

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Абдрахманов Данияр Мавлярович  
Должность: ректор ГБОУ ВО "БАГСУ"  
Дата подписания: 27.12.2021 14:40:51  
Уникальный программный идентификатор:  
6caf317d71a2c7d2f749ed2578795b666901352dd

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Башкирская академия государственной службы и управления  
при Главе Республики Башкортостан»

Кафедра экономической теории и социально-экономической политики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
Макроэкономика (продвинутый уровень)  
Б1.О.13

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки

38.04.01 Экономика

Направленность (профиль)  
Экономика предпринимательства

Форма обучения  
Заочная

Уфа 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.2 «Макроэкономика(продвинутый уровень)» / сост. З.Э. Сабирова - Уфа: ГБОУ ВО «БАГСУ», 2021 год

Рабочая программа предназначена для обучающихся очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика»

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием  
кафедры экономической теории и социально-экономической политики  
протокол № \_\_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой  
экономической теории и  
социально-экономической политики

И.Ю. Карелин

---

*наименование кафедры*

*личная подпись*

*расшифровка подписи*

*дата*

@Сабирова З.Э., 2021 год  
@ ГБОУ ВО «БАГСУ» 2021 год

## Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3 Требования к результатам обучения по дисциплине .....	5
4 Структура и содержание дисциплины .....	6
4.1 Структура дисциплины .....	6
4.2 Содержание разделов дисциплины .....	9
4.3 Курсовая работа .....	12
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	12
5.1 Основная литература.....	12
5.2 Дополнительная литература .....	12
5.3 Периодические издания .....	13
5.4 Интернет-ресурсы .....	13
5.5 Методические указания к практическим занятиям (семинарам).....	13
5.6 Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы .....	15
5.7 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий .....	18
6 Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	19
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	20
Приложение	21

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

### Целями освоения дисциплины:

является расширение базовых теоретических знаний в области экономики, необходимых для понимания современных тенденций развития национальных экономических систем, актуальных проблем мирового хозяйства, а также формирование практических навыков анализа макроэкономической статистики по Российской Федерации и странам мира.

### Задачи:

- расширение системы знаний в области теоретической экономики;
- обоснование общих тенденций в развитии мирового хозяйства и частных их проявлений в национальных экономиках, в т.ч. России;
- формирование навыков практического решения наиболее часто встречающихся задач макроэкономического регулирования.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.13 «Макроэкономика (продвинутый уровень)» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-1	Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач		<b>Знать:</b> методологические подходы к анализу фундаментальных экономических моделей при решении практических и (или) исследовательских задач <b>Уметь:</b> определять необходимый набор современных методов исследования фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач <b>Владеть:</b> методологией экономического исследования
ОПК-4	Способен принимать экономически и		<b>Знать:</b> принципы и инструменты

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность		экономического анализа <b>Уметь:</b> определять финансово-экономические цели и задачи деятельности организации (предприятия) <b>Владеть:</b> современной методикой построения эконометрических моделей

## 4 Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Структура дисциплины

#### 4.1.1 Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	1 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	8	8
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>121</b>	<b>121</b>
- решение задач;	10	10
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	61	61
- подготовка к практическим занятиям	50	50
<b>Вид итогового контроля</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>

### Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		всего	аудиторная работа		внеауд. работа
			Л	ПЗ	
1	Национальная экономика. Макроэкономическое равновесие	34	2	2	30
2	Субъекты рыночных отношений и их интересы	34	2	2	30
3	Государство в системе рыночных отношений	34	2	2	30

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		всего	аудиторная работа	внеауд. работа	
4	Макроэкономические аспекты развития мировой экономики	33		2	31
	Итого:	135	6	8	121

### Практические занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Национальная экономика. Макроэкономическое равновесие	8
2	2	Субъекты рыночных отношений и их интересы	2
3	3	Государство в системе рыночных отношений	2
4	4	Макроэкономические аспекты развития мировой экономики	2
		Итого:	8

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

### Раздел 1. Национальная экономика. Макроэкономическое равновесие

#### Тема 1. Предмет и метод макроэкономики

Цели, задачи, предмет дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)» и межпредметные связи. Соотношение микроэкономического и макроэкономического анализа. Ключевые макроэкономические проблемы. Генезис и этапы развития макроэкономической науки. Современные макроэкономические школы.

Методы макроэкономических исследований. Макроэкономическое агрегирование. Макроэкономическое моделирование. Экзогенные и эндогенные переменные макроэкономических моделей. Переменные запаса и переменные потока. Виды функциональных зависимостей в макроэкономике. Макроэкономические модели с учетом ожиданий. Концепции статических, адаптивных и рациональных ожиданий. Место макроэкономики в системе экономических наук. Взаимосвязь макроэкономики с экономической политикой государства

#### Тема 2. Национальная экономика и общественный продукт

Национальная экономика: понятие, особенности. Секторы национальной экономики. Закрытая и открытая экономика.

Общественное воспроизводство. Резидентные и нерезидентные институциональные единицы. Совокупный общественный продукт и его формы: валовой общественный и конечный общественный продукт. Промежуточный продукт и добавленная стоимость.

Макроэкономические показатели. Конечный общественный продукт и его формы: валовой внутренний продукт (ВВП), его производство, распределение и потребление. Валовой национальный продукт (ВНП). Классическая дихотомия.

ВВП: его составляющие и различные способы счета: производственный, по расходам, по доходам. Номинальный и реальный ВВП, дефлятор ВВП. Личный располагаемый доход, конечное потребление. Модели потребления, сбережения и инвестиции (валовые и чистые).

Валовой и чистый национальный доход. Перераспределение доходов и национальный доход.

Теневая экономика и запрещенные виды деятельности в национальной экономике.

Сбережение и конечное потребление. Фонды возмещения, потребления и накопления. Национальное богатство и его вещественная составляющая. Национальное богатство России и последствия его перераспределения и присвоения в ходе реформ.

### **Тема 3. Совокупный спрос и совокупное предложение**

Национальный рынок и общее равновесие рыночной системы. Модель «совокупный спрос – совокупное предложение» как базовая модель макроэкономического равновесия.

Совокупный спрос. Кривая совокупного спроса. Ценовые факторы совокупного спроса. Смещение кривой совокупного спроса и его неценовые факторы: изменения в потребительских, инвестиционных, государственных расходах и расходах на чистый экспорт.

Совокупное предложение в краткосрочном, среднесрочном и долгосрочном периодах. Кривая совокупного предложения и три её отрезка – горизонтальный, промежуточный и вертикальный. Ценовые факторы совокупного предложения. Смещение кривой совокупного предложения и его взаимосвязь с неценовыми факторами.

Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения (модель AD-AS). Варианты равновесия совокупного спроса и совокупного предложения. Смещение кривой совокупного спроса и особенности равновесия на различных отрезках кривой совокупного предложения

### **Тема 4. Макроэкономическое равновесие, основанное на приоритете сферы производства**

Общее понятие макроэкономического равновесия. Необходимость и возможность достижения равновесного состояния национальной экономики. Классификация моделей макроэкономического равновесия.

«Экономическая таблица» Ф. Кенэ и его модель макроэкономического равновесия. Выделение в общественном производстве двух подразделений: производства средств производства и производства предметов потребления.

Простое, расширенное и суженное воспроизводство и использование прибавочного продукта. Система равенств как условия реализации общественного продукта и пропорционального воспроизводства при простом и расширенном воспроизводстве. Особенности современного воспроизводства: сближение темпов роста I и II подразделений.

Балансовый метод определения макроэкономического равновесия. Отраслевая и секторальная структура национальной экономики. Приоритет

русской и советской экономической науки в их разработке. Межотраслевой баланс: его содержание и принципы его построения

### **Тема 5. Макроэкономическое равновесие, основанное на приоритете сферы обращения**

Объективность и принципы макроэкономического равновесия. Классическая модель макроэкономического равновесия. Приоритетность денежного рынка. Закон Сэя. Взаимосвязь массы денег и уровня процентных ставок. Роль уровня цен в механизме равновесия. Изменения и дополнения к классической модели равновесия. Теория рациональных ожиданий. Теория предложения.

Кейнсианская модель общего равновесия. Ведущая роль эффективного спроса в модели равновесия и регулирующая роль в ней доходов. Склонность к потреблению и сбережению и мультипликатор. Акселератор.

Условия кейнсианского макроэкономического равновесия. Методы сопоставления совокупного дохода (объема производства) и совокупных расходов, сравнение сбережений и инвестиций. Рыночное равновесие на рынке капиталов. Функциональная зависимость инвестиций, сбережений, нормы процента от национального продукта. Так называемый «кейнсианский крест».

Анализ нарушений кейнсианского макроэкономического равновесия. Парадокс бережливости. Рецессионный и инфляционный разрывы. Эффект мультипликатора в общем равновесии. Мультипликатор автономных расходов, адаптивные и рациональные ожидания. Акселератор.

Макроэкономическое равновесие и реальная процентная ставка (модель IS – LM).

## **Раздел 2. Субъекты рыночных отношений и их интересы**

### **Тема 6. Экономический рост**

Экономический рост: понятие, типы и показатели. Экстенсивные и интенсивные факторы экономического роста. Экономический рост и ограниченность ресурсов. Влияние прироста факторов (издержек) производства на прирост продукции и дохода.

Теории экономического роста и экономического цикла. «Золотое правило накопления».

Классическая модель экономического роста. Производственная функция Кобба-Дугласа и ее ограниченность. Макроэкономическая область применения производственной функции. Коэффициенты эластичности. Модель Солоу. Зависимость экономического роста от уровня потребления, динамики населения, технического прогресса и состояния экономического равновесия.

Кейнсианская модель экономического роста. Мультипликационный эффект и эффект акселератора в модели экономического цикла. Формула Харрода-Домара. Условия обеспечения экономического роста.

Экономический рост и структурные сдвиги в национальной экономике общественного производства. Методы воздействия на структуру общественного производства. Стабилизационная политика. Технологические уклады в экономике.



Особенности изменений в структуре народного хозяйства «порезформенной» России.

Понятие цикла. Диспропорциональность и цикличность развития экономики и причины ее вызывающие. Фазы экономического (промышленного) цикла: кризис, депрессия, оживление, подъем.

### **Тема 7. Макроэкономическая нестабильность. Макроэкономические проблемы инфляции и безработицы**

Понятие инфляции и её причины. Инфляция как многофакторный процесс. Измерение инфляции. Уровень и темпы инфляции. Типы инфляции: открытая, подавленная и инфляция, вызываемая бюджетной и кредитной экспансией.

Виды инфляции. Классификация инфляционных процессов исходя из темпов роста цен: ползучая, галопирующая, гиперинфляция. Механизмы открытой инфляции: адаптивные инфляционные ожидания. Инфляция спроса и инфляция издержек. Инфляционная спираль. Влияние шоков предложения на развитие инфляции. Социально-экономические последствия инфляции.

Антиинфляционная политика государства и ее инструменты. Антиинфляционная политика в краткосрочном и долгосрочном периодах.

Занятость и безработица. Изменения на рынке труда и мобильность рабочей силы. Модели занятости: классическая, кейнсианская и марксистская. Безработица. Уровень и продолжительность безработицы. Формы естественной безработицы: фрикционная, добровольная, институциональная. Формы вынужденной безработицы: технологическая, структурная, циклическая. Застойная безработица. Социально-экономические последствия безработицы. Закон Оукена. Государственная политика регулирования занятости. Гистерезис.

Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса. Уравнение кривой Филлипса. Краткосрочная и долгосрочная кривая Филлипса. Стагфляция. Интерпретация кривой Филлипса концепциями адаптивных и рациональных ожиданий. Стабилизационная политика государства в рамках кривой Филлипса.

## **Раздел 3. Государство в системе рыночных отношений**

### **Тема 8. Финансовая система**

Финансы: понятие, содержание и функции. Финансовая система: понятие, структура. Государственный бюджет, его дефицит и профицит. Роль государственного бюджета в финансовой системе. Структура государственного бюджета: основные статьи доходов и расходов. Внебюджетные фонды.

Сущность налогов, их фискальная, регулирующая и контролирующая функции. Пропорциональный налог, прямые и косвенные налоги, чистые налоги. Принципы и формы налогообложения. Классификация налогов: по характеру применяемых ставок, по способу взимания, по характеру объектов и субъектов налогообложения. Налоговые ставки и бюджетные поступления. Кривая А. Лаффера. Налоговая политика и социально-экономический прогресс.

Государственный долг. Способы регулирования бюджетного дефицита и управления государственным долгом. Формы обслуживания государственного долга: выпуск государственных ценных бумаг, иностранные займы, займы у

центрального банка, эмиссия. Социально-экономические последствия бюджетного дефицита и государственного долга

### **Тема 9. Финансовая политика**

Финансовая политика как составная часть экономической политики государства. Типы финансовой политики: классическая, дискреционная и автоматическая.

Дискреционная финансовая политика. Влияние налогов на потребление, сбережения и государственные расходы. Мультипликационные эффекты налогов и государственных расходов. Инструментарий дискреционной финансовой политики и его использование.

Политика встроенных стабилизаторов или автоматическая финансовая политика. Налоги и социальные выплаты в механизме стабилизации социально-экономических процессов. Взаимосвязь дискреционного инструментария и встроенных стабилизаторов.

### **Тема 10. Государственное регулирование национальной экономики**

Основные направления деятельности государства по регулированию национальной экономики. Объекты и методы государственного регулирования экономики.

Финансовое регулирование. Стимулирование совокупного спроса, сокращение бюджетного дефицита и государственного долга. Проведение оптимальной налоговой политики, накопления и активизация инвестиционной деятельности.

Антиинфляционные мероприятия.

Кредитно-денежная политика центрального банка. Кредитная политика: кредитная рестрикция и экспансия.

Регулирование ценообразования. Государственный сектор в механизме рыночного ценообразования. Государственная монополия на эмиссию денег – решающий фактор формирования цен.

Регулирование трудовых отношений путем участия в процессе воспроизводства рабочей силы, стимулирования занятости и создания условий для формирования мобильной рабочей силы и обеспечения необходимых миграционных потоков. Сочетание активной и пассивной политики в борьбе с безработицей. Регулирование социальных отношений, сопряженных с ограничением или стимулированием роста предпринимательских и трудовых доходов.

Антициклическое регулирование. Набор антициклических мер и различные подходы к их использованию. Регулирование процесса развития общественного воспроизводства с учетом конъюнктуры, национальных интересов, безопасности.

Сравнительный анализ эффективности инструментов макроэкономической политики государства

## **Раздел 4. Макроэкономические аспекты развития мировой экономики**

## **Тема 11. Международное разделение труда, мировой рынок, мировое хозяйство**

Понятие мирового рынка и мирового хозяйства. Международное разделение труда как предпосылка формирования и развития мирового рынка. Интернационализация общественного производства как основа формирования мирового хозяйства.

Преимущества международного разделения труда, вытекающие из сопоставления абсолютных и относительных издержек производства.

Сравнительные преимущества, вытекающие из сопоставления факторов производства. Сравнительные преимущества во внешней торговле, их влияние на объём национального производства. Классическая теория сравнительных преимуществ. Модификации теории сравнительных преимуществ: теорема Хекшера-Олина, парадокс Леонтьева. Выигрыш от внешней торговли. Внешняя торговля и распределение доходов. Мировая торговля. Внешнеторговый оборот и его составляющие: экспорт, импорт, сальдо. Влияние внешней торговли на национальное производство общественного продукта. Внешнеэкономическая политика: протекционизм и либерализм. Важнейшие изменения в мировой торговле. Показатели открытости национальной экономики. Межгосударственное регулирование внешнеэкономических связей. Торговый и платёжный балансы: общее представление

### **Тема 12. Движение факторов производства**

Вывоз капитала и его отличие от вывоза товаров. Причины вывоза капитала. Формы вывоза капитала: предпринимательская и ссудная. Прямые и портфельные инвестиции. Показатели участия страны в международной миграции капиталов. Новые тенденции в вывозе капитала.

Международное движение трудовых ресурсов: причины и виды миграции трудовых ресурсов. Регулирование международных потоков трудовых ресурсов.

Экономическая интеграция и её политико-экономический характер. Предпосылки и факторы, определяющие международные интеграционные процессы. Этапность экономической интеграции – непереносимое условие для её полной реализации.

### **Тема 13. Валютные отношения в мировой экономике**

Валютный рынок и его механизм. Спрос и предложение валют. Функции валютного рынка. Валюта и её виды. Конвертируемость валюты. Курс валюты. Факторы, воздействующие на динамику валютного курса. Системы плавающих и фиксированных валютных курсов. Способы регулирования валютного курса. Номинальный и реальный валютный курс. Паритет покупательной способности. Соотношение номинального и реального валютного курса в краткосрочном и долгосрочном периодах. Равновесный валютный курс.

Воздействие макроэкономической политики на динамику равновесного реального валютного курса. Макроэкономическая эффективность режимов плавающего и фиксированного валютного курса.

Валютная система: национальная, региональная, мировая. Этапы становления и развития валютной системы. Золотой и валютный паритеты и

валютный курс. Факторы, влияющие на валютный курс. Валютная политика государства.

### **4.3 Курсовая работа**

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена

## **5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **5.1 Основная литература**

1. Демченко, С. К. Макроэкономика. Продвинутый уровень : учебное пособие / С. К. Демченко, О. С. Демченко. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2019. - 160 с. - ISBN 978-5-7638-4108-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1818904>

2. Корнейчук, Б. В. Макроэкономика. Продвинутый курс : учебник и практикум для вузов / Б. В. Корнейчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 385 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02582-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470087>

3. Матросова, Е. В. Макроэкономика (продвинутый уровень): Конспект лекций / Матросова Е.В. - Москва :КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 106 с.: ISBN 978-5-906818-16-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/767261>

4. Розанова, Н. М. Макроэкономика. Продвинутый курс в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Н. М. Розанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01996-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470780>

5. Розанова, Н. М. Макроэкономика. Продвинутый курс в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Н. М. Розанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 382 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01998-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470781>

### **5.2 Дополнительная литература**

1. Центральные банки в мировой экономике: Учебное пособие / С.А. Андрюшин, В.В. Кузнецова; Финансовый университет при Правительстве РФ. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2012. - 320 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Экономика). (п) ISBN 978-5-98281-318-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/351745>

2. Маевский, В. Введение в эволюционную макроэкономику [Электронный ресурс] / В. Маевский. - М.: Япония сегодня,

1997. - 106 с. - ISBN 5-86479-076-6. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/435159>

3. Мировая экономика и международные экономические отношения : практикум / В.К. Поспелов, В.Н. Миронова, Н.Л. Орлова [и др.] ; под ред. В.К. Поспелова. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2017. — 136 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/672888>

4. Страны БРИКС в современной мировой экономике / Е.Ф. Авдокушин, М.В. Жариков. - М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2013. - 480 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9776-0255-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/367438>

5. Экономика. Деловые игры/Б.В.Корнейчук - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 208 с.: 60x90 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-9776-0366-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/508567>

### **5.3 Периодические издания**

1. Научно-аналитический журнал «Актуальные проблемы социально-экономического развития России» <http://apdr.ru/>

2. Научный журнал «Азимут научных исследований: экономика и управление» <http://napravo.ru/zhurnal-ani-ekonomika-i-upravlenie-journal-asr-economics-and-management/>

3. Экономика и управление: научно-практический журнал <http://inefb.ru/econuprav-ufa/>

### **5.4 Интернет-ресурсы**

1. Официальный сайт Правительства Российской Федерации <http://government.ru/>

2. Официальный сайт Центрального банка Российской Федерации <https://www.cbr.ru/>

3. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики <http://www.gks.ru/>

4. Официальный сайт Государственной думы Федерального собрания Российской Федерации <http://www.duma.gov.ru/>

### **5.5 Методические указания к практическим занятиям (семинарам)**

Практические занятия являются одной из основных форм образовательного процесса, ориентированной на усвоение обучающимися теоретического материала и выработку практических компетенций. Основной целью практических занятий является комплексный контроль усвоения пройденного материала, хода выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы

занятия. Подготовка к семинарам предполагает самостоятельную работу обучающихся по изучению материала по конкретной теме.

Самостоятельная работа преследует цель закрепить, углубить и расширить знания, полученные обучающимися в ходе аудиторных занятий, а также сформировать навыки работы с научной, учебной и учебно-методической литературой, развивать творческое, продуктивное мышление обучающихся, их креативные качества, формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

В рамках практических занятий предполагается выполнение следующих видов заданий, на которые должна быть ориентирована самостоятельная работа обучающихся:

- устное выступление;
- участие в дискуссии и обсуждении отдельных вопросов;
- подготовка доклада с презентацией;
- решение практических задач и тестов.

Устное выступление. Одной из форм самостоятельной работы обучающихся при изучении дисциплины является подготовка устных выступлений. Целями устных выступлений являются:

- формирование умения грамотно осуществлять выбор литературы и первоисточников по теме сообщения и доклада;
- анализ наиболее важных результатов концептуальных научных исследований по выбранной теме;
- структурированная и логичная подача;
- осуществление взаимодействия с преподавателем и обучающимися при последующем обсуждении сообщения или доклада. Подготовка устного выступления включает в себя следующие этапы:

- 1) определение примерного плана выступления в соответствии с темой;
- 2) работа с рекомендуемой литературой по теме выступления;
- 3) выделение наиболее важных и проблемных аспектов исследуемого вопроса;
- 4) предложение возможных путей интерпретации проблем, затронутых в сообщении или докладе;
- 5) выработка целостного текста устного выступления.

Кроме того, при выступлении возможно использование наглядных материалов, например, таблиц, иллюстраций, схем. Оптимальным методом завершения устного сообщения или доклада была бы дискуссия с аудиторией по теме выступления. При устном выступлении обучающегося следует придерживаться регламента, т.е. соблюдать указанное преподавателем время выступления. Как правило, продолжительность выступления с устным ответом на занятии не превышает 5 – 10 минут.

Участие в дискуссии и обсуждении ряда вопросов. Ряд вопросов к семинарским занятиям выносятся на обсуждение. Для подготовки к участию в дискуссии по данному вопросу обучающийся должен:

1) изучить теоретический и практический материал по данному вопросу, ознакомиться со статистическими данными и соответствующими нормативно-правовыми актами;

2) изучить различные точки зрения ученых и специалистов по данному вопросу;

3) сформулировать свою точку зрения и подготовить аргументацию для ее обоснования;

4) обдумать альтернативные взгляды на указанную проблему и подготовить контраргументы. Дискуссия в рамках семинарских занятий по каждому из вопросов должна занимать в среднем 10-15 минут. Преподаватель в рамках данного обсуждения должен выполнять роль модератора, направляющего беседу. Обучающиеся, участвующие в дискуссии, должны отвечать по очереди, не перебивать друг друга, внимательно выслушивать позицию каждого отвечающего, рационально обосновывать свой доклад, уходить от эмоциональных ответов.

Подготовка доклада с презентацией. Отдельным видом работы в рамках семинара является подготовка докладов, сопровождающихся презентацией. Объем презентации должен соответствовать докладу. Слайды должны быть содержательными и читаемыми. Слушатели должны иметь возможность ознакомиться с содержанием слайдов. Каждой ключевой мысли доклада должен соответствовать свой слайд. Продолжительность выступления обучающихся с докладом не должна превышать 10 минут. Перед началом презентации материала целесообразно уточнить форму и порядок ответов на вопросы аудитории, т.е. предусмотреть такую возможность по ходу выступления, либо по его окончании. Логическим завершением выступления обучающихся с докладом должно стать обсуждение материала, изложение слушателями своей точки зрения на рассмотренную проблему, обсуждение наиболее интересных и актуальных вопросов в рамках темы доклада.

Изучение лекций, основной и дополнительной литературы, периодических изданий, Интернет-ресурсов по теме; подготовка и презентация докладов; подготовка и выступление в дискуссии на семинарах, - все это включает в себя самостоятельная работа обучающегося.

Темы для самостоятельного изучения представлены в ФОС к рабочей программе.

Для выполнения индивидуального творческого задания подготавливаются ответы в виде доклада на вопросы, представленные в Приложении к рабочей программе (ФОС).

## 5.6 Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

По дисциплине «Макроэкономика» запланированы следующие виды самостоятельной работы:

- выполнение курсовой работы;
- решение задач;
- подготовка к практическим занятиям;
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала, подготовка к практическим занятиям, работа с Интернет-ресурсами).

Цель выполнения курсовой работы - научить обучающегося обобщать и углублять полученные знания, применять их для решения практических задач, учиться логически последовательно и грамотно излагать свои мысли, а также сопоставлять теоретические положения с решением практических задач.

Успешное выполнение курсовой работы во многом зависит от правильной организации ее подготовки и написания, а также соблюдения основных требований, которые к ней предъявляются.

К курсовой работе предъявляются следующие требования:

1. Курсовая работа должна быть написана САМОСТОЯТЕЛЬНО.
2. Изложение темы следует подкреплять фактическими данными, сопоставлениями, расчетами, графиками, таблицами.
3. Работа должна содержать аналитическую часть (решение практической задачи; анализ ситуации; сбор, обработка и анализ статистических данных; др.).

В курсовой работе должны получить отражение:

- понимание обучающимся экономических процессов и явлений, что должно быть выявлено на основе грамотных и четких формулировок причин и их следствий;
- умение свободно владеть основными понятиями и терминами мезо- и макроэкономики, ориентироваться в содержании основных экономических проблем и различных подходах к их решению;
- умение показать дискуссионные проблемы, осмысление различных аргументов и позиций, не допуская односторонности суждений;
- умение раскрывать теоретические вопросы в тесной связи с практикой.

Курсовая работа должна отражать умение самостоятельно, логически последовательно и грамотно излагать свои мысли, делать выводы, обобщения, практические предложения и рекомендации по исследуемой теме.

Порядок выполнения курсовой работы представлен в таблице.

1 этап	Выбор темы
2 этап	Изучение литературы и Интернет-источников и составление библиографического списка
3 этап	Составление плана работы
4 этап	Подбор материалов, иллюстрирующих содержание курсовой работы



5 этап	Изложение накопленного и осмысленного материала
6 этап	Приведение работы в соответствии с требованиями по оформлению и сдача на кафедру
7 этап	Ознакомление с рецензией на работу и устранение представленных замечаний
8 этап	Защита курсовой работы

План – это логическая основа, важнейший показатель того, насколько глубоко обучающийся изучил имеющиеся источники и отобрал из них самое существенное. Правильно составленный план есть свидетельство понимания студентом содержания рассматриваемой проблемы. План целесообразно согласовывать на консультации с руководителем курсовой работы. В план работы рекомендуется включать: введение, основную часть, заключение, список использованной литературы и, если есть, приложения.

Во «Введении» обучающийся должен обосновать выбор темы, раскрыть актуальность, цели и задачи исследования, указать основные источники используемых материалов. При этом цели и задачи работы перечисляются с применением таких выражений (*изучить..., описать..., установить..., выявить..., провести расчеты... и т.д.*)

Основная часть работы обычно состоит из двух глав (1-ая - содержит теоретические положения; 2-ая - аналитические материалы по исследуемой проблеме в России и (или) за рубежом).

Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме курсовой работы и полностью ее раскрывать.

В «Заключении» отражаются выводы, которые были сделаны в процессе написания работы.

Размер курсовой работы не должен быть излишне большим. Требуемый объем составляет 30-35 страниц стандартного формата А4 (210x297 мм), в особых случаях, при согласовании с научным руководителем объем курсовой работы может составлять 35-40 страниц машинописного текста через 1,5 межстрочных интервала. Основной текст печатается шрифтом 14-го размера. Текст наносится постранично только с одной стороны листа.

Текст работы следует печатать, соблюдая на каждой странице следующие размеры полей: левое - 30 мм; правое - 10 мм; верхнее - 20 мм; нижнее - 25 мм. Ориентация книжная.

Выравнивание основного текста проводится по ширине.

Абзацный отступ должен соответствовать 1,25 см (отступ первой строки) и должен быть одинаковым по всему тексту работы.

Процедура защиты предполагает устную форму краткого изложения содержания работы и ответов обучающегося на задаваемые вопросы.

На защите обучающийся должен кратко изложить содержание своей работы, поставленные в ней проблемы, привести сведения об источниках, на основе которых она написана. Желательно сопроводить выступление презентацией. Обучающийся должен быть готов ответить на вопросы по теме проведенного исследования.

Методические рекомендации по работе с основной и дополнительной литературой и составлению тезисного конспекта в рамках самоподготовки.

Работа с основной и дополнительной литературой должна проходить в 3 этапа:

- первоначальное прочтение всего текста с целью ознакомления с ним;
- второе прочтение текста, включающее конспектирование и детальное изучение материала;
- третье, заключительное прочтение для закрепления полученной информации.

Формы и методы конспектирования зависят от личных особенностей мышления и запоминания.

Рекомендуемая последовательность работы при составлении тезисного конспекта: составление плана, изложение тезисов, выписки из текста.

План лучше всего составлять в форме перечисления основных событий, вопросов по принципу деления целого на частные. Предлагается следующий процесс составления плана: чтение, деление на части с присвоением краткого наименования каждой части.

План может быть простым и сложным. Простой план отражает выделение и наименование главных частей. В сложном плане главные части соответственно разделяются на дополнительные. Преимущество сложного плана состоит в том, что он полнее раскрывает построение и содержание текста, позволяет глубже проследить за ходом мысли и замыслом автора. Сложный план поможет выработать умение сжато производить записи, последовательно излагать свои мысли, быстро восстанавливать в памяти прочитанное, мобилизовать внимание. Составление тезисов. Тезисы предполагают в процессе прочтения продумывание основных идей, изложение их в виде последовательных пунктов. При составлении тезисов следует сконцентрировать свое внимание на выводах автора.

Целесообразно рассмотреть два вида составления тезисов: извлечение авторских тезисов из текста; формулирование основных положений своими словами и понятиями. Иногда рядом с тезисами следует записывать и часть фактологического материала. Выписки представляют собою факты, цифры, схемы, таблицы, цитаты (в том числе и в личной интерпретации) и т. д. В отличие от планов и тезисов, выписки можно делать одновременно с чтением текста.

Изучение лекций, основной и дополнительной литературы, периодических изданий, Интернет-ресурсов по теме; подготовка и презентация докладов; подготовка и выступление в дискуссии на семинарах. Темы для самостоятельного изучения, темы для дискуссий и тематика курсовых работ представлены в ФОС к рабочей программе.

## **5.7 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий**

В образовательном процессе применяются аудитории 310, 412.

Аудитория 310.

Приложение: Microsoft Office 2010 Standart (договор поставки программного обеспечения № 178-ПО/2010 от 30.11.2010 г. (ООО "Абсолют-Информ"). Кол-во лицензий: 55 шт.)

Microsoft Office Professional Plus 2007 (договор поставки программного обеспечения № 007-ПО/2009 от 24.11.2009 г. (ООО "Абсолют-Информ"). Кол-во лицензий: 37 шт.)

Учебные программы:

- Деловая игра "Бизнес – курс. Максимум. Фирма" (договор № 110622/1 от 22.06.2011 г. на предоставление неисключительных (пользовательских) прав на программу для ЭВМ (ООО "Высшие компьютерные курсы бизнеса"). Кол-во лицензий: 10 шт.)

- Microsoft Vizio Standart 2007 (договор поставки программного обеспечения № 028 – ПО/2009 от 10.12.2009 г (ООО "Аир-Информ"). Кол-во лицензий: 12 шт.)

- СПС "Консультант Плюс" (соглашение об информационной поддержке от 09.06.2016 г. (ООО Компания права "Респект", РИЦ 33. Кол-во лицензий: сетевая версия (неограниченно))

- СДО "Прометей" (лицензия на право использования ПО по договору поставки программного обеспечения № 1/БАГСУ/02/07 от 14.03.2007 г. (ООО "Виртуальные технологии в образовании"). Кол-во лицензий: сетевая версия (неограниченно))

## **6 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционные и практические занятия будут проходить в специализированных аудиториях, которые оборудованы необходимым информационным обеспечением.

Аудитория 310.

Персональный компьютер – 13 шт. с выходом в Интернет.

Доска маркерно-магнитная TZ 7484- 1 шт.

Доска классная -1 шт.

29 посадочных мест.

Аудитория 412.

Доска магнитно-маркерная - 2 шт.

Трибуна M007103914 - 1 шт.

52 посадочных места.

## **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основу теоретического обучения составляют лекции. Они дают систематизированные знания обучающимся о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающимися изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.

Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо также выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля. Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их.

## Аннотация к дисциплине

### Б1.О.13 «Макроэкономика (продвинутый уровень)»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

#### 1 Цели и задачи дисциплины

**Целями** освоения дисциплины:

является расширение базовых теоретических знаний в области экономики, необходимых для понимания современных тенденций развития национальных экономических систем, актуальных проблем мирового хозяйства, а также формирование практических навыков анализа макроэкономической статистики по Российской Федерации и странам мира.

**Задачи:**

- расширение системы знаний в области теоретической экономики;
- обоснование общих тенденций в развитии мирового хозяйства и частных их проявлений в национальных экономиках, в т.ч. России;
- формирование навыков практического решения наиболее часто встречающихся задач макроэкономического регулирования.

#### 2 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p><b>Знать:</b> методологические подходы к анализу фундаментальных экономических моделей при решении практических и (или) исследовательских задач</p> <p><b>Уметь:</b> определять необходимый набор современных методов исследования фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач</p> <p><b>Владеть:</b> методологией экономического исследования</p>	ОПК-1. Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач
<p><b>Знать:</b> принципы и инструменты экономического анализа</p> <p><b>Уметь:</b> определять финансово-экономические цели и задачи деятельности организации (предприятия)</p> <p><b>Владеть:</b> современной методикой построения эконометрических моделей</p>	ОПК-4. Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность

