

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Абдрахманов Данияр Мавлярович
Должность: ректор ГБОУ ВО "БАГСУ"
Дата подписания: 02.03.2023 12:28:12
Уникальный программный идентификатор:
6caf317d71a2c7d2f749ed2578795b666901352dd

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирская академия государственной службы и управления
при Главе Республики Башкортостан»

Кафедра менеджмента и социальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05 Проектное управление научным исследованием

Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки

38.04.02 Менеджмент

Направленность (профиль) программы
Стратегический менеджмент

Форма обучения
заочная

Уфа 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.О.05 Проектное управление научным исследованием / сост. И.Я. Рувенный - Уфа: ГБОУ ВО «БАГСУ», 2021 год

Рабочая программа предназначена для обучающихся заочной формы обучения по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент.

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры менеджмента и социальной психологии

протокол № 3 от 29 января 2021 г.

Заведующий
кафедрой менеджмента
и социальной психологии _____ А. Р. Кудашев

Согласовано
Руководитель ОПОП _____

@ Рувенный И.Я., 2021 г.
@ ГБОУ ВО «БАГСУ», 2021 г.

Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины	4
2 Требования к результатам обучения по дисциплине	5
3 Структура и содержание дисциплины	5
3.1 Структура дисциплины	5
3.2 Содержание разделов дисциплины	6
3.3 Практические занятия (семинары)	6
4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины	7
4.1 Основная литература	7
4.2 Дополнительная литература	7
4.3 Периодические издания	7
4.4 Интернет-ресурсы	7
4.5 Методические указания к практическим занятиям (семинарам)	8
4.6 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий	8
5 Материально-техническое обеспечение дисциплины	9
Лист согласования рабочей программы дисциплины	11
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины	12
Приложения	
Фонд оценочных средств	13
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	26

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Современные темпы развития научно-технического прогресса, интенсивного увеличения объема научной информации, быстрой смены научных знаний требуют подготовки высококвалифицированных специалистов, имеющих помимо общенаучной и профессиональной подготовки еще и способности к самостоятельному научному исследованию. Научное исследование представляет собой форму деятельности обучающихся, которое не может осуществляться только по каким-то фиксированным правилам, оно обязательно включает еще и элементы творчества. Как известно умение осмыслить свою работу с научной позиции является важной составляющей подготовки студента, которая предполагает знакомство студента с логикой и методами исследования, овладение основными научно-исследовательскими подходами и умениями. Однако формирование умения самому проводить определенные исследования в учебной деятельности является сложной задачей, стоящей перед обучающимися, на которую обращены усилия преподавателей.

Цель изучения дисциплины «Проектное управление научным исследованием» состоит в овладении знаниями о законах, принципах, понятиях, терминологии, содержании, специфических особенностях организации и управлении научными исследованиями. Учебный курс позволяет получить знания по основным историческим аспектам, теоретическим положениям, технологиям, операциям, практическим методам и приемам проведения научных исследований на базе современных достижений отечественных и зарубежных ученых и овладеть навыками выбора темы научного исследования, научного поиска, анализа, экспериментирования, обработки данных, получения обоснованных эффективных решений с использованием информационных технологий.

Задачи дисциплины «Проектное управление научным исследованием»:

- знакомство с основными теоретическими положениями, законами, принципами, терминами, понятиями, процессами, методами, технологиями, инструментами, операциями осуществления научной деятельности;
- изучение методов планирования и организации научных исследований;
- овладение навыками выбора научной темы исследования и подбора необходимых библиографических публикаций и информационных материалов по теме исследования;
- изучение основных методов научных исследований;
- знакомство с процедурами апробации результатов научных исследований, подготовки публикаций по результатам научно-исследовательских работ;
- изучение приемов изложения научных материалов и формирования рукописи научной работы, оформления магистерской диссертации.

2. Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1. – Знает современные организационные и технологические методы, принципы и инструменты, используемые в проектной работе; методы, критерии и параметры составления проекта и оценки результатов/ проектной деятельности.</p> <p>УК-2.2. – Умеет разрабатывать техническое задание проекта, его план-график; составлять, проверять и анализировать проектную документацию; составлять и представлять результаты проекта в виде отчетов, статей, выступлений на конференциях; организовывать и координировать работу участников проекта.</p> <p>УК-2.3. – Владеет навыками эффективной организации и координации этапов жизненного цикла реализуемого проекта с целью достижения эффективного результата при соблюдении оптимального баланса между объемами работ, сроками их исполнения и ресурсами.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы принципов проектного управления научных исследований; - основы технологий самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования; - эффективно вести проектное управление научных исследований. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования; - навыками применения различного инструментария проектного управления научных исследований.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Структура дисциплины

3.1.1 Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	4 семестр	всего
Общая трудоёмкость	144	144
Контактная работа:	14	14
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Промежуточная аттестация (экзамен)	9	9
Самостоятельная работа:	121	121
- самоподготовка (подработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	56	56
- выполнение индивидуальных творческих заданий;	10	10
- подготовка к практическим занятиям;	30	30
- решение задач;	5	5
- подготовка к итоговому контролю	20	20
Вид итогового контроля	экзамен	экзамен

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		всего	аудиторная работа		внеауд. работа
			Л	ПЗ	
1	Информационно-библиографические ресурсы в научных исследованиях	44	2	2	40
2	Научное исследование: его сущность и особенности	47	2	4	41
3	Виды и формы учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы в вузе	44	2	2	40
	Всего:	135	6	8	121

3.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Информационно-библиографические ресурсы в научных исследованиях.

Информационные и библиографические источники информации, библиографическая продукция. Традиционные (печатные) библиографические пособия. Документ как артефакт. Кинофотофонодокументы. Новейшие формы информационных ресурсов.

Раздел 2. Научное исследование: его сущность и особенности.

Научное исследование его виды и классификация. Основные формы научного знания: факт, теория, гипотеза. Выбор темы исследования, постановка цели и задач. Разработка проблемного поля и проблем исследования. Этапы проведения научного исследования. Методы научного исследования. Подбор научной и научно-популярной литературы. Методы работы с источниками. Презентация исследований.

Раздел 3. Виды и формы учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы в вузе.

Понятия «учебно-исследовательская работа» и «научно-исследовательская работа». Форма проведения учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов. Конспект лекций. Особенности подготовки и защиты курсовых и выпускных квалификационных работ. Структура курсовой работы и методика ее оформления. Порядок защиты курсовой работы. Методика написания и оформления выпускной квалификационной работы. Порядок защиты выпускной квалификационной работы. Функциональные стили современного русского языка. Особенности научного стиля. Сокращение слов в научных работах. Требования к оформлению таблиц, схем, графиков.

3.3 Практические занятия (семинары)

3.3.1 Заочная форма обучения

Практические занятия (семинары) 4 семестр

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Подбор источников информации для реализации научного проекта	2
2	2	Работа с научными текстами	2

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
3	2	Оставление плана научного исследования	2
4	3	Формулирование темы и определение структуры выпускной квалификационной работы	2
Всего:			8

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Основная литература

1. Михалева М.Ю. Математическое моделирование и количественные Проектное управление научным исследованием: учеб. пособие / М.Ю. Михалева, И.В. Орлова. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018. - 296 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/948489>.

2. Новикова С.С. Методы исследований в социальной работе: учебное пособие / С.С. Новикова, А.В. Соловьев. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 381 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1220558>.

4.2 Дополнительная литература

1. Данилина Е.И. Инновационный менеджмент в управлении персоналом: учебник. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. – 208 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091211>.

2. Погодина Т.В. Инновационный менеджмент: учебник. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 343 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/993228>.

3. Янковская В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): учебное пособие / В.В. Янковская. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 345 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1913521>.

4.3 Периодические издания

1. «Фундаментальные исследования» <https://fundamental-research.ru>.

2. «Социологические исследования» <http://www.isras.ru/socis.html/>

3. «Экономические исследования и разработки» <http://edri.ru>.

4. «Известия РАН. Теория и системы управления» <http://sciencejournals.ru/journal/teorsist/>.

5. «Инновации в менеджменте» <http://innmanagement.ru/>.

6. «Инновации» <https://maginnov.ru/>.

7. «Менеджмент инноваций» <https://grebennikon.ru/journal-34.html#volume2020-1>.

4.4 Интернет-ресурсы

№	Наименование Интернет-ресурса	Тип Интернет - ресурса	Ссылка (URL) на Интернет - ресурс
1	Сайт о стратегическом управлении и планировании	Сайт	http://www.stplan.ru
2	Электронная библиотека Издательского дома	Сайт	http://grebennikon.ru

№	Наименование Интернет-ресурса	Тип Интернет - ресурса	Ссылка (URL) на Интернет - ресурс
	«Гребенников»		
3	Журнал «Экономические стратегии»	Сайт	http://www.inesnet.ru/magazine/
4	Бизнес-портал для руководителей, менеджеров, маркетологов, финансистов и экономистов	Сайт	http://www.aup.ru/
5	Интернет-проект «Корпоративный менеджмент»	Сайт	http://www.cfin.ru/
6	Агентство по инновациям и развитию	Сайт	www.innoros.ru
7	Инновации и предпринимательство	Сайт	www.innovbusiness.ru
8	Министерство науки и высшего образования РФ	Сайт	https://www.minobrnauki.gov.ru

4.5 Методические указания к практическим занятиям

Цель практических занятий: освоение теоретических основ и приобретение практических навыков применения известных методов научных исследований в практике деятельности менеджеров. Задачи: систематизировать практический опыт современных научных исследований в менеджменте; приобрести практические навыки проведения научных исследований. Преимущественными формами практических занятий являются кейс – анализ и дискуссия. *Кейс-анализ*. Обучающиеся делятся четыре группы и выполняют ситуационные задания или отдельный кейс. Затем представители групп докладывают результаты и аргументируют позицию группы. В ходе обсуждения определяются верные ответы. Данный вид практики сочетает индивидуальную и групповую работу обучающихся. *Дискуссия* используется в следующих случаях: когда обучающиеся уже имеют определенное представление о предмете обсуждения, а преподаватель хочет систематизировать и углубить понимание; когда обучающиеся испытывают потребность в знакомстве с мнением других людей или в изменении своих установок. Обсуждение проблем может принести больше пользы, чем знакомство с фактами.

4.6 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

В образовательном процессе применяются аудитории 310, 412.

Аудитория 310.

Приложение: Microsoft Office 2010 Standart (договор поставки программного обеспечения № 178-ПО/2010 от 30.11.2010 г. (ООО "Абсолют-Информ"). Кол-во лицензий: 55 шт.)

Microsoft Office Professional Plus 2007 (договор поставки программного обеспечения № 007-ПО/2009 от 24.11.2009 г. (ООО "Абсолют-Информ"). Кол-во лицензий: 37 шт.)

Учебные программы:

- Деловая игра "Бизнес-курс. Максимум. Фирма" (договор № 110622/1 от 22.06.2011 г. на предоставление неисключительных (пользовательских) прав на программу для ЭВМ (ООО "Высшие компьютерные курсы бизнеса"). Кол-во лицензий: 10 шт.)

- Microsoft Vizio Standart 2007 (договор поставки программного обеспечения № 028 – ПО/2009 от 10.12.2009 г (ООО "Аир-Информ"). Кол-во лицензий: 12 шт.)

- СПС "Консультант Плюс" (соглашение об информационной поддержке от 09.06.2016 г. (ООО Компания права "Респект", РИЦ 33. Кол-во лицензий: сетевая версия (неограниченно))

- СДО "Прометей" (лицензия на право использования ПО по договору поставки программного обеспечения № 1/БАГСУ/02/07 от 14.03.2007 г. (ООО "Виртуальные технологии в образовании"). Кол-во лицензий: сетевая версия (неограниченно)).

5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные и практические занятия будут проходить в специализированных аудиториях, которые оборудованы необходимым информационным обеспечением.

Аудитория 304.

Персональный компьютер – 13 шт. с выходом в Интернет.

Принтер HP Color LJ Pro 200 M25 fww (CF147A) A4 цветной лазерный – 1 шт.

Проектор Beng MW526 DLP 3200Lm WXGA – 1 шт.

Экран на штативе 180x180см Dinon Tripod – 1 шт.

Доска маркерно - магнитная – 1 шт.

Доска классная - 1 шт.

29 посадочных мест.

Аудитория 310.

Персональный компьютер – 13 шт. с выходом в Интернет.

Доска маркерно-магнитная TZ 7484- 1 шт.

Доска классная - 1 шт.

29 посадочных мест.

Аудитория 412.

Доска магнитно-маркерная - 2 шт.

Проектор EPSON EB 530 (1024x768) - 1 шт.

Экран для проектора.

Трибуна M007103914 - 1 шт.

52 посадочных места.

Аудитория 420

Доска классная - 1 шт.

Трибуна М007103914 - 1 шт.

Экран настенный MW – 1 шт.

68 посадочных мест.

К рабочей программе прилагаются:

1. Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (модулю), который разрабатывается в виде отдельного документа.
2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Башкирская академия государственной службы и управления
при Главе Республики Башкортостан»**

Кафедра менеджмента и социальной психологии

Фонд оценочных средств

по дисциплине
«Проектное управление научным исследованием»

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки
38.04.02 Менеджмент

Форма обучения
заочная

Уфа 2021

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент по дисциплине «Проектное управление научным исследованием».

Составитель: И.Я. Рувенный

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры менеджмента и социальной психологии

Заведующий кафедрой
менеджмента и социальной психологии

А. Р. Кудашев

Фонд оценочных средств является приложением к рабочей программе по дисциплине «Проектное управление научным исследованием».

Раздел 1 – Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Проектное управление научным исследованием»

1. Основные сведения о дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

Заочная форма обучения

2. Требования к результатам обучения по дисциплине, формы их контроля и виды оценочных средств

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	4 семестр	всего
Общая трудоёмкость	144	144
Контактная работа:	14	14
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Промежуточная аттестация (экзамен)	9	9
Самостоятельная работа:	121	121
- самоподготовка (подработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	56	56
- выполнение индивидуальных творческих заданий;	10	10
- подготовка к практическим занятиям;	30	30
- решение задач;	5	5
- подготовка к итоговому контролю	20	20
Вид итогового контроля	экзамен	экзамен

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Типы контроля
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы принципов проектного управления научных исследований; - основы технологий самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования; - эффективно вести проектное управление научных исследований. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования; - навыками применения различного инструментария проектного управления научных исследований. 	Тестирование по лекционному материалу (блок А). Письменные домашние работы (блок С). Устное индивидуально е собеседование – опрос (блок D).

Соответствие разделов (тем) дисциплины и контрольно-измерительных материалов и их количества

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины (модуля), практики, программы итоговой аттестации	Контрольно-измерительные материалы, количество заданий или вариантов			
		Тестовые задания	Типовые задачи/задания /вопросы	РГР (РГЗ)	Курсовой проект (проект)
1	Информационно-библиографические ресурсы в научных исследованиях	6	2/7/17	-	-
2	Научное исследование: его сущность и особенности	9	2/13/17	-	-
3	Виды и формы учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы в вузе	9	1/14/16	-	-
	Всего	24	5/34/50	-	-

Оценочные средства

Блок А

А.0 Фонд тестовых заданий по дисциплине

Фонд тестовых заданий по дисциплине:

1. Учебник – это:

1.1 Издание, содержащее систематизированные сведения о документах (опубликованных, неопубликованных, непубликуемых) либо результат анализа и обобщения сведений, представленных в первоисточниках;

1.2 Учебное издание, содержащее материалы по методике преподавания учебной дисциплины (ее раздела, части) или по методике воспитания.

1.3 Издание, содержащее краткие сведения научного или прикладного характера, расположенные в порядке, удобном для их быстрого отыскания, не предназначенное для сплошного чтения;

1.4 Учебное издание, дополняющее или частично (полностью) заменяющее учебник, официально утвержденное в качестве данного вида издания;

1.5 Учебное издание, содержащее систематическое изложение учебной дисциплины (ее раздела, части), соответствующее учебной программе и официально утвержденное в качестве данного вида издания.

2. Классификация изданий по целевому назначению предполагает:

2.1 Текстовые, нотные, картографические, изоиздания;

2.2 Информационные, библиографические, реферативные, обзорные издания;

2.3 Официальные, научные, учебные, справочные издания;

2.4 Книги, брошюры, листовки;

2.5 Книжные, журнальные, листовые, газетные издания.

3. Классификация изданий по периодичности предполагает:

3.1 Текстовые, нотные, картографические, изоиздания;

3.2 Официальные, научные, учебные, справочные издания;

3.3 Информационные, библиографические, реферативные, обзорные издания;

3.4 Книжные, журнальные, листовые, газетные издания;

3.5 Непериодические, сериальные, периодические, продолжающиеся издания.

4. Укажите основные виды библиографической записи:

4.1 Библиографический указатель;

4.2 Библиографический список;

4.3 Библиографическое описание;

4.4 Аннотация.

5. По месту расположения выделяют следующие виды ссылок:

5.1 Внутритекстовая;

5.2 Подстрочная;

5.3 Затекстовая.

6. Укажите основные виды библиографических пособий:

6.1 Библиографический указатель;

6.2 Аннотация;

6.3 Справочник;

6.4 Реестр;

6.5 Библиографический список;

6.6 Библиографическое описание.

7. Любая область человеческой деятельности (медицина, культура, образование, техника, менеджмент и т.д.) имеет:

7.1 Своё отражение в Конституции Российской Федерации;

7.2 Свою методику преподавания;

7.3 Отношение к уровню подготовки магистров.

8. Благодаря изучению методики преподавания управленческих дисциплин мы можем:

8.1 Более подробно ознакомиться с жизнью и творчеством выдающихся людей;

8.2 Проследить, какие инженерно-технические расчеты производились при строительстве древних сооружений;

8.3 На этой основе лучше понимать результаты исследований проблем управления.

9. Продолжите фразу: «Без обобщения и критической оценки прошлых исследований проблем управления нет ...»:

9.1 Светлого позапрошлого;

9.2 Координации совместной деятельности людей;

9.3 Будущих научно-исследовательских проектов в сфере управления.

10. Одним из преимуществ для менеджера, изучающего методику преподавания управленческих дисциплин, является:

10.1 Получение государственных и муниципальных преференций;

10.2 Возможность применить к анализу текущей ситуации уже наработанные методические приёмы;

10.3 Получить вероятность оформления патента (авторского свидетельства) на изобретение.

11. Аналитические материалы по методике преподавания управленческих дисциплин позволяют использовать следующий обобщающий приём:

11.1 Знание прошлого воплощается в проекты будущего;

11.2 Знание прошлого необходимо упорядочить и поместить в архив;

11.3 Знание прошлого следует обсудить на международной конференции историков и философов.

12. Одной из самых близких областей деятельности к методике преподавания управленческих дисциплин является:

12.1 Извлечение краткосрочной прибыли;

12.2 Педагогика;

12.3 Капитал;

13. В истории развития методики преподавания управленческих дисциплин выделяются две основные концепции:

- 13.1 Специализация и универсализм;
- 13.2 Верхний и нижний уровни управления;
- 13.3 Физики и лирики.

14. Одним из первых направлений исследований в области управленческих дисциплин в первые годы Советской власти, являлось:

- 14.1 Физические и химические свойства материалов;
- 14.2 Киноведение и театроведение;
- 14.3 Научная организация труда.

15. Одной из эффективных форм взаимодействия подготовки руководителей с производственными предприятиями было создание:

- 15.1 Подготовительных факультетов;
- 15.2 «Заводы – вузы»;
- 15.3 Создание комфортных условий обучения.

16. Наиболее универсальный научно-исследовательский подход в современном менеджменте, возникший в 70-е годы прошлого столетия, - это:

- 16.1 Классическая (административная) школа управления;
- 16.2 Системный подход;
- 16.3 Идеино-нравственное воспитание студентов.

17. Чтение книги для получения и переработки информации может быть:

- 17.1 Аналитическое;
- 17.2 Беглое;
- 17.3 Скоростное;
- 17.4 Все варианты верны.

18. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:

- 18.1 Конспект;
- 18.2 План;
- 18.3 Реферат;
- 18.4 Тезис.

19. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:

- 19.1 Рецензия;
- 19.2 Цитата;
- 19.3 Аннотация;
- 19.4 Все варианты верны.

20. Положение, отражающее смысл значительной части текста:

- 20.1 Тезис;
- 20.2 Конспект;

- 20.3 План;
- 20.4 Аннотация.

21. Конспект нужен для того, чтобы:

- 21.1 Выделить в тексте самое необходимое;
- 21.2 Передать информацию в сокращенном виде;
- 21.3 Сохранить основное содержание прочитанного текста;
- 21.4 Все варианты верны.

22. Точная выдержка из какого-нибудь текста:

- 22.1 Рецензия;
- 22.2 Цитата;
- 22.3 Реферат;
- 22.4 Все варианты верны.

23. Критический отзыв на научную работу:

- 23.1 Аннотация;
- 23.2 План;
- 23.3 Рецензия;
- 23.4 Тезис.

24. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:

- 24.1 Реферат;
- 24.2 Цитата;
- 24.3 Контрольная работа;
- 24.4 Все варианты верны.

Блок В.

Типовые задачи для решения:

Раздел 1. Информационно-библиографические ресурсы в научных исследованиях.

Задача 1. Соотнесите понятия и определения:

1. Библиографический указатель	А) Библиографическое пособие, представляющее собой связанное повествование.
2. Библиографический обзор	Б) Это библиографическое пособие с простой структурой, включающее БЗ на материалы по узкой, как правило, теме или вопросу, небольшое по объему и несложное по структуре и не имеющее справочно-поискового аппарата.
3. Библиографический список в НИР	В) Библиографическое пособие значительного объема со сложной структурой и научно-справочным аппаратом. Он отражает документы и иные материалы, раскрывающие либо узкую, конкретную тему (проблему), либо многоаспектную, а зачастую – даже отрасль знания или область науки.

Задача 2. Соотнесите понятия и определения:

1. Диафильм	А) Один из основных видов <i>КФФД</i> , изобразительный или аудиовизуальный документ, созданный кинематографическим способом. Основными видами кинодокументов являются диа-, кино- и видеофильм.
2. Кинофильм	Б) . Dia – через, приставка, означающая переход от начала и до конца; англ. film – пленка) – расположенные в определенной последовательности позитивные фотографические изображения на кино- или фотопленке, объединенные общей тематикой.
3. Кинодокумент	В) (греч. kineo – двигаю) – совокупность кадров, последовательно расположенных на кинопленке, связанных единым сюжетом и предназначенных для воспроизведения на экране с помощью кинопроекторной аппаратуры.
4. Видеофильм	Г) (лат. video – смотрю) – фильм, записанный на магнитную ленту или оптический диск с целью воспроизведения на экране телевизора при помощи видеомэгнитофона. Видеофильмы превосходят кинофильмы простотой изготовления и показа, стоимостью изготовления и длительностью создания.

Раздел 2. Научное исследование: его сущность и особенности.

Задача 1. Работа с текстом:

Текст: Повседневные наблюдения убеждают нас в том, что все тела притягиваются к Земле. В 1667 г., анализируя материалы астрономических наблюдений, Ньютон применил сформулированные им законы динамики к движению Луны. Ему было известно, что Луна обращается вокруг Земли почти по круговой орбите. Но движение по круговой орбите возможно только тогда, когда на тело действует какая-то сила, сообщающая ему центростремительное ускорение... Ньютон высказал предположение, что этой силой является сила взаимного притяжения Луны и Земли. Ньютон не остановился на этом, а предположил, что по полученной им формуле можно рассчитать силу притяжения любых тел, если их размеры малы по сравнению с расстоянием между ними. Поэтому открытый им закон получил название закона всемирного тяготения... Два тела (рассматриваемые как материальные точки) притягиваются друг к другу по прямой, их соединяющей, с силами, прямо пропорциональными произведению их масс и обратно пропорциональными квадрату расстояния между ними.

Задание: перечислите способы и методы научного познания, упомянутые в этом фрагменте?

Задача 2. Работа с текстом:

Текст: для того, чтобы осуществить эксперимент, предпринимают следующее:

1) выделяют область пространства-времени, —лабораторию. Границы могут быть реальными или мысленными;

2) в эту область помещают различные компоненты: химические элементы, живые существа и прочее, что образует изучаемую систему согласно протоколу о подготовке эксперимента (написанному, как правило, на специальном языке);

3) в системе производят возмущения, посылая ей из контролируемых источников определенные количества материи или энергии (их природа, количество, скорость, положение описываются в протоколе эксперимента);

4) ответы системы фиксируются благодаря приборам, характер и положение которых по отношению к ним уточняются в протоколе эксперимента.

Эта схема позволяет в действительности определить соседствующие

понятия: наблюдение, исследование, эксперимент. В (простом) наблюдении специальная система не готовится, она выделяется (произвольным или спонтанным образом) из совокупности природных фактов – элементы (1), (2) и (3), структуры экспериментального факта отсутствуют; присутствует лишь элемент (4), сведенный до простого зрительного восприятия. В исследовании присутствуют (1), (2) и (4), но место контролируемых параметров источника возмущения занимает все экспериментальное поле, определяемое элементом (1).

Эксперимент содержит все элементы. Отсюда также выводится определение экспериментального — факта. Является ли он научным фактом? Здесь мы имеем дело с проблемой определения; но я склонен думать, что (3) экспериментальный факт может считаться научным фактом в том случае, если он удовлетворяет двум критериям...

1. Факт должен быть воспроизводимым. Это означает, что протоколы подготовки и эксперимента должны быть достаточно подробными и точными, с тем чтобы результат можно было воспроизвести в другое время и в других условиях. Предположение о воспроизводимости факта (при динамической интерпретации) требует предположения о структурной стабильности (иначе говоря, родовой определенности) образующих его динамик.

2. Факт должен представлять интерес. И это – огромная проблема. Отметим только, что интерес может быть или практическим (технологическим), или теоретическим. Практический интерес связан с удовлетворением какой-то человеческой потребности (помимо платонической потребности в знании и понимании).

Вопросы и задания:

1. В чем сущность эксперимента?
2. Покажите сходство и отличия эксперимента от простого наблюдения и исследования.
3. Поясните условия, при которых экспериментальные факты становятся фактами научными.

Раздел 3. Виды и формы учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы в вузе.

Задача 1. Составьте аннотацию:

Прочтите статью (на ваш выбор) из любого журнала и самостоятельно составьте аннотацию. В случае затруднения можно обратиться к речевым стандартам, приведенным ниже.

1. Статья (работа) опубликована (помещена, напечатана) в журнале (газете).
2. Монография вышла в свет в издательстве.
3. Статья посвящена вопросу (теме, проблеме).
4. Статья представляет собой обобщение (обзор, изложение, анализ, описание — указать чего?).
5. Автор ставит (освещает) следующие проблемы (останавливается на следующих проблемах, касается следующих вопросов).
6. В статье рассматривается (затрагивается, обобщается - что?); говорится

(о чем?); дается оценка (анализ, обобщение - чего?); представлена точка зрения (на что?)...; поставлен вопрос (о чем?).

7. Статья адресована...; предназначена (кому?); может быть использована (кем?); представляет интерес (для кого?).

Блок С

С.0 Учебным планом не предусмотрено написание курсовых работ

Раздел 1. Информационно-библиографические ресурсы в научных исследованиях.

1. Что такое информационные и библиографические источники информации.

2. Приведите примеры традиционных библиографических пособий.

3. Дайте характеристику понятию «артефакт».

4. Какие виды документов включает в себя понятие «кинофотофонодокументы».

5. Какие виды баз данных узнали.

6. Всероссийский институт научной и технической информации.

7. Всероссийский научно-технический информационный центр.

Раздел 2. Научное исследование: его сущность и особенности.

1. Внеаудиторная самостоятельная учебная работа по рекомендуемой учебным планом, преподавателем или выбранной самим студентом темой.

2. Конкретная часть объекта, внутри которого ведется поиск.

3. Противоречивая ситуация, возникшая в результате работы, определившая тему исследования и требующая своего решения.

4. Метод построения теории на основе аксиом.

5. Метод исследования, состоящий в мысленном разложении целого или сложного явления на его составные, более простые, элементарные частицы.

6. Метод исследования факторов путем мысленного перехода от частного к общему.

7. Метод исследования, который состоит в движении мысли от частного фактора к общему эмпирическому обобщению и установлению общего положения.

8. Индуктивный метод дополняется.

9. Некоторая противоречивая ситуация, возникшая в результате работы, определяющая тему исследования и требующая своего развития.

10. Выбор путей и средств для достижения цели.

11. Это предусмотренная учебным планом письменная работа студентов, на определенную тему содержащая элементы научного исследования.

12. Предмет изучения.

13. Синтез и анализ, сравнение, обобщение, аналогия – к какой группе методов исследования относятся.

Раздел 3. Виды и формы учебно-исследовательской и

научно-исследовательской работы в вузе.

1. В чем отличие формы выполнения учебно-исследовательской работы от научно-исследовательской.
2. Какие этапы включает методика чтения большого объема текста.
3. Перечислите основные формы научно-исследовательской работы студентов.
4. Дайте определение понятию научное исследование.
5. Способы получения и переработки информации.
6. Из каких структурных частей состоит реферат.
7. Лекция выполняет функции.
8. Перечислите виды семинаров.
9. В чем заключается технология работы с литературой.
10. Перечислите приемы самостоятельной работы с печатными источниками.
11. Перечислите основные виды тезисов.
12. Дайте определение понятию конспект.
13. Перечислите способы введения цитат в конспект.
14. Дайте определение понятию реферат.

Блок D.

Экзаменационные вопросы

1. Научное исследование как форма существования и развития науки.
2. Управление наукой и ее организационная структура.
3. Понятия «модель» и «моделирование» в научном исследовании.
4. Этапы процесса моделирования.
5. Классификация моделей и формы моделирования.
6. Планирование научной работы в научно-исследовательских организациях, вузах.
7. Методы междисциплинарного исследования.
8. Системный метод научных исследований, его сущность и основные характеристики.
9. Классификация систем исследований (статические, динамические, детерминистические, стохастические).
10. Основные этапы научного исследования.
11. Объект и предмет исследования.
12. Информационное обеспечение научной работы.
13. Информационные источники информации.
14. Библиографические источники информации.
15. Библиографическая продукция.
16. Традиционные (печатные) библиографические пособия.
17. Документ как артефакт.
18. Кинофотофонодокументы.
19. Новейшие формы информационных ресурсов.
20. Научное исследование его виды и классификация.
21. Основные формы научного знания: факт, теория, гипотеза.

22. Выбор темы исследования, постановка цели и задач.
23. Разработка проблемного поля и проблем исследования.
24. Этапы проведения научного исследования.
25. Методы научного исследования.
26. Подбор научной и научно-популярной литературы.
27. Методы работы с источниками.
28. Презентация исследований.
29. Формы регистрации научной информации.
30. Понятие «учебно-исследовательская работа».
31. Понятие «научно-исследовательская работа».
32. Структура учебно-научной работы, ее основные композиционные элементы.
33. Рубрикация учебно-научной работы.
34. Форма проведения учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов.
35. Научная статья, ее структура и содержание. Теоретические и эмпирические статьи.
36. Научный доклад, его назначение и структура. Тезисы доклада.
37. Конспект лекций.
38. Особенности подготовки и защиты курсовых работ.
39. Особенности подготовки и защиты выпускных квалификационных работ.
40. Структура курсовой работы и методика ее оформления.
41. Порядок защиты курсовой работы.
42. Методика написания выпускной квалификационной работы.
43. Методика оформления выпускной квалификационной работы.
44. Порядок защиты выпускной квалификационной работы.
45. Функциональные стили современного русского языка.
46. Языковые (лексические, грамматические, стилистические) особенности научного стиля.
47. Приемы изложения научного материала и его редактирования.
48. Сокращение слов в научных работах.
49. Требования к оформлению таблиц, схем, графиков.
50. Этика научно-исследовательской работы.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекции. Лекции являются одной из основных форм преподавания дисциплины «Проектное управление научным исследованием». Основу лекции составляют определенные темы, сущность и содержание предмета исследования. Лекция пробуждает мысль, вырабатывает взгляд на науку, помогает уяснить основные идеи. Обучающиеся могут репликой уточнить или усилить определенный аспект лекции, соответствующей реакцией одобрить или усомниться в том или ином положении. При этом создается атмосфера совместной работы лектора и аудитории. На усмотрение преподавателя лекция может проводиться в виде дискуссии с обсуждением конкретных примеров из российской практики на основе заранее распечатанных лекций, переданных преподавателем обучающимся в электронном виде. Данная форма проведения лекционных занятий, считается прогрессивной, т. к. обучающиеся делают только лишь поясняющие для себя записи.

Практические занятия и активные формы обучения. Практические занятия должны быть основаны на современных методах интерактивных технологий обучения. В качестве методов активных форм обучения предлагается использовать дискуссии, проигрывание ролей, приглашение практиков в аудиторию, практикующие упражнения, посещение реальных организаций, применение аудиовизуальных средств (просмотр учебных видеофильмов). На практических занятиях целесообразно проводить тестирование, которое позволит лучше закрепить лекционный материал и подготовиться к зачету. Практические занятия должны предусматривать развитие креативного мышления, культуры речевого поведения, языковую грамотность, умение взаимодействовать в командах и проявлять лидерские качества.

Проведение экзамена. Оценивающая функция экзаменов заключается в том, что они подводят итог, как знаниям обучающихся, так и всей учебной работе по данному предмету. В определенной степени преподаватель-экзаменатор оценивает и себя, результаты своей учебно-педагогической деятельности. Если экзамены принимаются объективно и доброжелательно, то они, бесспорно, играют большую воспитательную роль: стимулируют трудолюбие, принципиальность, ответственное отношение к делу, развивают чувство справедливости, уважения к науке, вузу и преподавателям. Экзаменационные билеты включают в себя три теоретических вопроса. Экзамен проводится в письменной форме. На экзаменационную оценку при этой форме экзамена влияют содержательность, глубина раскрытия письменных ответов и логика мышления. На усмотрение преподавателя, экзамен может проводиться и в устной форме.

Самостоятельная работа обучающихся. Существенным элементом самостоятельной работы обучающихся является изучение рекомендованной литературы. Изучая учебную литературу, следует уяснить основное содержание той или иной проблемы исследований в менеджменте. Глубокое усвоение методов исследований в менеджменте предполагает обращение к его истории становления и развития, знание классических и современных концепций.

Самостоятельная работа требует постоянного уточнения сущности и содержания инструментов исследований в менеджменте посредством обращения к учебной и периодической литературе, ресурсам Internet.

Подготовка обучающихся к практическим занятиям и активным формам обучения. В ходе подготовки к практическим занятиям важное место отводится самостоятельной работе с научной и учебно-методической литературой: монографиями, научными сборниками, статьями, учебниками, учебными пособиями. Рекомендуется делать записи о проделанной самостоятельной работе, которые могут быть представлены в разной форме: краткий план книги, тезисы, выписки, аннотация, конспект. Подготовка к практическим занятиям не сводится только к работе с учебной и научной литературой, но включает и повторение лекционного материала.

Подготовка обучающихся к экзамену. Начинать готовиться к экзамену необходимо заранее. Основная ошибка при подготовке к экзамену, заключается в том, что обучающийся начинает готовить конкретные ответы по каждому из вопросов. Обычно это требует значительного времени, которого часто не хватает для того, чтобы до экзамена повторить все вопросы. Чтобы избежать подобного рода трудностей, подготовку к экзамену рекомендуется проводить по следующей схеме:

- выделить группу вопросов, которые относятся к определенной теме, рассмотренной на лекциях курса;
- изучить материал этой темы, пользуясь конспектом лекций и учебниками;
- обдумать план ответа по каждому из выделенных вопросов и записать его (только план!);
- вспомнить, что говорилось на практических занятиях по выделенной теме курса;
- после этого можно переходить к следующей группе вопросов.

Преподаватель на экзамене проверяет не столько уровень запоминания учебного материала, сколько то, как обучающийся понимает те или иные категории и реальные проблемы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять выученную дефиницию. Таким образом, необходимо разумно сочетать запоминание и понимание, простое воспроизводство учебной информации и работу мысли.