетрадь;
- обозначение вопросов, терминов, материала, который вызывает трудности; пометить их и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе, если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

К аудиторной самостоятельной работе на практических занятиях (семинарах) относится:

- проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины;
- конспектирование источников;
- работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, решение казусов (задач) по соответствующей теме.

2. Внеаудиторная самостоятельная работа включает такие формы, как:

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебниками и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемой литературы;
- конспектирование источников;
- работа с правовыми актами;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление плана и тезисов ответа на практическом занятии (семинаре);
- выполнение тестовых заданий;
- решение задач;
- подготовка к аттестации.

Контроль за самостоятельной работой студентов проходит на семинарских занятиях в формах, предусмотренных планом самостоятельной работы.

### **Методические рекомендации к самостоятельному изучению тем.**

Самостоятельное изучение тем – это вид учебной деятельности, выполняемый учащимся без непосредственного контакта с преподавателем через специальные учебные материалы, предусматривающее прежде всего индивидуальную работу учащихся в соответствии с установкой учебника, программы обучения.

Целью самостоятельного изучения тем является овладение фундаментальными знаниями, опытом творческой, исследовательской работы, проектировочными навыками.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с видами организации самостоятельной (внеаудиторной) работы. В практике самостоятельного изучения тем можно выделить следующие задачи:

- **овладение знаниями:** чтение текста (учебника, правового акта, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; анализ содержания Интернет-ресурсов и др.;

- **закрепление и систематизация знаний:** составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; решение задач или упражнений.

В качестве форм и методов контроля самостоятельного изучения тем могут быть использованы фронтальные опросы на практических занятиях (семинарах), тестирование, зачеты, контрольные работы и др.