

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Абдрахманов Данияр Мавлямович
Должность: ректор ГБОУ ВО "БАГСУ"
Дата подписания: 06.04.2022 09:20:12
Уникальный программный идентификатор:
6caf317d71a2c7d2f749ed2578795b66901352dd

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирская академия государственной службы и управления
при Главе Республики Башкортостан»**

Кафедра государственного и муниципального управления

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.22 Специальная психология

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

38.03.04. «Государственное и муниципальное управление»

Направленность (профиль)

Государственная и муниципальная служба

Форма обучения

Очно-заочная

Уфа 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.О.22 Специальная психология /сост. Н.А. Биктимирова- Уфа: ГБОУ ВО «БАГСУ», 2021 год

Рабочая программа предназначена для обучающихся очной формы обучения по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры менеджмента и социальной психологии протокол № 3 от 29 января 2021 г.

@ Биктимирова Н.А., 2021год
@ ГБОУ ВО «БАГСУ», 2021год

Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины.....	
2 Требования к результатам обучения по дисциплине.....	
3 Структура и содержание дисциплины.....	
3.1 Структура дисциплины.....	
3.2 Содержание разделов дисциплины.....	
3.3 Практические занятия (семинары) ¹	
3.4 Курсовой проект (курсовая работа).....	
4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	
4.1 Основная литература.....	
4.2 Дополнительная литература.....	
4.3 Периодические издания.....	
4.4 Интернет-ресурсы.....	
4.5 Методические указания к практическим занятиям (семинарам) ⁷	
4.6 Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы ²	
4.7 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий.....	
5 Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины.....	
Приложения:	
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	

¹ При наличии в структуре дисциплины (модуля) практических занятий (семинаров)

² При наличии курсового проектирования и других видов самостоятельной работы

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Специальная психология» является формирование компетенции УК-9 (способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах), развитие способности применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ психологии.

Задачи изучения дисциплины «Специальная психология» состоят в следующем

- познакомить обучающихся с особенностями аномального развития человека;
- обучить терминологическому аппарату дисциплины;
- сформировать представление об особенностях аномального развития ребенка на основе сравнительного анализа с развитием норматипичных детей;
- изучить особенности психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины для обучающихся государственно-правового профиля направлен на формирование следующих результатов обучения

Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>ИУК-9.1. Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональных сферах.</p> <p>ИУК-9.2. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с участниками инклюзивного пространства.</p>	<p><u>Знать:</u> - психолого-юридический диапазон,</p> <p><u>Уметь:</u> - проводить психопрофилактическую работу, направленную на создание условий для развития психологического здоровья;</p> <p><u>Владеть навыками:</u> - методами и методиками коррекции нарушений поведения и недостатков психологии человека; - навыками реализации личностно-социально-ориентированного подхода с учетом нарушения психологического здоровья.</p>

3 Структура и содержание дисциплины

3.1 Структура дисциплины

3.1.1 Очно-заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	4 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	8	8
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Самостоятельная работа:	100	100
- подготовка к практическим занятиям;	30	30
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	35	35
- подготовка к докладам	35	35
Вид итогового контроля	зачет	зачет

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		всего	аудиторная работа		внеауд. работа
			Л	ПЗ	
1	Введение в специальную психологию	17	0,5	0,5	16
2	Дети с нарушениями в развитии	17	0,5	0,5	16
3	Особенности и виды отклоняющегося развития	17,5	1	0,5	16
4	Нарушения интеллектуального развития	19,5	1	0,5	18
5	Задержанное психическое развитие	19,5	0,5	1,0	18
6	Психологические особенности детей с поведенческими нарушениями	17,5	0,5	1,0	16
	Итого:	108	4	4	100

Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Введение в специальную психологию	0,5
2	2	Дети с нарушениями в развитии	0,5
3	3	Особенности и виды отклоняющегося развития	0,5
4	4	Нарушения интеллектуального развития	0,5
5	5	Задержанное психическое развитие	1
6	6	Психологические особенности детей с поведенческими нарушениями	1
		Итого:	4

3.2 Содержание разделов дисциплины

Тема 1 Введение в специальную психологию

Специальная психология как раздел, изучающий различные формы и стороны развития психики в неблагоприятных условиях. Предмет специальной психологии. Теоретические и прикладные задачи специальной психологии. Общепсихологические и конкретно-методические принципы специальной психологии. Основные методы данной науки. Место специальной психологии в системе смежных дисциплин.

Тема 2 Дети с нарушениями в развитии.

Понятие среднестатистической нормы развития. Функциональная норма как генеральная стратегия специальной помощи детям с нарушениями в развитии. Понятия фактора отклоняющегося развития. Биологические и социальные причины возникновения нарушений в развитии. Понятие «аномальный ребенок», «дети с особыми нуждами», «дети с ограниченными возможностями здоровья», «Дети с нарушениями в развитии». Идеи Л.С. Выготского о первичности дефекта и вторичных отклонениях в развитии ребенка. Понятие «дефект», «структура дефекта», «органические и функциональные нарушения», «коррекция», «компенсация», «социализация» и «интеграция».

Тема 3 Особенности и виды отклоняющегося развития.

Понятие отклоняющегося развития. Положение Л.С. Выготского о структурно-динамическом изучении отклоняющегося развития. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Основные параметры, определяющие характер нарушений развития. Возрастная восприимчивость к различным патогенным воздействиям. Международная классификация психических и поведенческих расстройств 10-го пересмотра. Современные отечественные классификации В.В. Ковалева, В.В. Лебединского, М.М. Семаго. Варианты нарушенного развития (по В.В. Лебединскому): недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное и дисгармоническое развитие. Компенсация, декомпенсация, псевдокомпенсация и гиперкомпенсация нарушенных функций

Тема 4 Нарушения интеллектуального развития.

Психическое недоразвитие. Понятие «умственная отсталость», «слабоумие». Причины олигофрении. Динамическая теория слабоумия К. Левина. Л.С. Выготский о психологической сущности умственной отсталости. Эффекты «психического насыщения» и «возвращения к прерванному действию». Основные формы умственной отсталости. Олигофрения как основная форма умственной отсталости в детском возрасте. Классификация детей-олигофренов на основании особенностей высшей нервной деятельности (А. Лурия, М.С. Певзнер, В.И. Лубовский).

Тема 5 Задержанное психическое развитие.

Задержка психического развития как специфический вид нарушенного развития. Классификация М.С. Певзнер детей с задержкой психического

развития на основании сочетания инфантилизма с другими проблемами в развитии. Гармонический психофизический инфантилизм. Дисгармонический инфантилизм. Классификация задержек психического развития по этиологическому признаку К.С. Лебединской. Четыре варианта задержки психического развития: конституционного, соматогенного, психогенного и церебральноорганического генеза. Психическое и социальное развитие детей с различными формами задержек психического развития.

Тема 6 Психологические особенности детей с поведенческими нарушениями.

Нарушения поведения в детском и подростковом возрасте. Нарушения поведения как расстройства, проявляющиеся в нарушениях социально-психологической адаптации. Факторы, провоцирующие агрессивное поведение и причинение вреда другому человеку. Понятие акцентуаций характера и психопатий (по К. Леонгарду и А.Е. Личко). Психопатия – как форма дисгармонии личности. Современные классификации психопатий (П.В. Ганнушкин, Г.Е. Сухарева, В.В. Ковалев, А.Е. Личко). Основы психической декомпенсации невротического типа (чувство несостоятельности), психопатоподобного типа (принцип удовольствия при сниженном самоконтроле, отсутствие стойких привязанностей при повышенной агрессивности). Патологическое формирование личности. Два механизма патохарактерологического развития. Патохарактерологические реакции: отказа, протеста (оппозиции), имитации, компенсации, гиперкомпенсации, эмансипации, группирования, увлечения. Варианты дисгармонического формирования личности.

3.4 Курсовой проект (курсовая работа)

Курсовой проект (курсовая работа) по дисциплине «Специальная психология» не предусмотрена учебным планом.

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Основная литература

1 Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469476>

2 Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470749>

3 Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469511> (дата обращения: 15.10.2021).

4.2 Дополнительная литература

Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470748>

4.3 Периодические издания

1 Социальная психология и общество. Портал психологических изданий <http://www.psyjournals.ru>

2 «Бизнес - журнал» журнал <http://www.business-magazine.ru/>

4.4 Интернет-ресурсы

- Словари и энциклопедии <http://psi.webzone.ru/>

- «Научная и популярная психология» Библиотека. Мастерская (Компьютерная психодиагностика, Психологический практикум) <http://www.psychology-online.net/>

- Практическая психология <http://psynet.narod.ru/main.htm>

- Наука и школа. URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=8903>

- Специальное образование. 2013, № 1(29) [Электронный ресурс] / Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2013. - 148 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=139471>

4.5 Методические указания к практическим занятиям (семинарам)

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков. В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой.

4.6 Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Изучение теоретической части дисциплин призвано не только углубить и закрепить знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у обучающихся творческих навыков, инициативы и организовать свое время.

Самостоятельная работа при изучении дисциплин включает:

- чтение обучающимися рекомендованной литературы и усвоение теоретического материала дисциплины;

- знакомство с Интернет-источниками;

- подготовку к различным формам контроля;

- подготовку ответов на вопросы по различным темам дисциплины в той последовательности, в какой они представлены.

Планирование времени, необходимого на изучение дисциплин, обучающимся лучше всего осуществлять весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно прорабатывать и дополнять сведениями из других источников литературы, представленных не только в программе дисциплины, но и в периодических изданиях. При изучении дисциплины сначала необходимо по каждой теме прочитать рекомендованную литературу и составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме для освоения последующих тем курса. Для расширения знания по дисциплине рекомендуется использовать Интернет-ресурсы; проводить поиски в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем.

4.7 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

В образовательном процессе применяются аудитории 314,403ц.

Аудитория 314.

Приложение: Microsoft Office 2010 Standart (договор поставки программного обеспечения № 303-ПО/2011 от 19.07.2011 г. (ООО "Абсолют-Информ"). Кол-во лицензий: 11 шт.)

- СПС "Консультант Плюс" (соглашение об информационной поддержке от 09.06.2016 г. (ООО Компания права "Респект", РИЦ 33. Кол-во лицензий: сетевая версия (неограниченно)).

Аудитория 403ц.

Приложение: Microsoft Office 2010 Standart (договор поставки программного обеспечения № 101-ПО/2010 от 27.05.2010 г. (ООО "Абсолют-Информ"). Кол-во лицензий: 46 шт.)

- СПС "Консультант Плюс" (соглашение об информационной поддержке от 09.06.2016 г. (ООО Компания права "Респект", РИЦ 33. Кол-во лицензий: сетевая версия (неограниченно)).

5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные и практические занятия будут проходить в специализированных аудиториях, которые оборудованы необходимым информационным обеспечением.

Аудитория 314.

Ноутбук Lenovo G50-45 – 1 шт. с выходом в Интернет.

Плазменная панель – 1 шт.

Карта мира и карта РФ

Доска маркерная -1 шт.

24 посадочных места.

Аудитория 403ц.

Ноутбук Acer Aspire A315-21-64EZ – 1шт.

Проектор EPSON EB-530 (2) – 1шт.

Доска магнитно-маркерная – 1шт.

Доска - флипчарт маркерно-магнитная – 1 шт.

15 посадочных мест.

К рабочей программе прилагаются:

- Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (модулю), который разрабатывается в виде отдельного документа;

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Башкирская академия государственной службы и управления
при Главе Республики Башкортостан»**

Кафедра менеджмента и социальной психологии

Фонд
оценочных средств
по дисциплине Специальная психология

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

38.03.04. Государственное и муниципальное управление

Государственные и муниципальные услуги

Форма обучения
Очная

Уфа 2021

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 38.03.04. «Государственное и муниципальное управление» по дисциплине «Специальная психология».

Составитель: Н.А. Биктимирова

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры менеджмента и социальной психологии

Фонд оценочных средств является приложением к рабочей программе по дисциплине Специальная психология

**Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине «Специальная психология»**

1. Основные сведения о дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	4 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	8	8
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Самостоятельная работа:	100	100
- подготовка к практическим занятиям;	30	30
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	35	35
- подготовка к докладам	35	35
Вид итогового контроля	зачет	зачет

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		всего	аудиторная работа		внеауд. работа
			Л	ПЗ	
1	Введение в специальную психологию	17	0,5	0,5	16
2	Дети с нарушениями в развитии	17	0,5	0,5	16
3	Особенности и виды отклоняющегося развития	17,5	1	0,5	16
4	Нарушения интеллектуального развития	19,5	1	0,5	18
5	Задержанное психическое развитие	19,5	0,5	1,0	18
6	Психологические особенности детей с поведенческими нарушениями	17,5	0,5	1,0	16
	Итого:	108	4	4	100

Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Введение в специальную психологию	0,5
2	2	Дети с нарушениями в развитии	0,5
3	3	Особенности и виды отклоняющегося развития	0,5
4	4	Нарушения интеллектуального развития	0,5
5	5	Задержанное психическое развитие	1
6	6	Психологические особенности детей с	1

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
		поведенческими нарушениями	
		Итого:	4

2. Требования к результатам обучения по дисциплине, формы их контроля и виды оценочных средств

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Типы контроля
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности возникновения и становления специальной психологии как научной теории и социальной практики - особенности развития психических процессов у человека в норме и патологии - закономерности, категории, принципы и методы психологии здоровья и саморегуляции. 	Тестирование по лекционному материалу; устное индивидуальное собеседование.
	<p><u>Владеть навыками:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить психопрофилактическую работу, направленную на создание условий для развития психологического здоровья 	Письменные работы на решение типовых задач; устное выступление с докладами по теме
	<p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и методиками коррекции нарушений поведения и недостатков психологии человека; - навыками реализации личностно-социально-ориентированного подхода с учетом нарушения психологического здоровья. 	Проверка индивидуального творческого задания (ИТЗ).

Оценочные средства

Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся (СРО) направлена на закрепление и углубление освоенного учебного материала, развитие практических умений и навыков.

Виды СРО:

Составление плана и тезисов ответа на практических занятиях;
подготовка сообщений к выступлению на занятии.

Решение типовых и творческих заданий.

Подготовка к рубежному контролю и т.п.

Темы для самостоятельного изучения:

1 Профилактика девиантного поведения и отклонений психосексуального развития у детей и подростков с ОВЗ

2 Аномальное развитие (дизонтогенез)

3. Диагностика аномального развития

4. Психофизиологические и нейропсихологические исследования в спецпсихологии

5. Диагностическая и коррекционная работа с дошкольниками с ОВЗ.

6. Дети с умственной отсталостью

7. Дети с ЗПР

8. Глухие и слабослышащие, слепые и слабовидящие дети

9. Дети с тяжёлыми нарушениями речи

10. Дети с ДЦП

11. Дети с РДА, акцентуациями и психопатиями (личностными расстройствами)

12. Невротизированные дети и подростки

Темы докладов

1. Влияние эмоционального состояния женщины во время беременности на психическое развитие ребёнка.
2. Ранний детский аутизм как специфический вид дизонтогенеза.
3. Гиперактивность. Механизмы влияния на процесс социализации ребёнка с ЗПР.
4. Проблема одарённости при различных аномалиях развития.
5. Понятие «акцентуация». Основные классификации.
6. Классификация детей со сложной структурой дефекта.
7. Социально-психологическая адаптация как главный критерий нормального психического здоровья.
8. Невротические расстройства в контексте отклоняющегося развития.
9. Причины и механизмы синдрома дефицита внимания с гиперактивностью у детей.
10. Профилактика и коррекция нарушений психического развития детей при семейном алкоголизме.
11. Воспитание трудного ребёнка. Дети с девиантным поведением.
12. Клинико-психологический подход к пониманию задержки психического развития.
13. Основные причины асоциальных форм поведения педагогически запущенных детей.
14. Игра в практике коррекционно-развивающего образовательного процесса.
15. Детские рисунки и их значение для диагностики интеллектуального развития.

Домашние задания:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), конспектирование текста;
- ознакомление с нормативными документами;
- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана и тезисов ответа; изучение нормативных материалов;
- подготовка сообщений к выступлению на практическом занятии.

Фонд тестовых заданий по дисциплине:

- 1 Специальная психология – это ...
 - а) наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности
 - б) раздел психиатрии, изучающий общие закономерности возникновения и развития психических болезней, психопатологических процессов и состояний

- с) наука о психофизиологических особенностях развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, о закономерностях их воспитания, образования и обучения.
- д) наука, занимающаяся изучением закономерностей атипичного развития, его проявлений и влияния на поведение.

2 Закономерности развития и проявлении психики у различных групп людей с нарушениями развития – это ...

- а) объект специальной психологии
- б) субъект специальной психологии
- с) предмет специальной психологии
- д) цель специальной психологии

3 Сложный процесс перестройки сохранных функций организма для замещения нарушенных – это ...

- а) коррекция
- б) компенсация
- с) декомпенсация
- д) адаптация

4 Сколько блоков задач в специальной психологии?

- а) 2
- б) 4
- с) 6
- д) 8

5 Дефект – это физический и (или) психический _____, вызывающий нарушение нормального развития

- а) дефект
- б) дефицит
- с) недостаток
- д) недочёт

6 Раздел специальной психологии, изучающий особенности психической деятельности умственноотсталых людей – это ...

- а) тифлопсихология
- б) олигофренопсихология
- с) сурдопсихология
- д) логопсихология

7 Онтогенез – индивидуальное развитие человека от _____ до смерти.

- а) планирования зачатия
- б) зачатия
- с) рождения
- д) 1 года

8 Борьба противоречий между новыми потребностями и старыми возможностями их удовлетворения - это

- a) развитие
- b) психическое развитие
- c) механизм развития
- d) движущие силы развития

9 Кто впервые ввел термин «дизонтогенез»?

- a) З. Фрейд (1891)
- b) У. Штерн (1916)
- c) Й. Швальбе (1927)
- d) В.В. Лебединский (1985)

10 Патология, которая возникает в результате воздействия вредоносного фактора во внутриутробный период развития

- a) пренатальная
- b) натальная
- c) перинатальная
- d) постнатальная

Блок В

Типовые задачи для решения:

Задание 1

Оля С., 16 лет. Девочка находится на стационарном обследовании с целью решения вопроса об инвалидности. Из истории болезни известно, что роды у матери проходили патологически: извлечение при помощи щипцов. Раннее развитие запаздывало: головку держать девочка стала к 5 месяцам, сидеть – к 9, ходить в 1 год 9 месяцев. Отдельные слова – к 1,5 годам, фразовая речь – к 4 годам. Д/с Оля не посещала, в 8 лет пошла в первый класс обычной школы. Несмотря на неоднократные предложения педагогов, мать не обращалась в психологомедико-педагогическую консультацию, девочка продолжала учебу в обычной школе, дублируя 1-й и 5-й класс. В настоящее время она закончила 9 классов, не аттестована по большинству предметов. Нарушений в поведении нет. Оля житейски не ориентирована, выходит из дома только вместе с матерью, отличается высокой тревожностью. При патопсихологическом обследовании контакт затруднен, выражена тревожность, реакции пассивного протеста. Объем и концентрация внимания недостаточны. Механическое запоминание затруднено: ассоциативное – ухудшает результаты. Исключение и обобщение производятся по конкретно-ситуативным признакам. Классификация также по конкретно-ситуативным признакам. Понимание пословиц, поговорок, аналогий недоступно. Критичность недостаточна. Оказание помощи не улучшает результаты. Самооценка занижена, недифференцирована. Усвоение школьных навыков резко недостаточно: чтение с ошибками, затруднено понимание прочитанного, решение задач на 2 действия недоступно.

1. Какой тип нарушения психического развития имеет место?
2. В чем состоит первичный и вторичный дефекты?

Задание 2

Катя С., 3 года, обследуется в условиях стационара с целью установления места дальнейшего пребывания. Из истории болезни известно, что мать оставила ребенка в родильном доме, отец неизвестен. В течение первого года жизни Наташа страдала рахитом, отставала в росте и весе. Перенесла корь, ветряную оспу, два раза пневмонию. При терапевтическом обследовании обнаружены отставание в росте и весе, дисбактериоз, хронический тонзиллит. В настоящее время девочка должна быть переведена из дома ребенка в детский дом. Она ходит, самостоятельно ест, использует фразы из 2-3 слов.

При патопсихологическом обследовании Наташа доступна контакту, выполняет простые инструкции, по просьбе может взять и положить различные игрушки. Знает название частей тела, может их показать. Речь развита слабо, но при оказании помощи возможно повторение фразы из 4-5 слов. Составление рассказа по картинкам недоступно, пересказ текста тоже. Рисунок на уровне каракулей. Эмоциональные реакции живые, адекватные, зависят от поощрения. Выражена истощаемость, неустойчивость внимания. При проведении эксперимента возможно усвоение и перенесение способов действия.

1. Какое нарушение развития можно предположить?
2. В каком типе дошкольного учреждения надо находиться девочке?

Задание 3

Костя Б., 7 лет, находится на обследовании с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что ребенок родился в срок, отставал в раннем развитии: голову держал в 4 месяца, сидеть научился к 9 месяцам, ходить – в 1 год 5 месяцев. Отдельные слова появились к 2 годам, фразовая речь – к 4 годам. В д/с программу не осваивал. К настоящему моменту ребенок знает отдельные буквы, может назвать цифры от 1 до 10.

При патопсихологическом обследовании ребенок с трудом вступает в контакт, не интересуется заданиями и игрушками.

Объем внимания недостаточен. Работоспособность равномерно низкая. Темп сенсомоторики медленный. Доступны простые обобщения: «еда», «посуда», более сложные – невозможны. Запас знаний недостаточен. Испытуемый не знает имени и профессии родителей, своего домашнего адреса.

Рисунок человека на уровне «головонога». Счет недоступен. Реакция на оказание помощи, поощрение отсутствует. Критичность к достижениям неразвита, самооценка не сформирована.

1. Какой тип нарушенного психического развития отмечается в данном случае?
2. Возможно ли обучение в нормальной школе?
3. К какому специалисту следует направить ребенка?

Задание 4

Толя А., 14 лет. Испытуемый направлен на судебно-психологическую экспертизу с целью определения соответствия возрасту. Из материалов уголовного дела известно, что испытуемый обвиняется в краже из ларька, совершенной в группе с более старшими подростками.

В школьной характеристике указано, что Толя дублировал 1-й и 2-й класс, не успевает по нескольким предметам, часто прогуливает занятия. Физическое развитие замедленно, рост и вес ниже нормы, половое созревание не началось. При патопсихологическом обследовании отмечается, что внимание испытуемого неустойчиво, отношение к заданиям избирательное.

Работоспособность неравномерная, отмечаются кратковременные фазовые колебания внимания. Механическое запоминание успешно. Доступно выполнение исключений, обобщений, аналогий. Невербальный интеллект соответствует норме, вербальный – нижняя граница нормы. Креативность крайне низкая.

Самооценка слабо дифференцирована, самооценочные суждения незрелые, зависят от мнения более старших подростков. Уровень притязаний низкий, неустойчивый. Круг интересов ограничен, познавательные интересы не развиты, преобладает игровая мотивация. Эмоции крайне лабильны. Отмечается высокая внушаемость.

1. Какой тип нарушений психического развития отмечается в данном случае?

2. Соответствует ли психическое и личностное развитие испытуемого паспортному возрасту?

Блок D

Примерные вопросы к зачету:

1. Нормативное и отклоняющееся развитие.
2. История изучения детей с трудностями в обучении в отечественной и зарубежной психологии.
3. Структура отклоняющегося развития.
4. Психологические параметры дизонтогенеза.
5. Особенности вторичных нарушений у детей.
6. Эволюция представлений о сущности и процессах компенсации.
7. Дефект и компенсация. Условия превращения «минус – дефекта» в «плюс компенсацию».
8. Роль биологической и социальной детерминации в генезе нарушений развития.
9. Вклад Л.С. Выготского в развитие специальной психологии.
10. Понятие «дефект» и его структура в работах Л.С. Выготского.
11. Вклад отечественных психиатров в развитие специальной психологии.
12. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
13. Современная концепция специальной психологической помощи.
14. Методы специальной детской психологии.
15. Понятие органической и функциональной патологии.

16. Возможности и ограничения психолого-педагогической диагностики отклоняющегося развития.
17. Умственная отсталость. Формы умственной отсталости.
18. Дети с недостатками зрения, классификация.
19. Дети с недостатками слуха, классификация.
20. Дети с церебральными параличами, формы ДЦП.

Количество контрольно-измерительных материалов

№ п/п	Контролируемые компетенции	Контрольно-измерительные материалы, количество заданий или вариантов			
		<i>Тестовые задания</i>	<i>Индивидуальные творческие задания</i>	<i>РГР (РГЗ)</i>	<i>Курсовой проект, курсовая работа</i>
<i>1</i>	УК-9	10	4	-	-
	Всего:	10	4	0	0