

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Абдрахманов Данияр Мавлярович
Должность: ректор ГБОУ ВО "БАГСУ"
Дата подписания: 30.10.2023 10:44:11
Уникальный программный идентификатор:
6caf317d71a2c7d2f749ed2578795b66901352dd

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирская академия государственной службы и управления
при Главе Республики Башкортостан»**

Кафедра экономики и управления

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Прогнозирование и планирование
Б1.О.11**

Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки

38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) программы

Проектирование и планирование социально-экономического развития

Форма обучения
заочная

Уфа 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.О.11 «Прогнозирование и планирование»
/сост. Л.З. Буранбаева - Уфа: ГБОУ ВО «БАГСУ», 2023 год

Рабочая программа предназначена для обучающихся заочной формы
обучения по направлению подготовки 38.04.01 Экономика

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры экономики и управления
протокол №1(247) от 28 августа 2023 года

Заведующий кафедрой

экономики и управления _____ З.Э. Сабирова

Согласовано

Руководитель ОПОП _____ О.В. Сидорова

@Буранбаева Л.З., 2023 год
@ ГБОУ ВО «БАГСУ», 2023 год

Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2 Требования к результатам обучения по дисциплине.....	4
3 Структура и содержание дисциплины.....	6
3.1 Структура дисциплины.....	6
3.2 Содержание разделов дисциплины	7
3.3 Практические занятия (семинары).....	8
4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	8
4.1 Основная литература.....	8
4.2 Дополнительная литература.....	9
4.3 Периодические издания.....	10
4.4 Интернет-ресурсы.....	10
4.5 Методические указания к практическим занятиям (семинарам).....	10
4.6 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий.....	11
5 Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	13
Лист согласования рабочей программы дисциплины.....	16
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины.....	17
Приложения:	
Фонд оценочных средств	
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	

1 Цели и задачи освоения дисциплины

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является освоение обучающимися теоретических знаний и овладение практическими умениями и навыками самостоятельной работы в области прогнозирования и планирования экономики на макро- и микроуровне.

Задачи:

- рассмотрение научных основ прогнозирования и планирования в условиях рынка;
- овладение навыками пользования основными методами прогнозирования и планирования в управлении;
- исследование особенностей внутрифирменного планирования и бизнес-планирования.

2 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2 Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.	Знать: методы прогнозирования системы взаимосвязанных социально-экономических показателей; типовые методики применения показателей и балансов и действующую нормативно-правовую базу. Уметь: применять методы социально-экономического прогнозирования при проведении исследований; использовать методы моделирования социально-экономических процессов в процессе управления.

			<p><u>Владеть:</u> <u>навыками</u> самостоятельной исследовательской работы, методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере, методами прогнозирования социально-экономических показателей</p>
ПК-5	<p>способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом</p>	<p>ПК-5.1 Составляет прогноз основных социально-экономических показателей деятельности на микро- и мезоуровне экономики ПК-5.2 Составляет прогноз основных социально-экономических показателей деятельности на макроуровне экономики</p>	<p><u>Знать:</u> методы и методики расчета основных социально-экономических показателей, основные методы социально-экономического прогнозирования и планирования <u>Уметь:</u> применять методы социально-экономического прогнозирования и планирования при проведении исследований, использовать методы моделирования социально-экономических процессов в процессе управления <u>Владеть:</u> навыками оценки социально-экономических процессов в регионе и стране через осуществление качественного и количественного анализа</p>

3 Структура и содержание дисциплины

3.1 Структура дисциплины

3.1.1 Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов, 2 курс		
	3 семестр	4 семестр	всего
Общая трудоёмкость	2	106	108
Контактная работа:	2	14	16
Лекции (Л)	2	4	6
Практические занятия (ПЗ)	0	6	6
Промежуточная аттестация (зачет)	0	4	4
Самостоятельная работа:	0	92	92
- самоподготовка (подработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	0	30	30
- выполнение индивидуальных творческих заданий;	0	20	20
- подготовка к практическим занятиям;	0	20	20
- подготовка к итоговому контролю	0	22	22
Вид итогового контроля	-	зачет	зачет

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела (темы)	Наименование разделов (тем)	Количество часов			
		всего	аудиторная работа		внеауд. работа
			Л	ПЗ	
1	Теоретические основы прогнозирования и планирования	1	1	0	0
2	Нормативно-правовые основы прогнозирования и планирования	1	1	0	0
3	Методы прогнозирования	0	0	0	0
4	Прогнозирование и планирование экономических и социальных процессов	0	0	0	0
5	Синтез и верификация прогнозов	0	0	0	0
	Всего	2	2	-	-

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела (темы)	Наименование разделов (тем)	Количество часов			
		всего	аудиторная работа		внеауд. работа
			Л	ПЗ	
1	Теоретические основы прогнозирования и планирования	18	-	-	18
2	Нормативно-правовые основы прогнозирования и планирования	18	-	-	18
3	Методы прогнозирования	24	2	2	20
4	Прогнозирование и планирование экономических и социальных процессов	21	1	2	18
5	Синтез и верификация прогнозов	21	1	2	18
	Подготовка к зачету+зачет	4	-	-	4
	Всего	106	4	6	92+4

3.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1 Теоретические основы прогнозирования и планирования

Понятия: прогноз, прогнозирование, план, планирование.

Сходства и различия прогноза, плана. Связь дисциплины с другими науками (государственным регулированием экономики, социально-экономической статистикой, демографией и др.).

Принципы прогнозирования: системность, согласованность, вариантность, непрерывность, верифицируемость, эффективность (рентабельность).

Функции прогноза.

Классификация прогнозов.

Этапы прогнозирования.

Раздел 2 Нормативно-правовые основы прогнозирования и планирования

Прогнозирование, планирование и программирование в системе государственного управления социально-экономическим развитием.

Федеральный закон от 28.06.2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»: предмет регулирования, основные положения. Закон Республики Башкортостан от 27.02.2015 г. № 194-з «О стратегическом планировании в Республике Башкортостан»: предмет регулирования, основные положения.

Другие нормативно-правовые акты, регулирующие государственное прогнозирование, планирование и программирование.

Раздел 3 Методы прогнозирования

Исходная информация об объекте прогнозирования.

Понятие о приемах и методах прогнозирования. Классификация методов прогнозирования. Простые и скользящие средние. Прогнозная экстраполяция. Методы выявления основной тенденции в рядах динамики. Оценка устойчивости тенденции показателей временного ряда. Оценка адекватности тренда и прогнозирования. Прогнозирование сезонных колебаний.

Адаптивные методы прогнозирования.

Прогнозирование на основе регрессионных зависимостей.

Методы экспертных оценок.

Раздел 4 Прогнозирование и планирование экономических и социальных процессов

Базовые прогнозы развития социально-экономической системы. Ресурсные и фоновые прогнозы. Демографический прогноз. Территориальные прогнозы.

Раздел 5 Синтез и верификация прогнозов

Синтез формализованных и интуитивных методов. Сущность и виды верификации.

Количественные показатели качества прогнозов. Абсолютные, сравнительные и качественные показатели точности прогнозов.

3.3 Практические занятия (семинары)

3.3.1 Заочная форма обучения

Практические занятия (семинары) в 4 семестре

№ занятия	№ раздела (темы)	Тема	Кол-во часов
Семестр 4			
3	3	Методы прогнозирования	2
4	4	Прогнозирование и планирование экономических и социальных процессов	2
5	5	Синтез и верификация прогнозов	2
		Итого:	6

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Основная литература

1. Социально-экономическое прогнозирование: учебное пособие / А. Н. Герасимов, Е. И. Громов, Ю. С. Скрипниченко. – М.: СтГАУ – «Агрус», 2017. – 144 с.: – ISBN 978-5-9596-1294-8. – Текст: электронный. – URL:

<https://znanium.com/catalog/product/975933>. – Режим доступа: по подписке.
<https://znanium.com/read?id=314549>.

2. Игнашева, Т. А. Методы прогнозирования социально-экономических процессов: учебное пособие / Т. А. Игнашева. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 104 с. – ISBN 978-5-8158-2032-6. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1871284>. – Режим доступа: по подписке.
<https://znanium.com/read?id=398256>.

3. Ершова, Н. А. Технологии планирования и прогнозирования развития территориальных систем: учебное пособие / Н. А. Ершова, С. Н. Павлов. – М.: РГУП, 2018. – 32 с. – ISBN 978-5-93916-715-4. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1195558>. – Режим доступа: по подписке.
<https://znanium.com/read?id=365181>.

4.2.Дополнительная литература

1. Воейко, О. А. Анализ временных рядов и прогнозирование: практикум / О. А. Воейко. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 175 с. – ISBN 978-5-4499-0178-1. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1873514>. – Режим доступа: по подписке.
<https://znanium.com/read?id=399621>.

2. Буров, М. П. Региональная экономика и управление территориальным развитием: учебник для магистров / М. П. Буров. – 2-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. – 446 с. – ISBN 978-5-394-03303-2. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091145>. – Режим доступа: по подписке. <https://znanium.com/read?id=358131>.

3. Сапожников, Г. Н. Государственное регулирование экономики России. Об актуальности и методах: логистический подход: монография / Г. Н. Сапожников. – М.: Первое экономическое издательство, 2020. – 244 с. – ISBN 978-5-91292-351-7. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1976011>. – Режим доступа: по подписке.
<https://znanium.com/read?id=424836>.

4. Статистика: руководство к решению задач [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О. С. Кеткина, О. М. Турыгин, И. С. Шорохова, А. Н. Жуков; под общ. ред. О. С. Кеткиной. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2019. – 152 с. – (Высшее образование: Магистратура). <https://znanium.com/read?id=392851>.

5. Гужова, О. А. Статистика в управлении социально-экономическими процессами: учебное пособие / О. А. Гужова, Ю. А. Токарев. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 172 с. – (Высшее образование). – www.dx.doi.org/10.12737/21034. – ISBN 978-5-16-012151-2. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048319>. – Режим доступа: по подписке.
<https://znanium.com/read?id=354521>.

4.3. Периодические издания

1. Научно-информационный журнал «Вопросы статистики». – URL: <https://voprstat.elpub.ru>.
2. Экономика и управление: научно-практический журнал. – URL: <https://ekam-journal.com>.

4.4. Интернет-ресурсы

1. Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования. – URL: <http://www.forecast.ru>.
2. Министерство экономического развития Российской Федерации. – URL: <https://www.economy.gov.ru>.
3. Министерство экономического развития и инвестиционной политики Республики Башкортостан. – URL: <https://economy.bashkortostan.ru>.
4. Федеральная служба государственной статистики. – URL: <https://rosstat.gov.ru>.
5. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Республике Башкортостан. – URL: <http://bashstat.gks.ru>.
6. Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС). – URL: <https://www.fedstat.ru>.
7. Информационно-издательский центр «Статистика России». – URL: <http://www.statbook.ru>.
8. Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств. – URL: <http://www.cisstat.com>.
9. Статистическая служба Европейского союза (Евростата). – URL: <https://ec.europa.eu/eurostat/>.
10. Министерство финансов Российской Федерации. – URL: <https://minfin.gov.ru>.

4.5 Методические указания к практическим занятиям (семинарам)

Практические занятия (семинары) необходимы для контроля преподавателем подготовленности магистрантов; закрепления изученного материала; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Подготовка магистранта к занятию осуществляется на основании задания (плана семинара), которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения магистранта своевременно. При подготовке магистранту необходимо усвоить основные вопросы темы семинара. На практических занятиях детально изучаются вопросы, указанные в программе. Практическим занятиям предшествует самостоятельная работа магистрантов, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

Необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе.

Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и вовремя специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

В целях успешной подготовки и проведения практических занятий, а также эффективного самостоятельного изучения рекомендованных тем обучающимся необходимо соблюдать следующие основные методические положения.

Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему, учебной и дополнительной литературой. Желательно работу по подготовке к практическому занятию выполнять письменно в отдельной тетради.

Формами работы на практических занятиях могут быть: сообщения, доклады, опросы, решение задач, работа с сайтами.

Одна из эффективных форм освоения учебного материала – это подготовка сообщений. Сообщение – это самостоятельная работа, анализирующая и обобщающая публикации по заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Написанию сообщений предшествует изучение широкого круга первоисточников, монографий, статей, обобщение научных точек зрения. Рекомендуемое время сообщения – 10-12 минут.

В отдельных случаях по поручению преподавателя магистранты готовят выступления, в которых особое внимание должно быть уделено дискуссионным вопросам, отражена современная практика развития института реализации и защиты прав человека.

К предстоящему практическому занятию готовятся все обучающиеся. Необходимо регулярно изучать новые публикации по вопросам юридической техники и нормотворческую практику.

Важным является приобщение обучающихся к научно-исследовательской деятельности. Процесс становления ученых находится в прямой зависимости от степени их участия в ней, т.е. от предшествующего развития творческих способностей и исследовательских навыков. Большую пользу может принести участие в проводимых научно-практических конференциях. БАГСУ приветствуется и поощряется подготовка и публикация обучающимися научных статей.

4.6 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Лекционные и практические занятия проводятся в специализированных аудиториях, которые оборудованы необходимым информационным обеспечением.

Ауд. 304

450008, г. Уфа, Заки Валиди, 40

Компьютерный класс. Кабинет информационных технологий в юридической деятельности

Учебная аудитория (29 посадочных мест) для проведения занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

Персональный компьютер – 13 шт. с выходом в Интернет.

Принтер HP Color LJ Pro 200 M25 frw (CF147A) A4 цветной лазерный – 1 шт.

Проектор Beng MW526 DLP 3200Lm WXGA – 1 шт.

Экран на штативе 180x180см Dinon Tripod – 1 шт.

Доска маркерно - магнитная – 1 шт.

Доска классная - 1 шт.

Ауд.310

450008, г. Уфа, Заки Валиди, 40

Компьютерный класс

Помещение для самостоятельной работы (29 посадочных мест)

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

Персональный компьютер – 13 шт. с выходом в Интернет.

Проектор EPSON EB - X500 – 1 шт.

Экран на штативе 180x180см Dinon Tripod – 1 шт.

Доска маркерно - магнитная – 1 шт.

Трибуна настольная – 1 шт.

Ауд. 420

450008, г. Уфа, Заки Валиди, 40

Кабинет социально-экономических дисциплин

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (68 посадочных мест)

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

Доска классная (1 шт.).

Трибуна настольная – 1 шт.

Экран настенный MW – 1 шт.

Ауд. 412

450008, г. Уфа, Заки Валиди, 40

Кабинет экономической теории

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (24 посадочных места)

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

Трибуна настольная – 1 шт.

5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Академия на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Аудитория	Наименование объекта	Назначение	Перечень основного оборудования
304	Компьютерный класс. Кабинет информационных технологий в юридической	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ),	- персональный компьютер – 13 шт. с выходом в Интернет; - принтер HP Color LJ Pro 200 M25 frw (CF147A) A4 цветной лазерный – 1 шт.;

	деятельности	групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<ul style="list-style-type: none"> - проектор Beng MW526 DLP 3200Lm WXGA –1 шт.; - экран на штативе 180x180см Dinon Tripod – 1шт.; - доска маркерно - магнитная – 1шт.; - доска классная -1 шт.; - столы, стулья; (29 посадочных мест); - шкаф пенал - 1 шт.; - стол двухтумбовый -1 шт.; - шкаф для документов закрытый 800*420*2100.
310	Компьютерный класс	Помещение для самостоятельной работы	<ul style="list-style-type: none"> - персональный компьютер – 13 шт. с выходом в Интернет; - проектор EPSON EB - X500 – 1 шт.; - экран на штативе 180x180см Dinon Tripod – 1шт.; - доска маркерно - магнитная – 1шт.; - столы, стулья; (29 посадочных мест); - трибуна настольная – 1 шт
420	Кабинет социально-экономических дисциплин	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<ul style="list-style-type: none"> - доска классная (1 шт.); - парты (34 шт.); - трибуна настольная – 1 шт.; - экран настенный MW – 1 шт.; - столы, стулья (68 посадочных мест); - шкаф для документов закрытый 800*420*2100.
412	Кабинет экономической теории	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<ul style="list-style-type: none"> - доска классная (1 шт.); - доска маркерно-магнитная – 1шт.; - проектор EPSON EB 530 (1024x768) (1 шт.); - экран для проектора (1 шт.); - парты (12 шт.); - столы, стулья (24 посадочных мест); - трибуна настольная – 1 шт.; - шкаф для документов закрытый 800*420*2100.

К рабочей программе прилагаются:

- Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (модулю), который разрабатывается в виде отдельного документа.
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

**ЛИСТ
согласования рабочей программы**

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика

код и наименование

Направленность: Проектирование и планирование социально-экономического развития

Дисциплина: Прогнозирование и планирование

Форма обучения: заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры
Экономики и управления

наименование кафедры

протокол № _____ от " ____ " _____ 20__ г.

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой

<small>наименование кафедры</small>	<small>подпись</small>	<small>расшифровка подписи</small>	<small>дата</small>
-------------------------------------	------------------------	------------------------------------	---------------------

Исполнители:

<small>должность</small>	<small>подпись</small>	<small>расшифровка подписи</small>	<small>дата</small>
--------------------------	------------------------	------------------------------------	---------------------

<small>должность</small>	<small>подпись</small>	<small>расшифровка подписи</small>	<small>дата</small>
--------------------------	------------------------	------------------------------------	---------------------

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой¹

<small>наименование кафедры</small>	<small>личная подпись</small>	<small>расшифровка подписи</small>	<small>дата</small>
-------------------------------------	-------------------------------	------------------------------------	---------------------

¹Согласование осуществляется с заведующими теми кафедрами, за которыми закреплены дисциплины (модули), указанные в постреквизитах данной дисциплины (модуля)

Актуализация рабочей программы дисциплины
«Б1.О.11Прогнозирование и планирование» на 20__ год приёма

Внесенные изменения на 20__ год приёма

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий выпускающей кафедрой

(подпись, расшифровка подписи)

“ ____ ” _____ 20.... г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры

наименование кафедры

(дата, номер протокола заседания).

Преподаватель _____ Л.З. Буранбаева

(подпись)

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Башкирская академия государственной службы и управления
при Главе Республики Башкортостан»**

Кафедра экономики и управления

Фонд
оценочных средств
по дисциплине
«Прогнозирование и планирование»

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки

38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) программы

Проектирование и планирование социально-экономического развития

Форма обучения

заочная

Уфа 2023

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 38.04.01 Экономика по дисциплине «Прогнозирование и планирование».

Составитель: Л.З. Буранбаева

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры экономики и управления

Заведующий кафедрой
экономики и управления

З.Э. Сабирова

Фонд оценочных средств является приложением к рабочей программе по дисциплине «Прогнозирование и планирование».

Раздел 1 – Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине «Прогнозирование и планирование»

1. Основные сведения о дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часа).

Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов, 2 курс		
	3 семестр	4 семестр	всего
Общая трудоёмкость	2	106	108
Контактная работа:	2	14	16
Лекции (Л)	2	4	6
Практические занятия (ПЗ)	0	6	6
Промежуточная аттестация (экзамен)	0	4	4
Самостоятельная работа:	0	92	92
- самоподготовка (подработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	0	30	30
- выполнение индивидуальных творческих заданий;	0	20	20
- подготовка к практическим занятиям;	0	20	20
- подготовка к итоговому контролю	0	22	22
Вид итогового контроля	-	зачет	зачет

2. Требования к результатам обучения по дисциплине, формы их контроля и виды оценочных средств

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций

УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2 Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.</p> <p>УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p>	<p><u>Знать:</u> методы прогнозирования системы взаимосвязанных социально-экономических показателей; типовые методики применения показателей и балансов и действующую нормативно-правовую базу.</p> <p><u>Уметь:</u> применять методы социально-экономического прогнозирования при проведении исследований; использовать методы моделирования социально-экономических процессов в процессе управления.</p> <p><u>Владеть:</u> <u>навыками</u> самостоятельной исследовательской работы, методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере, методами прогнозирования социально-экономических показателей</p>
ПК-5	способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	<p>ПК-5.1 Составляет прогноз основных социально-экономических показателей деятельности на микро- и мезоуровне экономики</p> <p>ПК-5.2 Составляет прогноз основных социально-экономических показателей деятельности на макроуровне экономики</p>	<p><u>Знать:</u> методы и методики расчета основных социально-экономических показателей, основные методы социально-экономического прогнозирования и планирования</p> <p><u>Уметь:</u> применять методы социально-экономического прогнозирования и планирования при проведении исследований, использовать методы моделирования социально-экономических процессов в процессе управления</p> <p><u>Владеть:</u> <u>навыками</u> оценки социально-экономических процессов в регионе и стране через осуществление качественного и количественного анализа</p>

Соответствие разделов (тем) дисциплины и контрольно-измерительных материалов, и их количества

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины (модуля), практики, программы итоговой аттестации	Контрольно-измерительные материалы, количество заданий или вариантов			
		Тестовые задания	Типовые вопросы	Доклады/рефераты	Контрольная работа
1	Теоретические основы прогнозирования и планирования	10	0	0	0
2	Нормативно-правовые основы прогнозирования и планирования	0	0	0	0
3	Методы прогнозирования	10	8	5	1
4	Прогнозирование и планирование экономических и социальных процессов	7	10	10	1
5	Синтез и верификация прогнозов	3	3	3	0

Оценочные средства

Блок А

А.0 Фонд тестовых заданий по дисциплине

Раздел 1 Теоретические основы прогнозирования и планирования

1. Метод научного предвидения, основанный на теоретических закономерностях и причинно-следственных связях, называется:

- а) предвидение;
- б) прогноз;
- в) гипотеза;
- г) предсказание.

2. Необходимость взаимосвязанности и соподчиненности прогнозов объекта прогнозирования и прогнозного фона и их элементов с учетом обратных связей определяет принцип _____ прогнозирования:

- а) согласованности;
- б) системности;
- в) поливариантности;
- г) непрерывности;
- д) адекватности.

3. Обобщение и систематизация информации, построение рядов показателей для выявления тенденций развития объекта прогнозирования и прогнозного фона, разработка методов и моделей их прогнозирования; качественная и количественная оценка сложившихся в прошлом закономерностей осуществляется на этапе:

- а) прогнозной ориентации;
- б) прогнозной ретроспекции;
- в) прогнозного диагноза;
- г) прогнозной проспекции;
- д) верификации прогноза;
- е) корректировки прогноза.

4. Какая информация добывается путем непосредственного наблюдения и регистрации, т.е. путем прямого сбора и восприятия данных:

- а) управляющая;
- б) осведомляющая;
- в) полезная;
- г) избыточная;
- д) ложная;
- е) сематическая;
- ж) первичная.

5. Что понимается под категорией «прогноз»?

а) описание, картина, модель намечаемого будущего состояния экономической системы, хозяйства страны, регионов, отраслей, предприятий, компаний;

б) научное, основанное на эмпирических данных, вероятностное представление о состоянии объекта прогнозирования на определенный момент времени при определенных условиях среды его функционирования;

в) предвидение, предсказание, основанное на определенных данных.

6. Прогнозирование – это:

а) специальное научное исследование, предметом которого выступают перспективы развития явления;

б) совокупность взаимоувязанных мер, план действий, направленных на достижение определенной цели, решение проблемы;

в) составная часть управления, разработка и практическая реализация планов, определяющих будущее состояние экономической системы, путей, способов и средств его достижения.

7. По продолжительности периода упреждения выделяют прогноз»

- а) долгосрочный;
- б) интервальный;
- в) глобальный;
- г) краткосрочный.

8. По масштабам объекта прогнозирования прогнозы бывают:

- а) количественным;
- б) макропрогнозом;
- в) общего назначения;
- г) точечным.

9. По цели проведения прогноз бывает:

- а) планификационным;
- б) общего назначения;
- в) оперативным;
- г) стратегическим.

10. По назначению прогноз бывает:

- а) микропрогнозным;
- б) краткосрочным;
- в) специального назначения;
- оперативным.

Раздел 3 Методы прогнозирования

1. В чем заключается сущность метода Дельфи:

- а) в обобщении методов экспертов;
- б) в определении и оценке вероятности наступления какого-либо события;
- в) в определении основных законов развития объекта;
- г) в оценке результатов функционирования объекта экспертами;
- д) в оценке составленного экспертами оптимального плана.

2. Какой из нижеследующих методов принадлежит к группе коллективных экспертных оценок:

- а) метод интервью;
- б) аналитический метод;
- в) метод экстраполяции;
- г) метод написания сценария;
- д) метод Дельфи.

3. Сущность адаптивных методов прогнозирования заключается в: а) корректировке параметров уравнения с учетом влияния факторов циклического воздействия;

- б) адаптации модели к интуитивным ожиданиям исследователя;
- в) корректировке математической модели с учетом изменений влияния эволюционных факторов развития процесса в текущий момент времени;
- г) построении математической модели прогнозирования, учитывающей выявленные закономерности развития процесса в ретроспективном временном интервале.

4. Для оценки согласованности мнений экспертов используется метод:

- а) самооценки;
- б) взаимооценки;
- в) Дельфи;
- г) ранговой корреляции;
- д) оценка ранее выполненных прогнозов;
- е) независимой экспертизы.

5. Метод, наиболее оптимально прогнозирующий темпы роста реальных доходов населения, называется методом

- а) корректировки по индексу цен;
- б) сравнения;

в) эластичности спроса.

6. Что понимается под методом эвристического прогнозирования:

а) метод получения и специализированной обработки прогнозных оценок объекта путем систематизированного опроса высококвалифицированных специалистов;

б) метод получения и специализированной обработки прогнозных оценок объекта путем формирования группы экспертов во главе с ведущим;

в) метод получения и специализированной обработки прогнозных оценок объекта путем организации «круглого стола», в рамках которого будут согласовываться мнения экспертов с целью выработки единого мнения.

7. Что понимается в качестве меры точности экспертных методов:

а) среднее значение относительной погрешности;

б) среднюю ошибку аппроксимации;

в) среднее квадратичное отклонение.

8. Какие методы не относятся к формализованным?

а) линейная регрессия по панельным данным;

б) построение сценариев;

в) метод эвристического прогнозирования;

г) имитационное моделирование.

9. Какие методы не относятся к экспертным?

а) имитационное прогнозирование;

б) экспоненциальное сглаживание;

в) метод «Мозговой атаки».

10. Для каких целей применяется критерий серий?

а) для проверки гипотезы о случайности ряда;

б) для проверки адекватности модели;

в) для проверки гипотезы о постоянстве дисперсии.

Раздел 4 Прогнозирование и планирование экономических и социальных процессов

1. Два варианта социально-экономической политики отличаются друг от друга качественно, если:

а) различаются прогнозные результаты;

б) прогнозируются изменения инструментальных показателей;

в) качественно различаются сами варианты проводимой политики;

г) качественные показатели, используемые в виде инструментов государственной социально-экономической политики.

2. Военная доктрина страны определяет:

а) только уровень необходимой оборонной мощи страны;

б) уровень необходимой и достаточной оборонной мощи страны, необходимость и степень военного присутствия вооруженных сил страны в других регионах;

в) только меры по применению средств массового уничтожения;

г) уровень оборонной мощи страны и возможности применения средств массового уничтожения.

3. Базовым вариантом социально-экономического прогноза должен быть вариант, в котором:

- а) на социальную сферу и науку выделен минимальный объем средств;
- б) на социальную сферу и науку выделен максимальный объем средств;
- в) на социальную сферу и науку выделен объем средств, не ухудшающий положения в этих сферах;
- г) на социальную сферу и науку средства не предусмотрены заранее.

4. На этапе разработки концепции развития СЭС из разнообразных вариантов прогнозов ее развития выбирается:

- а) наиболее рациональный вариант, соответствующий той политике, которой придерживается правительство страны;
- б) вариант, устраивающий только правящую партию;
- в) вариант, устраивающий администрацию Президента;
- г) вариант, одобренный группой прогнозистов-экспертов.

5. Два варианта социально-экономической политики отличаются друг от друга количественно, если они отличаются только:

- а) показателями, которые различаются количественно, но значительно;
- б) показателями, между которыми существует качественная разница;
- в) количественными показателями;
- г) качественными показателями, используемыми в виде инструментов государственной социально-экономической политики.

6. Система национальных счетов (СНС) основана на:

- а) методе экспертных оценок;
- б) методе экстраполяции тренда;
- в) балансовом методе;
- г) методе математического моделирования.

7. Какой индикатор не является совпадающим?

- а) уровень занятости в промышленности и сфере услуг;
- б) уровень безработицы в стране;
- в) норма процента по коммерческим займам;
- г) объем валового продукта промышленности в неизменных ценах

Раздел 5 Синтез и верификация прогнозов

1. Верификация прогноза – это:

- а) оценка его достоверности и точности;
- б) оценка его значимости;
- в) оценка его объективности

2. Модель адаптивного прогнозирования, в основе которой лежит исследование многомерных временных рядов, называется:

- а) модель экспоненциальных трендов;
- б) адаптивная модель гистограммы;
- в) модель авторегрессии с переменными коэффициентами;

- г) адаптивная нелинейная модель;
 - д) адаптивный корреляционный анализ;
 - е) адаптивная множественная регрессия.
3. Уравнение вида $y_t = a_0 + a_1 t$ выражает:
- а) параболический тренд;
 - б) линейный тренд;
 - в) экспоненциальный тренд;
 - г) гиперболический тренд;
 - д) логарифмический тренд;
 - е) логистический тренд.

А.1 Вопросы для опроса

Раздел 3 Методы прогнозирования

1. На какие виды делится исходная информация об объекте прогнозирования?
2. Дайте определение понятия «информационный массив прогнозирования».
3. Охарактеризуйте различные методы прогнозирования.
4. Какие требования предъявляются к экспертам при использовании экспертных методов прогнозирования?
5. Перечислите недостатки метода экспертных оценок.
6. Охарактеризуйте статистические методы прогнозирования.
7. В чем заключается балансовый метод?
8. Какие адаптивные методы прогнозирования вы знаете?

А.2 Вопросы для семинара

Раздел 4 Прогнозирование и планирование экономических и социальных процессов

1. Перечислите основные показатели прогнозов промышленного и сельскохозяйственного производства.
2. Что представляет из себя экономический рост?
3. Назовите факторы экономического роста.
4. Как рассчитывается темп экономического роста?
5. Охарактеризуйте процесс структурного прогнозирования экономики.
6. Охарактеризуйте понятие демографического прогноза.
7. Назовите показатели социальной сферы, используемые в прогнозировании.
8. Охарактеризуйте демографическую ситуацию в современной России.
9. Назовите стадии разработки демографического прогноза.
10. Что представляет из себя индекс человеческого развития?

Раздел 5 Синтез и верификация прогнозов

1. Что означает верификация прогноза?
2. Перечислите виды верификации прогнозов.
3. Охарактеризуйте количественные показатели качества прогнозов.

4. Перечислите абсолютные, сравнительные и качественные показатели точности прогнозов.

Блок В

Темы рефератов (докладов)

Раздел 3 Методы прогнозирования

1. Балансовый метод, возможности его применения в прогнозировании и планировании.
2. Нормативный метод, его применение в прогнозировании. Использование социально-экономических нормативов в прогнозировании.
3. Программно - целевой подход, его использование в прогнозировании.
4. Использование методов экспертной оценки для прогнозирования социально-экономических процессов.
5. Основные виды моделей, используемых в прогнозировании и планировании.

Раздел 4 Прогнозирование и планирование экономических и социальных процессов

1. Уровни и аспекты прогнозирования социально-экономических процессов.
2. Территориальный аспект прогнозирования.
3. Отраслевой аспект прогнозирования.
4. Межотраслевой аспект прогнозирования.
5. Аспект ведущего звена и его место в прогнозировании.
6. Программный аспект прогнозирования.
7. Принципы прогнозирования и планирования социально-экономических процессов.
8. Сущность директивного планирования, возможности его применения в условиях демократического общества рыночной ориентации.
9. Сущность и современное значение адаптационного планирования.
10. Индикативное планирование, возможности его применения для развития социально-экономической сферы в условиях современной России.

Раздел 5 Синтез и верификация прогнозов

1. Использование метода экстраполяции в прогнозировании социально-экономических процессов.
2. Использование корреляционного анализа в прогнозировании.
3. Роль оптимизационных расчетов в разработке целевых прогнозов.

Требования к содержанию доклада:

Содержание доклада должно полностью раскрывать сущность вопроса. В работе должна быть постановка проблемы, содержание, проследиваться причинно-следственные связи исторических событий, грамотные выводы.

Автор должен следовать продуманному плану в изложение материала.

Требования к оформлению доклада:

Доклад должен быть написан от руки или напечатан. Объем работы – 10-15 листов. Работа содержит план, материал по разделам и заключение.

Критерии оценки доклада:

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если в докладе есть постановка проблемы, содержание работы полностью раскрывает сущность проблемы, автор следует продуманному плану в изложение материала. Работу отличает богатый фактологический материал и грамотные выводы; доклад свидетельствует о высоком уровне сформированности элемента компетенций.

- оценка **«хорошо»** автор работы в целом владеет материалом, понимает суть излагаемой проблемы, при этом допускает неточности в изложение материала; доклад свидетельствует о хорошем уровне сформированности элемента компетенций.

- оценка **«удовлетворительно»** тема раскрыта частично, не продуманы выводы по вопросу, затрудняется ответить на дополнительные вопросы; доклад свидетельствует о достаточном уровне сформированности элемента компетенций.

- оценка **«неудовлетворительно»** тема доклада не раскрыта. Нет достаточного уровня сформированности элемента компетенций.

Требования к содержанию реферата:

Реферат по объему больше доклада. Содержание реферата предполагает анализ монографий и другой исторической литературы. Содержание работы должно полностью раскрывать сущность проблемы, автор должен следовать продуманному плану в изложение материала. Работа должна содержать богатый фактологический материал и грамотные выводы.

Требования к оформлению реферата:

Реферат должен быть написан от руки или напечатан. Объем работы – 25 листов. Структура реферата содержит титульный лист, план, введение, содержание по разделам, заключение и список использованной литературы.

Критерии оценки реферата:

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если в реферате есть постановка проблемы, содержание работы полностью раскрывает сущность проблемы, автор следует продуманному плану в изложение материала. Работу отличает богатый фактологический материал и грамотные выводы; реферат свидетельствует о высоком уровне сформированности элемента компетенций

- оценка **«хорошо»** автор работы в целом владеет материалом, понимает суть излагаемой проблемы, при этом допускает неточности в изложение материала, затрудняется ответить на некоторые дополнительные вопросы при защите реферата; реферат свидетельствует о хорошем уровне сформированности элемента компетенций.

- оценка **«удовлетворительно»** тема раскрыта частично, не продуманы выводы по теме, ограничена источниковая база; реферат свидетельствует о

достаточном уровне сформированности элемента компетенций.

- оценка «неудовлетворительно» тема реферата не раскрыта. Не достаточный уровень сформированности элемента компетенций

Блок С

Вопросы к зачету:

1. Теоретические основы прогнозирования и планирования.
2. Прогнозирование и планирование в системе государственного управления экономическим развитием.
3. Методы прогнозирования динамики экономических процессов.
4. Простые и скользящие средние.
5. Прогнозная экстраполяция.
6. Методы выявления основной тенденции в рядах динамики.
7. Оценка устойчивости тенденции показателей временного ряда.
8. Оценка адекватности тренда и прогнозирование. Прогнозирование сезонных колебаний. Адаптивные методы прогнозирования.
9. Метод гармонических весов.
10. Экспоненциальное сглаживание.
11. Адаптивный дискриминантный анализ.
12. Модель Брауна.
13. Модели линейного роста.
14. Сезонные модели.
15. Прогнозирование на основе регрессионных зависимостей.
16. Множественная линейная регрессия.
17. Нелинейные регрессионные модели.
18. Точечный и интервальный прогнозы.
19. Условный и безусловный прогнозы.
20. Прогноз при автокорреляции остатков.
21. Прогнозирование на основе регрессионных зависимостей.
22. Множественная линейная регрессия.
23. Методы экспертных оценок.
24. Этапы проведения экспертных оценок.
25. Классификация методов экспертных оценок.
26. Этапы применения экспертных оценок.
27. Интуитивное прогнозирование.
28. Метод «Дельфи».
29. Прогнозирование методом «мозговой атаки».
30. Метод «ПАТТЕРН».
31. Прогнозирование экономических и социальных процессов.
32. Базовые прогнозы развития социально-экономической системы.
33. Ресурсные и фоновые прогнозы.
34. Демографический прогноз.
35. Территориальные прогнозы.
36. Синтез и верификация прогнозов.
37. Синтез формализованных и интуитивных методов.
38. Сущность и виды верификации.
39. Количественные показатели качества прогнозов.

40. Абсолютные, сравнительные и качественные показатели точности прогнозов.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины Методические рекомендации по изучению тем

Тема 1-2 раскрывают теоретические основы нормативно-правовые основы организации прогнозирования, планирования. Тема 3 посвящена раскрытию методов прогнозирования, планирования. Темы 4 раскрывают содержание, специфику, модели прогнозирования, планирования. Тема 5 отражает особенности осуществления синтеза и верификации прогнозов.

Методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся (СРО) направлена на закрепление и углубление освоенного учебного материала, развитие практических умений и навыков.

Виды СРО:

- самостоятельное изучение тем;
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к итоговому контролю.

В ходе изучения дисциплины предусмотрено выполнение самостоятельной работы в следующих формах:

1. Аудиторная самостоятельная работа (на лекциях, на практических занятиях);
2. Внеаудиторная самостоятельная работа.

К аудиторной самостоятельной работе на лекциях относится:

- написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые термины;
- проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием дефиниций и толкований в тетрадь;
- обозначение вопросов, терминов, материала, который вызывает трудности; пометить их и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе, если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

К аудиторной самостоятельной работе на практических занятиях (семинарах) относится:

- проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины;
- конспектирование источников;
- работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, решение казусов (задач) по соответствующей теме.

2. Внеаудиторная самостоятельная работа включает такие формы, как:

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебниками и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемой литературы;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление плана и тезисов ответа на практическом занятии (семинаре);
- выполнение тестовых заданий;
- подготовка докладов/рефератов;
- выполнение контрольной работы;
- подготовка к аттестации.

Контроль за самостоятельной работой студентов проходит на семинарских занятиях в формах, предусмотренных планом самостоятельной работы.

Методические рекомендации к самостоятельному изучению тем.

Самостоятельное изучение тем – это вид учебной деятельности, выполняемый учащимся без непосредственного контакта с преподавателем через специальные учебные материалы, предусматривающее прежде всего индивидуальную работу учащихся в соответствии с установкой учебника, программы обучения.

Целью самостоятельного изучения тем является овладение фундаментальными знаниями, опытом творческой, исследовательской работы, проектировочными навыками.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с видами организации самостоятельной (внеаудиторной) работы. В практике самостоятельного изучения тем можно выделить следующие задачи:

- **овладение знаниями:** чтение текста (учебника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; анализ содержания Интернет-ресурсов и др.;

- **закрепление и систематизация знаний:** составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; решение задач или упражнений.

В качестве форм и методов контроля самостоятельного изучения тем могут быть использованы фронтальные опросы на практических занятиях (семинарах), тестирование, зачеты, контрольные работы и др.