Абдрахманов Д.М., Асадуллин Р.М., Сергиенко И.В.

ЦИФРОВАЯ ДИДАКТИКА

Специализированный словарь-справочник
Наука и образование
в условиях цифровой трансформации

Москва
Педагогика
2023

УДК 37я2
ББК 74я2
Ц75

Печатается по решению научного совета
ГБОУ ВО «Башкирская академия государственной службы и управления при Главе Республики Башкортостан» (протокол №4/3 от 29.08.2023)

Рецензенты
доктор педагогических наук, профессор Амирова Л. А.
доктор технических наук, профессор Антонов В. В.,

Ц75 **Цифровая дидактика**: специализированный словарь-справочник; наука и образование в условиях цифровой трансформации. / Д.М. Абдрахманов, Р.М. Асадуллин, И.В. Сергиенко; науч. ред.: Р. С. Бозиев. – М.: Педагогика, 2023. – 444 с.

ISBN 978-5-9613-0783-2

Специализированный словарь-справочник включает в себя 2017 статей, представляющих свод обобщенной и систематизированной информации. Раскрывает значения соответствующих терминов и понятий с указанием источника публикации. Включает в себя статьи из смежных областей знаний по педагогике, информатике, информационной безопасности, информационным системам и технологиям, цифровой культуре, дистанционному образованию и др.

Издание может быть полезно широкому кругу научно-педагогических работников, специалистов, аспирантов и студентов в их научной, профессиональной деятельности, а также в процессе обучения.

УДК 37я2
ББК 74я2

© ГБОУ ВО «БАГСУ»
© Абдрахманов Д.М., Асадуллин Р.М., Сергиенко И.В.
© Издательство «Педагогика», 2023

ISBN 978-5-9613-0783-2

ВВЕДЕНИЕ

«Вкрапления удалённого взаимодействия студента и преподавателя, они останутся с нами навсегда. Соответственно, из этого следует: будет развиваться новая дидактика, цифровая дидактика»
В.Н. Фальков, министр образования и науки РФ

Цифровая трансформация жизни общества и государства оказывает существенное влияние на развитие науки и образования. Инновационная экономика ставит новые задачи и предъявляет повышенные требования к качеству и результату подготовки современных кадров, ориентируясь на инновационные подходы к научно-образовательной деятельности, с опорой на цифровую дидактику, развитие которой предполагает, в первую очередь, формирование ее понятийно-терминологического аппарата. За последние годы в образовательной среде, в профессиональной деятельности педагогов активно формируются новые условия общения и труда с применением виртуальных форматов и цифровых инструментов. Помимо устоявшихся терминов и понятий появляется большое количество новых, отражающих содержание современных процессов трансформации образования и науки.

Цель настоящего словаря-справочника – максимально полно отразить и представить краткое объяснение, в оригинальной редакции авторов, содержание уже устоявшихся и новых терминов и понятий в интегративном пространстве педагогики, информатики, информационной безопасности, информационных систем и технологий, дистанционного образования и цифровой культуры. Он предоставляет пользователю возможность проведения анализа предлагаемой терминологии и её особенностей, глубокого понимания содержания и возможности применения представленных материалов в исследовательской работе. Специализированный словарь-справочник рекомендуется к использованию при организации научно-образовательного процесса в учебных заведениях различного уровня, где будет полезен не только обучающимся, но и научно-педагогическим кадрам, аспирантам, специалистам в области образования.

Материал словаря-справочника представлен в форме, традиционно принятой в отечественных аналогичных изданиях. Статьи располагаются

в алфавитном порядке с обязательным указанием источника их публикации. Основной корпус словарных статей дополняют и оживляют такие материалы, как словарные статьи компьютерного сленга и сокращений. Термины и понятия словаря составлены на основе научных публикаций, учебных и методических изданий, справочной литературы по отраслям и направлениям. При разработке специализированного словаря-справочника составители максимально задействовали преимущества, предоставляемые информационно-коммуникационными и Интернет-технологиями в целях эффективной организации работы с источниками и терминами.

1. **АБЗАЦ –** это непрерывная часть текста, которая заканчивается нажатиемклавиши Enter (Ввод). [Вагазова, Г. И. Информатика. Учебно-наглядное пособие / Г. И. Вагазова, А. Х. Шагиева, И. Ш. Мадышев. – Казань: Центр информационных технологий ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ, 2019. – 205 с. – Текст : непосредственный (стр.129)]

2. **АБОНЕНТСКАЯ СИСТЕМА** – совокупность абонента и станции. Как правило, абонентскую систему образуют компьютер с установленной в него сетевой картой или модемом. [Агальцов, В. П. Информатика для экономистов / В. П. Агальцов, В. М. Титов. – Москва: ИД «ФОРУМ» – ИНФРА-М, 2011. – 448 с. – Текст: непосредственный (стр. 320)]

3. **АБОНЕНТЫ СЕТИ** – объекты, генерирующие или потребляющие информацию в сети. Абонентами сети могут быть отдельные ЭВМ, комплексы ЭВМ, терминалы, промышленные роботы, станки с числовым программным управлением и т. д. Любой абонент сети подключается к станции. [Агальцов, В. П. Информатика для экономистов / В. П. Агальцов, В. М. Титов. – Москва: ИД «ФОРУМ» - ИНФРА-М, 2011. – 448 с. – Текст: непосредственный (стр. 320)]

4. **АБСОЛЮТНЫЙ АДРЕС** – адрес, который указывает непосредственно на область памяти или устройство и не требует дополнительной обработки. [Соловьев Разработка комплексов программ на языке С для решения прикладных задач / Соловьев, С. Д. – Тамбов: Издательский дом «Державинский», 2019. – 86 с. – Текст: непосредственный (стр. 83)]]

5. **АБСТРАКЦИЯ** – форма познания, основанная на мысленном выделении существенных свойств и связей предмета и отвлечении от других, частных его свойств и связей; результат процесса абстрагирования; синоним «мысленного», «понятийного». [Бубновская, О. В. СОЦИОЛОГИЯ: учебно-практическое пособие / О. В. Бубновская. – Владивосток: ВГУЭС, 2013. – 162 с. – Текст: непосредственный (стр. 146)]

6. **АБСТРАКЦИЯ ДАННЫХ (АБСТРАКТНЫЙ ТИП ДАННЫХ)** – это подход к описанию данных, который позволяет объединить тип данных с множеством операций, которые допустимо выполнять над данными этого типа. [Зайцев, М. Г. Абстракции данных и их реализация классами коллекций языка C#: учебное пособие / М. Г. Зайцев. – Новосибирск: НГТУ, 2019. – 86 с. – Текст: непосредственный (стр. 81)]

7. **АВАТАР** - графическое представление пользователя в электронной среде, его альтер-эго, цифровой персонаж. [Цифровое наставничество в образовании / Р. М. Асадуллин, Л. А. Амирова, Л. И. Васильева, М. А. Крымова, И. В. Кудинов, И. В. Сергиенко, И. Р. Тагариева, Д. Р. Фатхулова, А. С. Филиппова и др. – Москва: Педагогика, 2022. – 142 с. – Текст: непосредственный (стр. 132)]

8. **АВТОЗАМЕНА** – функция автоматического обнаружения и исправления опечаток, неправильных слов, грамматических ошибок и неправильного регистра букв. [Агальцов, В. П. Информатика для экономистов / В. П. Агальцов, В. М. Титов. – Москва: ИД «ФОРУМ» - ИНФРА-М, 2011. – 448 с. – Текст: непосредственный (стр. 129)]

9. **АВТОМАТИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ** – обучение, при котором часть рутинных функций, выполнявшихся ранее преподавателем, передается автоматическим устройствам, реализующим возможности информационно-коммуникационных технологий. [Осипова, О. П. Менеджмент образования в условиях информатизации: монография / О. П. Осипова. – Москва: МПГУ, 2021. – 440 с. – Текст: непосредственный (стр. 349)]

10. **АВТОМАТИЗАЦИЯ ПРОЦЕССОВ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ОРГАНИЗАЦИОННОГО УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ (СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ)** – поддержание за-

данной степени комфорта деятельности работника сферы образования на базе использования средств информационно-коммуникационных технологий в процессе ведения делопроизводства в образовательном учреждении, а также в профессиональной деятельности учителя-предметника, методиста, организатора учебно-воспитательного процесса. [Осипова, О. П. Менеджмент образования в условиях информатизации: монография / О. П. Осипова. – Москва: МПГУ, 2021. – 440 с. – Текст: непосредственный (стр. 349)]

11. **АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА** – совокупность программно-аппаратных средств, предназначенных для автоматизации деятельности, связанной с хранением, передачей и обработкой информации. [Осипова, О. П. Менеджмент образования в условиях информатизации: монография / О. П. Осипова. – Москва: МПГУ, 2021. – 440 с. – Текст: непосредственный (стр. 349)]

12. **АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ ОБУЧАЮЩАЯ СИСТЕМА** – система, включающая комплекс учебно-методических материалов (демонстрационных, теоретических, практических, контролирующих) и компьютерные программы, управляющие процессом обучения. [Осипова, О. П. Менеджмент образования в условиях информатизации: монография / О. П. Осипова. – Москва: МПГУ, 2021. – 440 с. – Текст: непосредственный (стр. 349)]

13. **АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ СИСТЕМА ЛАБОРАТОРНОГО ПРАКТИКУМА** - комплекс технических и программных средств, обеспечивающих проведение лабораторных работ и экспериментальных исследований непосредственно на физических объектах и (или) математических моделях. [Беляев, М. И. Теоретические основы создания образовательных электронных изданий / М. И. Беляев, В. М. Вымятнин, С. Г. Григорьев.[и др.]. – Томск: Том. ун-та, 2002. – 86 с. – Текст: непосредственный (стр. 74)]

14. **АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ** – система управления любым объектом,

реализующая возможности информационно-коммуникационных технологий, в которой человек принимает непосредственное участие. [Осипова, О. П. Менеджмент образования в условиях информатизации: монография / О. П. Осипова. – Москва: МПГУ, 2021. – 440 с. – Текст: непосредственный (стр. 350)]

15. **АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ** – человеко-машинные системы, обеспечивающие автоматизированный сбор, обработку и передачу информации, необходимой для принятия управленческих решений в организациях различного типа. [Титоренко, Г. А. Информационные технологии управления: Учеб. пособие для вузов / Г. А. Титоренко. – М: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 432 с. – Текст: непосредственный (стр. 11)]

16. **АВТОНОМНОЕ ОБУЧЕНИЕ** - технология организации образовательной деятельности обучающихся, нацеленная на их активную практическую деятельность, самостоятельность, ответственность и сотрудничество в группах, предполагающая свободу выбора заданий, уровня их сложности и способов выполнения. [Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П. Н. Биленко, В. И. Блинов, М. В. Дулинов [и др.]. – Москва: Перо, 2019. – 97 с. – Текст: непосредственный (стр. 84)]

17. **АВТОР ОЭИ** – физическое лицо, в результате творческой деятельности которого оно создано. Если ОЭИ создано совместной творческой деятельностью двух или более физических лиц, то каждое из них признается автором ОЭИ. [Беляев, М. И. Теоретические основы создания образовательных электронных изданий / М. И. Беляев, В. М. Вымятнин, С. Г. Григорьев.[и др.]. – Томск: Том. ун-та, 2002. – 86 с. – Текст: непосредственный (стр. 74)]

18. **АВТОРЕФЛЕКСИЯ** – рефлексия самого субъекта, то есть его размышления относительно своих собственных размышлений о реальности, о своей деятельности и т.д. [Новиков, А. М. Методология / А. М. Новиков. –

Москва: СИНТЕГ, 2007. – 659 с. – Текст: непосредственный (стр. 223)]

19. **АВТОРИЗАЦИЯ** – функция определения прав доступа к ресурсам и управления этим доступом. [Асадуллин Р.М., Сергиенко И.В., Сафина Э.Н. Применение цифровых и интерент технологий противодействия деструктивным течениям в профессиональной деятельности сельского учителя: учебно-методическое пособие для учителей сельских и малокомплектных школ. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2021 – 280 с. – Текст: непосредственный (стр. 268)]

20. **АВТОРИТАРНОСТЬ** – социально-психологическая характеристика личности, отражающая ее стремление максимально подчинить своему влиянию партнеров по взаимодействию и общению. [Шевандрин, Н. И. Социальная психология в образовании. Часть 1. Концептуальные и прикладные основы социальной психологии / Н. И. Шевандрин. – Москва: ВЛАДОС, 1995. – 549 с. – Текст: непосредственный (стр. 523)]

21. **АВТОРИТАРНЫЕ СПОСОБНОСТИ** – возможность педагога оказать непосредственное эмоционально-волевое влияние на учащихся, завоевать авторитет, суметь передать воспитанникам свою убежденность в чем-либо. [Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2005. – 208 с. – Текст: непосредственный (стр. 183)]

22. **АВТОРИТЕТ** –влиянии индивида, основанное на занимаемом им положении, должностном статусе и т.д. [Шевандрин, Н. И. Социальная психология в образовании. Часть 1. Концептуальные и прикладные основы социальной психологии / Н. И. Шевандрин. – Москва: ВЛАДОС, 1995. – 549 с. – Текст: непосредственный (стр. 523)]

23. **АВТОРИТЕТ ПЕДАГОГА** – влияние личности педагога на воспитанников, обусловленное его опытом, возрастом, предыдущими заслугами, профес-

сиональной эффективностью его деятельности и его обаянием. [Исламова, З. И. Теория и методика воспитания: учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей / З. И. Исламова. – Уфа: БГПУ, 2009. – 238 с. – Текст: непосредственный (стр. 217)]

24. **АВТОРСКАЯ ШКОЛА** – учреждение, где реализуются отдельные идеи и цельные концепции какого-либо педагога или группы учителей. [Вайндорф-Сысоева, М. Е. Педагогика: Учебник / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Л. П. Крившенко. – 2-е изд. – Москва: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2010. – 296 с. – Текст: непосредственный (стр. 290)]

25. **АВТОТЕКСТ** – режим автоматического ввода фрагментов текста. Он представлен двумя функциями: автозавершением и собственно автотекстом. [Симонович, С. В. Информатика. Базовый курс / С. В. Симонович. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: Питер, 2005. – 640 с. – Текст: непосредственный (стр. 265)]

26. **АГГРАВАЦИЯ** – преувеличение тяжести симптомов реально существующего **за**болевания или болезненности состояния. [Шевандрин, Н. И. Социальная психология в образовании. Часть 1. Концептуальные и прикладные основы социальной психологии / Н. И. Шевандрин. – Москва: ВЛАДОС, 1995. – 549 с. – Текст: непосредственный (стр. 523)]

27. **АГЕНТ** – аппаратная или программная сущность, способная действовать в интересах достижения целей, поставленных перед ней владельцем и (или) пользователем. [Спицина, И. А. Мультиагентный метод анализа и синтеза информационных систем: учебное пособие / И. А. Спицина, К. А. Аксенов. – Екатеринбург: Урал. ун-та, 2017. – 92 с. – Текст: непосредственный (стр. 19)]

28. **АГИТАЦИЯ** – устная и печатная деятельность, имеющая целью активно воздействовать на широкие массы населения и вызывать определенные действия и поведение. [Симатова, О. Б. Психолого-педагогическое просвещение: актуальные проблемы: учебное пособие для

вузов / О. Б. Симатова. – 2-е изд., испр. . – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 120 с. – Текст: непосредственный (стр. 106)]

29. **АГНОЗИЯ** – нарушение процессов узнавания, возникающее при поражении различных отделов коры головного мозга и ближайших подкорковых структур. Наблюдается зрительная, слуховая, осязательная, пространственная и другие виды агнозии. [Дыбина, О. В. Специальная дошкольная педагогика: электронное учебно-методическое пособие / О. В. Дыбина, О. В. Сидякина. – Тольятти: ТГУ, 2019. – 116 с. – Текст: непосредственный (стр. 110)]

30. **АГРАММАТИЗМ** – ошибки в грамматическом построении активной речи (экспрессивный аграмматизм) и в понимании значения грамматических конструкций, включающих союзы, предлоги, согласования слов, их порядок в предложении и другие (пассивный аграмматизм). [Дыбина, О. В. Специальная дошкольная педагогика: электронное учебно-методическое пособие / О. В. Дыбина, О. В. Сидякина. – Тольятти: ТГУ, 2019. – 116 с. – Текст: непосредственный (стр. 110)]

31. **АГРАФИЯ** – нарушения письма, возникающие при различных расстройствах речи. Проявляется либо в полной неспособности писать, либо в грубом искажении написания слов, пропусках слогов и букв, невозможности соединять буквы в слова. [Дыбина, О. В. Специальная дошкольная педагогика: электронное учебно-методическое пособие / О. В. Дыбина, О. В. Сидякина. – Тольятти: ТГУ, 2019. – 116 с. – Текст: непосредственный (стр. 110)]

32. **АГРЕССИЯ** – индивидуальное или коллективное поведение, действие, направленное на нанесение физического или психологического вреда, ущерба, либо ш уничтожение другого человека или группы людей. [Шевандрин, Н. И. Социальная психология в образовании. Часть 1. Концептуальные и прикладные основы социальной психологии / Н. И. Шевандрин. – Москва: ВЛАДОС, 1995. – 549 с. – Текст: непосредственный (стр. 523)]

33. **АДАПТАЦИЯ** – процесс и результат становления индивида социальным существом. [Вайндорф-

Сысоева, М. Е. Педагогика: Учебник / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Л. П. Крившенко. – 2-е изд. – Москва: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2010. – 296 с. – Текст: непосредственный (стр. 290)]

34. **АДАПТАЦИЯ (ШКОЛЬНАЯ)** – процесс приспособления ребенка к условиям школьной жизни, к ее нормам и требованиям. [Вайндорф-Сысоева, М. Е. Педагогика: Учебник / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Л. П. Крившенко. – 2-е изд. – Москва: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2010. – 296 с. – Текст: непосредственный (стр. 290)]

35. **АДАПТАЦИЯ СОЦИАЛЬНАЯ** – постоянный процесс активною приспособления индивида к условиям социальной среды. [Шевандрин, Н. И. Социальная психология в образовании. Часть 1. Концептуальные и прикладные основы социальной психологии / Н. И. Шевандрин. – Москва: ВЛАДОС, 1995. – 549 с. – Текст: непосредственный (стр. 523)]

36. **АДАПТАЦИЯ ТЕСТА** – комплекс мероприятий, обеспечивающие адекватность тестов в новых условиях их применения. [Шевандрин, Н. И. Социальная психология в образовании. Часть 1. Концептуальные и прикладные основы социальной психологии / Н. И. Шевандрин. – Москва: ВЛАДОС, 1995. – 549 с. – Текст: непосредственный (стр. 523)]

37. **АДАПТИВНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ** – технология тестирования обучающихся, где каждый следующий вопрос подбирается автоматически, исходя из данных ответов на предыдущие вопросы и определенного заранее уровня сложности. [Цифровая педагогика: технологии и методы / Н. В. Соловова, Д. С. Дмитриев, Н. В. Суханкина, Д. С. Дмитриева. – Самара: Издательство Самарского университета, 2020. – 128 с. – Текст: непосредственный (стр. 76)]

38. **АДДИКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ** – одна из форм деструктивного поведения, которая выражается в стремлении к уходу от реальности путем изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на опре-

деленных предметах или активностях (видах деятельности), что сопровождается развитием интенсивных эмоций. [Асадуллин Р. М., Сергиенко И. В., Сафина Э. Н. Применение цифровых и интерент технологий противодействия деструктивным течениям в профессиональной деятельности сельского учителя: учебно-методическое пособие для учителей сельских и малокомплектных школ. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2021 – 280 с. – Текст: непосредственный (стр. 146)]

39. **АДДИКТИВНЫЙ АГЕНТ** – объект зависимости. [Симатова, О. Б. Психолого-педагогическое просвещение: актуальные проблемы: учебное пособие для вузов / О. Б. Симатова. – 2-е изд., испр. . – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 120 с. – Текст: непосредственный (стр. 106)]

40. **АДДИКТИВНЫЙ РИТМ** – определенная последовательность и частота контактов человека с аддиктивным агентом. [Симатова, О. Б. Психолого-педагогическое просвещение: актуальные проблемы: учебное пособие для вузов / О. Б. Симатова. – 2-е изд., испр. . – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 120 с. – Текст: непосредственный (стр. 106)]

41. **АДДИКЦИЯ (ЗАВИСИМОСТЬ)** – навязчивая потребность в использовании привычных стимулов, сопровождающаяся ростом толерантности и выраженными физиологическими и психологическими симптомами. [Асадуллин Р.М., Сергиенко И.В., Сафина Э.Н. Применение цифровых и интерент технологий противодействия деструктивным течениям в профессиональной деятельности сельского учителя: учебно-методическое пособие для учителей сельских и малокомплектных школ. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2021 – 280 с. – Текст: непосредственный (стр. 146)]

42. **АДДИТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ** – обобщенное название технологий, предполагающих изготовление изделия по данным цифровой модели (или CAD-модели) методом послойного добавления (add, англ. – добавлять, отсюда и название) материала. [Зленко, М. А. Аддитивные технологии в машиностроении / М. А. Зленко, А. А. Попович, И. Н. Мутылина. – Санкт-Петербург: Издательство

политехнического университета, 2013. – 222 с. – Текст: непосредственный (стр. 5)]

43. **АДЕКВАТНОСТЬ ИНФОРМАЦИИ** – определенный уровень соответствия реального объекта (явления или процесса) его образу, создаваемому с помощью полученной о нем информации. [Хлебников, А. А. Информационные технологии / А. А. Хлебников. – МОСКВА: КНОРУС, 2016. – 466 с. – Текст: непосредственный (стр. 11)]

44. **АДМИНИСТРАТОР БАЗЫ ДАННЫХ** – лицо, отвечающее за выработку требований к БД, ее проектирование, реализацию, эффективное использование и сопровождение. [Советов, Б. Я. Базы данных: учебник для прикладного бакалавриата / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский, В. Д. Чертовской. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: Издательство Юрайт, 2016. – 463 с. – Текст: непосредственный (стр. 33)]

45. **АДМИНИСТРАТОР ДОМЕНА (АДМИНИСТРАТОР ДОМЕННОГО ИМЕНИ)** – – лицо, на имя которого зарегистрирован домен. [Основы педагогических технологий: учебное пособие / Т. Ю. Степанова, Л. В. Ламонина, Д. И. Гуляя, С. А. Беляков. – Омск: ФГБОУ ВПО ОмГАУ им П.А. Столыпина, 2015. – 60 с. – Текст: непосредственный (стр. 53)]

46. **АДМИНИСТРАТОР СИСТЕМЫ** – отвечает за распределение ресурсов сети, определяет права пользователей на доступ к данным и функциям их обработки, контролирует их соблюдение. [Хлебников, А. А. Информационные технологии / А. А. Хлебников. – МОСКВА: КНОРУС, 2016. – 466 с. – Текст: непосредственный (стр. 46)]

47. **АКВАРИУМ** – метод обучения, направленный на освоение способа разноаспектного анализа исследуемой проблемы и развитие рефлексивных способностей обучающихся. [Чернявская, А. Г. Андрагогика. Практическое пособие для вузов / А. Г. Чернявская – 2-е изд. – Москва: Юрайт, 2023. – 174 с. – Текст: непосредственный (стр. 138)]

48. **АКМЕОЛОГИЯ** – комплексная наука, изучающая закономерности профессионального роста, методы достижения наивысших результатов в творческой деятельности и практической жизни. [Исламова, З. И. Теория и методика воспитания: учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей / З. И. Исламова. – Уфа: БГПУ, 2009. – 238 с. – Текст: непосредственный (стр. 217)]

49. **АКСИОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ** – учение о ценностях, исследование содержания ведущих идей, теорий и концепций в различные исторические периоды в сфере зарубежного и отечественного образования (с точки зрения их соответствия или несоответствия потребностям личности и общества). [Исламова, З. И. Теория и методика воспитания: учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей / З. И. Исламова. – Уфа: БГПУ, 2009. – 238 с. – Текст: непосредственный (стр. 217)]

50. **АКТИВНОСТЬ ЛИЧНОСТИ** – способность человека производить общественно значимые преобразования в мире на основе присвоения богатств материальной и духовной культуры, проявляющаяся в творчестве, волевых актах, общении. [Шевандрин, Н. И. Социальная психология в образовании. Часть 1. Концептуальные и прикладные основы социальной психологии / Н. И. Шевандрин. – Москва: ВЛАДОС, 1995. – 549 с. – Текст: непосредственный (стр. 523)]

51. **АКТИВНОСТЬ НАДСИТУАТИВНАЯ** – способность субъекта подниматься над уровнем требований ситуации, ставить цели, избыточные с точки зрения исходной задачи. [Шевандрин, Н. И. Социальная психология в образовании. Часть 1. Концептуальные и прикладные основы социальной психологии / Н. И. Шевандрин. – Москва: ВЛАДОС, 1995. – 549 с. – Текст: непосредственный (стр. 523)]

52. **АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ** – форма организации обучения, т. е. совокупность внешних признаков организации учебного процесса [Чечет, В. В. Активные методы обучения в педагогическом образовании: учеб.-метод. пособие / В. В. Чечет, С. Н. Захарова. – 2015: Минск: БГУ, 2015. – 128 с. – Текст: непосредственный (стр. 92)]

53. **АКТИВНЫЙ МЕТОД** – усиленно действующий способ продвижения к истине или намеченной дидактической цели, связанной с профессиональной подготовкой будущих специалистов. [Скибицкий, Э. Г. методика профессионального обучения / Э. Г. Скибицкий, И. Э. Толстова, В. Г. Шефель. – Новосибирск: , 2008. – 166 с. – Текст: непосредственный (стр.54)]

54. **АКТИВНЫЙ УРОВЕНЬ СИГНАЛА** – уровень, соответствующий приходу сигнала, то есть выполнению этим сигналом соответствующей ему функции. [Новиков, Ю. В. Введение в цифровую схемотехнику /Ю. В. Новиков. – Санкт-Петербург: БИНОМ, 2007. – 343 с. – Текст: непосредственный (стр. 29)]

55. **АКТУАЛЬНОСТЬ ИНФОРМАЦИИ** – степень соответствия информации текущему моменту времени. [Симонович, С. В. Информатика. Базовый курс / С. В. Симонович. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: Питер, 2005. – 640 с. – Текст: непосредственный (стр. 16)]

56. **АКЦЕНТУАЦИЯ ХАРАКТЕРА** – чрезмерная выраженность отдельных черт характера и их сочетаний, представляющая собой крайние варианты нормы, граничащая с аномалиями личности (чрезмерная выраженность отдельных черт характера делает личность уязвимой в отношении ситуаций определенного типа, но в то же время личность может проявлять хорошую или даже повышенную устойчивость к другим типам жизненных ситуаций). [Симатова, О. Б. Психолого-педагогическое просвещение: актуальные проблемы: учебное пособие для вузов / О. Б. Симатова. – 2-е изд., испр. . – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 120 с. – Текст: непосредственный (стр. 106)]

57. **АЛГОРИТМ** – – конечная последовательность однозначных инструкций, исполнение которых позволяет с помощью конечного числа операций получить решение задачи, однозначно определяемое исходными данными. [Михеева, Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Технические специальности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Михеева, О. И. Титова. –: М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 416 с. – Текст: непосредственный (стр. 22)]

58. **АЛГОРИТМ ИТЕРАЦИОННОГО ЦИКЛА** – это точное предписание, определяющее вычислительный процесс, в котором одна и та же последовательность действий выполняется многократно с заранее неизвестным числом повторений. [Кравченко, Д. В. Технологическая информатика: учебно-методическое пособие / Д. В. Кравченко, О. Г. Крупенников. – Ульяновск: УлГТУ, 2020. – 278 с. – Текст: непосредственный (стр. 14)]

59. **АЛГОРИТМ ЛИНЕЙНОЙ СТРУКТУРЫ** – это точное предписание, определяющее вычислительный процесс, в котором все действия от ввода варьируемых начальных данных до вывода искомого результата выполняются последовательно одно за другим (шаг действия +1) при считывании информации сверху-вниз. [Кравченко, Д. В. Технологическая информатика: учебно-методическое пособие / Д. В. Кравченко, О. Г. Крупенников. – Ульяновск: УлГТУ, 2020. – 278 с. – Текст: непосредственный (стр. 14)]

60. **АЛГОРИТМ ОБУЧЕНИЯ –** ищет такой набор параметров модели, при котором функционал качества на заданной обучающей выборке принимает оптимальное значение. [Железнов, М. М. Методы и технологии обработки больших данных: учебно методическое пособие / М. М. Железнов. – Москва: МИСИ – МГСУ, 2020. – 46 с. – Текст: непосредственный (стр. 11)]

61. **АЛГОРИТМ РАЗВЕТВЛЕННОЙ СТРУКТУРЫ** – это точное предписание, определяющее вычислительный процесс, в котором в зависимости от выполнения или не выполнения ограничивающего условия последовательность действий может разветвляться на два или более направлений. [Кравченко, Д. В. Технологическая информатика: учебно-методическое пособие / Д. В. Кравченко, О. Г. Крупенников. – Ульяновск: УлГТУ, 2020. – 278 с. – Текст: непосредственный (стр. 15)]

62. **АЛГОРИТМ ЦИКЛИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЫ** – это точное предписание, определяющее вычислительный процесс, в котором одна и та же последовательность действий выполняется многократно с заранее извест-

ным числом повторений. [Кравченко, Д. В. Технологическая информатика: учебно-методическое пособие / Д. В. Кравченко, О. Г. Крупенников. – Ульяновск: УлГТУ, 2020. – 278 с. – Текст: непосредственный (стр. 15)]

63. **АЛГОРИТМИЗАЦИЯ** – составление алгоритмов для последующей реализации в виде программ для ЭВМ. [Каймин, В. А. Информатика / В. А. Каймин. – 2-е изд (Серия «Высшее образование»). –: ИНФРА-М, 2001. – 272 с. – Текст: непосредственный (стр. 84)]

64. **АЛГОРИТМИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ** – стиль мышления, связанный со способностью видеть проблему в целом, решением задач крупными блоками с последующей их детализацией. [Осипова, О. П. Менеджмент образования в условиях информатизации: монография / О. П. Осипова. – Москва: МПГУ, 2021. – 440 с. – Текст: непосредственный (стр. 350)]

65. **АЛЕКСИТИМИЯ** – неспособность человека к вербальному выражению эмоций и чувств. [Симатова, О. Б. Психолого-педагогическое просвещение: актуальные проблемы: учебное пособие для вузов / О. Б. Симатова. – 2-е изд., испр. . – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 120 с. – Текст: непосредственный (стр. 107)]

66. **АЛЕКСИЯ** – нарушения чтения, возникающие при поражении различных отделов коры левого полушария (у правшей), или неспособность овладения процессом чтения. [Дыбина, О. В. Специальная дошкольная педагогика: электронное учебно-методическое пособие / О. В. Дыбина, О. В. Сидякина. – Тольятти: ТГУ, 2019. – 116 с. – Текст: непосредственный (стр. 110)]

67. **АЛФАВИТ ЯЗЫКА** – абор разрешенных символов, с помощью которых могут быть образованы лексемы, выражения и операторы данного языка. [Грошев, А. С. Информатика: Учебник для вузов / А. С. Грошев. – Архангельск: Архангельский государственный технический университет, 2010. – 470 с. – Текст: непосредственный (стр. 365)]

68. **АЛЬТРУИЗМ**— система ценностных ориентаций личности, при которой центральным мотивом и критерием нравственной оценки являются интересы другого человека или социальной общности. [Шевандрин, Н. И.

Социальная психология в образовании. Часть 1. Концептуальные и прикладные основы социальной психологии / Н. И. Шевандрин. – Москва: ВЛАДОС, 1995. – 549 с. – Текст: непосредственный (стр. 524)]

69. **АМБИВАЛЕНТНОСТЬ ЧУВСТВ** – несогласованность, противоречивость нескольких одновременно испытываемых эмоциональных отношений к некоторому объекту. [Шевандрин, Н. И. Социальная психология в образовании. Часть 1. Концептуальные и прикладные основы социальной психологии / Н. И. Шевандрин. – Москва: ВЛАДОС, 1995. – 549 с. – Текст: непосредственный (стр. 524)]

70. **АМПЛИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ** – яркая форма отношения, сознательно конструируемая педагогом с целью выпуклого предъявления для восприятия детей ценностного отношения; обеспечивается посредством лексических, интонационных, мимических, пластических форм проявления педагогом личностного отношения. [Щуркова, И. Е. Новые технологии воспитательного процесса / И. Е. Щуркова. – Москва: Педагогическое общество России, 2002. – 197 с. – Текст: непосредственный (стр. 192)]

71. **АНАЛИЗ** – мысленное разложение исследуемого целого на составляющие, выделение отдельных признаков и качеств явления. [Вайндорф-Сысоева, М. Е. Педагогика: Учебник / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Л. П. Крившенко. – 2-е изд. – Москва: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2010. – 296 с. – Текст: непосредственный (стр. 290)]

72. **АНАЛИЗ РАБОЧИХ ЗАДАНИЙ** – набор методов, использующих анкетирование или открытое интервью для формирования детального представления о том, как люди в настоящий момент выполняют конкретные задания. [Сергеев, С. Ф. Введение в проектирование интеллектуальных интерфейсов: Учебное пособие / С. Ф. Сергеев, П. И. Падерно, Н. А. Назаренко. – Санкт-Петербург: СПбГУ ИТМО, 2011. – 108 с. – Текст: непосредственный (стр. 51)]

73. **АНАЛИЗ РИСКОВ** – процесс понимания природы риска и определения уровня риска, что, во-первых, обеспечивает основу для процедуры оценивания риска (risk evaluation) – процесса сравнения результата анализа риска с установленными критериями риска для определения, является ли риск и/или его величина приемлемыми или допустимыми, и, во-вторых, формирует базу решений, касающихся воздействия на риск, принято включать анализ и оценивание в блок оценки риска. [Картвелишвили, В. М. Риск-менеджмент. Методы оценки риска / В. М. Картвелишвили, О. А. Свиридова. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 120 с. – Текст: непосредственный (стр. 6)]

74. **АНАЛОГОВЫЙ СИГНАЛ** – сигнал, который может принимать любые значения в определенных пределах (например, напряжение может плавно изменяться в пределах от нуля до десяти вольт). Устройства, работающие только с аналоговыми сигналами, называются аналоговыми устройствами. [Новиков, Ю. В. Введение в цифровую схемотехнику / Ю. В. Новиков. – Екатеринбург: Интернет-Университет Информационных Технологий; БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. – 343 с. – Текст: непосредственный (стр. 11)]

75. **АНДРАГОГИКА** – отрасль педагогической науки, предметом которой являются закономерности образования взрослых, их общего и профессионального развития. [Чернявская, А. Г. Андрагогика. Практическое пособие для вузов / А. Г. Чернявская – 2-е изд. – Москва: Юрайт, 2023. – 174 с. – Текст: непосредственный (стр. 138)]

76. **АНИМАЦИЯ** - процесс реализации эффекта движения иллюстративного объекта. [Беляев, М. И. Теоретические основы создания образовательных электронных изданий / М. И. Беляев, В. М. Вымятнин, С. Г. Григорьев.[и др.]. – Томск: Том. ун-та, 2002. – 86 с. – Текст: непосредственный (стр. 74)]

77. **АНКЕТА** – методическое средство для получения первичной - социологической и социально-психоло-

гической информации на основе вербальной (словесной) коммуникации. [Шевандрин, Н. И. Социальная психология в образовании. Часть 1. Концептуальные и прикладные основы социальной психологии / Н. И. Шевандрин. – Москва: ВЛАДОС, 1995. – 549 с. – Текст: непосредственный (стр. 524)]

78. **АНКЕТИРОВАНИЕ** – метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросных листов (анкет). [Вайндорф-Сысоева, М. Е. Педагогика: Учебник / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Л. П. Крившенко. – 2-е изд. – Москва: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2010. – 296 с. – Текст: непосредственный (стр. 290)]

79. **АННОТАЦИЯ** – краткое содержание и характеристика дисциплины. [Проектирование и конструирование электронного учебного контента: учебное пособие / Ю. Р. Галиханова, Е. Б. Сергиенко, И. В. Сергиенко, Н. С. Сытина. – Уфа: БГПУ, 2016. – 98 с. – Текст: непосредственный (стр. 4)]

80. **АННОТИРОВАНИЕ** – краткое, свернутое изложение содержания прочитанного без потери существенного смысла. [Вайндорф-Сысоева, М. Е. Педагогика: Учебник / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Л. П. Крившенко. – 2-е изд. – Москва: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2010. – 296 с. – Текст: непосредственный (стр. 290)]

81. **АНОЗОГНОЗИЯ** – отрицание болезни или ее тяжести. [Симатова, О. Б. Психолого-педагогическое просвещение: актуальные проблемы: учебное пособие для вузов / О. Б. Симатова. – 2-е изд., испр. . – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 120 с. – Текст: непосредственный (стр. 107)]

82. **АНОМИЯ** – состояние разрушенности или ослабленности ценностно-нормативной системы общества, вызванное резкими изменениями – периодами упадка и расцвета. [Эрдынеева, К. Г. Экстремизм: причины, тенденции, профилактика / К. Г. Эрдынеева, Н. Н. Попова. – Чита: ЗабГУ, 2019. – 235 с. – Текст: непосредственный (стр. 117)]

83. **АНСАМБЛЕВЫЕ МЕТОДЫ** – это парадигма машинного обучения, где несколько моделей (часто

называемых слабыми учениками) обучаются для решения одной и той же проблемы и объединяются для получения лучших результатов. [Макшанов, А. В. Большие данные. Big Data: учебник для вузов / А. В. Макшанов. – 3-е изд. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 188 с. – Текст: непосредственный (стр. 18)]

84. **АНТАГОНИЗМ** – непримиримое противоречие. Внутренняя установка – субъективное восприятие личностью своего статуса в группе. [Саморуков, В. И. Социально-психологические основы профессиональной деятельности. Управление конфликтами в организации: Рабочая тетрадь / В. И. Саморуков, А. А. Кожевников, Д. В. Саморуков. – СПб: СПбГАУ, 2021. – 84 с. – Текст: непосредственный (стр. 81)]

85. **АНТИВИРУСНЫЕ ПРОГРАММЫ** – специальные программы для обнаружения, уничтожения и защиты от компьютерных вирусов. [Хлебников, А. А. Информационные технологии / А. А. Хлебников. – МОСКВА: КНОРУС, 2016. – 466 с. – Текст: непосредственный (стр. 344)]

86. **АНТИЦИПАЦИЯ** – предвосхищение, ожидание наступления чего-либо. [Немов, Р. С. Кн. 1: Общие основы психологии / Р. С. Немов. – 4-е изд. – Москва: Владос, 2003. – 688 с. – Текст: непосредственный (стр. 652)]

87. **АНТРОПОЛОГИЯ** – научная дисциплина, изучающая происхождение человека и его рас, изменчивость строения тела человека в филогенезе и в зависимости от географических условий проживания; содержит три раздела, антропогенез (учение о происхождении человека), морфологию человека, этническую антропологию (расоведение). [Слободчиков, В. И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. Учебное пособие для вузов / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. – Москва: Школа-Пресс, 1995. – 384 с. – Текст: непосредственный (стр. 369)]

88. **АНТРОПОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ** – комплекс наук, изучающих становление человека в образовании. Педагогическая антропология включает в себя со-

вокупность знаний, обеспечивающих педагогическую деятельность (медико-биологических, психологических, философско-социологических, педагогических и др.). [Слободчиков, В. И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. Учебное пособие для вузов / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. – Москва: Школа-Пресс, 1995. – 384 с. – Текст: непосредственный (стр. 369)]

89. **АНТРОПОЛОГИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ** – психологическое видение человеческой реальности во всей ее полноте; учение о природе, условиях развития и становления субъективности, внутреннего мира человека в образовании и культуре. [Слободчиков, В. И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. Учебное пособие для вузов / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. – Москва: Школа-Пресс, 1995. – 384 с. – Текст: непосредственный (стр. 369)]

90. **АНТРОПОЛОГИЯ ФИЛОСОФСКАЯ** – учение о сущности человека, его происхождении и смысле жизни, о закономерностях бытия; ориентирована на синтез конкретно-научных знаний о человеке и на построение его целостного образа в человекознании. [Слободчиков, В. И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. Учебное пособие для вузов / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. – Москва: Школа-Пресс, 1995. – 384 с. – Текст: непосредственный (стр. 369)]

91. **АНТРОПОЛОГИЯ ХРИСТИАНСКАЯ** – учение о человеке, исходящее из евангельского и святоотеческого наследия; в противоположность антропоцентризму христианская антропология основывается на христоцентризме, т. е. на учении о нераздельности и одновременно неслиянности двух природ во Христе – Божественной и человеческой. [Слободчиков, В. И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. Учебное

пособие для вузов / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. – Москва: Школа-Пресс, 1995. – 384 с. – Текст: непосредственный (стр. 369)]

92. **АНТРОПОМОРФИЗМ** – перенесение присущих человеку свойств и особенностей на явления природы. [Белова, Е. В. Психология межличностного общения: учебное пособие / Е. В. Белова. – Санкт-Петербург: СПбГУТ, 2020. – 160 с. – Текст: непосредственный (стр. 150)]

93. **АПАТИЯ** – состояние эмоционального равнодушия, безразличия и бездеятельности. [Немов, Р. С. Кн. 1: Общие основы психологии / Р. С. Немов. – 4-е изд. – Москва: Владос, 2003. – 688 с. – Текст: непосредственный (стр. 652)]

94. **АППАРАТНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ** – се те компоненты, из которых состоит компьютер, а также оборудование для организации локальных и глобальных сетей – так называемое компьютерное «железо» (hardware). [Грошев, А. С. Информатика: Учебник для вузов / А. С. Грошев. – Архангельск: Архангельский государственный технический университет, 2010. – 470 с. – Текст: непосредственный (стр. 45)]

95. **АППАРАТНОЕ-ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА** – составляют техническую основу информационной системы. В зависимости от назначения ИС количество, состав и способы соединения этих элементов в разных ИС могут различаться. [Агальцов, В. П. Информатика для экономистов / В. П. Агальцов, В. М. Титов. – Москва: ИД «ФОРУМ» - ИНФРА-М, 2011. – 448 с. – Текст: непосредственный (стр. 397)]

96. **АППАРАТНЫЕ АДРЕСА** – эти адреса предназначены для сети небольшого или среднего размера, поэтому они не имеют иерархической структуры. Типичным представителем адреса такого типа является адрес сетевого адаптера локальной сети. [Агальцов, В. П. Информатика для экономистов / В. П. Агальцов, В. М. Титов. – Москва: ИД «ФОРУМ» - ИНФРА-М, 2011. – 448 с. – Текст: непосредственный (стр. 360)]

97. **АППАРАТНЫЙ ГЕНЕРАТОР СЛУЧАЙНЫХ ЧИСЕЛ** – устройство, которое генерирует последовательность случайных чисел на основе измеряемых, хаотически изменяющихся параметров протекающего физического процесса. [Методы генерации и тестирования случайных последовательностей / М. Б. Будько, М. Ю. Будько, А. В. Гирик, В. А. Грозов. – Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2019. – 70 с. – Текст: непосредственный (стр. 11)]

98. **АППАРАТНЫЙ ИНТЕРФЕЙС** – устройство (комплекс технических средств), преобразующее сигналы и передающее их от одного компонента оборудования к другому. Физически интерфейс определяется набором электрических связей и характеристиками сигналов. [Сергеев, С. Ф. Введение в проектирование интеллектуальных интерфейсов: Учебное пособие / С. Ф. Сергеев, П. И. Падерно, Н. А. Назаренко. – Санкт-Петербург: СПбГУ ИТМО, 2011. – 108 с. – Текст: непосредственный (стр. 9)]

99. **АППЕРЦЕПЦИЯ** – зависимость восприятия от прошлого опыта и запаса знаний. [Дубровина, И. В. Психология / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан. – 2. – Москва: ACADEMA, 2003. – 460 с. – Текст: непосредственный (стр. 110)]

100. **АПРОБАЦИЯ** - проверка изделия или технологии в ходе практической эксплуатации с последующим официальным одобрением или утверждением. [Беляев, М. И. Теоретические основы создания образовательных электронных изданий / М. И. Беляев, В. М. Вымятнин, С. Г. Григорьев.[и др.]. – Томск: Том. ун-та, 2002. – 86 с. – Текст: непосредственный (стр. 74)]

101. **АРХЕТИП** – способ связи образов, переходящих из поколения в поколение. [Шевандрин, Н. И. Социальная психология в образовании. Часть 1. Концептуальные и прикладные основы социальной психологии / Н. И. Шевандрин. – Москва: ВЛАДОС, 1995. – 549 с. – Текст: непосредственный (стр. 524)]

102. **АРХИВАТОР** – специальная программа, позволяющая работать с архивными файлами, т.е. запаковывать (сжимать) исходные файлы в архив и распаковывать

(восстанавливать) их из архивов. [Хлебников, А. А. Информационные технологии / А. А. Хлебников. – МОСКВА: КНОРУС, 2016. – 466 с. – Текст: непосредственный (стр. 348)]

103. **АРХИВАЦИЯ ДАННЫХ** – это копирование данных в пассивную среду, в которой они хранится, для тех случаев, когда они понадобятся снова в активной производственной среде, и удаление этих данных из всех активных производственных сред. [Радченко, И. А. Технологии и инфраструктура Big Data / И. А. Радченко, И. Н. Николаев. – СПб: Университет ИТМО, 2018. – 52 с. – Текст: непосредственный (стр. 15)]

104. **АРХИТЕКТУРА** – азновидность (обобщение) структуры, в которой какой-либо элемент может быть заменен на другой элемент, характер и стики входов и выходов которого идентичны первому элементу. [Советов, Б. Я. Базы данных: учебник для прикладного бакалавриата / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский, В. Д. Чертовской. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: Издательство Юрайт, 2016. – 463 с. – Текст: непосредственный (стр. 34)]

105. **АРХИТЕКТУРА «ФАЙЛ – СЕРВЕР»** – предполагает выделение одной из машин сети в качестве центральной (сервер файлов), на которой хранится совместно используемая централизованная база данных. Остальные машины сети исполняют роль рабочих станций, на которых в основном и производится обработка данных, получаемых в виде файлов базы данных в соответствии с запросами пользователей. [Хлебников, А. А. Информационные технологии / А. А. Хлебников. – МОСКВА: КНОРУС, 2016. – 466 с. – Текст: непосредственный (стр. 233)]

106. **АРХИТЕКТУРА НЕЙРОННОЙ СЕТИ** – это способ построения связей между нейроподобными элементами, а также вариант выбора подмножеств нейроподобных элементов, которые устанавливаются как входные и выходные для данной сети. [Долгова, Е. В. Компьютерные нейросетевые технологии: учеб, пособие / Е. В. Долгова, Д. С. Курушин. – Пермь: Перм. гос. техн. ун-та, 2008. – 87 с. – Текст: непосредственный (стр. 7)]

107. **АРХИТЕКТУРА ЭВМ** – логическая организация вычислительной машины, которая определяет набор качеств вычислительной машины, влияющих на ее взаимодействие с пользователем. [Хлебников, А. А. Информационные технологии / А. А. Хлебников. – МОСКВА: КНОРУС, 2016. – 466 с. – Текст: непосредственный (стр. 84)]

108. **АССЕРТИВНОСТЬ** – способность человека уверенно и с достоинством отстаивать свои права, не ущемляя права окружающих, осознавать и умело выражать свои чувства, желания, отстаивать свои ценности, при этом комфортно чувствовать себя в общении с другими. [Цифровое наставничество в образовании / Р.М. Асадуллин, Л.А. Амирова, Л.И. Васильева, М.А. Крымова, И.В. Кудинов, И.В. Сергиенко, И.Р. Тагариева, Д.Р. Фатхулова, А.С. Филиппова и др. – Москва: Педагогика, 2022. – 142 с. – Текст: непосредственный (стр. 132)]

109. **АССОЦИАНИЗМ** – первая психологическая школа, возникшая в XVIII в. Объясняла происхождение всех психических процессов принципом ассоциации. [Григорович, Л. А. Педагогика и психология: Учеб. пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. – Москва: Гардарики, 2003. – 480 с. – Текст: непосредственный (стр. 471)]

110. **АССОЦИАТИВНЫЕ ГРУППЫ (АССОЦИАЦИИ)** – в них возникают зачатки единства, интеграции интересов, появляется общественное мнение. [Безрукова, В. С. Педагогика: Учеб. для инж.-пед. спец. / В. С. Безрукова. – 2-е изд. – Екатеринбург: Издательство Свердловского инженерно-педагогического института, 1994. – 338 с. – Текст: непосредственный (стр. 238)]

111. **АССОЦИАЦИЯ** – связь между психическими явлениями, при которой восприятие одного из них влечет за собой появление другого. [Григорович, Л. А. Педагогика и психология: Учеб. пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. – Москва: Гардарики, 2003. – 480 с. – Текст: непосредственный (стр. 471)]

112. **АСТЕНИЧЕСКИЙ ТИП РЕАГИРОВАНИЯ НА ДЕФЕКТ** – возникновению заниженного уровня

притязаний, низкой самооценке, фиксации на осознании своей неполноценности. [Психология индивидуализации личности в образовании: учебное пособие для студентов бакалавриата всех профилей, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) / М. В. Рогов, Н. В. Ланина, Г. В. Орлова [и др.]. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2022. – 132 с. – Текст: непосредственный (стр. 122)]

113. **АСТЕНИЯ** – состояние психической слабости, проявляющееся в повышенной утомляемости, снижении работоспособности, неустойчивости настроения. [Григорович, Л. А. Педагогика и психология: Учеб. пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. – Москва: Гардарики, 2003. – 480 с. – Текст: непосредственный (стр. 471)]

114. **АТАКА** – злонамеренные действия взломщика, попытки реализации им любого вида угрозы. [Информационные технологии / Ю. Ю. Громов, И. В. Дидрих, О. Г. Иванова [и др.]. – Тамбов: ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. – 260 с. – Текст: непосредственный (стр. 197)]

115. **АТАКА МОДИФИКАЦИИ** – это попытка неправомочного изменения информации. [Шаньгин, В. Ф. Информационная безопасность / В. Ф. Шаньгин. – Москва: ДМК Пресс, 2014. – 702 с. – Текст: непосредственный (стр. 45)]

116. **АТРИБУЦИЯ** – приписывание какого-либо непосредственно не воспринимаемого свойства предмету, человеку или явлению. [Немов, Р. С. Кн. 1: Общие основы психологии / Р. С. Немов. – 4-е изд. – Москва: Владос, 2003. – 688 с. – Текст: непосредственный (стр. 652)]

117. **АТРИБУЦИЯ КАУЗАЛЬНАЯ** – приписывание некоторой объяснительной причины наблюдаемому действию или поступку человека. [Немов, Р. С. Кн. 1: Общие основы психологии / Р. С. Немов. – 4-е изд. – Москва: Владос, 2003. – 688 с. – Текст: непосредственный (стр. 652)]

118. **АТТРАКЦИЯ** – механизм взаимопонимания в процессе общения, процесс формирования привлека-

тельности какого-либо человека для воспринимающего, результатом чего является формирование межличностных отношений. [Белова, Е. В. Психология межличностного общения: учебное пособие / Е. В. Белова. – Санкт-Петербург: СПбГУТ, 2020. – 160 с. – Текст: непосредственный (стр. 150)]

119. **АУДИОКУРС** - языковая и мимическая тренировка с помощью слуха посредством аудиовоспроизводящей техники. [Цифровое наставничество в образовании / Р.М. Асадуллин, Л.А. Амирова, Л.И. Васильева, М.А. Крымова, И.В. Кудинов, И.В. Сергиенко, И.Р. Тагариева, Д.Р. Фатхулова, А.С. Филиппова и др. – Москва: Педагогика, 2022. – 142 с. – Текст: непосредственный (стр. 132)]

120. **АУДИТ МАРКЕТИНГА** - анализ финансового состояния предприятия, на базе которого строится план маркетинга. [Грабауров, В. А. Информационные технологии для менеджеров / В. А. Грабауров. – Москва: Финансы и статистика, 2001. – 368 с. – Текст: непосредственный (стр. 211)]

121. **АУДИТОРИЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ** – дифференцированные по различным признакам (возрастным, социальным, образовательным, расовым, гендерным, национальным и др.) группы людей, контактирующих с информацией. [Халиуллина, М. С. Основы медиаобразования в 2 ч. Часть 1: Учебное пособие / М. С. Халиуллина – Оренбург: , 2022. – 72 с. – Текст: непосредственный (стр. 48)]

122. **АУДИТОРИЯ МЕДИЙНАЯ** – дифференцированные по различным признакам (возрастным, социальным, образовательным, расовым, гендерным, национальным и др.) группы людей, контактирующих с медиатекстами. [Халиуллина, М. С. Основы медиаобразования в 2 ч. Часть 1: Учебное пособие / М. С. Халиуллина – Оренбург:, 2022. – 72 с. – Текст: непосредственный (стр. 48)]

123. **АУТЕНТИФИКАЦИЯ** – процедура проверки правильности введённой пользователем регистрационной информации для входа в систему. [Информационные

технологии / Ю. Ю. Громов, И. В. Дидрих, О. Г. Иванова [и др.]. – Тамбов: ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. – 260 с. – Текст: непосредственный (стр. 210)]

124. **АУТЕНТИФИКАЦИЯ** – процедура проверки совпадения пользователя с тем образом, которому разрешен допуск, например: проверка подлинности пользователя путём сравнения введённого им пароля (для указанного логина) с паролем, охранённым в базе данных пользовательских логинов; подтверждение подлинности электронного письма путём проверки цифровой подписи письма по открытому ключу отправителя; проверка контрольной суммы файла на соответствие сумме, заявленной автором этого файла. [Асадуллин Р. М., Сергиенко И. В., Сафина Э. Н. Применение цифровых и интерент технологий противодействия деструктивным течениям в профессиональной деятельности сельского учителя: учебно-методическое пособие для учителей сельских и малокомплектных школ. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2021 – 280 с. – Текст: непосредственный (стр. 268)]

125. **АУТЕНТИФИКАЦИЯ АБОНЕНТОВ** – проверка принадлежности абоненту предъявленного им идентификатора, подтверждение подлинности в вычислительных сетях. [Информационные технологии / Ю. Ю. Громов, И. В. Дидрих, О. Г. Иванова [и др.]. – Тамбов: ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. – 260 с. – Текст: непосредственный (стр. 208)]

126. **АУТЕНТИЧНОСТЬ (ЭЛЕКТРОННОГО ДОКУМЕНТА)** – свойство электронного документа, гарантирующее, что электронный документ идентичен заявленному. [Шишин, И. О. Информационные технологии управления документами: учебное пособие / И. О. Шишин. – СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2017. – 78 с. – Текст: непосредственный (стр. 9)]

127. **АУТИЗМ** – крайняя форма психологического отчуждения, выражающаяся в уходе индивида от контактов с окружающей действительностью и погружении в мир естественных переживаний. [Шевандрин, Н. И. Социальная психология в образовании. Часть 1. Концептуальные

и прикладные основы социальной психологии / Н. И. Шевандрин. – Москва: ВЛАДОС, 1995. – 549 с. – Текст: непосредственный (стр. 524)]

128. **АУТОГЕННАЯ ТРЕНИРОВКА**—психотерапевтический метод лечения, предлагающий обучение пациентов мышечной релаксации, самовнушению, развитию концентрации внимания и силы представления, умению контролировать непроизвольную умственную активность с целью повышения эффективности значимой для субъекта деятельности. [Шевандрин, Н. И. Социальная психология в образовании. Часть 1. Концептуальные и прикладные основы социальной психологии / Н. И. Шевандрин. – Москва: ВЛАДОС, 1995. – 549 с. – Текст: непосредственный (стр. 524)]

129. **АУТОДЕСТРУКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ** – поведение, связанное с причинением себе вреда, разрушение своего организма и личности. [Симатова, О. Б. Психолого-педагогическое просвещение: актуальные проблемы: учебное пособие для вузов / О. Б. Симатова. – 2-е изд., испр. . – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 120 с. – Текст: непосредственный (стр. 107)]

130. **АФАЗИЯ** – нарушение речи, возникающее при локальных поражениях коры левого полушария (у правшей) и представляющее собой системное расстройство различных видов речевой деятельности. [Дыбина, О. В. Специальная дошкольная педагогика: электронное учебно-методическое пособие / О. В. Дыбина, О. В. Сидякина. – Тольятти: ТГУ, 2019. – 116 с. – Текст: непосредственный (стр. 110)]

131. **АФФЕКТ** – сильное и относительно кратковременное эмоциональное стояние, связанное с резким изменением важных для субъект жизненных обстоятельств и сопровождаемое резко выражениями двигательными проявлениями и изменениями в функции внутренних органов. [Шевандрин, Н. И. Социальная психология в образовании. Часть 1. Концептуальные и прикладные основы социальной психологии / Н. И. Шевандрин. – Москва: ВЛАДОС, 1995. – 549 с. – Текст: непосредственный (стр. 524)]

132. **АФФЕРЕНТНЫЙ** – центростремительный, идущий от периферии тела к центру. [Белова, Е. В. Психология межличностного общения: учебное пособие / Е. В. Белова. – Санкт-Петербург: СПбГУТ, 2020. – 160 с. – Текст: непосредственный (стр. 151)]

133. **АФФИЛИАЦИИ МОТИВ** – стремление принадлежать группе, а также строить близкие отношения с окружающими людьми. [Белова, Е. В. Психология межличностного общения: учебное пособие / Е. В. Белова. – Санкт-Петербург: СПбГУТ, 2020. – 160 с. – Текст: непосредственный (стр. 151)]

134. **АФФИЛИАЦИЯ** – стремление человека быть в обществе других людей. [Симатова, О. Б. Психолого-педагогическое просвещение: актуальные проблемы: учебное пособие для вузов / О. Б. Симатова. – 2-е изд., испр. . – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 120 с. – Текст: непосредственный (стр. 107)]

135. **БАЗА ДАННЫХ** – поименованная совокупность структурированных данных, относящихся к определенной предметной области. [Грошев, А. С. Информатика: Учебник для вузов / А. С. Грошев. – Архангельск: Архангельский государственный технический университет, 2010. – 470 с. – Текст: непосредственный (стр. 237)]

136. **БАЗА ЗНАНИЙ В ЭВМ** – совокупность фактов и правил вывода, хранящихся в памяти ЭВМ. С математической точки зрения базы знаний могут описываться в форме наборов предикатов и правил логического вывода. [Каймин, В. А. Информатика / В. А. Каймин. – 2-е изд (Серия «Высшее образование»). –: ИНФРА-М, 2001. – 272 с. – Текст: непосредственный (стр. 56)]

137. **БАЗА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ** – основа для создания вариантов тестов текущей успеваемости, необходимых для контроля и тренинга знаний студентов. [Проектирование и конструирование электронного учебного контента: учебное пособие / Ю. Р. Галиханова, Е. Б. Сергиенко, И. В. Сергиенко, Н. С. Сытина. – Уфа: БГПУ, 2016. – 98 с. – Текст: непосредственный (стр. 15)]

138. **БАЗА ЦИФРОВЫХ НАСТАВНИКОВ** – файл, доступный куратору программы цифрового наставничества в образовательной организации и лицам, ответственным за внедрение целевой модели цифрового наставничества, в котором представлены актуальные данные потенциальных цифровых наставников. [Цифровое наставничество в образовании / Р. М. Асадуллин, Л. А. Амирова, Л. И. Васильева, М. А. Крымова, И. В. Кудинов, И. В. Сергиенко, И. Р. Тагариева, Д. Р. Фатхулова, А. С. Филиппова и др. – Москва: Педагогика, 2022. – 142 с. – Текст: непосредственный (стр. 133)]

139. **БАЗАЛЬНЫЕ ЭМОЦИИ** – основные формы непосредственного отражения личностью объектов, явлений и ситуаций; сложные феномены, включающие нейрофизиологические, двигательно-экспрессивные и чувственные компоненты. [Черняева, А. В. Психодиагностика: учебно-методическое пособие / А. В. Черняева. – 2-е изд, переработанное и дополненное. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2021. – 276 с. – Текст: непосредственный (стр. 268)]

140. **БАЗОВОЕ ПО** – минимальный набор программных средств, обеспечивающих работу компьютера [Калугян, К. Х. Информатика. Информационные технологии и системы: учебное пособие / К. Х. Калугян. – Ростов н/Д: Издательско- полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018. – 80 с. – Текст: непосредственный (стр. 25)]

141. **БАЗЫ ЗНАНИЙ** – совокупность фактов и правил вывода, хранящихся в памяти ЭВМ. Содержание любой базы знаний составляют конкретные и обобщенные факты и сведения об определенной предметной области или сфере деятельности. Примеры предметных областей - семья, школа, вуз, магазин, рынок, ферма, фирма, завод, офис, банк и т.п. [Каймин, В. А. Информатика / В. А. Каймин. – Санкт-Петербург: ИНФРА-М, 2000. – 232 с. – Текст: непосредственный (стр. 56)]

142. **БАНК ДАННЫХ** – это система специальным образом организованных данных (баз данных), программных, технических, языковых, организационно-методиче-

ских средств, предназначенных для обеспечения централизованного накопления и коллективного многоцелевого использования данных. [Титоренко, Г. А. Информационные технологии управления: Учеб. пособие для вузов / Г. А. Титоренко. – М: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 280 с. – Текст: непосредственный (стр. 108)]

143. **БАННЕР** – изображение или текстовый блок рекламного характера, являющийся гиперссылкой на страницы с расширенным описанием продукта или услуги. Баннеры размещают на различных интернет-ресурсах для привлечения посетителей, формирования имиджа или продвижения этого ресурса. [Каптерев, А. И. Управление знаниями: история, теории, технологии: учебное пособие для вузов / А. И. Каптерев. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 264 с. – Текст: непосредственный (стр. 226)]

144. **БАРЬЕР СМЫСЛОВОЙ** – взаимонепонимание между людьми, являющееся следствием того, что одно и то же явление имеет для них разный смысл. [Шевандрин, Н. И. Социальная психология в образовании. Часть 1. Концептуальные и прикладные основы социальной психологии / Н. И. Шевандрин. – Москва: ВЛАДОС, 1995. – 549 с. – Текст: непосредственный (стр. 525)]

145. **БАРЬЕРЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ** – психическое состояние, проявляющееся в неадекватной пассивности субъекта, что препятствует выполнению им тех или иных действий. [Шевандрин, Н. И. Социальная психология в образовании. Часть 1. Концептуальные и прикладные основы социальной психологии / Н. И. Шевандрин. – Москва: ВЛАДОС, 1995. – 549 с. – Текст: непосредственный (стр. 525)]

146. **БЕЗБАРЬЕРНАЯ СРЕДА** – это обычная среда, дооборудованная с учетом потребностей, возникающих в связи с инвалидностью, и позволяющая людям с особыми потребностями вести независимый образ жизни. [Чуешева, Н. А. Организация инклюзивного образования: учебно-методическое пособие / Н. А. Чуешева, Е. С. Дорохова. – Барнаул: АлтГПУ, 2022. – 62 с. – Текст: непосредственный (стр. 61)]

147. **БЕЗНАДЗОРНОСТЬ ДЕТЕЙ** – общественное явление, заключающееся в отсутствии надлежащего наблюдения за детьми со стороны родителей или лиц, их замещающих. [Вайндорф-Сысоева, М. Е. Педагогика: Учебник / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Л. П. Крившенко. – 2-е изд. – Москва: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2010. – 296 с. – Текст: непосредственный (стр. 290)]

148. **БЕЗОПАСНОСТЬ СРЕДСТВ СВЯЗИ** – состояние защищённости средств связи, обеспечивающее нормальное функционирование собственных каналов связи и передаваемых по ним сообщений от перехвата террористическими группировками. [Эрдынеева, К. Г. Экстремизм: причины, тенденции, профилактика / К. Г. Эрдынеева, Н. Н. Попова. – Чита: ЗабГУ, 2019. – 235 с. – Текст: непосредственный (стр. 117)]

149. **БЕЗОШИБОЧНОЕ ПРОГРАММИРОВАНИЕ** – составление алгоритмов и программ с гарантиями отсутствия в них ошибок. [Каймин, В. А. Информатика / В. А. Каймин. – 2-е изд (Серия «Высшее образование»). – : ИНФРА-М, 2001. – 272 с. – Текст: непосредственный (стр. 89)]

150. **БЕЗРАБОТНЫЙ** – лицо, зарегистрированное в службе занятости (бирже труда) в качестве ищущего работу при условиях: отсутствие работы, отвечающей имеющимся профессиональным знаниям, навыкам и умениям. [Безрукова, В. С. Педагогика: Учеб. для инж.-пед. спец. / В. С. Безрукова. – 2-е изд. – Екатеринбург: Издательство Свердловского инженерно-педагогического института, 1994. – 338 с. – Текст: непосредственный (стр. 21)]

151. **БЕСЕДА** – диалогический метод обучения, при котором педагог путем постановки системы вопросов подводит учащихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного. [Вайндорф-Сысоева, М. Е. Педагогика: Учебник / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Л. П. Крившенко. – 2-е изд. – Москва: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2010. – 296 с. – Текст: непосредственный (стр. 290)]

152. **БЕСЕДА (В ПСИХОЛОГИИ)** – метод получения информации на основе вербальной (словесной) коммуникации. [Шевандрин, Н. И. Социальная психология в образовании. Часть 1. Концептуальные и прикладные основы социальной психологии / Н. И. Шевандрин. – Москва: ВЛАДОС, 1995. – 549 с. – Текст: непосредственный (стр. 525)]

153. **БЕСЕДА ЭТИЧЕСКАЯ** – специально подготовленная и организованная беседа педагога с детьми, имеющая целью способствовать их нравственному совершенствованию. [Исламова, З. И. Теория и методика воспитания: учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей / З. И. Исламова. – Уфа: БГПУ, 2009. – 238 с. – Текст: непосредственный (стр. 217)]

154. **БЕСПРИЗОРНОСТЬ** – общественное явление, заключающееся в недостаточном попечении и воспитательном воздействии в отношении несовершеннолетних. [Вайндорф-Сысоева, М. Е. Педагогика: Учебник / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Л. П. Крившенко. – 2-е изд. – Москва: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2010. – 296 с. – Текст: непосредственный (стр. 290)]

155. **БЕССОЗНАТЕЛЬНОЕ** – совокупность психических процессов и состояний, обусловленных явлениями действительности, влиянии которых субъект не отдает себе отчета. [Шевандрин, Н. И. Социальная психология в образовании. Часть 1. Концептуальные и прикладные основы социальной психологии / Н. И. Шевандрин. – Москва: ВЛАДОС, 1995. – 549 с. – Текст: непосредственный (стр. 525)]

156. **БИЗНЕС-МОДЕЛЬ** – упрощенное представление реального объекта (бизнессистемы), отражающее некоторые аспекты знаний о бизнесе и дающее правильные ответы на вопросы, признанные существенными для управления. [Каптерев, А. И. Управление знаниями: история, теории, технологии: учебное пособие для вузов / А. И. Каптерев. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 264 с. – Текст: непосредственный (стр. 227)]

157. **БИОГЕНЕТИЧЕСКИЙ ЗАКОН** – закон, описывающий открытое немецкими естествоиспытателями Ф. Мюллером и Э. Геккелем соотношение между этапами внутриутробного развития ребенка и этапами развития биологического вида. [Григорович, Л. А. Педагогика и психология: Учеб. пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. – Москва: Гардарики, 2003. – 480 с. – Текст: непосредственный (стр. 471)]

158. **БИОГРАФИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ** – способы исследования, диагноста коррекции и проектирования жизненного пути личности. [Шевандрин, Н. И. Социальная психология в образовании. Часть 1. Концептуальные и прикладные основы социальной психологии / Н. И. Шевандрин. – Москва: ВЛАДОС, 1995. – 549 с. – Текст: непосредственный (стр. 525)]

159. **БИТРЕЙТ** – количество единиц информации, необходимых для хранения или передачи одной секунды потока данных. [Грошев, А. С. Информатика: Учебник для вузов / А. С. Грошев. – Архангельск: Архангельский государственный технический университет, 2010. – 484 с. – Текст: непосредственный (стр. 28)]

160. **БИХЕВИОРИЗМ** – психологическое направление, отрицающее сознание как предмет исследования и сводящее психику к различным формам поведения. [Григорович, Л. А. Педагогика и психология: Учеб. пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. – Москва: Гардарики, 2003. – 480 с. – Текст: непосредственный (стр. 472)]

161. **БЛИЗНЕЦОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ** – метод установления сходства близнецов для оценки относительной роли наследственности и среды в проявлении межиндивидуальных вариаций измеряемого признака. [Шевандрин, Н. И. Социальная психология в образовании. Часть 1. Концептуальные и прикладные основы социальной психологии / Н. И. Шевандрин. – Москва: ВЛАДОС, 1995. – 549 с. – Текст: непосредственный (стр. 525)]

162. **БЛОКИРОВКА** – неделимая операция, которая позволяет только одном у процессу иметь до-

ступ к совместно используемому ресурсу. [Советов, Б. Я. Базы данных: учебник для прикладного бакалавриата / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский, В. Д. Чертовской. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: Издательство Юрайт, 2016. – 463 с. – Текст: непосредственный (стр. 34)]

163. **БЛОКЧЕЙН** – база данных, сформированная из цепочки блоков, распределенная по различным устройствам, не имеющим общего сервера. Блокчейн-технологии применяются для идентификации, шифрования и безопасного хранения информации. [Осипова, О. П. Менеджмент образования в условиях информатизации: монография / О. П. Осипова. – Москва: МПГУ, 2021. – 440 с. – Текст: непосредственный (стр. 351)]

164. **БОЛЬШИЕ ДАННЫЕ** – обозначение структурированных и неструктурированных данных огромных объемов и значительного многообразия, генерируемых на основе информационно-коммуникационных технологий [Железнов, М. М. Методы и технологии обработки больших данных: учебно методическое пособие / М. М. Железнов. – Москва: МИСИ – МГСУ, 2020. – 46 с. – Текст: непосредственный (стр. 5)]

165. **БОЛЬШИЕ ЭВМ** – самые мощные компьютеры. Их применяют для обслуживания очень крупных организаций и даже целых отраслей народного хозяйства. За рубежом компьютеры этого класса пгзывгют мэйнфреймами {mainframe). В России за ними закрепился термин большие ЭВМ. Штат обслуживания большой ЭВМ достигает многих десятков человек. На базе таких суперкомпьютеров создают вычислительные центры, включающие в себя несколько отделов или групп [Симонович, С. В. Информатика. Базовый курс / С. В. Симонович. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: Питер, 2005. – 640 с. – Текст: непосредственный (стр. 43)]

166. **БРАУЗЕР** – программа для поиска и просмотра на экране компьютера информации из компьютерной сети. [Цифровое наставничество в образовании / Р.М. Асадуллин, Л.А. Амирова, Л.И. Васильева, М.А. Крымова, И.В. Кудинов, И.В. Сергиенко, И.Р. Тагариева, Д.Р. Фатху-

лова, А.С. Филиппова и др. – Москва: Педагогика, 2022. – 142 с. – Текст: непосредственный (стр. 133)]

167. **БУКВИЦА** – первая буква абзаца, выделенная шрифтом, размером и узором. [Гохберг, Г. С. Информационные технологии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Г. С. Гохберг, А. В. Зафиевский, А. А. Короткин. – 9-е изд. –: Издательский центр «Академия», 2014. – 240 с. – Текст: непосредственный (стр. 55)]

168. **БУЛЛИНГ** – совокупность различных социальных, философских, психолого-педагогических проблем, обусловливающих процесс длительного (группового или индивидуального) физического или психического насилия в отношении индивида, не способного защитить себя. [Эрдынеева, К. Г. Экстремизм: причины, тенденции, профилактика / К. Г. Эрдынеева, Н. Н. Попова. – Чита: ЗабГУ, 2019. – 235 с. – Текст: непосредственный (стр. 117)]

169. **БУФЕР ОБМЕНА** – специальная область памяти, которая необходима для переноса данных между приложениями и документами. Можно выделить какой-либо объект, поместить его для хранения в буфер обмена, а затем вставить его в другое место того же документа или в другой документ как того же, так и совсем иного приложения. [Хлебников, А. А. Информационные технологии / А. А. Хлебников. – МОСКВА: КНОРУС, 2016. – 466 с. – Текст: непосредственный (стр. 204)]

170. **БЫСТРОДЕЙСТВИЕ** – определяет число коротких операций (типа сложения), выполняемых за 1 сек.; иногда для оценки быстродействия используют понятие производительность, которое определяется как среднее число задач определенного класса, решаемых за единицу времени (час, сутки) [Калугян, К. Х. Информатика. Информационные технологии и системы: учебное пособие / К. Х. Калугян. – Ростов н/Д: Издательско- полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018. – 80 с. – Текст: непосредственный (стр. 24)]

171. **БЫСТРОТА РЕАГИРОВАНИЯ** – скорость подтверждения запроса. [Фаулер Архитектура корпора-

тивных программных приложений / Фаулер, Мартин. – : Издательский дом «Вильяме», 2006. – 544 с. – Текст: непосредственный (стр. 33)]

172. **БЮЛЛЕТЕНЬ** – издание, которое выходит оперативно и содержит краткие официальные материалы по вопросам, входящим в круг ведения выпускающей его организации. [Секлетова, Н. Н. Научная публицистика в IT-сфере: учебное пособие / Н. Н. Секлетова, А. С. Тучкова, Е. Н. Куваева. – Самара: ПГУТИ, 2020. – 148 с. – Текст: непосредственный (стр. 142)]

173. **ВАЛЕОЛОГИЯ** – дисциплина, изучающая влияние различных факторов на здоровье человека, основы здорового образа жизни, методы обучения и воспитания, сохраняющие и укрепляющие здоровье, проблемы реабилитации детей с ослабленным здоровьем и детей–инвалидов. [Исламова, З. И. Теория и методика воспитания: учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей / З. И. Исламова. – Уфа: БГПУ, 2009. – 238 с. – Текст: непосредственный (стр. 217)]

174. **ВАЛИДИЗАЦИЯ КРИТЕРИЙ** – непосредственная и независимая от валидизируемого теста мера психического свойства, на исследование которого направлена психодиагностическая методика. [Шевандрин, Н. И. Социальная психология в образовании. Часть 1. Концептуальные и прикладные основы социальной психологии / Н. И. Шевандрин. – Москва: ВЛАДОС, 1995. – 549 с. – Текст: непосредственный (стр. 525)]

175. **ВАЛИДНОСТЬ** – соответствие теста целям диагностики. [Вайндорф-Сысоева, М. Е. Педагогика: Учебник / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Л. П. Крившенко. – 2-е изд. – Москва: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2010. – 296 с. – Текст: непосредственный (стр. 290)]

176. **ВАЛИДНОСТЬ ТЕСТА** – соответствие между степенью выраженности интересующего свойства личности и методом его измерения. [Дюжакова, М. В. Теория и технология обучения: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению под-

готовки 44.03.01 Педагогическое образование, профили: «Дошкольное образование», «Начальное образование» / М. В. Дюжакова, В. В. Паничева. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2021. – 152 с. – Текст: непосредственный (стр. 126)]

177. **ВАРВАРСТВО** – грубость, дикость нравов, невежественное отношение к культурным ценностям. [Белова, Е. В. Психология межличностного общения: учебное пособие / Е. В. Белова. – Санкт-Петербург: СПбГУТ, 2020. – 160 с. – Текст: непосредственный (стр. 151)]

178. **ВАРИАТИВНАЯ (ЭЛЕКТИВНАЯ) ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** − часть образовательной программы, предлагающая выбор учебных дисциплин, из которых могут быть составлены различные варианты учебного плана. [Цифровое наставничество в образовании / Р.М. Асадуллин, Л.А. Амирова, Л.И. Васильева, М.А. Крымова, И.В. Кудинов, И.В. Сергиенко, И.Р. Тагариева, Д.Р. Фатхулова, А.С. Филиппова и др. – Москва: Педагогика, 2022. – 142 с. – Текст: непосредственный (стр. 133)]

179. **ВДОХНОВЕНИЕ** – состояние своеобразного напряжения и подъема духовных сил, творческого волнения человека, ведущее к возникновению или реализации замысла и идеи произведения науки, искусства, техники. [Шевандрин, Н. И. Социальная психология в образовании. Часть 1. Концептуальные и прикладные основы социальной психологии / Н. И. Шевандрин. – Москва: ВЛАДОС, 1995. – 549 с. – Текст: непосредственный (стр. 525)]

180. **ВЕБ-ЗАНЯТИЯ** – дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимые с помощью средств телекоммуникации и других возможностей интернета. От чат-занятий веб-форумы отличаются возможностью более длительной (многодневной) работы и асинхронным взаимодействием учеников и педагогов. [Цифровая педагогика: технологии и методы / Н. В. Соловова, Д. С. Дмитриев, Н. В. Суханкина,

Д. С. Дмитриева. – Самара: Издательство Самарского университета, 2020. – 128 с. – Текст: непосредственный (стр. 91)]

181. **ВЕБИНАР** – онлайн-семинар или конференция, проводимая через Интернет в режиме реального времени. Во время сеанса вебинара каждый из его участников находится у своего компьютера. Вебинары могут обеспечивать совместный доступ к экрану, включать в себя чаты и голосования, что обеспечивает полное взаимодействие между аудиторией и ведущим. [Цифровое наставничество в образовании / Р.М. Асадуллин, Л.А. Амирова, Л.И. Васильева, М.А. Крымова, И.В. Кудинов, И.В. Сергиенко, И.Р. Тагариева, Д.Р. Фатхулова, А.С. Филиппова и др. – Москва: Педагогика, 2022. – 142 с. – Текст: непосредственный (стр. 133)]

182. **ВЕБ-КОНФЕРЕНЦИЯ** – технология и инструментарий для организации онлайн-встреч и совместной работы в режиме реального времени через интернет. [Цифровая педагогика: технологии и методы / Н. В. Соловова, Д. С. Дмитриев, Н. В. Суханкина, Д. С. Дмитриева. – Самара: Издательство Самарского университета, 2020. – 128 с. – Текст: непосредственный (стр. 92)]

183. **ВЕГЕТАТИВНЫЙ БАЛАНС** - в психофизиологии равное соотношение (равновесие) процессов возбуждения и торможении и их проявлений в психическом состоянии человека. [Черняева, А. В. Психодиагностика: учебно-методическое пособие / А. В. Черняева. – 2-е изд, переработанное и дополненное. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2021. – 276 с. – Текст: непосредственный (стр. 268)]

184. **ВЕДУЩИЙ ТИП ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** – это деятельность, определяющая важнейшие изменения психических процессов и особенностей личности на данном этапе ее развития. [Исламова, З. И. Теория и методика воспитания: учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей / З. И. Исламова. – Уфа: БГПУ, 2009. – 238 с. – Текст: непосредственный (стр. 217)]

185. **ВЕЛИЧИНА** – характеристика больших данных, определяющая величину физического объема информации. [Железнов, М. М. Методы и технологии обработки больших данных: учебно методическое пособие / М. М. Железнов. – Москва: МИСИ – МГСУ, 2020. – 46 с. – Текст: непосредственный (стр. 5)]

186. **ВЕРА (В ПСИХОЛОГИИ)** – особое состояние психики, заключающееся в полном и безоговорочном принятии человеком каких-либо сведений, текстов, явлений, событий или собственных представлений и умозаключений, которые могут выступать в дальнейшем основой его Я, определять некоторые из его поступков, суждений, норм поведения и отношений. [Шевандрин, Н. И. Социальная психология в образовании. Часть 1. Концептуальные и прикладные основы социальной психологии / Н. И. Шевандрин. – Москва: ВЛАДОС, 1995. – 549 с. – Текст: непосредственный (стр. 525)]

187. **ВЕРТИКАЛЬНОЕ МАСШТАБИРОВАНИЕ** – увеличение мощности отдельного сервера (например, за счет увеличения объема оперативной памяти). [Фаулер Архитектура корпоративных программных приложений / Фаулер, Мартин. –: Издательский дом «Вильяме», 2006. – 544 с. – Текст: непосредственный (стр. 34)]

188. **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ** – совокупность или система взаимных воздействий субъектов (педагог - дети) как элемент совместной деятельности педагога с детьми. [Щуркова, И. Е. Новые технологии воспитательного процесса / И. Е. Щуркова. – Москва: Педагогическое общество России, 2002. – 197 с. – Текст: непосредственный (стр. 192)]

189. **ВЗЛОМ СИСТЕМЫ** – умышленное проникновение в информационную технологию, когда взломщик не имеет санкционированных параметров для входа. [Информационные технологии / Ю. Ю. Громов, И. В. Дидрих, О. Г. Иванова [и др.]. – Тамбов: ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. – 260 с. – Текст: непосредственный (стр. 195)]

190. **ВИД ИНФОРМАЦИИ** – фрагмент информационного пространства, выделяемый в зависимости

от разнообразных критериев (оснований деления) в тех или иных классификациях информации. [Каптерев, А. И. Управление знаниями: история, теории, технологии: учебное пособие для вузов / А. И. Каптерев. – Санкт- Петербург: Лань, 2023. – 264 с. – Текст: непосредственный (стр. 227)]

191. **ВИД ОБУЧЕНИЯ** – обобщенная характеристика обучающих систем, устанавливающая особенности обучающей и учебной деятельности. [Вайндорф-Сысоева, М. Е. Педагогика: Учебник / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Л. П. Крившенко. – 2-е изд. – Москва: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2010. – 296 с. – Текст: непосредственный (стр. 290)]

192. **ВИДЕОАДАПТЕР** – устройство для сопряжения ПК с монитором. [Грошев, А. С. Информатика: Учебник для вузов / А. С. Грошев. – Архангельск: Архангельский государственный технический университет, 2010. – 470 с. – Текст: непосредственный (стр. 103)]

193. **ВИДЕОИНФОРМАЦИЯ** – способ сохранения движущихся картин окружающего мира, появившийся с изобретением кино. [Грошев, А. С. Информатика: Учебник для вузов / А. С. Грошев. – Архангельск: Архангельский государственный технический университет, 2010. – 470 с. – Текст: непосредственный (стр. 11)]

194. **ВИДЕОКАРТА** – устройство для создания изображения на мониторе (может быть встроена в материнскую плату). [Хлебников, А. А. Информационные технологии / А. А. Хлебников. – МОСКВА: КНОРУС, 2016. – 466 с. – Текст: непосредственный (стр. 91)]

195. **ВИДЕОКОНФЕРЕНЦИЯ** – область информационной технологии, обеспечивающая одновременно двустороннюю передачу, обработку, преобразование и представление видеоинформации на расстоянии в режиме реального времени с помощью аппаратно-программных средств вычислительной техники. [Цифровое наставничество в образовании / Р.М. Асадуллин, Л.А. Амирова, Л.И. Васильева, М.А. Крымова, И.В. Кудинов, И.В. Сергиенко, И.Р. Тагариева, Д.Р. Фатхулова, А.С. Филиппова и др. – Москва: Педагогика, 2022. – 142 с. – Текст: непосредственный (стр. 133)]

196. **ВИДЕОКОНФЕРЕНЦСВЯЗЬ** – система, обеспечивающая обмен аудио– и видеоинформацией в режиме реального времени между территориально распределенными участниками. [Карпенко М.П. Телеобучение. М.: СГА, 2008. – 798 с. – Текст: непосредственный (стр. 444)]

197. **ВИДЕОЛЕКЦИЯ** – учебная лекция, демонстрируемая через видеоизображение с элементами мультимедийной дополненной реальности. [Цифровое наставничество в образовании / Р. М. Асадуллин, Л. А. Амирова, Л. И. Васильева, М. А. Крымова, И. В. Кудинов, И. В. Сергиенко, И. Р. Тагариева, Д. Р. Фатхулова, А. С. Филиппова и др. – Москва: Педагогика, 2022. – 142 с. – Текст: непосредственный (стр. 133)]

198. **ВИДЕОТРАНСЛЯЦИЯ** – передача изображений ведущего, участников, иной информации, в т. ч. графической. [Цифровая педагогика: технологии и методы / Н. В. Соловова, Д. С. Дмитриев, Н. В. Суханкина, Д. С. Дмитриева. – Самара: Издательство Самарского университета, 2020. – 128 с. – Текст: непосредственный (стр. 83)]

199. **ВИДЕОУСКОРЕНИЕ** – одно из свойств видеоадаптера, которое заключается в том, что часть операций по построению изображений может происходить без выполнения математических вычислений в основном процессоре компьютера, а чисто аппаратным путем – преобразованием данных в микросхемах видеоускорителя. [Симонович, С. В. Информатика. Базовый курс / С. В. Симонович. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: Питер, 2005. – 640 с. – Текст: непосредственный (стр. 77)]

200. **ВИЗУАЛИЗАЦИЯ** – термин, обозначающий совокупность приемов представления вербальной информации или реальных объектов в виде, обеспечивающем их наглядное, зрительное восприятие. [Каптерев, А. И. Управление знаниями: история, теории, технологии: учебное пособие для вузов / А. И. Каптерев. – Санкт- Петербург: Лань, 2023. – 264 с. – Текст: непосредственный (стр. 227)]

201. **ВИЗУАЛЬНАЯ СРЕДА** – весь поток информации, поступающий человеку через органы зрения.

По общему психологическому воздействию на человека различают комфортную, нормальную, гомогенную и агрессивную визуальную среду [Беляев, М. И. Теоретические основы создания образовательных электронных изданий / М. И. Беляев, В. М. Вымятнин, С. Г. Григорьев. [и др.]. – Томск: Том. ун-та, 2002. – 86 с. – Текст: непосредственный (стр. 74)]

202. **ВИКАРНЫЙ** – заместительный, приспособительный, возникающий в ответ на функциональные или структурные изменения. [Симатова, О. Б. Психолого-педагогическое просвещение: актуальные проблемы: учебное пособие для вузов / О. Б. Симатова. – 2-е изд., испр. . – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 120 с. – Текст: непосредственный (стр. 107)]

203. **ВИКТИМНОСТЬ** – социально-психологическое свойство личности, характеризующееся предрасположенностью личности стать жертвой обстоятельств или воздействий другого человека (группы людей). [Симатова, О. Б. Психолого-педагогическое просвещение: актуальные проблемы: учебное пособие для вузов / О. Б. Симатова. – 2-е изд., испр. . – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 120 с. – Текст: непосредственный (стр. 107)]

204. **ВИРТУАЛИЗАЦИЯ КОММУНИКАЦИЙ** – одно из следствий информатизации общества, характеризующее рост возможности вступать в глобальную коммуникацию не от своего имени (благодаря деиндивидуализации коммуникации). [Каптерев, А. И. Управление знаниями: история, теории, технологии: учебное пособие для вузов / А. И. Каптерев. – Санкт- Петербург: Лань, 2023. – 264 с. – Текст: непосредственный (стр. 227)]

205. **ВИРТУАЛЬНАЯ ДОСКА/ФЛИПЧАРТ** – позволяет индивидуально или совместно оставлять заметки, визуализировать выступления, мысли, идеи. Инструменты рисования могут быть реализованы, например, так: у каждого участника – свой цвет, преподаватель и/или иные участники имеют возможность внесения правок. [Цифровая педагогика: технологии и методы / Н. В. Соловова, Д. С. Дмитриев, Н. В. Суханки-

на, Д. С. Дмитриева. – Самара: Издательство Самарского университета, 2020. – 128 с. – Текст: непосредственный (стр. 83)]

206. **ВИРТУАЛЬНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ** – замена вещественно-энергетических испытаний новых технических устройств и технологий, а также их отдельных узлов, систем и блоков контрольными манипуляциями с их информационными (графическими, объемными или цифровыми) виртуальными «копиями» (аналогами). [Каптерев, А. И. Управление знаниями: история, теории, технологии: учебное пособие для вузов / А. И. Каптерев. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 264 с. – Текст: непосредственный (стр. 228)]

207. **ВИРТУАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ** - организация, использующая сети не ограниченная традиционными организационными формами или физической локализацией. [Грабауров, В. А. Информационные технологии для менеджеров / В. А. Грабауров. – Москва: Финансы и статистика, 2001. – 368 с. – Текст: непосредственный (стр. 211)]

208. **ВИРТУАЛЬНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ** - машинная система для создания окружающей среды, которая кажется реальной одному или большему количеству чувств (обычно включая зрение) человека-пользователя или пользователей. [Грабауров, В. А. Информационные технологии для менеджеров / В. А. Грабауров. – Москва: Финансы и статистика, 2001. – 368 с. – Текст: непосредственный (стр. 211)]

209. **ВИРТУАЛЬНАЯ СОЦИАБЕЛЬНОСТЬ** – свойство личности, характеризующее меру ее включенности в социальную микросреду, опосредованную компьютером, и основывающееся на сочетании способности и потребности к установлению межличностых контактов в Интернет-среде. [Халиуллина, М. С. Основы медиаобразования в 2 ч. Часть 1: Учебное пособие / М. С. Халиуллина – Оренбург: , 2022. – 72 с. – Текст: непосредственный (стр. 48)]

210. **ВИРТУАЛЬНАЯ СРЕДА ОБУЧЕНИЯ** – открытая система, представляющая комплекс специальных

объединенных телекоммуникациями средств обучения, обеспечивающих согласованную совместную работу и возможность интерактивного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса. [Карпенко М.П. Телеобучение. М.: СГА, 2008. – 798 с. – Текст: непосредственный (стр. 526)]

211. **ВИРТУАЛЬНАЯ ШКОЛА** – передача на любое расстояние в онлайн- и офлайн-режимах программного пакета информационно-образовательных услуг и корректировка их усвоения с помощью виртуальных технологий, принципиально отличающихся от форм чисто дистанционного обучения целенаправленным созданием у обучающихся эффекта присутствия в классе или аудитории. [Каптерев, А. И. Управление знаниями: история, теории, технологии: учебное пособие для вузов / А. И. Каптерев. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 264 с. – Текст: непосредственный (стр. 228)]

212. **ВИРТУАЛЬНЫЕ СИМУЛЯТОРЫ (ТРЕНАЖЕРЫ)** – обучающийся, погружаясь в виртуальную реальность, выполняет действия по набору сценариев, заложенных в программу либо изначально, либо в процессе машинного обучения. [Цифровая педагогика: технологии и методы / Н. В. Соловова, Д. С. Дмитриев, Н. В. Суханкина, Д. С. Дмитриева. – Самара: Издательство Самарского университета, 2020. – 128 с. – Текст: непосредственный (стр. 82)]

213. **ВИРТУАЛЬНЫЙ ИНЖИНИРИНГ** – проектирование, конструирование и построение трехмерных моделей реальных объектов с помощью технологий (включая программное обеспечение) Интернета и интранета, что на порядки сокращает качество и время подготовки необходимой документации, сохраняемой и распространяемой на машиночитаемых носителях информации. [Каптерев, А. И. Управление знаниями: история, теории, технологии: учебное пособие для вузов / А. И. Каптерев. – Санкт- Петербург: Лань, 2023. – 264 с. – Текст: непосредственный (стр. 228)]

214. **ВИРТУАЛЬНЫЙ КЛАСС** – технология дистанционного обучения, при которой обучающиеся и преподаватель имеют возможность взаимного общения, передачи и анализа информации с использованием сети интернет или корпоративных информационных систем. [Цифровая педагогика: технологии и методы / Н. В. Соловова, Д. С. Дмитриев, Н. В. Суханкина, Д. С. Дмитриева. – Самара: Издательство Самарского университета, 2020. – 128 с. – Текст: непосредственный (стр. 82)]

215. **ВИРТУАЛЬНЫЙ ОБРАЗ** – психологический образ, отражающий и моделирующий процессы в мозгу человека, благодаря чему последний субъективно считает, что репрезентант этого образа существует объективно, вне зависимости от сознания самого индивида. [Каптерев, А. И. Управление знаниями: история, теории, технологии: учебное пособие для вузов / А. И. Каптерев. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 264 с. – Текст: непосредственный (стр. 228)]

216. **ВИРТУАЛЬНЫЙ ОФИС** – интернет-ресурс или его часть, позволяющие сотрудникам компании, географически разобщенным, организационно взаимодействовать посредством единой системы для обмена, хранения, обработки и передачи информации и управляющих воздействий. [Каптерев, А. И. Управление знаниями: история, теории, технологии: учебное пособие для вузов / А. И. Каптерев. – Санкт- Петербург: Лань, 2023. – 264 с. – Текст: непосредственный (стр. 228)]

217. **ВИРТУАЛЬНЫЙ ЧИТАЛЬНЫЙ ЗАЛ** – подсистема цифровой библиотеки, обеспечивающая доступ пользователей к удаленным информационным ресурсам с использованием информационно–телекоммуникационных тех¬нологий. [Карпенко М.П. Телеобучение. М.: СГА, 2008. – 798 с. – Текст: непосредственный (стр. 622)]

218. **ВИТАЯ ПАРА** – наиболее распространенное и дешевое кабельное соединение, представляющее собой пару скрученных проводов. [Михеева, Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Технические специальности: учебник для студ. учреждений

сред. проф. образования / Е. В. Михеева, О. И. Титова. –: М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 416 с. – Текст: непосредственный (стр. 341)]

219. **ВКЛЮЧЁННОЕ ОЦЕНИВАНИЕ** – форма текущего оценивания, предполагающая мгновенную обратную связь от педагога к обучающемуся благодаря использованию цифровых технологий. [Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П. Н. Биленко, В. И. Блинов, М. В. Дулинов [и др.]. – Москва: Перо, 2019. – 97 с. – Текст: непосредственный (стр. 86)]

220. **ВЛАДЕЛЕЦ САЙТА В СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»** – лицо, самостоятельно и по своему усмотрению определяющее порядок использования сайта в сети «интернет», в том числе порядок размещения информации на таком сайте. [Радченко, И. А. Технологии и инфраструктура Big Data / И. А. Радченко, И. Н. Николаев. – СПб: Университет ИТМО, 2018. – 52 с. – Текст: непосредственный (стр. 10]

221. **ВНЕДРЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИЕ** – оснащение образовательных организаций средствами цифровых технологий; подключение их к высокоскоростному интернету; обеспечение образовательного процесса учебными материалами (цифровыми источниками, инструментами и онлайн-сервисами). [Осипова, О. П. Менеджмент образования в условиях информатизации: монография / О. П. Осипова. – Москва: МПГУ, 2021. – 440 с. – Текст: непосредственный (стр. 353)]

222. **ВНЕКЛАССНАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА** – деятельность, организуемая классными руководителями, учителями или кураторами со своими воспитанниками вне урока. [Исламова, З. И. Теория и методика воспитания: учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей / З. И. Исламова. – Уфа: БГПУ, 2009. – 238 с. – Текст: непосредственный (стр. 217)]

223. **ВНЕШКОЛЬНАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА** – деятельность, осуществляемая в системе учреждений дополнительного образования и внешкольных

воспитательных организаций, направленная на развитие у детей различных интересов и способностей. [Исламова, З. И. Теория и методика воспитания: учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей / З. И. Исламова. – Уфа: БГПУ, 2009. – 238 с. – Текст: непосредственный (стр. 217)]

224. **ВНЕШНИЕ ЗАТРАТЫ НА КАЧЕСТВО** – затраты, являющиеся следствием дефектов и возникающие после поставки продукта, когда выясняется, что продукт не отвечает требованиям к качеству. [Сорока, Е. Г. Управление качеством программного продукта: учебное пособие для вузов / Е. Г. Сорока. – Санкт - петербург: Лань, 2021. – 100 с. – Текст: непосредственный (стр. 91)]

225. **ВНЕШНИЕ УСТРОЙСТВА** – устройство ввода и устройство вывода – выполняют задачи по вводу и выводу данных, т. е. обеспечивают прямую и обратную связь пользователя с компьютером. [Агальцов, В. П. Информатика для экономистов / В. П. Агальцов, В. М. Титов. – Москва: ИД «ФОРУМ» - ИНФРА-М, 2011. – 448 с. – Текст: непосредственный (стр. 70)]

226. **ВНЕШНИЙ КЛЮЧ** – представляет собой одно или несколько полей (столбцов), содержащих ссылку на поле или поля первичного ключа в другой таблице. [Одиночкина, С. В. Разработка баз данных в Microsoft Access 2010 Учебное пособие / С. В. Одиночкина. – Санкт-Петербург: НИУ ИТМО, 2012. – 83 с. – Текст: непосредственный (стр. 10)]

227. **ВНЕШНИЙ ПОРТ** – разъем на задней или передней панели системного блока, используется для подключения различных устройств. [Грошев, А. С. Информатика: Учебник для вузов / А. С. Грошев. – Архангельск: Архангельский государственный технический университет, 2010. – 470 с. – Текст: непосредственный (стр. 67)]

228. **ВНЕШНЯЯ СРЕДА** – это всегда и конкретные люди, особенности населения (в том числе психологические и педагогические) [Столяренко, А. М. Психология и педагогика: Учеб. пособие для вузов / А. М. Столяренко. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. – 423 с. – Текст: непосредственный (стр. 19)]

229. **ВНИМАНИЕ** – это направленность и сосредоточенность сознания на определенных объектах при одновременном отвлечении от других. [Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений /И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан; Под ред. И. В. Дубровиной. - М., Издательский центр «Академия», 1999. – 219 с. – Текст: непосредственный (стр. 68)]

230. **ВНУТРЕННИЕ ЗАТРАТЫ НА КАЧЕСТВО –** затраты, являющиеся следствием дефектов и возникающие до поставки продукта вследствие того, что продукт не отвечает требованиям к качеству. [Сорока, Е. Г. Управление качеством программного продукта: учебное пособие для вузов / Е. Г. Сорока. – Санкт - петербург: Лань, 2021. – 100 с. – Текст: непосредственный (стр. 91)]

231. **ВНУТРИЛИЧНОСТНЫЙ КОНФЛИКТ** – это конфликт внутри психического мира личности, представляющей собой столкновение ее противоположно направленных мотивов. [Саморуков, В. И. Социально-психологические основы профессиональной деятельности. Управление конфликтами в организации: Рабочая тетрадь / В. И. Саморуков, А. А. Кожевников, Д. В. Саморуков. – СПб: СПбГАУ, 2021. – 84 с. – Текст: непосредственный (стр. 81)]

232. **ВНУШАЕМОСТЬ** – подверженность личности внушению. [Исламова, З. И. Теория и методика воспитания: учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей / З. И. Исламова. – Уфа: БГПУ, 2009. – 238 с. – Текст: непосредственный (стр. 217)]

233. **ВНУШЕНИЕ** – воздействие на психику человека при сниженной сознательности и критичности. [Исламова, З. И. Теория и методика воспитания: учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей / З. И. Исламова. – Уфа: БГПУ, 2009. – 238 с. – Текст: непосредственный (стр. 217)]

234. **ВОЗДЕЙСТВИЕ ДЕСТРУКТИВНОЕ** - воздействие, оказывающее разрушительное влияние на личность: на ее отношения к миру либо на отношение к само-

му себе; в итоге формирует антиценности либо квазиценности в личностной структуре личности. [Щуркова, И. Е. Новые технологии воспитательного процесса / И. Е. Щуркова. – Москва: Педагогическое общество России, 2002. – 197 с. – Текст: непосредственный (стр. 192)]

235. **ВОЗДЕЙСТВИЕ КОНСТРУКТИВНОЕ** – воздействие, способствующее формированию ценностных отношений к миру и самому себе; содействует овладению субъектом достижениями культуры и обогащает личность жизненным опытом. [Щуркова, И. Е. Новые технологии воспитательного процесса / И. Е. Щуркова. – Москва: Педагогическое общество России, 2002. – 197 с. – Текст: непосредственный (стр. 192)]

236. **ВОЗДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ** - отдельный акт целенаправленного деяния педагога в адрес ребенка или группы детей (другого субъекта) как момент организованного педагогом взаимодействия с ребенком или детьми; такой акт всегда субъект-объект-субъектный. [Щуркова, И. Е. Новые технологии воспитательного процесса / И. Е. Щуркова. – Москва: Педагогическое общество России, 2002. – 197 с. – Текст: непосредственный (стр. 192)]

237. **ВОЛЯ** – способность человека действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая при этом внешние и внутренние препятствия. [Михайлова, Н. Н. Педагогика поддержки: Учебно-методическое пособие / Н. Н. Михайлова, С. М. Юсфин. – Москва: МИРОС, 2001. – 210 с. – Текст: непосредственный (стр. 64)]

238. **ВООБРАЖЕНИЕ** – способность представлять отсутствующий или реально не существующий объект, удерживать его в сознании и мысленно манипулировать им. [Немов, Р. С. Кн. 1: Общие основы психологии / Р. С. Немов. – 4-е изд. – Москва: Владос, 2003. – 688 с. – Текст: непосредственный (стр. 655)]

239. **ВОСПИТАНИЕ** – Воспитание – социально, педагогически и личностно обусловленный процесс овладения личностью жизненным опытом, ценностями, смыслами и нравственными способами поведения,

осуществляемый на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и самоопределения в культуре и социуме. [Якушева, С. Д. Учебное пособие дисциплины «Основы педагогического мастерства» для преподавателей и студентов вузов, и колледжей / С. Д. Якушева. – Оренбург: РИКГОУОГУ, 2004. – 235 с. – Текст: непосредственный (стр. 219)]

240. **ВОСПИТАНИЕ ВУЛЬГАРНОЕ** - организованная совместная деятельность и взаимодействие педагога с детьми на низком уровне культуры при грубой примитивной интерпретации научно-педагогических идей, циничноконъюнктурная манипуляция разнообразными формами, лишенными сожержания. [Щуркова, И. Е. Новые технологии воспитательного процесса / И. Е. Щуркова. – Москва: Педагогическое общество России, 2002. – 197 с. – Текст: непосредственный (стр. 192)]

241. **ВОСПИТАНИЕ ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ** – воспитание, методология которого предполагает признание Человека наивысшей ценностью жизни на земле; целью которого является личность, способная строить жизнь, достойную Человека; организуемое в социально-психологических условиях безусловного уважения человека в качестве наивысшей ценности. [Щуркова, И. Е. Новые технологии воспитательного процесса / И. Е. Щуркова. – Москва: Педагогическое общество России, 2002. – 197 с. – Текст: непосредственный (стр.192)]

242. **ВОСПИТАНИЕ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** – особый вид социальной деятельности воспитателя в процессе взаимодействия с воспитанниками, направленный на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью развития и саморазвития личности. [Исламова, З. И. Теория и методика воспитания: учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей / З. И. Исламова. – Уфа: БГПУ, 2009. – 238 с. – Текст: непосредственный (стр. 218)]

243. **ВОСПИТАНИЕ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА** – совокупность компонентов, обеспечиваю-

щая единство и целостность изучаемого воспитательного явления. [Исламова З.И. Теория и методика воспитания: учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей–Уфа: Изд.-воБГПУ,2009. – 240 с. – Текст: непосредственный (стр. 218)]

244. **ВОСПИТАНИЕ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС** – совокупность сознательно управляемых и последовательно развертывающихся во времени педагогических взаимодействий воспитателей и воспитуемых, направленная на развитие и саморазвитие личности ребенка. [Исламова З.И. Теория и методика воспитания: учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей–Уфа: Изд.-воБГПУ,2009. – 240 с. – Текст: непосредственный (стр. 218)]

245. **ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННОЕ** – формирование нравственных отношений, способности к их совершенствованию и умений поступать с учетом общественных требований и норм, прочной системы привычного, повседневного морального поведения. [Якушева С. Д. Учебное пособие дисциплины «Основы педагогического мастерства» для преподавателей и студентов вузов, и колледжей. – Учебное пособие. - Оренбург: РИКГОУОГУ, 2004. – 234 с. – Текст: непосредственный (стр. 219)]

246. **ВОСПИТАНИЕ ПОЛИТИЧЕСКОЕ** – формирование у учащихся политического сознания, отражающего отношения между государства ми, нациями, партиями, и умений разбираться в них с духовно–нравственных и этических позиций. [Якушева, С. Д. Учебное пособие дисциплины «Основы педагогического мастерства» для преподавателей и студентов вузов, и колледжей / С. Д. Якушева. – Оренбург: РИКГОУОГУ, 2004. – 235 с. – Текст: непосредственный (стр. 219)]

247. **ВОСПИТАНИЕ ПОЛОВОЕ** – систематическое, сознательно планируемое и осуществляемое воздействие на формирование полового сознания и поведения детей, подготовка их к семейной жизни. [Якушева, С. Д. Учебное пособие дисциплины «Основы педагогического

мастерства» для преподавателей и студентов вузов, и колледжей / С. Д. Якушева. – Оренбург: РИКГОУОГУ, 2004. – 235 с. – Текст: непосредственный (стр. 219)]

248. **ВОСПИТАНИЕ ПРАВОВОЕ** – процесс формирования правовой культуры и правового поведения, заключающийся в осуществлении правового всеобуча, преодолении правового нигилизма, формировании законопослушного поведения. [Якушева, С. Д. Учебное пособие дисциплины «Основы педагогического мастерства» для преподавателей и студентов вузов, и колледжей / С. Д. Якушева. – Оренбург: РИКГОУОГУ, 2004. – 235 с. – Текст: непосредственный (стр. 219)]

249. **ВОСПИТАНИЕ СВОБОДНОЕ** – не стесняемое никакими ограничениями развитие сил и способностей каждого ребенка, полное раскрытие его индивидуальности. [Якушева, С. Д. Учебное пособие дисциплины «Основы педагогического мастерства» для преподавателей и студентов вузов, и колледжей / С. Д. Якушева. – Оренбург: РИКГОУОГУ, 2004. – 235 с. – Текст: непосредственный (стр. 219)]

250. **ВОСПИТАНИЕ СОЦИАЛЬНОЕ** – процесс и результат стихийного взаимодействия человека с ближайшей жизненной средой и условиями целенаправленного воспитания (семейного, духовно–нравственного, гражданского, правового, религиозного и др.); процесс активного приспособления человека к определенным ролям, нормативным установкам и образцам соц. проявления; планомерное создание условий.[Якушева, С. Д. Учебное пособие дисциплины «Основы педагогического мастерства» для преподавателей и студентов вузов, и колледжей / С. Д. Якушева. – Оренбур: РИКГОУОГУ, 2004. – 235 с. – Текст: непосредственный (стр. 220)]

251. **ВОСПИТАНИЕ ТРУДОВОЕ** – совместная деятельность воспитателя и воспитанников, направленная на развитие у последних общетрудовых умений и способностей, психологической готовности к труду, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам, на сознательный выбор профессии. [Якуше-

ва С.Д. Учебное пособие дисциплины «Основы педагогического мастерства» для преподавателей и студентов вузов, и колледжей. – Учебное пособие. - Оренбург: РИКГОУОГУ, 2004. – 234 с. – Текст: непосредственный (стр. 220)]

252. **ВОСПИТАНИЕ УМСТВЕННОЕ** – формирование интеллектуальной куль туры, познавательных мотивов, умственных сил, мышления, мировоззрения и интеллектуальной свободы личности. [Якушева, С. Д. Учебное пособие дисциплины «Основы педагогического мастерства» для преподавателей и студентов вузов, и колледжей / С. Д. Якушева. – Оренбург: РИКГОУОГУ, 2004. – 235 с. – Текст: непосредственный (стр. 220)]

253. **ВОСПИТАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЕ** – система совершенствования человека, направленная на физическое развитие, укрепление здоровья, обеспечение высокой работоспособности и выработку потребности в постоянном физическом самосовершенствовании. [Якушева С.Д. Учебное пособие дисциплины «Основы педагогического мастерства» для преподавателей и студентов вузов, и колледжей. – Учебное пособие. - Оренбург: РИКГОУОГУ, 2004. – 234 с. – Текст: непосредственный (стр. 220)]

254. **ВОСПИТАНИЕ ЭСТЕТИЧЕСКОЕ** – целенаправленное взаимодействие воспитателей и воспитанников, способствующее выработке и совершенствованию в подрастающем человеке способности воспринимать, правильно понимать, ценить и создавать прекрасное в жизни и искусстве, активно участвовать в творчестве, созидании по законам красоты. [Якушева С.Д. Учебное пособие дисциплины «Основы педагогического мастерства» для преподавателей и студентов вузов, и колледжей. – Учебное пособие. - Оренбург: РИКГОУОГУ, 2004. – 234 с. – Текст: непосредственный (стр. 220)]

255. **ВОСПИТАНИЕ ЭТИЧЕСКОЕ** – целенаправленное взаимодействие воспитателей и воспитанников, имеющее своей целью выработку у последних правил хорошего тона, формирование культуры поведения и отношений. [Якушева С.Д. Учебное пособие дисциплины «Основы педагогического мастерства» для преподавателей

и студентов вузов, и колледжей. – Учебное пособие. - Оренбург: РИКГОУОГУ, 2004. – 234 с. – Текст: непосредственный (стр. 221)]

256. **ВОСПИТАНИЕ, КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ** – взаимодействие общества и человека, направленное на освоение и воспроизводство социального опыта и системы ценностей как основы развития и саморазвития личности человека. [Исламова, З. И. Теория и методика воспитания: учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей / З. И. Исламова. – Уфа: БГПУ, 2009. – 238 с. – Текст: непосредственный (стр. 218)]

257. **ВОСПИТАНИЕ, КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** – особый вид социальной деятельности воспитателя в процессе взаимодействия с воспитанниками, направленный на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников в целях развития и саморазвития личности. [Исламова, З. И. Теория и методика воспитания: учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей / З. И. Исламова. – Уфа: БГПУ, 2009. – 238 с. – Текст: непосредственный (стр. 218)]

258. **ВОСПИТАНИЕ, КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА** – совокупность компонентов, обеспечивающая единство и целостность изучаемого воспитательного явления. [Исламова, З. И. Теория и методика воспитания: учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей / З. И. Исламова. – Уфа: БГПУ, 2009. – 238 с. – Текст: непосредственный (стр. 218)]

259. **ВОСПИТАНИЕ, КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС** – совокупность сознательно управляемых и последовательно развертывающихся во времени педагогических взаимодействий воспитателей и воспитуемых, направленная на развитие и саморазвитие личности ребенка. [Исламова, З. И. Теория и методика воспитания: учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей / З. И. Исламова. – Уфа: БГПУ, 2009. – 238 с. – Текст: непосредственный (стр. 218)]

260. **ВОСПИТАННИК** – ребенок как объект и субъект воспитательных взаимодействий в школе. [Исламова, З. И. Теория и методика воспитания: учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей / З. И. Исламова. – Уфа: БГПУ, 2009. – 238 с. – Текст: непосредственный (стр. 218)]

261. **ВОСПИТАННОСТЬ** – уровень развития личности, проявляющийся в согласованности между знаниями, убеждениями, поведением и характеризующийся степенью оформленности общественно значимых качеств. [Якушева С.Д. Учебное пособие дисциплины «Основы педагогического мастерства» для преподавателей и студентов вузов, и колледжей. – Учебное пособие. – Оренбург: РИКГОУОГУ, 2004. – 234 с. – Текст: непосредственный (стр. 221)]

262. **ВОСПИТАТЕЛЬ** – педагогический работник, в чьи должностные обязанности входит: планирование и организация воспитательной деятельности воспитанников, создание условий для их социально психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации, проведение коррекционно-воспитательной работы на основе изучения индивидуальных особенностей воспитанников. [Исламова, З. И. Теория и методика воспитания: учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей / З. И. Исламова. – Уфа: БГПУ, 2009. – 238 с. – Текст: непосредственный (стр. 218)]

263. **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАНИЯ** – совокупность различных видов работы, направленная на удовлетворение потребностей личности ребенка или ученического коллектива с учетом социальных требований и потребностей всего общества (интеллектуально-умственная, духовно-нравственная, трудовая, эстетическая, спортивно-оздоровительная, игровая, коммуникативная, досуговая виды деятельности). [Исламова, З. И. Теория и методика воспитания: учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей / З. И. Исламова. – Уфа: БГПУ, 2009. – 238 с. – Текст: непосредственный (стр. 218)]

264. **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ЗАДАЧА** – педагогически осмысленная, управляемая, сконструированная воспитательная ситуация (взаимодействие) в конкретном временном отрезке воспитательного процесса. [Исламова, З. И. Теория и методика воспитания: учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей / З. И. Исламова. – Уфа: БГПУ, 2009. – 238 с. – Текст: непосредственный (стр. 218)]

265. **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА** – деятельность воспитателей по налаживанию, организации и ведению воспитательного процесса. [Исламова, З. И. Теория и методика воспитания: учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей / З. И. Исламова. – Уфа: БГПУ, 2009. – 238 с. – Текст: непосредственный (стр. 218)]

266. **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ** – разновидность отношений между людьми, возникающая в воспитательном взаимодействии, направленная на духовное, нравственное и тому подобное развитие и совершенствование. [Якушева, С. Д. Учебное пособие дисциплины «Основы педагогического мастерства» для преподавателей и студентов вузов, и колледжей / С. Д. Якушева. – Оренбург: РИКГОУОГУ, 2004. – 235 с. – Текст: непосредственный (стр. 221)]

267. **ВОСПИТУЕМОСТЬ** – подготовленность человека к сравнительно быстрому формированию новых для него познавательных, эмоциональных или поведенческих умений и навыков. [Якушева С.Д. Учебное пособие дисциплины «Основы педагогического мастерства» для преподавателей и студентов вузов, и колледжей. – Учебное пособие. - Оренбург: РИКГОУОГУ, 2004. – 234 с. – Текст: непосредственный (стр. 221)]

268. **ВОСПОМИНАНИЕ (ПРИПОМИНАНИЕ)** – воспроизведение по памяти какой-либо ранее воспринятой информации. Один из основных процессов памяти. [Немов, Р. С. Кн. 1: Общие основы психологии / Р. С. Немов. – 4-е изд. – Москва: Владос, 2003. – 688 с. – Текст: непосредственный (стр. 655)]

269. **ВОСПРИЯТИЕ** – процесс приема и переработки человеком различной информации, поступающей в мозг через органы чувств. Завершается формированием

образа. [Немов, Р. С. Кн. 1: Общие основы психологии / Р. С. Немов. – 4-е изд. – Москва: Владос, 2003. – 688 с. – Текст: непосредственный (стр. 655)]

270. **ВОСПРИЯТИЕ ИНФОРМАЦИИ** – процесс преобразования сведений, поступающих в техническую систему или живой организм из внешнего мира, в форму, пригодную для дальнейшего использования. [Информационные технологии / Ю. Ю. Громов, И. В. Дидрих, О. Г. Иванова [и др.]. – Тамбов: ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. – 260 с. – Текст: непосредственный (стр. 100)]

271. **ВРАЖДЕБНОСТЬ** – психологическая установка на конфликтное взаимодействие, готовность к конфликтному поведения. [Саморуков, В. И. Социально-психологические основы профессиональной деятельности. Управление конфликтами в организации: Рабочая тетрадь / В. И. Саморуков, А. А. Кожевников, Д. В. Саморуков. – СПб: СПбГАУ, 2021. – 84 с. – Текст: непосредственный (стр. 81)]

272. **ВРЕМЯ** – последовательность символов, заключенная между символами # в формате #чч.мм.сс# (часы.минуты.секунды) или #чч:мм:сс#, например #23.59.59#, #0.0.0#, #23:59:59# При неверном задании времени (например, #24.00.00#) после запуска программы появляется окно сообщения о синтаксической ошибке во время трансляции программы. [Грошев, А. С. Информатика: Учебник для вузов / А. С. Грошев. – Архангельск: Архангельский государственный технический университет, 2010. – 470 с. – Текст: непосредственный (стр. 368)]

273. **ВРЕМЯ ДОСТУПА** – промежуток времени между выдачей команды записи (считывания) и фактически м получением данных. [Советов, Б. Я. Базы данных: учебник для прикладного бакалавриата / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский, В. Д. Чертовской. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: Издательство Юрайт, 2016. – 463 с. – Текст: непосредственный (стр. 34)]

274. **ВРЕМЯ ЗАДЕРЖКИ** – минимальный интервал времени до получения какого-либо отклика (даже если от системы более ничего не требуется). [Фаулер Архитек-

тура корпоративных программных приложений / Фаулер, Мартин. –: Издательский дом «Вильяме», 2006. – 544 с. – Текст: непосредственный (стр. 33)]

275. **ВРЕМЯ ОТКЛИКА** – промежуток времени, который требуется системе, чтобы обработать запрос извне, подобный щелчку на кнопке графического интерфейса или вызову функции API сервера [Фаулер Архитектура корпоративных программных приложений / Фаулер, Мартин. –: Издательский дом «Вильяме», 2006. – 544 с. – Текст: непосредственный (стр. 33)]

276. **ВРЕМЯ РЕАКЦИИ** – интервал времени между началом действия какого-либо стимула и появлением в организме определенной реакции на него. [Немов, Р. С. Кн. 1: Общие основы психологии / Р. С. Немов. – 4-е изд. – Москва: Владос, 2003. – 688 с. – Текст: непосредственный (стр. 655)]

277. **ВСЕМИРНАЯ ПАУТИНА** – гипертекстовая информационная подсистема международной информационно-телекоммуникационной сети интернет. Обеспечивает возможность поиска информации по ключевым словам и ссылкам во многих базах данных, подключенных к сети интернет и находящихся в различных странах мира. [Осипова, О. П. Менеджмент образования в условиях информатизации: монография / О. П. Осипова. – Москва: МПГУ, 2021. – 440 с. – Текст: непосредственный (стр. 354)]

278. **ВСПОМОГАТЕЛЬНОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ** – совокупность программных средств, необходимых для функционирования программ решения функциональных задач и предоставляющих пользователям дополнительный сервис. [Хлебников, А. А. Информационные технологии / А. А. Хлебников. – МОСКВА: КНОРУС, 2016. – 466 с. – Текст: непосредственный (стр. 45)]

279. **ВТОРАЯ СИГНАЛЬНАЯ СИСТЕМА** - система речевых знаков, символов, вызывающих у человека такие же реакции, как и реальные объекты, которые этими символами обозначены. [Немов, Р. С. Кн. 1: Общие основы

психологии / Р. С. Немов. – 4-е изд. – Москва: Владос, 2003. – 688 с. – Текст: непосредственный (стр. 655)]

280. **ВТОРИЧНЫЙ ДЕФЕКТ** – тот дефект, который возникает в ходе развития ребенка с нарушениями психофизиологического развития в том случае, если социальное окружение не компенсирует этих нарушений, а, напротив, детерминирует отклонения в личностном развитии. [Психология индивидуализации личности в образовании: учебное пособие для студентов бакалавриата всех профилей, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) / М. В. Рогов, Н. В. Ланина, Г. В. Орлова [и др.]. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2022. – 132 с. – Текст: непосредственный (стр. 122)]

281. **ВТОРОЕ ПОКОЛЕНИЕ ЭВМ** – машины, сконструированные примерно в 1955-1965 г. Характеризуются использованием в них как электронных ламп, так и дискретных транзисторных логических элементов. Их оперативная память была построена на магнитных сердечниках. В это время стал расширяться диапазон применяемого оборудования ввода вывода, появились высокопроизводительные устройства для работы с магнитными лентами, магнитные барабаны и первые магнитные диски. [Луковкин, С. Б. Теоретические основы информатики: учеб. пособие / С. Б. Луковкин. – Мурманск: МГТУ, 2008. – 125 с. – Текст: непосредственный (стр. 71)]

282. **ВХОДНЫЕ ДАННЫЕ** – данные, вводимые в ЭВМ во время работы программы. Входные данные могут вводиться с клавиатуры, магнитных дисков или с помощью других устройств ввода информации. [Каймин, В. А. Информатика / В. А. Каймин. – Санкт-Петербург: ИНФРА-М, 2000. – 232 с. – Текст: непосредственный (стр. 95)]

283. **ВЫБОРОЧНАЯ СОВОКУПНОСТЬ** – часть генеральной совокупности, которая подлежит непосредственному изучению в процессе исследования

в соответствии с разработанной методикой сбора материала. [Секлетова, Н. Н. Научная публицистика в IT-сфере: учебное пособие / Н. Н. Секлетова, А. С. Тучкова, Е. Н. Куваева. – Самара: ПГУТИ, 2020. – 148 с. – Текст: непосредственный (стр. 142)]

284. **ВЫПОЛНИМОСТЬ ПРОГРАММ** – возможность их выполнения на данном типе компьютеров. Возможность выполнения зависит от типа ЭВМ, наличия внешних устройств, надлежащего объема оперативной и внешней памяти, операционной системы и системы программирования. [Каймин, В. А. Информатика / В. А. Каймин. – 2-е изд (Серия «Высшее образование»). –: ИНФРА-М, 2001. – 272 с. – Текст: непосредственный (стр. 80)]

285. **ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ ДВИЖЕНИЯ (ЭКСПРЕССИЯ)** - система данных от природы или выученных движений {жесты, мимика, пантомимика), при помощи которых человек невербальным путем (см. вербальный) передает информацию о своих внутренних состояниях или внешнем мире другим людям. [Немов, Р. С. Кн. 1: Общие основы психологии / Р. С. Немов. – 4-е изд. – Москва: Владос, 2003. – 688 с. – Текст: непосредственный (стр. 655)]

286. **ВЫСОКИЕ ТЕХНОЛОГИИ** – наиболее новые и прогрессивные технологии современности, которые являются важнейшим звеном научно-технической революции на современном этапе. К высоким технологиям обычно относят самые наукоемкие отрасли промышленности: микроэлектроника, вычислительная техника, робототехника, атомная энергетика, самолетостроение, космическая техника, микробиологическая промышленность. [Осипова, О. П. Менеджмент образования в условиях информатизации: монография / О. П. Осипова. – Москва: МПГУ, 2021. – 440 с. – Текст: непосредственный (стр. 354)]

287. **ВЫСШИЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ** - преобразованные под влиянием жизни в обществе, обучения и воспитания психические процессы человека. [Немов, Р. С. Кн. 1: Общие основы психологии / Р. С. Немов. –

4-е изд. – Москва: Владос, 2003. – 688 с. – Текст: непосредственный (стр. 655)]

288. **ВЫТЕСНЕНИЕ** – невротическийу тип реагирования на дефект, проявляющийся в сознательном непризнании его существования при подсознательном конфликте, накоплении негативных эмоций. [Психология индивидуализации личности в образовании: учебное пособие для студентов бакалавриата всех профилей, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) / М. В. Рогов, Н. В. Ланина, Г. В. Орлова [и др.]. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2022. – 132 с. – Текст: непосредственный (стр. 122)]

289. **ВЫХОДНЫЕ ДАННЫЕ** – данные, выводимые ЭВМ как результат работы программ. Выходные данные могут выводиться на экран, на печать, на магнитные диски или другой носитель информации. [Каймин, В. А. Информатика / В. А. Каймин. – Санкт-Петербург: ИНФРА-М, 2000. – 232 с. – Текст: непосредственный (стр. 95)]

290. **ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ СЕТЬ** – (компьютерная сеть (КС), сеть ЭВМ) (ВС) – это объединение двух или более ЭВМ, соединенных посредством каналов передачи данных. [Калугян, К. Х. Информатика. Информационные технологии и системы: учебное пособие / К. Х. Калугян. – Ростов н/Д: Издательско- полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018. – 80 с. – Текст: непосредственный (стр. 56)]

291. **ГАДЖЕТ-АДДИКЦИЯ** – вид зависимости от электронных устройств, при которой формируется эмоциональная привязанность к неодушевленным предметам, а изменение психического состояния достигается путем постоянного приобретения и использования новинок электронных устройств. [Асадуллин Р.М., Сергиенко И.В., Сафина Э.Н. Применение цифровых и интерент технологий противодействия деструктивным течениям в профессиональной деятельности сельского учителя: учебно-методическое

пособие для учителей сельских и малокомплектных школ. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2021 – 280 с. – Текст: непосредственный (стр. 146)]

292. **ГАЗЕТА** – это периодическое издание, выходящее через краткие промежутки времени, содержащее официальные материалы, оперативную информацию и статьи по актуальным научным, производственным и другим вопросам, а также рекламу. [Секлетова, Н. Н. Научная публицистика в IT-сфере: учебное пособие / Н. Н. Секлетова, А. С. Тучкова, Е. Н. Куваева. – Самара: ПГУТИ, 2020. – 148 с. – Текст: непосредственный (стр. 142)]

293. **ГАРАНТ-СЕРВИС** – одна из крупнейших российских компаний, осуществляющих информационно-правовое обслуживание предприятий и организаций. [Хлебников, А. А. Информационные технологии / А. А. Хлебников. – МОСКВА: КНОРУС, 2016. – 466 с. – Текст: непосредственный (стр. 243)]

294. **ГАРМОНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ГРУППЕ** – представляет собой взаимную удовлетворенность отношениями, постоянный диалог, открытость, контакт, настрой друг на друга, заботу о благополучии партнера, отказ от всякого манипулятивного контроля и стремления к превосходству над ним, включение в самоценный контакт. [Ситников В. Л. Психология и педагогика командообразования: учебное пособие для вузов / В. Л. Ситников, А. В. Комарова, Т. В. Слотина. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 284 с. – Текст: непосредственный (стр. 273)]

295. **ГАРНИТУРА ШРИФТА** – совокупность наборного материала, имеющего одинаковый характер рисунка символов. По внешнему виду различают шрифты с засечками и рубленые (без засечек). Шрифты с засечками визуально как бы объединяют слово в единое целое, и это увеличивает скорость чтения на 10—15 %. Рубленые шрифты, как правило, используются в заголовках и подписях к рисункам. [Агальцов, В. П. Информатика для экономистов / В. П. Агальцов, В. М. Титов. – Москва: ИД «ФОРУМ» - ИНФРА-М, 2011. – 448 с. – Текст: непосредственный (стр. 120)]

296. **ГЕДОНИСТИЧЕСКАЯ МАНИПУЛЯЦИЯ** – затрагивание чужой душевной струны для наслаждения реакцией адресата. [Белова, Е. В. Психология межличностного общения: учебное пособие / Е. В. Белова. – Санкт-Петербург: СПбГУТ, 2020. – 160 с. – Текст: непосредственный (стр. 152)]

297. **ГЕЙМЕРСТВО** – зависимость от компьютерных игр, игромания; увлечение компьютерными играми и другими видами виртуальной реальности. [Психология индивидуализации личности в образовании: учебное пособие для студентов бакалавриата всех профилей, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) / М. В. Рогов, Н. В. Ланина, Г. В. Орлова [и др.]. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2022. – 132 с. – Текст: непосредственный (стр. 122)]

298. **ГЕЙМИФИКАЦИЯ** – использование игровых элементов в неигровом контексте, то есть процесс, когда элементы игры используют для достижения реальных целей. [Блохина, Н. Ю. Современные образовательные технологии в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» Учебно-методическое пособие / Н. Ю. Блохина, Г. А. Кобелева. – Киров: , 2020. – 70 с. – Текст: непосредственный (стр. 41)]

299. **ГЕМБЛИНГ (ЛУДОМАНИЯ)** – специфический вариант аддиктивной реализации, в котором в качестве аддиктивного агента выступают азартные игры. [Симатова, О. Б. Психолого-педагогическое просвещение: актуальные проблемы: учебное пособие для вузов / О. Б. Симатова. – 2-е изд., испр. . – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 120 с. – Текст: непосредственный (стр. 107)]

300. **ГЕНДЕР** – психологический пол, обусловленный дифференцированным социальным влиянием на лиц мужского и женского биологического пола. [Симатова, О. Б. Психолого-педагогическое просвещение: актуальные проблемы: учебное пособие для вузов / О. Б. Симатова. – 2-е

изд., испр. . – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 120 с. – Текст: непосредственный (стр. 107)]

301. **ГЕНЕРАЛЬНАЯ СОВОКУПНОСТЬ** – вся совокупность единиц наблюдения, имеющих отношение к проблеме исследования. [Секлетова, Н. Н. Научная публицистика в IT-сфере: учебное пособие / Н. Н. Секлетова, А. С. Тучкова, Е. Н. Куваева. – Самара: ПГУТИ, 2020. – 148 с. – Текст: непосредственный (стр. 143)]

302. **ГЕНЕРАТОРЫ ИСТИННО СЛУЧАЙНЫХ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЕЙ** – устройства, которые для получения случайных последовательностей используют объективно существующую случайность физических процессов, происходящих как на макроуровне, так и на микроуровне. [Методы генерации и тестирования случайных последовательностей / М. Б. Будько, М. Ю. Будько, А. В. Гирик, В. А. Грозов. – Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2019. – 70 с. – Текст: непосредственный (стр. 15)]

303. **ГЕНЕТИЧЕСКИЙ АЛГОРИТМ** – это алгоритм, основанный на имитации генетических процедур развития популяции в соответствии с принципами эволюционной динамики. [Макшанов, А. В. Большие данные. Big Data: учебник для вузов / А. В. Макшанов. – 3-е изд. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 188 с. – Текст: непосредственный (стр. 14)]

304. **ГЕНИАЛЬНОСТЬ** - высший уровень развития различного уровня творческих способностей (интеллектуальных, общих, специальных, музыкальных, художественных и т.д.), составляющих эпоху в развитии культуры, жизни общества. [Исламова, З. И. Теория и методика воспитания: учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей / З. И. Исламова. – Уфа: БГПУ, 2009. – 238 с. – Текст: непосредственный (стр. 219)]

305. **ГЕОИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ** – инструменты для обработки пространственно-временной информации (обычно привязанной к некоторой части земной поверхности) и управления ею. [Осипова, О. П. Менеджмент образования в условиях информатизации: монография / О. П. Осипова. – Москва: МПГУ, 2021. – 440 с. – Текст: непосредственный (стр. 354)]

306. **ГЕОИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ** – информационные технологии, обеспечивающие работу с данными о пространственно распределённых объектах, процессах, явлениях и событиях [Информационные технологии / Ю. Ю. Громов, И. В. Дидрих, О. Г. Иванова [и др.]. – Тамбов: ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. – 260 с. – Текст: непосредственный (стр. 45)]

307. **ГЕРМЕНЕВТИКА** – теория истолкования и понимания текста. Метод разъяснения основывается на объективных основаниях (главным образом значении слов) и субъективных, т.е. переживаниях и намерениях авторов. [Григорович, Л. А. Педагогика и психология: Учеб. пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. – Москва: Гардарики, 2003. – 480 с. – Текст: непосредственный (стр. 472)]

308. **ГЕРОНТОГОГИКА** – область андрогогики, в которой рассматриваются закономерности и методы обучения и воспитания, переквалификация и социализация в новых условиях пожилых людей (пенсионного возраста). [Исламова, З. И. Теория и методика воспитания: учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей / З. И. Исламова. – Уфа: БГПУ, 2009. – 238 с. – Текст: непосредственный (стр. 219)]

309. **ГЕШТАЛЬТ ПСИХОЛОГИЯ** – психологическое направление, выдвинувшее программу изучения психики с точки зрения целостных структур – гештальтов, первичных по отношению к своим компонентам. [Григорович, Л. А. Педагогика и психология: Учеб. пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. – Москва: Гардарики, 2003. – 480 с. – Текст: непосредственный (стр. 472)]

310. **ГИБКИЕ ДИСКИ** – сменные носители информации, на которых программы и данные можно хранить отдельно от ЭВМ. Гибкие диски используются для личного хранения и переноса программ и данных от одного компьютера к другому. Объем памяти на наиболее широко распространенных гибких магнитных дисках составляет от 360 Кбайт до 1,4 Мбайт. [Каймин, В. А. Информатика / В. А. Каймин. – Санкт-Петербург: ИНФРА-М, 2000. – 232 с. – Текст: непосредственный (стр. 13)]

311. **ГИБРИДНОЕ ОБЛАКО** – комбинация из двух или более различных облачных инфраструктур (частных, публичных), остающихся уникальными объектами, но связанных между собой стандартизованными или частными технологиями передачи данных и приложений (например, кратковременное использование ресурсов публичных облаков для балансировки нагрузки между облаками). [Бородина, Н. А. Информационные технологии в образовании / Н. А. Бородина, С. В. Подгорская, О. С. Анисимова. – Персиановский: Донской ГАУ, 2021. – 168 с. – Текст: непосредственный (стр. 44)]

312. **ГИПЕРМЕДИА** - гипертекст, в состав которого входит структурированная информация разных типов (текст, иллюстрации, звук, видео и пр.). [Беляев, М. И. Теоретические основы создания образовательных электронных изданий / М. И. Беляев, В. М. Вымятнин, С. Г. Григорьев.[и др.]. – Томск: Том. ун-та, 2002. – 86 с. – Текст: непосредственный (стр. 75)]

313. **ГИПЕРСРЕДА** – метод дискретного представления информации на узлах, соединяемых при помощи ссылок. Данные могут быть представлены в виде текста, графики, звукозаписей, видеозаписей, мультипликации, фотографий или исполняемой документации. [Цифровое наставничество в образовании / Р.М. Асадуллин, Л.А. Амирова, Л.И. Васильева, М.А Крымова, И.В. Кудинов, И.В. Сергиенко, И.Р. Тагариева, Д.Р. Фатхулова, А.С. Филиппова и др. – Москва: Педагогика, 2022. – 142 с. – Текст: непосредственный (стр. 133)]

314. **ГИПЕРССЫЛКА** – средство указания смысловой связи фрагмента одного документа с другим документом или его фрагментом. [Информационные технологии / Ю. Ю. Громов, И. В. Дидрих, О. Г. Иванова [и др.]. – Тамбов: ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. – 260 с. – Текст: непосредственный (стр. 159)]

315. **ГИПЕРТЕКСТ** – описательный тип интерактивной среды с возможностями выполнения переходов по ссылкам. [Цифровое наставничество в образовании /

Р.М. Асадуллин, Л.А. Амирова, Л.И. Васильева, М.А. Крымова, И.В. Кудинов, И.В. Сергиенко, И.Р. Тагариева, Д.Р. Фатхулова, А.С Филиппова и др. – Москва: Педагогика, 2022. – 142 с. – Текст: непосредственный (стр. 133)]

316. **ГИПЕРТЕКСТОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ** – технологии нелинейной организации текстовой информации в виде множества фрагментов текста (тезисов, информационных единиц, узлов) с явно указанными ассоциативными отношениями (дугами, ссылками, гиперсвязями) между ними. [Информационные технологии / Ю. Ю. Громов, И. В. Дидрих, О. Г. Иванова [и др.]. – Тамбов: ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. – 260 с. – Текст: непосредственный (стр. 43)]

317. **ГЛАВНОЕ МЕНЮ** – необходимый элемент управления для завершения работы с операционной системой. В нем имеется пункт Выключить компьютер, использование которого необходимо для корректного завершения работы с системой перед выключением питания [Симонович, С. В. Информатика. Базовый курс / С. В. Симонович. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: Питер, 2005. – 640 с. – Текст: непосредственный (стр. 129)]

318. **ГЛОБАЛЬНЫЕ ГИПЕРССЫЛКИ** – ссылки на другие документы, в общем случае на какие-либо ресурсы, расположенные вне данного документа [Информационные технологии / Ю. Ю. Громов, И. В. Дидрих, О. Г. Иванова [и др.]. – Тамбов: ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. – 260 с. – Текст: непосредственный (стр. 159)]

319. **ГЛОБАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ** – критерии, оказывающие существенное влияние на всю систему оцен¬ки качества. Несоответствие глобальному критерию, как правило, приводит к отрицатель¬ной экспертной оценке. [Теоретические основы создания образовательных электронных изданий / М.И. Беляев, В.М. Вымятнин, И.В. Роберт и др. Томск: Изд–во Том. ун–та, 2002, – 84 с. – Текст: непосредственный (стр. 75)]

320. **ГЛОБАЛЬНЫЕ СЕТИ** – объединяют территориально рассредоточенные компьютеры, которые могут

находиться в различных городах и странах. [Агальцов, В. П. Информатика для экономистов / В. П. Агальцов, В. М. Титов. – Москва: ИД «ФОРУМ» - ИНФРА-М, 2011. – 448 с. – Текст: непосредственный (стр. 336)]

321. **ГЛОССАРИЙ** – небольшой толковый (объясняющий) словарь понятий и терминов по определенной теме [Карпенко, М. П. Технология обучения в современной гуманитарной академии: методические указания / М. П. Карпенко, Н. С. Сельской, В. Н. Фокиной. – Москва:, 2011. – с. – Текст: непосредственный (стр.17)]

322. **ГЛУБИННЫЕ ЗНАНИЯ** – знания, отражающие структуру и природу существующих отношений и процессов, протекающих в предметной области. Эти знания могут использоваться для прогнозирования поведения объектов. Противопоставляются поверхностным знаниям. [Каптерев, А. И. Управление знаниями: история, теории, технологии: учебное пособие для вузов / А. И. Каптерев. – Санкт- Петербург: Лань, 2023. – 264 с. – Текст: непосредственный (стр. 228)]

323. **ГНОСЕОЛОГИЯ** – теория научного познания (синоним – эпистемология), одна из составных частей философии, изучающая закономерности и возможности познания, исследующая ступени, формы, методы и средства процесса познания, условия и критерии истинности научного знания. [Новиков, А. М. Методология образования / А. М. Новиков. – 2-е изд. – Москва: Эгвес, 2006. – 488 с. – Текст: непосредственный (стр. 39)]

324. **ГОМЕОСТАЗ** – совокупность сложных адаптивных реакций человека, направленных на устранение или максимальное ограничение действий различных факторов внешней и внутренней среды, нарушающих относительное динамическое постоянство внутренней среды организма. [Симатова, О. Б. Психолого-педагогическое просвещение: актуальные проблемы: учебное пособие для вузов / О. Б. Симатова. – 2-е изд., испр. . – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 120 с. – Текст: непосредственный (стр. 107)]

325. **ГОРИЗОНТАЛЬНОЕ МАСШТАБИРОВАНИЕ** – наращивание потенциала системы путем добавле-

ния новых серверов. [Фаулер Архитектура корпоративных программных приложений / Фаулер, Мартин. –: Издательский дом «Вильяме», 2006. – 544 с. – Текст: непосредственный (стр. 34)]

326. **ГОРЯЧАЯ КЛАВИША** – клавиша (их комбинация), используемая для оперативного управления системой, в том числе для изменения параметров работы программных средств. [Сергеев, С. Ф. Введение в проектирование интеллектуальных интерфейсов: Учебное пособие / С. Ф. Сергеев, П. И. Падерно, Н. А. Назаренко. – Санкт-Петербург: СПбГУ ИТМО, 2011. – 108 с. – Текст: непосредственный (стр. 9)]

327. **ГРАЖДАНСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ** – представление о единстве граждан национального государства, объединяющее представителей разных этносов и этнических групп. [Бережнова, Л. Н. Этнопедагогика: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Л. Н. Бережнова, И. Л. Набок, И. В. Щеглов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательский центр «Академия», 2013. – 240 с. – Текст: непосредственный (стр. 216)]

328. **ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ** – конкретная сторона (область, направление, процесс) воспитания, связанная с формированием гражданских качеств личности. [Исламова, З. И. Теория и методика воспитания: учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей / З. И. Исламова. – Уфа: БГПУ, 2009. – 238 с. – Текст: непосредственный (стр. 219)]

329. **ГРАНИЦА КОНФЛИКТА** – внешние структурно-динамические пределы конфликта по количеству участников (субъектные границы). [Саморуков, В. И. Социально-психологические основы профессиональной деятельности. Управление конфликтами в организации: Рабочая тетрадь / В. И. Саморуков, А. А. Кожевников, Д. В. Саморуков. – СПб: СПбГАУ, 2021. – 84 с. – Текст: непосредственный (стр. 81)]

330. **ГРАФИЧЕСКИЙ ПЛАНШЕТ** – позволяет рисовать на экране, проводя специальным пером или пальцем по плоской поверхности, напоминающей грифельную

доску [Калугян, К. Х. Информатика. Информационные технологии и системы: учебное пособие / К. Х. Калугян. – Ростов н/Д: Издательско- полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018. – 80 с. – Текст: непосредственный (стр. 22)]

331. **ГРАФИЧЕСКИЙ РЕДАКТОР** – программа создания, редактирования и просмотра графических изображений. [Михеева, Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Технические специальности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Михеева, О. И. Титова. –: М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 416 с. – Текст: непосредственный (стр. 248)]

332. **ГРУППА** – совокупность людей (трое и более), объединенных общей целью, деятельностью по ее достижению, связанных определенными взаимоотношениями; в воспитательном процессе выступает совокупным субъектом, потенциальным или реальным. [Щуркова, И. Е. Новые технологии воспитательного процесса / И. Е. Щуркова. – Москва: Педагогическое общество России, 2002. – 197 с. – Текст: непосредственный (стр. 193)]

333. **ГРУППА НЕФОРМАЛЬНАЯ (НЕОФИЦИАЛЬНАЯ)** – реальная социальная общность, не имеющая юридически фиксированного статуса, добровольно объединенная на основе интересов, дружбы и симпатий, либо на основе прагматической пользы. [Шевандрин, Н. И. Социальная психология в образовании. Часть 1. Концептуальные и прикладные основы социальной психологии / Н. И. Шевандрин. – Москва: ВЛАДОС, 1995. – 549 с. – Текст: непосредственный (стр. 527)]

334. **ГРУППА РЕФЕРЕНТНАЯ** – реальная или условная социальная общность, с которой индивид соотносит себя как с эталоном, и на нормы, мнения, ценности и оценки которой он ориентируется в своем поведении и в самооценке. [Шевандрин, Н. И. Социальная психология в образовании. Часть 1. Концептуальные и прикладные основы социальной психологии / Н. И. Шевандрин. – Москва: ВЛАДОС, 1995. – 549 с. – Текст: непосредственный (стр. 527)]

335. **ГРУППА РИСКА** – совокупность индивидов, объединенных общими признаками, способствующими развитию ненормативного поведения. [Симатова, О. Б. Психолого-педагогическое просвещение: актуальные проблемы: учебное пособие для вузов / О. Б. Симатова. – 2-е изд., испр. . – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 120 с. – Текст: непосредственный (стр. 107)]

336. **ГРУППОВАЯ АТРИБУЦИЯ** – объяснение позитивного поведения своей группы внутренними причинами, а чужой группы – внешними обстоятельствами, и, соответственно, наоборот. [Саморуков, В. И. Социально-психологические основы профессиональной деятельности. Управление конфликтами в организации: Рабочая тетрадь / В. И. Саморуков, А. А. Кожевников, Д. В. Саморуков. – СПб: СПбГАУ, 2021. – 84 с. – Текст: непосредственный (стр. 81)]

337. **ГРУППОВАЯ ДИНАМИКА** – совокупность внутригрупповых социально психологических процессов и явлений, характеризующих весь цикл деятельности малой группы, и его этапы. [Ситников В. Л. Психология и педагогика командообразования: учебное пособие для вузов / В. Л. Ситников, А. В. Комарова, Т. В. Слотина. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 284 с. – Текст: непосредственный (стр. 273)]

338. **ГРУППОВОЙ ДИСКУССИИ МЕТОД** – прием, позволяющий, используя систему логически обоснованных доводов, воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии в процессе непосредственного общения. [Шевандрин, Н. И. Социальная психология в образовании. Часть 1. Концептуальные и прикладные основы социальной психологии / Н. И. Шевандрин. – Москва: ВЛАДОС, 1995. – 549 с. – Текст: непосредственный (стр. 527)]

339. **ГРУППОВЫЕ КОНФЛИКТЫ** – конфликты, возникающие в системах социального взаимодействия: «личность-группа» или «группа-группа». [Саморуков, В. И. Социально-психологические основы профессиональной

деятельности. Управление конфликтами в организации: Рабочая тетрадь / В. И. Саморуков, А. А. Кожевников, Д. В. Саморуков. – СПб: СПбГАУ, 2021. – 84 с. – Текст: непосредственный (стр. 81)]

340. **ГРУППОВЫЕ НОРМЫ** – правила регуляции поведения членов группы, выработанные в результате совместной групповой деятельности и общения. [Саморуков, В. И. Социально-психологические основы профессиональной деятельности. Управление конфликтами в организации: Рабочая тетрадь / В. И. Саморуков, А. А. Кожевников, Д. В. Саморуков. – СПб: СПбГАУ, 2021. – 84 с. – Текст: непосредственный (стр. 81)]

341. **ГРУППОВЫЕ САНКЦИИ** – принятые в группе ограничения, запреты и другие меры воздействия по отношению к членам группы, нарушающим групповые нормы. [Саморуков, В. И. Социально-психологические основы профессиональной деятельности. Управление конфликтами в организации: Рабочая тетрадь / В. И. Саморуков, А. А. Кожевников, Д. В. Саморуков. – СПб: СПбГАУ, 2021. – 84 с. – Текст: непосредственный (стр. 81)]

342. **ГРУППОДИНАМИЧЕСКИЕ ТРЕНИНГИ** – совокупность приемов групповой работы, основанных на использовании складывающихся внутригрупповых отношений для достижения желаемых эффектов (терапевтических, развивающих, обучающих). [Ситников В. Л. Психология и педагогика командообразования: учебное пособие для вузов / В. Л. Ситников, А. В. Комарова, Т. В. Слотина. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 284 с. – Текст: непосредственный (стр. 273)]

343. **ГУМАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАНИЯ** – развитие воспитательных систем, нацеленных на создание условий для самоопределения, самореализации, самоутверждения, самоактуализации личности человека, расцвета его интересов и потребностей. [Исламова, З. И. Теория и методика воспитания: учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей / З. И. Исламова. – Уфа: БГПУ, 2009. – 238 с. – Текст: непосредственный (стр. 219)]

344. **ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА** – направление воспитания, реализующее идеи гуманистической психологии: свободное всестороннее развитие личности своих потенциальных способностей, потребностей и интересов (самоактуализация личности). [Исламова, З. И. Теория и методика воспитания: учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей / З. И. Исламова. – Уфа: БГПУ, 2009. – 238 с. – Текст: непосредственный (стр. 219)]

345. **ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ** – психологическое направление, признающее главным предметом исследования личность человека, рассматриваемую как уникальную целостную систему, стремящуюся к самоактуализации и постоянному личностному росту. [Григорович, Л. А. Педагогика и психология: Учеб. пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. – Москва: Гардарики, 2003. – 480 с. – Текст: непосредственный (стр. 472)]

346. **ГУМАНИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД** – это совокупность положений, исходящая из признания человека как высшей ценности и необходимости создания благоприятных условий для развития его природной заданности, уникальности и личностного самоосуществления. [Исламова, З. И. Теория и методика воспитания: учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей / З. И. Исламова. – Уфа: БГПУ, 2009. – 238 с. – Текст: непосредственный (стр. 219)]

347. **ГУМАННОСТЬ** – обусловленная нравственными нормами и ценностями система установок личности на социальные объекты (человека, группу, живое существо), которая представлена в сознании переживаниями сострадания и сорадования и реализуется в общении и деятельности н актах содействия, соучастия, помощи. [Шевандрин, Н. И. Социальная психология в образовании. Часть 1. Концептуальные и прикладные основы социальной психологии / Н. И. Шевандрин. – Москва: ВЛАДОС, 1995. – 549 с. – Текст: непосредственный (стр. 527)]

348. **ДАЛЬТОН-ТЕХНОЛОГИЯ** – имеет своей целью обеспечение индивидуального развития обучающегося и развитие его социального опыта за счет овладения

навыками сотрудничества, ответственности и самостоятельности в образовательной деятельности. [Дюжакова, М. В. Теория и технология обучения: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профили: «Дошкольное образование», «Начальное образование» / М.В. Дюжакова, В.В. Паничева. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2021. – 152 с. – Текст: непосредственный (стр. 127)]

349. **ДАМП ПАМЯТИ -** содержимое рабочей памяти одного процесса, ядра или всей операционной системы. [Big Data = Большие данные: учеб. пособие / И. Б. Тесленко, А. М. Губернаторов, О. Б. Дигилина, В. Е. Крылов. – СПб: Владимир, 2021. – 123 с. – Текст: непосредственный (стр. 109)]

350. **ДАННЫЕ** – информация, представленная в виде, пригодном для обработки автоматическими средствами при возможном участии человека. Это результаты наблюдений над объектами и явлениями [Михеева, Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Технические специальности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Михеева, О. И. Титова. –: М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 416 с. – Текст: непосредственный (стр. 28)]

351. **ДАТА** – последовательность символов, заключенная между символами #. Основной формат даты #мм/дд/гггг#, #мм-дд-гг# или #Mes-ддгггг#, т. е. на первом месте стоит месяц, на втором – день, на третьем – год с разделителями косая черта с правым наклоном (/) или дефис (-). Например, #12/31/2008#, #12/31/8#, #12-31-2008 (31 декабря 2008 года). Однако, при написании названия месяца (или 3 букв названия) может использоваться формат, #дд-Mes-гг#, например, #31-Dec-08#. [Грошев, А. С. Информатика: Учебник для вузов / А. С. Грошев. – Архангельск: Архангельский государственный технический университет, 2010. – 470 с. – Текст: непосредственный (стр. 367)]

352. **ДВОЙНОЙ ЩЕЛЧОК** – два щелчка, выполненные с малым интервалом времени между ними [Симонович, С. В. Информатика. Базовый курс / С. В. Симоно-

вич. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: Питер, 2005. – 640 с. – Текст: непосредственный (стр. 117)]

353. **ДВУХФАКТОРНАЯ АУТЕНТИФИКАЦИЯ (2FA)** – метод идентификации пользователя для входа в сервис, при котором нужно двумя разными способами подтвердить, что именно он – хозяин аккаунта. [Асадуллин Р.М., Сергиенко И.В., Сафина Э.Н. Применение цифровых и интерент технологий противодействия деструктивным течениям в профессиональной деятельности сельского учителя: учебно-методическое пособие для учителей сельских и малокомплектных школ. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2021 – 280 с. – Текст: непосредственный (стр. 269)]

354. **ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ** – действия, решения и поступки индивида, не совпадающие с системой норм и ценностей общества, зафиксированной в законодательных актах. [Исламова, З. И. Теория и методика воспитания: учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей / З. И. Исламова. – Уфа: БГПУ, 2009. – 238 с. – Текст: непосредственный (стр. 219)]

355. **ДЕВИЗ** – краткое выражение, отражающее ценности и цели коллектива, объединения. [Клименко, О. В. Основы вожатского мастерства: учебное пособие / О. В. Клименко, О. С. Наумова, Н. В. Потехина. – Чита: ЗабГУ, 2021. – 140 с. – Текст: непосредственный (стр. 116)]

356. **ДЕДУКЦИЯ** – вывод по правилам логики; цепь умозаключений, звенья которой связаны отношением логического следования. [Григорович, Л. А. Педагогика и психология: Учеб. пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. – Москва: Гардарики, 2003. – 480 с. – Текст: непосредственный (стр. 472)]

357. **ДЕКЛАРАТИВНЫЕ (ПРЕДМЕТНЫЕ) ЗНАНИЯ** – знания о свойствах и фактах предметной области. Декларативные знания противопоставляются процедурным (организационным) знаниям. [Каптерев, А. И. Управление знаниями: история, теории, технологии: учебное пособие для вузов / А. И. Каптерев. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 264 с. – Текст: непосредственный (стр. 229)]

358. **ДЕКОДИРУЮЩЕЕ УСТРОЙСТВО** – устройство для преобразования кодированного сообщения в исходное. [Михеева, Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Технические специальности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Михеева, О. И. Титова. –: М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 416 с. – Текст: непосредственный (стр. 32)]

359. **ДЕЛА** – общая работа, осуществляемая и организуемая членами коллектива на пользу себе и всем. [Исламова, З. И. Теория и методика воспитания: учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей / З. И. Исламова. – Уфа: БГПУ, 2009. – 238 с. – Текст: непосредственный (стр. 219)]

360. **ДЕЛЕГИРОВАНИЕ ПОЛНОМОЧИЙ** – передача части функций и прав принятия решений «сверху вниз»: от вышестоящих систем управления нижестоящим. [Димов, Э. М. Теория систем и системный анализ: Учебное пособие / Э. М. Димов, А. Р. Диязитдинова, О. Н. Маслов. – Самара: ИНУЛ ПГУТИ, 2019. – 195 с. – Текст: непосредственный (стр. 183)]

361. **ДЕПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ** – изменение самосознания, для которого характерно ощущение потери своего Я и мучительное переживание отсутствия эмоциональной вовлеченности в отношения к близким, к работе и т.д. [Шевандрин, Н. И. Социальная психология в образовании. Часть 1. Концептуальные и прикладные основы социальной психологии / Н. И. Шевандрин. – Москва: ВЛАДОС, 1995. – 549 с. – Текст: непосредственный (стр. 528)]

362. **ДЕПРЕССИЯ (В ПСИХОЛОГИИ)** – аффективное состояние, характеризующееся отрицательным эмоциональным фоном, изменением мотивационной сферы, когнитивных (связанных с познанием) представлений и общей пассивностью поведения. [Шевандрин, Н. И. Социальная психология в образовании. Часть 1. Концептуальные и прикладные основы социальной психологии / Н. И. Шевандрин. – Москва: ВЛАДОС, 1995. – 549 с. – Текст: непосредственный (стр. 528)]

363. **ДЕПРИВАЦИЯ** – явление, возникающее в результате отделения человека от необходимых источников удовлетворения важных потребностей. [Бережнова, Л. Н. Этнопедагогика: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Л. Н. Бережнова, И. Л. Набок, И. В. Щеглов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательский центр «Академия», 2013. – 240 с. – Текст: непосредственный (стр. 216)]

364. **ДЕПРИВАЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ** – явление педагогической действительности, характеризующееся присутствием внешних факторов, ограничивающих возможности удовлетворения личностно значимых потребностей обучающегося. [Бережнова, Л. Н. Этнопедагогика: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Л. Н. Бережнова, И. Л. Набок, И. В. Щеглов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательский центр «Академия», 2013. – 240 с. – Текст: непосредственный (стр. 216)]

365. **ДЕПРИВАЦИЯ КОГНИТИВНАЯ** – явление, возникающее в обстоятельствах, когда ограничиваются возможности человека в усвоении значений внешнего пространства, связанные с осмыслением происходящего во вне. [Бережнова, Л. Н. Этнопедагогика: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Л. Н. Бережнова, И. Л. Набок, И. В. Щеглов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательский центр «Академия», 2013. – 240 с. – Текст: непосредственный (стр. 216)]

366. **ДЕПРИВАЦИЯ КУЛЬТУРНАЯ** – явление социальной действительности, которое вбирает в себя разные внешние факторы, ограничивающие возможности полноценной самореализации человека как представителя своей культуры и народа. [Бережнова, Л. Н. Этнопедагогика: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Л. Н. Бережнова, И. Л. Набок, И. В. Щеглов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательский центр «Академия», 2013. – 240 с. – Текст: непосредственный (стр. 216)]

367. **ДЕРЕВО ЦЕЛЕЙ** – структурированная, построенная по иерархическому принципу (распределенная по уровням, ранжированная) совокупность целей системы (программы, плана), где выделены генеральная цель («вершина дерева»); подчиненные ей цели первого, второго и последующих уровней («ветви дерева»), включая цели элементов. [Димов, Э. М. Теория систем и системный анализ: Учебное пособие / Э. М. Димов, А. Р. Диязитдинова, О. Н. Маслов. – Самара: ИНУЛ ПГУТИ, 2019. – 195 с. – Текст: непосредственный (стр. 183)]

368. **ДЕСТРУКТИВНОЕ ИНФОРМАЦИОННОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ** – негативное воздействие на нравственно психологическое здоровье и развитие личности посредством манипуляции сознанием в необходимом для организатора (или организаторов) направлении в ходе массово-коммуникативного воздействия, направленное на установление и поддержание контроля над сознанием и поведением значительных по численности социальных групп посредством цифровых технологий. [Асадуллин, Р. М. Применение цифровых и интернет технологий противодействия деструктивным течениям в профессиональной деятельности сельского учителя: учебно-методическое пособие для учителей сельских и малокомплектных школ / Р. М. Асадуллин, И. В. Сергиенко, Э. Н. Сафина. – Уфа: БГПУ, 2021. – 280 с. – Текст: непосредственный (стр. 269)]

369. **ДЕСТРУКТИВНОЕ ИНФОРМАЦИОННОЕ ЯВЛЕНИЕ** – особая форма активного отношения и социального проявления к обществу, содержание которой несет нарушение и определенные разрушения установленной нормы и порядка социума, существующих в нем объектов, субъектов и систем, обеспечивающих стабильное и социально качественное функционирование личности, общества и государства. [Асадуллин Р.М., Сергиенко И.В., Сафина Э.Н. Применение цифровых и интерент технологий противодействия деструктивным течениям в профессиональной деятельности сельского учителя: учебно-мето-

дическое пособие для учителей сельских и малокомплектных школ. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2021 – 280 с. – Текст: непосредственный (стр. 269)]

370. **ДЕСТРУКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ** – разрушительное поведение, направленное вовне или на самого себя, приводящее к нарушению качества жизни человека, снижению критичности к своему поведению, когнитивным искажениям восприятия и понимания происходящего, эмоциональным нарушениям, что, в итоге, приводит к состоянию социальной дезадаптации личности. [Асадуллин Р.М., Сергиенко И.В., Сафина Э.Н. Применение цифровых и интерент технологий противодействия деструктивным течениям в профессиональной деятельности сельского учителя: учебно-методическое пособие для учителей сельских и малокомплектных школ. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2021 – 280 с. – Текст: непосредственный (стр. 269)]

371. **ДЕСТРУКТИВНЫЕ ТЕЧЕНИЯ В ИНТЕРНЕТ** – объединения, движения, направления деятельности в интернет-пространстве, которые прямо или косвенно распространяют деструктивное поведение. [Асадуллин, Р. М. Применение цифровых и интернет технологий противодействия деструктивным течениям в профессиональной деятельности сельского учителя: учебно-методическое пособие для учителей сельских и малокомплектных школ / Р. М. Асадуллин, И. В. Сергиенко, Э. Н. Сафина. – Уфа: БГПУ, 2021. – 280 с. – Текст: непосредственный (стр. 269)]

372. **ДЕТЕРМИНАЦИЯ ПОВЕДЕНИЯ** – совокупность факторов, вызывающих, провоцирующих, усиливающих и поддерживающих определенное поведение. [Симатова О. Б. Психолого-педагогическое просвещение: актуальные проблемы : учебное пособие для вузов / О. Б. Симатова. – 2-е изд., испр. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 120 с. – Текст: непосредственный (108)]

373. **ДЕТЕРМИНИЗМ** – закономерная и необходимая зависимость психических явлений от порождающих их фактов. [Григорович, Л. А. Педагогика и психология:

Учеб. пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. – Москва: Гардарики, 2003. – 480 с. – Текст: непосредственный (стр. 472)]

374. **ДЕТИ-ИНВАЛИДЫ** – это дети, у которых возможности личной жизнедеятельности в обществе ограничены из-за физических, умственных, сенсорных или психических отклонений. [Чуешева, Н. А. Организация инклюзивного образования: учебно-методическое пособие / Н. А. Чуешева, Е. С. Дорохова. – Барнаул: АлтГПУ, 2022. – 62 с. – Текст: непосредственный (стр. 61)]

375. **ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ** – отрасль возрастной психологии, в которой изучается психология детей разного возраста, от рождения до окончания школы. [Немов, Р. С. Кн. 1: Общие основы психологии / Р. С. Немов. – 4-е изд. – Москва: Владос, 2003. – 688 с. – Текст: непосредственный (стр. 657)]

376. **ДЕТСКАЯ СУБКУЛЬТУРА** – совокупность особенностей поведения, форм общения, способов деятельности самих детей, а также социокультурные инварианты, зафиксированные в детском языке, мышлении, игровых действиях, фольклоре. [Клименко, О. В. Основы вожатского мастерства: учебное пособие / О. В. Клименко, О. С. Наумова, Н. В. Потехина. – Чита: ЗабГУ, 2021. – 140 с. – Текст: непосредственный (стр. 116)]

377. **ДЕТСКИЙ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕКТИВ** – объединение обучающихся, имеющих общие социально значимые цели, организующих разнообразную совместную деятельность, имеющих органы управления и связанных коллективными отношениями. [Клименко, О. В. Основы вожатского мастерства: учебное пособие / О. В. Клименко, О. С. Наумова, Н. В. Потехина. – Чита: ЗабГУ, 2021. – 140 с. – Текст: непосредственный (стр. 116)]

378. **ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ (ДОЛ)** – внешкольное воспитательное учреждение, создаваемое с целью оздоровления детей, организации их активного отдыха, удовлетворения интересов и духовных потребностей. [Клименко, О. В. Основы вожатского ма-

стерства: учебное пособие / О. В. Клименко, О. С. Наумова, Н. В. Потехина. – Чита: ЗабГУ, 2021. – 140 с. – Текст: непосредственный (стр. 116)]

379. **ДЕТСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ** – форма детского движения, которой свойственны основные черты, характеристики детского движения. [Клименко, О. В. Основы вожатского мастерства: учебное пособие / О. В. Клименко, О. С. Наумова, Н. В. Потехина. – Чита: ЗабГУ, 2021. – 140 с. – Текст: непосредственный (стр. 117)]

380. **ДЕФЕКТ** – неудовлетворение требования, относящегося к предлагаемому и установленному применению продукта. [Сорока, Е. Г. Управление качеством программного продукта: учебное пособие для вузов / Е. Г. Сорока. – Санкт - петербург : Лань, 2021. – 100 с. – Текст: непосредственный (стр. 91)]

381. **ДЕФИНИЦИЯ** – краткое определение, описывающее существенные и отличительные признаки предметов или раскрывающее значение соответствующего термина. Дефиниция не описывает предмет с исчерпывающей полнотой, а является краткой характеристикой его сущности и определения его четких границ. [Осипова, О. П. Менеджмент образования в условиях информатизации: монография / О. П. Осипова. – Москва: МПГУ, 2021. – 440 с. – Текст: непосредственный (стр. 357)]

382. **ДЕФРАГМЕНТАЦИЯ ДИСКА** – служебное приложение, предназначенное для повышения эффективности работы жесткого диска путем устранения фрагментированности файловой структуры. [Симонович, С. В. Информатика. Базовый курс / С. В. Симонович. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: Питер, 2005. – 640 с. – Текст: непосредственный (стр. 184)]

383. **ДЕЦЕНТРАЦИЯ** – способность человека отойти от собственной эгоцентрической позиции, это способность к восприятию точки зрения другого человека. [Ситников В. Л. Психология и педагогика командообразования: учебное пособие для вузов / В. Л. Ситников, А. В. Комарова, Т. В. Слотина. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 284 с. – Текст: непосредственный (стр. 273)]

384. **ДЕЭТНИЗАЦИЯ** – процесс потери этносом или его отдельными представителями своих этнических черт; начинается с потери родного языка, затем национального самосознания и этнической идентификации. [Бережнова, Л. Н. Этнопедагогика: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Л. Н. Бережнова, И. Л. Набок, И. В. Щеглов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательский центр «Академия», 2013. – 240 с. – Текст: непосредственный (стр. 216)]

385. **ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЕ ЗНАНИЯ** – знания как способы и средства организации профессиональной деятельности в различных изменяющихся контекстах. [Чернявская, А. Г. Андрагогика. Практическое пособие для вузов / А. Г. Чернявская – 2-е изд. – Москва: Юрайт, 2023. – 174 с. – Текст: непосредственный (стр. 139)]

386. **ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД (ПРИМЕНИТЕЛЬНО К ОБУЧЕНИЮ ВЗРОСЛЫХ)** – это подход, основанный на признании обучения как совместно разделённой деятельности (педагогической и учебной), в которой ведущую роль играет учебная деятельность – активная самостоятельная деятельность обучающихся по развитию собственной компетентности. [Чернявская, А. Г. Андрагогика. Практическое пособие для вузов / А. Г. Чернявская – 2-е изд. – Москва: Юрайт, 2023. – 174 с. – Текст: непосредственный (стр. 138)]

387. **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** – динамическая система взаимодействий субъекта с миром, в процессе которых происходит возникновение и воплощение в объекте психического образа и реализация опосредствованных им отношений субъекта в предметной деятельности. [Шевандрин, Н. И. Социальная психология в образовании. Часть 1. Концептуальные и прикладные основы социальной психологии / Н. И. Шевандрин. – Москва: ВЛАДОС, 1995. – 549 с. – Текст: непосредственный (стр. 528)]

388. **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕДМЕТНАЯ** – деятельность, подчиненная в своем течении особенностям предметов материальной и духовной культуры, созданных

людьми. Рассчитана на усвоение способов правильного употребления этих предметов людьми и развитие их способностей. [Немов, Р. С. Кн. 1: Общие основы психологии / Р. С. Немов. – 4-е изд. – Москва: Владос, 2003. – 688 с. – Текст: непосредственный (стр. 657)]

389. **ДЖОЙСТИК** – позволяет перемещать изображение, линию, слово или курсор по экрану в восьми направлениях [Калугян, К. Х. Информатика. Информационные технологии и системы: учебное пособие / К. Х. Калугян. – Ростов н/Д: Издательско- полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018. – 80 с. – Текст: непосредственный (стр. 21)]

390. **ДИАГНОЗ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ** – конечный результат деятельности психолога, направленный на описание и выяснение сущности индивидуально-психических особенностей личности с целью оценки их актуального состояния, прогноза дальнейшего развития и разработки рекомендаций, определяемых задачей псих диагностического исследования. [Шевандрин, Н. И. Социальная психология в образовании. Часть 1. Концептуальные и прикладные основы социальной психологии / Н. И. Шевандрин. – Москва: ВЛАДОС, 1995. – 549 с. – Текст: непосредственный (стр. 528)]

391. **ДИАГНОСТИКА КОНФЛИКТА** – исследование конфликта с целью определения его основных характеристик. [Саморуков, В. И. Социально-психологические основы профессиональной деятельности. Управление конфликтами в организации: Рабочая тетрадь / В. И. Саморуков, А. А. Кожевников, Д. В. Саморуков. – СПб: СПбГАУ, 2021. – 84 с. – Текст: непосредственный (стр. 81)]

392. **ДИАГНОСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ** – процесс выявления определения и оценивания характеристик личностного развития детей; способ определения такого рода характеристик; результат выявленных характеристик. [Щуркова, И. Е. Новые технологии воспитательного процесса / И. Е. Щуркова. – Москва: Педагогическое общество России, 2002. – 197 с. – Текст: непосредственный (стр. 193)]

393. **ДИАГРАММА** – является способом графического представления числовых данных, хранящихся в таблицах. Это позволяет визуально представить соотношение различных значений и динамику их изменения. [Агальцов, В. П. Информатика для экономистов / В. П. Агальцов, В. М. Титов. – Москва: ИД «ФОРУМ» - ИНФРА-М, 2011. – 448 с. – Текст: непосредственный (стр. 126)]

394. **ДИАГРАММА ЗНАНИЙ** – диаграмма, отражающая все элементы знаний, находящихся в организации, и отношения между ними. [Каптерев, А. И. Управление знаниями: история, теории, технологии: учебное пособие для вузов / А. И. Каптерев. – Санкт- Петербург: Лань, 2023. – 264 с. – Текст: непосредственный (стр. 229)]

395. **ДИАГРАММЫ ВЕННА** – общее название целого ряда методов визуализации и способов графической иллюстрации, широко используемых в различных областях науки и математики: теория множеств, теория вероятностей и.др; введены Джоном Венном, британским философом, математиком и логиком в 1881; показывают математические, теоретико-множественные или логические отношения между множествами или событиями. [Ткачева, С. А. Педагогическое мастерство. Учебно-методическое пособие / С. А. Ткачева. – Каракол: Иссык-Кульский государственный университет им К. Тыныстанова, 2015. – 100 с. – Текст: непосредственный (стр. 97)]

396. **ДИАЛОГ** – метод обучения, предполагающий попеременный обмен мнениями (включая мимику и жесты) по поводу единого предмета обсуждения с целью развития представлений по теме. [Чернявская, А. Г. Андрагогика. Практическое пособие для вузов / А. Г. Чернявская – 2-е изд. – Москва: Юрайт, 2023. – 174 с. – Текст: непосредственный (стр. 139)]

397. **ДИАЛОГ В РЕАЛЬНОМ ВРЕМЕНИ** – диалог с (вычислительной) системой, при котором ответ на реплику моментальный. [Цифровое наставничество в образовании / Р.М. Асадуллин, Л.А. Амирова, Л.И. Васильева, М.А. Крымова, И.В. Кудинов, И.В. Сергиенко, И.Р. Тагариева, Д.Р. Фатхулова, А.С. Филиппова и др. –

Москва: Педагогика, 2022. – 142 с. – Текст: непосредственный (стр. 133)]

398. **ДИАЛОГИЧЕСКАЯ ОРИЕНТАЦИЯ** – свободное выражение, обмен мнениями, мыслями идеями между субъектами взаимоотношений, основанное на их взаимном принятии и понимании. [Ситников В. Л. Психология и педагогика командообразования: учебное пособие для вузов / В. Л. Ситников, А. В. Комарова, Т. В. Слотина. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 284 с. – Текст: непосредственный (стр. 273)]

399. **ДИАЛОГИЧЕСКИЙ ХАРАКТЕР СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ** - ориентирован на создание учеником собственных смыслов, целей, содержания образования, основан на обучении через открытие. [Король, А. Д. Эвристическое обучение на основе вопрошания и молчания ученика: от методологии к практике: Монография / А. Д. Король. – 2-е изд. – Санкт - петербург : Лань, 2023. – с. – Текст: непосредственный (стр. 172)]

400. **ДИАЛОГИЧНОСТЬ МЫШЛЕНИЯ** – это диалогичность, в основе которой лежит сравнение своего продукта с продуктами других учащихся, культурно-историческим аналогом, определение своего «Я» на основе принципа ксенологии: «Мы можем познать себя настолько, насколько узнаем, кем мы не являемся». [Король, А. Д. Эвристическое обучение на основе вопрошания и молчания ученика: от методологии к практике: Монография / А. Д. Король. – 2-е изд. – Санкт - петербург: Лань, 2023. – с. – Текст: непосредственный (стр. 172)]

401. **ДИАСПОРА** – часть населения города, проживающая вне своей страны. Диаспоры образовывались в результате насильственного выселения, угрозы геноцида и других социальных причин. [Бережнова, Л. Н. Этнопедагогика: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Л. Н. Бережнова, И. Л. Набок, И. В. Щеглов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательский центр «Академия», 2013. – 240 с. – Текст: непосредственный (стр. 216)]

402. **ДИГИТАЛЬНЫЙ РАЗРЫВ** – расслоение общества (различие в доходах, составе семьи, происхождении, уровне образования и т. д.), затрудняющее некоторой части его граждан полноценный доступ в Интернет. [Каптерев, А. И. Управление знаниями: история, теории, технологии: учебное пособие для вузов / А. И. Каптерев. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 264 с. – Текст: непосредственный (стр. 229)]

403. **ДИДАКТИЧЕСКАЯ ЕДИНИЦА** − мельчайший модуль, выражающий логически законченную часть учебной дисциплины и состоящий из минимального объема знаний. [Цифровое наставничество в образовании / Р.М. Асадуллин, Л.А. Амирова, Л.И. Васильева, М.А. Крымова, И.В. Кудинов, И.В. Сергиенко, И.Р. Тагариева, Д.Р. Фатхулова, А.С. Филиппова и др. – Москва: Педагогика, 2022. – 142 с. – Текст: непосредственный (стр. 133)]

404. **ДИДАКТИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО** – это деятельность в сфере обучения по изобретению различных способов отбора и структурирования учебного материала, методов его передачи и усвоения учащимися. [Безрукова, В. С. Педагогика: Учеб. для инж.-пед. спец. / В. С. Безрукова. – 2-е изд. – Екатеринбург: Издательство Свердловского инженерно-педагогического института, 1994. – 338 с. – Текст: непосредственный (стр. 130)]

405. **ДИДЖИТАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ** – обучение с использованием дистанционных образовательных технологий, т. е. использование цифровых технологий для создания новых возможностей обучения [Цифровая педагогика: технологии и методы / Н. В. Соловова, Д. С. Дмитриев, Н. В. Суханкина, Д. С. Дмитриева. – Самара: Издательство Самарского университета, 2020. – 128 с. – Текст: непосредственный (стр. 89)]

406. **ДИЗАЙН ИНТЕРФЕЙСА** – организация элементов, облегчающая взаимодействие [Сергеев, С. Ф. Введение в проектирование интеллектуальных интерфейсов: Учебное пособие / С. Ф. Сергеев, П. И. Падерно, Н. А. Назаренко. – Санкт-Петербург: СПбГУ ИТМО, 2011. – 108 с. – Текст: непосредственный (стр. 68)]

407. **ДИЗАЙН НАВИГАЦИИ** – организация элементов, упрощающая передвижение по ПП [Сергеев, С. Ф. Введение в проектирование интеллектуальных интерфейсов: Учебное пособие / С. Ф. Сергеев, П. И. Падерно, Н. А. Назаренко. – Санкт-Петербург: СПбГУ ИТМО, 2011. – 108 с. – Текст: непосредственный (стр. 69)]

408. **ДИНАМИКА КОНФЛИКТА** – ход развития конфликта по этапам и фазам. [Саморуков, В. И. Социально-психологические основы профессиональной деятельности. Управление конфликтами в организации: Рабочая тетрадь / В. И. Саморуков, А. А. Кожевников, Д. В. Саморуков. – СПб: СПбГАУ, 2021. – 84 с. – Текст: непосредственный (стр. 81)]

409. **ДИНАМИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА СИСТЕМЫ** – особенности поведения системы (изменений во времени) внутри системы и вне ее. [Димов, Э. М. Теория систем и системный анализ: Учебное пособие / Э. М. Димов, А. Р. Диязитдинова, О. Н. Маслов. – Самара: ИНУЛ ПГУТИ, 2019. – 195 с. – Текст: непосредственный (стр. 183)]

410. **ДИОД** – двух электродный электронный прибор, проводящий ток только в одном направлении. [Хлебников, А. А. Информационные технологии / А. А. Хлебников. – МОСКВА: КНОРУС, 2016. – 466 с. – Текст: непосредственный (стр. 64)]

411. **ДИСК GOOGLE** – облачное хранилище данных, принадлежащее компании Google Inc., позволяющее пользователям хранить свои данные на серверах в облаке и делиться ими с другими пользователями в Интернете. [Основы педагогических технологий: учебное пособие / Т. Ю. Степанова, Л. В. Ламонина, Д. И. Гуляя, С. А. Беляков. – Омск: ФГБОУ ВПО ОмГАУ им П.А. Столыпина, 2015. – 60 с. – Текст: непосредственный (стр. 53)]

412. **ДИСКОВАЯ ОПЕРАЦИОННАЯ СИСТЕМА** – предназначена для организации файловой системы и обеспечения взаимодействия программ с различными физическими устройствами компьютера: устройствами ввода-вывода, накопителями на магнитных дисках и др. Для запуска операционной системы необходим системный загрузчик (System Booter– SB). [Хлебников, А. А. Информа-

ционные технологии / А. А. Хлебников. – МОСКВА: КНОРУС, 2016. – 466 с. – Текст: непосредственный (стр. 186)]

413. **ДИСКРЕТИЗАЦИЯ** – преобразование непрерывных звуков (или изображений) в набор дискретных значений в закодированной форме. [Хлебников, А. А. Информационные технологии / А. А. Хлебников. – МОСКВА: КНОРУС, 2016. – 466 с. – Текст: непосредственный (стр. 24)]

414. **ДИСКРЕТНОСТЬ АЛГОРИТМА** – это свойство алгоритма, обеспечивающее возможность разбиения вычислительного процесса на отдельные самостоятельные этапы. [Кравченко, Д. В. Технологическая информатика: учебно-методическое пособие / Д. В. Кравченко, О. Г. Крупенников. – Ульяновск: УлГТУ, 2020. – 278 с. – Текст: непосредственный (стр. 15)]

415. **ДИСКРИМИНАЦИЯ** – ограничение или лишение прав определенной категории граждан по признаку расовой или национальной принадлежности, по признаку пола, по религиозным и политическим убеждениям и т.д. [Бережнова, Л. Н. Этнопедагогика: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Л. Н. Бережнова, И. Л. Набок, И. В. Щеглов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательский центр «Академия», 2013. – 240 с. – Текст: непосредственный (стр. 216)]

416. **ДИСКУССИЯ** – метод и форма, позволяющая формулировать спорные утверждения, по каждому из которых возможны две диаметрально противоположные точки зрения. [Цифровое наставничество в образовании / Р.М. Асадуллин, Л.А. Амирова, Л.И. Васильева, М.А. Крымова, И.В. Кудинов, И.В. Сергиенко, И.Р. Тагариева, Д.Р. Фатхулова, А.С. Филиппова и др. – Москва: Педагогика, 2022. – 142 с. – Текст: непосредственный (стр. 133)]

417. **ДИСПЕТЧЕР ЗАДАЧ** – обеспечивает запуск различных заданий и распределение между ними ресурсов компьютера. [Агальцов, В. П. Информатика для экономистов / В. П. Агальцов, В. М. Титов. – Москва: ИД «ФО-

РУМ» - ИНФРА-М, 2011. – 448 с. – Текст: непосредственный (стр. 105)]

418. **ДИСПЛЕЙ** – устройство отображения информации на электронном экране. [Каймин, В. А. Информатика / В. А. Каймин. – 2-е изд (Серия «Высшее образование»). –: ИНФРА-М, 2001. – 272 с. – Текст: непосредственный (стр. 173)]

419. **ДИСПОЗИЦИЯ** – готовность, предрасположенность субъекта к поведенческому акту, действию, поступку, их последовательности. [Шевандрин, Н. И. Социальная психология в образовании. Часть 1. Концептуальные и прикладные основы социальной психологии / Н. И. Шевандрин. – Москва: ВЛАДОС, 1995. – 549 с. – Текст: непосредственный (стр. 528)]

420. **ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ** – комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения с помощью специализированной информационно-образовательной среды на любом расстоянии от образовательных учреждений. [Цифровое наставничество в образовании / Р.М. Асадуллин, Л.А. Амирова, Л.И. Васильева, М.А. Крымова, И.В. Кудинов, И.В. Сергиенко, И.Р. Тагариева, Д.Р. Фатхулова, А.С. Филиппова и др. – Москва: Педагогика, 2022. – 142 с. – Текст: непосредственный (стр. 133)]

421. **ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ** – обучение с использованием дистанционных образовательных технологий, т. е. технологий, реализуемых с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии педагога и обучающегося. [Цифровая педагогика: технологии и методы / Н. В. Соловова, Д. С. Дмитриев, Н. В. Суханкина, Д. С. Дмитриева. – Самара: Издательство Самарского университета, 2020. – 128 с. – Текст: непосредственный (стр. 90)]

422. **ДИФФАМАЦИЯ** – распространение порочащих сведений в социальных сетях. [Психология индивидуализации личности в образовании: учебное пособие

для студентов бакалавриата всех профилей, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) / М. В. Рогов, Н. В. Ланина, Г. В. Орлова [и др.]. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2022. – 132 с. – Текст: непосредственный (стр. 123)]

423. **ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ В ОБУЧЕНИИ И ОБРАЗОВАНИИ** – ориентация системы образования на удовлетворение различных образовательных потребностей. [Чуешева, Н. А. Организация инклюзивного образования: учебно-методическое пособие / Н. А. Чуешева, Е. С. Дорохова. – Барнаул: АлтГПУ, 2022. – 62 с. – Текст: непосредственный (стр. 61)]

424. **ДИФФЕРЕНЦИРОВАННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ** – это одно содержание учебной работы, один способ его предъявления, один темп учебной работы для специально выделенной группы учащихся. [Проблемы и перспективы цифровой трансформации образования в России и Китае / А. Ю. Уваров, С. Ван, Ц. Кан [и др.]. – Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. – 155 с. – Текст: непосредственный (стр. 87)]

425. **ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ** – сложившаяся в советское время система обучения и воспитания детей с выраженными отклонениями в развитии в различных типах специализированных учреждений, различающихся в зависимости от характера и степени выраженности у детей первичного дефекта. [Дыбина, О. В. Специальная дошкольная педагогика: электронное учебно-методическое пособие / О. В. Дыбина, О. В. Сидякина. – Тольятти: ТГУ, 2019. – 116 с. – Текст: непосредственный (стр. 112)]

426. **ДИФФУЗНАЯ ГРУППА** – межличностные отношения существуют, но не опосредуются содержанием групповой деятельности. [Ситников В. Л. Психология и педагогика командообразования: учебное пособие для вузов / В. Л. Ситников, А. В. Комарова, Т. В. Слотина. – Санкт-

Петербург: Лань, 2022. – 284 с. – Текст: непосредственный (стр. 273)]

427. **ДОБЫЧА (ИЗВЛЕЧЕНИЕ) ДАННЫХ** – компьютерная техника извлечения знаний, которая использует искусственный интеллект (ИИ) для распознавания образов и выделения значимых закономерностей из данных, находящихся в хранилищах или входных или выходных потоках. [Каптерев, А. И. Управление знаниями: история, теории, технологии: учебное пособие для вузов / А. И. Каптерев. – Санкт- Петербург: Лань, 2023. – 264 с. – Текст: непосредственный (стр. 229)]

428. **ДОВЕРИЕ** – как психологическое отношение включает интерес и уважение к объекту или партнеру. [Ситников В. Л. Психология и педагогика командообразования: учебное пособие для вузов / В. Л. Ситников, А. В. Комарова, Т. В. Слотина. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 284 с. – Текст: непосредственный (стр. 273)]

429. **ДОВЕРИТЕЛЬНАЯ ВЕРОЯТНОСТЬ** – точность (показывает, с какой вероятностью случайный ответ попадет в доверительный интервал). [Секлетова, Н. Н. Научная публицистика в IT-сфере: учебное пособие / Н. Н. Секлетова, А. С. Тучкова, Е. Н. Куваева. – Самара: ПГУТИ, 2020. – 148 с. – Текст: непосредственный (стр. 143)]

430. **ДОВЕРИТЕЛЬНЫЙ ИНТЕРВАЛ** – погрешность (показывает, с какой вероятностью получаемые ответы по законам статистики будут находиться в пределах ±5% погрешности). [Секлетова, Н. Н. Научная публицистика в IT-сфере: учебное пособие / Н. Н. Секлетова, А. С. Тучкова, Е. Н. Куваева. – Самара: ПГУТИ, 2020. – 148 с. – Текст: непосредственный (стр. 143)]

431. **ДОЗИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА** – основа программированного обучения, используется при выявлении алгоритма построения прикладной (в том числе обучающей) программы. [Осипова, О. П. Менеджмент образования в условиях информатизации: монография / О. П. Осипова. – Москва: МПГУ, 2021. – 440 с. – Текст: непосредственный (стр. 358)]

432. **ДОКАЗАТЕЛЬНОЕ ПРОГРАММИРОВАНИЕ** – составление алгоритмов и программ одновременно с доказательством их правильности [Каймин, В. А. Информатика / В. А. Каймин. – 2-е изд (Серия «Высшее образование»). –: ИНФРА-М, 2001. – 272 с. – Текст: непосредственный (стр. 174)]

433. **ДОКУМЕНТ** – информация, зафиксированная на материальном носителе, имеющем реквизиты (подпись, дату и т. п.), позволяющие его идентифицировать. [Каймин, В. А. Информатика / В. А. Каймин. – 2-е изд (Серия «Высшее образование»). –: ИНФРА-М, 2001. – 272 с. – Текст: непосредственный (стр. 174)]

434. **ДОКУМЕНТИРОВАННАЯ ИНФОРМАЦИЯ** – зафиксированная на материальном носителе путем документирования информация с реквизитами, позволяющими определить такую информацию или в установленных. [Радченко, И. А. Технологии и инфраструктура Big Data / И. А. Радченко, И. Н. Николаев. – СПб: Университет ИТМО, 2018. – 52 с. – Текст: непосредственный (стр. 10]

435. **ДОКУМЕНТЫ GOOGLE** – бесплатный онлайн офис, включающий в себя текстовый, табличный процессоры и сервис для создания презентаций, а также интернет-сервис облачного хранения файлов с функциями файлообмена, разрабатываемый компанией Google. [Основы педагогических технологий: учебное пособие / Т. Ю. Степанова, Л. В. Ламонина, Д. И. Гуляя, С. А. Беляков. – Омск: ФГБОУ ВПО ОмГАУ им П.А. Столыпина, 2015. – 60 с. – Текст: непосредственный (стр. 54)]

436. **ДОМЕННОЕ ИМЯ** – обозначение символами, предназначенное для адресации сайтов в сети «интернет» в целях обеспечения доступа к информации, размещенной в сети «интернет».[Радченко, И. А. Технологии и инфраструктура Big Data / И. А. Радченко, И. Н. Николаев. – СПб: Университет ИТМО, 2018. – 52 с. – Текст: непосредственный (стр. 10)]

437. **ДОМЕННЫЙ АДРЕС** – удобен пользователям, состоит (в обратном порядке) из имени компьютера,

имени сети. [Калугян, К. Х. Информатика. Информационные технологии и системы: учебное пособие / К. Х. Калугян. – Ростов н/Д: Издательско- полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018. – 80 с. – Текст: непосредственный (стр. 58)]

438. **ДОМИНАНТА** – временно господствующий очагвозбуждения(илисистемаихиихсвязей),подчиняющий себе в данный момент деятельность мозга, подавляющий очаги от других раздражителей, направляющий ее и определяющий характер ответной реакции. [Столяренко, А. М. Психология и педагогика: Учеб. пособие для вузов / А. М. Столяренко. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. – 423 с. – Текст: непосредственный (стр. 57)]

439. **ДОПАМИН (ДОФАМИН)** – нейромедиатор, вырабатываемый в мозге человека, животных. [Симатова, О. Б. Психолого-педагогическое просвещение: актуальные проблемы: учебное пособие для вузов / О. Б. Симатова. – 2-е изд., испр. . – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 120 с. – Текст: непосредственный (стр. 108)]

440. **ДОПОЛНЕННАЯ РЕАЛЬНОСТЬ** – введение в поле восприятия пользователя зрительных или слуховых данных с целью дополнения сведений об окружающей реальности и улучшения восприятия информации. [Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П. Н. Биленко, В. И. Блинов, М. В. Дулинов [и др.]. – Москва: Перо, 2019. – 97 с. – Текст: непосредственный (стр. 88)]

441. **ДОСТИЖЕНИЙ ТЕСТЫ** – совокупность психологических тестов, ориентированных на выявление уровня сформированное конкретных знаний, умений и навыков. [Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2005. – 208 с. – Текст: непосредственный (стр. 198)]

442. **ДОСТИЖЕНИЯ МОТИВАЦИЯ** – одна из разновидностей мотивации деятельности, связанная

с потребностью индивида добиваться успехов и избе гать неудач. [Шевандрин, Н. И. Социальная психология в образовании. Часть 1. Концептуальные и прикладные основы социальной психологии / Н. И. Шевандрин. – Москва: ВЛАДОС, 1995. – 549 с. – Текст: непосредственный (стр. 528)]

443. **ДОСТОВЕРНОСТЬ (ЭЛЕКТРОННОГО ДОКУМЕНТА)** – свойство электронного документа, при котором содержание электронного документа является полным и точным представлением подтверждаемых операций, деятельности или фактов и которому можно доверять в последующих операциях или в последующей деятельности. [Шишин, И. О. Информационные технологии управления документами: учебное пособие / И. О. Шишин. – СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2017. – 78 с. – Текст: непосредственный (стр. 9)]

444. **ДОСТУП К ДОКУМЕНТУ** – возможность и условия получения и использования документа. [Шишин, И. О. Информационные технологии управления документами: учебное пособие / И. О. Шишин. – СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2017. – 78 с. – Текст: непосредственный (стр. 10)]

445. **ДОСТУП К ИНФОРМАЦИИ** – возможность получения информации и ее использования. [Радченко, И. А. Технологии и инфраструктура Big Data / И. А. Радченко, И. Н. Николаев. – СПб: Университет ИТМО, 2018. – 52 с. – Текст: непосредственный (стр. 10)]

446. **ДОСТУПНОСТЬ ИНФОРМАЦИИ** – способность обеспечивать своевременный беспрепятственный доступ субъектов к интересующей их информации. [Агальцов, В. П. Информатика для экономистов / В. П. Агальцов, В. М. Титов. – Москва: ИД «ФОРУМ» - ИНФРА-М, 2011. – 448 с. – Текст: непосредственный (стр. 392)]

447. **ДРАЙВЕРЫ** – специальные программы, дополняющие систему ввода-вывода ОС, которые обслуживают новые устройства или позволяют нестандартно использовать имеющиеся устройства. Они поставляются совместно с внешними устройствами и служат для обеспе-

чения их правильной работы (например, драйвер привода компакт-дисков или звуковой карты). Драйверы загружаются в память компьютера при загрузке операционной системы, их имена указываются в специальном конфигурационном файле config . SYS. [Хлебников, А. А. Информационные технологии / А. А. Хлебников. – МОСКВА: КНОРУС, 2016. – 466 с. – Текст: непосредственный (стр. 195)]

448. **ДРУЖБА** – вид устойчивых, индивидуально-избиратель межличностных отношений, характеризующийся взаимной привязанности их участников, усилением процессов аффилиации взаимными ожиданиями ответных чувств и предпочтительности. [Шевандрин, Н. И. Социальная психология в образовании. Часть 1. Концептуальные и прикладные основы социальной психологии / Н. И. Шевандрин. – Москва: ВЛАДОС, 1995. – 549 с. – Текст: непосредственный (стр. 528)]

449. **ДУПЛЕКСНАЯ ПЕРЕДАЧА** – передача данных одновременно в двух направлениях по одному каналу. [Карпенко М.П. Телеобучение. – М.: СГА, 2008. – 798 с. – Текст: непосредственный (стр. 444)]

450. **ДУХ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ** – принцип предельной интеграции человеческой реальности; представляет собой следование высшим образцам человеческой культуры, переживание нравственных максим как внутреннего «категорического императива», принятие ценностей родового бытия человека как своих собственных. [Слободчиков, В. И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. Учебное пособие для вузов / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. – Москва: Школа-Пресс, 1995. – 384 с. – Текст: непосредственный (стр. 369)]

451. **ДУХОВНОЕ БЫТИЕ** – высший способ личного существования, связанный с освобождением от давления обыденной жизни, от соблазна влечений, пристрастий и прельщений собственной самости. [Слободчиков, В. И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. Учебное пособие для вузов / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. –

Москва: Школа-Пресс, 1995. – 384 с. – Текст: непосредственный (стр. 370)]

452. **ДУХОВНОСТЬ** – родовое определение человеческого способа жизни, связанное с открытием самоценного, очевидного и необходимого смысла собственного существования. [Слободчиков, В. И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. Учебное пособие для вузов / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. – Москва: Школа-Пресс, 1995. – 384 с. – Текст: непосредственный (стр. 369)]

453. **ДУХОВНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ** – потребности в самореализации и самоутверждении, знании, информации, непрерывном образовании, общении, труде, защите Родины, общественно-полезной деятельности, творчестве, уважении прав и свобод других людей, в красоте, чтении, музыке и др. [Столяренко, А. М. Психология и педагогика: Учеб. пособие для вузов / А. М. Столяренко. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. – 423 с. – Текст: непосредственный (стр. 120)]

454. **ДУША** – понятие, употребляемое для обозначения внутреннего мира человека, его сознания и самосознания. [Слободчиков, В. И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. Учебное пособие для вузов / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. – Москва: Школа-Пресс, 1995. – 384 с. – Текст: непосредственный (стр. 370)]

455. **ДУШЕВНОСТЬ** – характеристика человека, проявляющаяся в сердечности, открытости, в способности сопереживать другому, понимать его и принимать как самоценность. [Слободчиков, В. И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. Учебное пособие для вузов / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. – Москва: Школа-Пресс, 1995. – 384 с. – Текст: непосредственный (стр. 370)]

456. **ЕДИНАЯ СИСТЕМА ИДЕНТИФИКАЦИИ И АУТЕНТИФИКАЦИИ** – федеральная государственная информационная система, порядок использования которой

устанавливается правительством российской федерации, и которая обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством российской федерации, санкционированный доступ к информации, содержащейся в информационных системах. [Радченко, И. А. Технологии и инфраструктура Big Data / И. А. Радченко, И. Н. Николаев. – СПб: Университет ИТМО, 2018. – 52 с. – Текст: непосредственный (стр. 10)]

457. **ЕДИНИЦА ИЗМЕРЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ** – называется бит (bit) – сокращение от английских слов binarydigit, что означает «двоичная цифра». Если положить в мешок два шара разного цвета, то, вытащив вслепую один шар, получим информацию о цвете шара в 1 бит. [Гришкина, Т. Е. Измерение информации: методические указания к выполнению практической работы по информатике для студентов всех направлений дневной формы обучения / Т. Е. Гришкина, Н. Н. Двоерядкина. – Хабаровск: ТОГУ, 2013. – 27 с. – Текст: непосредственный (стр. 5)]

458. **ЕДИНИЦА РАБОТЫ** – объект, который отслеживает все подобные действия. Как только вы начинаете делать что-нибудь, что может затронуть содержимое базы данных, вы создаете единицу работы, которая должна контролировать все выполняемые изменения. [Фаулер Архитектура корпоративных программных приложений / Фаулер, Мартин. –: Издательский дом «Вильяме», 2006. – 544 с. – Текст: непосредственный (стр. 206)]

459. **ЕДИНОЕ ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО** - основанная на использовании компьютерной техники программно-телекоммуникационная среда, обеспечивающая едиными технологическими средствами информационное обеспечение учащихся, учителей, родителей, администрацию учебных заведений и общественность. [Беляев, М. И. Теоретические основы создания образовательных электронных изданий / М. И. Беляев, В. М. Вымятнин, С. Г. Григорьев.[и др.]. – Томск: Том. ун-та, 2002. – 86 с. – Текст: непосредственный (стр. 75)]

460. **ЕДИНОЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО** – реальность, организованная и управляемая единой выработанной концепцией, подходами и механизмами реализации общей стратегии существования, развития и достижения целей повышения культурного, образовательного и профессионального уровней субъектов, объединенных на единой информационной технологической основе для программно-дидактического обеспечения образовательного процесса субъектов выделенного пространства. [Осипова, О. П. Менеджмент образования в условиях информатизации: монография / О. П. Осипова. – Москва: МПГУ, 2021. – 440 с. – Текст: непосредственный (стр. 359)]

461. **ЕМКОСТЬ КАНАЛОВ** – количество сообщений, которые могут находиться в канале в состоянии пересылки. Канал считается переполненным, если число содержащихся в нем сообщений в точности совпадает с его емкостью. [Косяков, М. С. Введение в распределенные вычисления / М. С. Косяков. – СПб: НИУ ИТМО, 2014. – 155 с. – Текст: непосредственный (стр. 63)]

462. **ЕМКОСТЬ ПАМЯТИ** – определяет общее количество ячеек памяти для хранения информации [Калугян, К. Х. Информатика. Информационные технологии и системы: учебное пособие / К. Х. Калугян. – Ростов н/Д: Издательско- полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018. – 80 с. – Текст: непосредственный (стр. 24)]

463. **ЕСТЕСТВЕННЫЙ ИНТЕРФЕЙС** – человеко-машинная связь, максимально использующая возможности человека при его включении в контуры управления системой. В понятие интерфейса входит организация способов взаимодействия оператора с системой, обеспечивающих комфорт и удобство пользования. Он реализуется через органы управления, представления, передачи и отображения информации. [Сергеев, С. Ф. Введение в проектирование интеллектуальных интерфейсов: Учебное пособие / С. Ф. Сергеев, П. И. Падерно, Н. А. Назаренко. – Санкт-Петербург: СПбГУ ИТМО, 2011. – 108 с. – Текст: непосредственный (стр. 82)]

464. **ЖЕСТКИЙ ДИСК** – основное устройство для долговременного хранения больших объемов данных и программ. На самом деле это не один диск, а группа соосных дисков, имеющих магнитное покрытие и вращающихся с высокой скоростью [Симонович, С. В. Информатика. Базовый курс / С. В. Симонович. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: Питер, 2005. – 640 с. – Текст: непосредственный (стр. 71)]

465. **ЖЕСТКИЙ МАГНИТНЫЙ ДИСК** – винчестер предназначен для постоянного хранения информации, используемой при работе с компьютером [Калугян, К. Х. Информатика. Информационные технологии и системы: учебное пособие / К. Х. Калугян. – Ростов н/Д: Издательско- полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018. – 80 с. – Текст: непосредственный (стр. 20)]

466. **ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА** – саморазвитие человека, направленное на поддержание физического, духовного и социального существования, обеспечения и воспроизводства человеческой жизни. [Бережнова, Л. Н. Этнопедагогика: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Л. Н. Бережнова, И. Л. Набок, И. В. Щеглов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательский центр «Академия», 2013. – 240 с. – Текст: непосредственный (стр. 216)]

467. **ЖИЗНЕННАЯ ПОЗИЦИЯ** – внутренняя установка, обусловленная мировоззренческими, моральными и психол. качествами личности и отражающая ее субъективное отношение к обществу. [Бабунова Е.С. Основы этнопсихологии и этнопедагогики. – М.: ФЛИНТА, 2015. – 152 с. – Текст: непосредственный (стр. 135)]

468. **ЖИЗНЕННЫЙ ЦИКЛ ДАННЫХ** – это последовательность этапов, которую конкретная порция данных проходит от начального этапа создания или получения до момента архивации или удаления. [Радченко, И. А. Технологии и инфраструктура Big Data / И. А. Радченко, И. Н. Николаев. – СПб: Университет ИТМО, 2018. – 52 с. – Текст: непосредственный (стр. 14)]

469. **ЖУЖЖАЩИЕ ГРУППЫ** – техника обучения, направленная на развитие коммуникативных способностей за счет организации учебной деятельности в малых группах над определенной проблемой или вопросом. [Чернявская, А. Г. Андрагогика. Практическое пособие для вузов / А. Г. Чернявская – 2-е изд. – Москва: Юрайт, 2023. – 174 с. – Текст: непосредственный (стр. 139)]

470. **ЖУРНАЛ** – это периодическое журнальное издание, которое содержит статьи и рефераты по различным научным, производственным и другим вопросам, а также рекламу, имеющее постоянную рубрикацию. [Секлетова, Н. Н. Научная публицистика в IT-сфере: учебное пособие / Н. Н. Секлетова, А. С. Тучкова, Е. Н. Куваева. – Самара: ПГУТИ, 2020. – 148 с. – Текст: непосредственный (стр. 143)]

471. **ЗАВИСАНИЕ** – наведение указателя мыши на значок объекта или на элемент управления и задержка его на некоторое время (при этом обычно на экране появляется всплывающая подсказка, кратко характеризующая свойства объекта [Симонович, С. В. Информатика. Базовый курс / С. В. Симонович. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: Питер, 2005. – 640 с. – Текст: непосредственный (стр. 118)]

472. **ЗАВИСИМОСТЬ** – стремление полагаться на кого-то или что-то в целях получения удовлетворения или адаптации. [Симатова, О. Б. Психолого-педагогическое просвещение: актуальные проблемы: учебное пособие для вузов / О. Б. Симатова. – 2-е изд., испр. . – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 120 с. – Текст: непосредственный (стр. 108)]

473. **ЗАГОЛОВОК ИНФОРМАЦИОННОЙ СТАТЬИ ГИПЕРТЕКСТА** - информационная статья гипертекста снабжается заголовком, в котором дается наименование информационного объекта, описываемого в статье. [Беляев, М. И. Теоретические основы создания образовательных электронных изданий / М. И. Беляев, В. М. Вымятнин, С. Г. Григорьев.[и др.]. – Томск: Том. ун-та, 2002. – 86 с. – Текст: непосредственный (стр. 76)]

474. **ЗАГРУЗКА** – значение, определяющее степень «давления» на систему и измеряемое, скажем, количеством одновременно подключенных пользователей. [Фаулер Архитектура корпоративных программных приложений / Фаулер, Мартин. –: Издательский дом «Вильяме», 2006. – 544 с. – Текст: непосредственный (стр. 34)]

475. **ЗАДАНИЕ (РАБОТА)** – программа или совокупность программ и преобразуемые этим и программами данные. [Советов, Б. Я. Базы данных: учебник для прикладного бакалавриата / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский, В. Д. Чертовской. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: Издательство Юрайт, 2016. – 463 с. – Текст: непосредственный (стр. 34)]

476. **ЗАДАТКИ** – врожденные анатомо-физиологические особенности нервной системы, мозга, составляющие природную основу развития способностей. [Шевандрин, Н. И. Социальная психология в образовании. Часть 1. Концептуальные и прикладные основы социальной психологии / Н. И. Шевандрин. – Москва: ВЛАДОС, 1995. – 549 с. – Текст: непосредственный (стр. 529)]

477. **ЗАДАЧА** – это всегда определенные условия, ограничивающие поиск ответа и сам ответ. [Безрукова, В. С. Педагогика: Учеб. для инж.-пед. спец. / В. С. Безрукова. – 2-е изд. – Екатеринбург: Издательство Свердловского инженерно-педагогического института, 1994. – 338 с. – Текст: непосредственный (стр. 256)]

478. **ЗАДАЧА (ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ, УЧЕБНАЯ, ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ, ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ)** – звено, этап движения к пели, цель, заданная в конкретной, требующей преобразования ситуации, побуждает студента к активной деятельности. [Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2005. – 208 с. – Текст: непосредственный (стр. 198)]

479. **ЗАДАЧИ ЗАКРЫТОГО ТИПА** – тип тестовых заданий, предусматривающий различные варианты ответа на поставленный вопрос заданий. [Шевандрин, Н. И. Социальная психология в образовании. Часть 1. Концептуальные и прикладные основы социальной психологии / Н. И. Шевандрин. – Москва: ВЛАДОС, 1995. – 549 с. – Текст: непосредственный (стр. 529)]

480. **ЗАДАЧИ ОТКРЫТОГО ТИПА** – тип тестовых задач, предусматривающих свободные ответы испытуемых по сути задания без предлагаемых вариантов ответа. [Шевандрин, Н. И. Социальная психология в образовании. Часть 1. Концептуальные и прикладные основы социальной психологии / Н. И. Шевандрин. – Москва: ВЛАДОС, 1995. – 549 с. – Текст: непосредственный (стр. 529)]

481. **ЗАДАЧНИК** - особый вид образовательного информационно-справочного источника, представляющего собой упорядоченный массив задач, позволяющий преподавателю создавать на основе учета индивидуальных возможностей обучаемых выборки для очных, самостоятельных и контрольных работ. [Беляев, М. И. Теоретические основы создания образовательных электронных изданий / М. И. Беляев, В. М. Вымятнин, С. Г. Григорьев. [и др.]. – Томск: Том. ун-та, 2002. – 86 с. – Текст: непосредственный (стр. 76)]

482. **ЗАКОНОМЕРНОСТЬ** – наиболее общая форма воплощения теоретического знания. [Краевский, В. В. Общие основы педагогики: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. В. Краевский. – Москва: Издательский центр «Академия», 2003. – 256 с. – Текст: непосредственный (стр. 17)]

483. **ЗАЛИВКА ИЗОБРАЖЕНИЕМ-КАРТОЙ** – аналог текстурной заливки, при котором замкнутый контур заполняется специально подготовленным графическим изображением. [Симонович, С. В. Информатика. Базовый курс / С. В. Симонович. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: Питер, 2005. – 640 с. – Текст: непосредственный (стр. 291)]

484. **ЗАМЕЩЕНИЕ** – защитный механизм, имеющий две различные формы проявления. В психоанализе

выделены защита путем замещения объекта и защита путем замещения потребности. [Шевандрин, Н. И. Социальная психология в образовании. Часть 1. Концептуальные и прикладные основы социальной психологии / Н. И. Шевандрин. – Москва: ВЛАДОС, 1995. – 549 с. – Текст: непосредственный (стр. 529)]

485. **ЗАМЫСЕЛ** – идея, связанная с представлениями о способах ее реализации, методически оформленная, но существующая только в сознании исследователя (педагога). [Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2005. – 208 с. – Текст: непосредственный (стр. 198)]

486. **ЗАПИСЬ** – представляет собой совокупность переменных разного типа, объединенных общим свойством. [Агальцов, В. П. Информатика для экономистов / В. П. Агальцов, В. М. Титов. – Москва: ИД «ФОРУМ» - ИНФРА-М, 2011. – 448 с. – Текст: непосредственный (стр. 32)]

487. **ЗАПИСЬ (СТРОКА)** – совокупность логически связанных полей. [Калугян, К. Х. Информатика. Информационные технологии и системы: учебное пособие / К. Х. Калугян. – Ростов н/Д: Издательско- полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018. – 80 с. – Текст: непосредственный (стр. 45)]

488. **ЗАПОМИНАЮЩЕЕ УСТРОЙСТВО** – служит для хранения программ и данных. [Агальцов, В. П. Информатика для экономистов / В. П. Агальцов, В. М. Титов. – Москва: ИД «ФОРУМ» - ИНФРА-М, 2011. – 448 с. – Текст: непосредственный (стр. 70)]

489. **ЗАПРОС НА ВЫБОРКУ** – такая инструкция по отбору данных, в соответствии с которой программа отбирает данные из одной или более таблиц по заданным условиям, а затем отображает их в нужном порядке. По особенностям действия среди запросов на выборку можно выделить простые запросы, групповые запросы и запросы

с вычисляемым полем. [Агальцов, В. П. Информатика для экономистов / В. П. Агальцов, В. М. Титов. – Москва: ИД «ФОРУМ» - ИНФРА-М, 2011. – 448 с. – Текст: непосредственный (стр. 301)]

490. **ЗАПРОС НА ИЗМЕНЕНИЕ** – запрос, который за одну операцию вносит изменения в базу данных. [Агальцов, В. П. Информатика для экономистов / В. П. Агальцов, В. М. Титов. – Москва: ИД «ФОРУМ» - ИНФРА-М, 2011. – 448 с. – Текст: непосредственный (стр. 312)]

491. **ЗАРАЖЕНИЕ (В СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ)** – процесс передачи эмоционального состояния от одного индивида к другому на психофизиологическом уровне контакта помимо собственно смыслового воздействия или дополнительно к нему. [Шевандрин, Н. И. Социальная психология в образовании. Часть 1. Концептуальные и прикладные основы социальной психологии / Н. И. Шевандрин. – Москва: ВЛАДОС, 1995. – 549 с. – Текст: непосредственный (стр. 529)]

492. **ЗАРАЖЕННЫЙ ДИСК** – диск, в загрузочном секторе которого находится вирус. [Хлебников, А. А. Информационные технологии / А. А. Хлебников. – МОСКВА: КНОРУС, 2016. – 466 с. – Текст: непосредственный (стр. 338)]

493. **ЗАРАЖЕННЫЙ ФАЙЛ** – файл, содержащий внедренный в него вирус. [Хлебников, А. А. Информационные технологии / А. А. Хлебников. – МОСКВА: КНОРУС, 2016. – 466 с. – Текст: непосредственный (стр. 338)]

494. **ЗАТРУДНЕНИЯ** – остановка в деятельности, вызванная недостаточностью имеющихся у субъекта средств, способов или способностей для продолжения деятельности. [Чернявская, А. Г. Андрагогика. Практическое пособие для вузов / А. Г. Чернявская – 2-е изд. – Москва: Юрайт, 2023. – 174 с. – Текст: непосредственный (стр. 139)]

495. **ЗАЩИТА ДАННЫХ** – комплекс мер, направленных на предотвращение утраты, воспроизведения и модификации данных [Симонович, С. В. Информатика. Базовый курс / С. В. Симонович. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: Питер, 2005. – 640 с. – Текст: непосредственный (стр. 18)]

496. **ЗАЩИТА ДЕТСТВА** – охрана права ребёнка на свободу от плохого обращения или эксплуатации. [Клименко, О. В. Основы вожатского мастерства: учебное пособие / О. В. Клименко, О. С. Наумова, Н. В. Потехина. – Чита: ЗабГУ, 2021. – 140 с. – Текст: непосредственный (стр. 117)]

497. **ЗАЩИТА ИНФОРМАЦИИ** – деятельность по предотвращению утечки защищаемой информации, несанкционированных и непреднамеренных воздействий на защищаемую информацию. [Шаньгин, В. Ф. Информационная безопасность / В. Ф. Шаньгин. – Москва: ДМК Пресс, 2014. – 702 с. – Текст: непосредственный (стр. 29)]

498. **ЗАЩИТА ИНФОРМАЦИИ В ИТ** – процесс создания и поддержания организованной совокупности средств, способов, методов и мероприятий, предназначенных для предупреждения, искажения, уничтожения и несанкционированного использования данных, хранимых и обрабатываемых в электронном виде. [Информационные технологии / Ю. Ю. Громов, И. В. Дидрих, О. Г. Иванова [и др.]. – Тамбов: ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. – 260 с. – Текст: непосредственный (стр. 200)]

499. **ЗАЩИТА ИНФОРМАЦИИ ОТ РАЗГЛАШЕНИЯ** – деятельность по предотвра щению несанкционированного доведения защищаемой информации до неконтролируемого количества получателей информации. [Шаньгин, В. Ф. Информационная безопасность / В. Ф. Шаньгин. – Москва: ДМК Пресс, 2014. – 702 с. – Текст: непосредственный (стр. 31)]

500. **ЗАЩИТА ЛИЧНЫХ ДАННЫХ** – система защиты информации личного характера об отдельных людях, хранящейся в компьютерах. [Асадуллин, Р. М. Применение цифровых и интернет технологий противодействия деструктивным течениям в профессиональной деятельности сельского учителя: учебно-методическое пособие для учителей сельских и малокомплектных школ / Р. М. Асадуллин, И. В. Сергиенко, Э. Н. Сафина. – Уфа: БГПУ, 2021. – 280 с. – Текст: непосредственный (стр. 270)]

501. **ЗАЩИТА ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ** – специальная регулятивная система стабилизации личности,

направленная на устранение или сведение до минимума чувства тревоги, связанного с осознанием конфликта. [Шевандрин, Н. И. Социальная психология в образовании. Часть 1. Концептуальные и прикладные основы социальной психологии / Н. И. Шевандрин. – Москва: ВЛАДОС, 1995. – 549 с. – Текст: непосредственный (стр. 529)]

502. **ЗАЩИТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ** – действия, посредством которых люди избегают боли и фрустрации в социальных отношениях. [Симатова, О. Б. Психолого-педагогическое просвещение: актуальные проблемы: учебное пособие для вузов / О. Б. Симатова. – 2-е изд., испр. . – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 120 с. – Текст: непосредственный (стр. 108)]

503. **ЗАЩИЩЕННАЯ СИСТЕМА** – система со средствами защиты, которые успешно и эффективно противостоят угрозам безопасности. [Шаньгин, В. Ф. Информационная безопасность / В. Ф. Шаньгин. – Москва: ДМК Пресс, 2014. – 702 с. – Текст: непосредственный (стр. 31)]

504. **ЗВЕНО (ОТДЕЛ)** – организационно обособленный, самостоятельный орган управления, выполняющий определенные функции в системе управления. [Димов, Э. М. Теория систем и системный анализ: Учебное пособие / Э. М. Димов, А. Р. Диязитдинова, О. Н. Маслов. – Самара: ИНУЛ ПГУТИ, 2019. – 195 с. – Текст: непосредственный (стр. 184)]

505. **ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА** – специально организованные условия информационного взаимодействия образовательного назначения в образовательном учреждении, ориентированные на сохранение, формирование и развитие индивидуального здоровья участников педагогического процесса, на формирование у обучающихся эффективной модели социальных связей и навыков позитивной коммуникации. [Осипова, О. П. Менеджмент образования в условиях информатизации:

монография / О. П. Осипова. – Москва: МПГУ, 2021. – 440 с. – Текст: непосредственный (стр. 359)]

506. **ЗНАНИЯ** – информация, на основании которой путем логических рассуждений могут быть получены определенные выводы [Михеева, Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Технические специальности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Михеева, О. И. Титова. –: М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 416 с. – Текст: непосредственный (стр. 28)]

507. **ЗНАЧЕНИЕ** – обобщенная форма отражения субъектом общественно-исторического опыта, приобретенного в процессе совместной деятельности и общения и существующего в виде понятий, определённых схемах действия, социальных ролях, нормах и ценностях. [Шевандрин, Н. И. Социальная психология в образовании. Часть 1. Концептуальные и прикладные основы социальной психологии / Н. И. Шевандрин. – Москва: ВЛАДОС, 1995. – 549 с. – Текст: непосредственный (стр. 529)]

508. **ЗОНА БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ** – уровень развития и подготовленности к деятельности, которой человек может овладеть и оказаться отзывчивым к внешней помощи. [Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2005. – 208 с. – Текст: непосредственный (стр. 198)]

509. **ЗУМБОМБИНГ** – явление, когда неизвестное лицо подключается к чужой беседе (уроку) и срывает проведение онлайн-урока с использованием деструктивных проявлений. [Асадуллин, Р. М. Применение цифровых и интернет технологий противодействия деструктивным течениям в профессиональной деятельности сельского учителя: учебно-методическое пособие для учителей сельских и малокомплектных школ / Р. М. Асадуллин, И. В. Сергиенко, Э. Н. Сафина. – Уфа: БГПУ, 2021. – 280 с. – Текст: непосредственный (стр. 270)]

510. **ИГНОРИРОВАНИЕ** – тип личностного реагирования на дефект, часто встречающийся при олигофрении и связанный с недоразвитием мышления и недостаточной критикой к успешности своей деятельности. [Психология индивидуализации личности в образовании: учебное пособие для студентов бакалавриата всех профилей, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) / М. В. Рогов, Н. В. Ланина, Г. В. Орлова [и др.]. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2022. – 132 с. – Текст: непосредственный (стр. 124)]

511. **ИГРА** – форма организации поведения и деятельности человека в условных ситуациях, посредством которой воссоздается и усваивается общественный опыт, фиксированный в социально закрепленных способах действий и поступках людей, в предметах культуры, науки и производства. [Чернявская, А. Г. Андрагогика. Практическое пособие для вузов / А. Г. Чернявская – 2-е изд. – Москва: Юрайт, 2023. – 174 с. – Текст: непосредственный (стр. 140)]

512. **ИГРОВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ** – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения учебных задач, активизируя мышление обучающихся и раскрывая личностный потенциал каждого школьника. [Дюжакова, М. В. Теория и технология обучения: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профили: «Дошкольное образование», «Начальное образование» / М. В. Дюжакова, В. В. Паничева. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2021. – 152 с. – Текст: непосредственный (стр. 128)]

513. **ИДЕАЛ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ** – предельная, реально недостижимая цель, обеспечивающая свободное и гармоническое развитие личности или преобразование системы, соответствующее представлениям о ее совершенстве и характеризующееся отсутствием недостатков,

изъянов, рассогласований. [Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2005. – 208 с. – Текст: непосредственный (стр. 198)]

514. **ИДЕАЛИЗАЦИЯ** – нереальная, мысленно воссозданная ситуация, дающая возможность создавать идеализированные, несуществующие объекты, оказывающиеся, однако, полезными для теоретического исследования. [Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2005. – 208 с. – Текст: непосредственный (стр. 198)]

515. **ИДЕАЛЫ** – образы желаемого будущего, обладающего для данной личности признаками совершенства и привлекательности. [Столяренко, А. М. Психология и педагогика: Учеб. пособие для вузов / А. М. Столяренко. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. – 423 с. – Текст: непосредственный (стр. 121)]

516. **ИДЕАТОРНАЯ ТРЕНИРОВКА** – это мысленное проигрывание своего поведения в различных ситуациях, сложившихся в прошлом или планируемых в будущем; является составной частью нормально протекающего коммуникативного действия. [Черняева, А. В. Психодиагностика: учебно-методическое пособие / А. В. Черняева. – 2-е изд, переработанное и дополненное. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2021. – 276 с. – Текст: непосредственный (стр. 268)]

517. **ИДЕНТИФИКАТОРЫ** – имена объектов Access (например, форм или отчетов) или объектов, входящих в их состав (например, имена полей таблиц), в которых используются числовые или текстовые значения. [Агальцов, В. П. Информатика для экономистов / В. П. Агальцов, В. М. Титов. – Москва: ИД «ФОРУМ» - ИНФРА-М, 2011. – 448 с. – Текст: непосредственный (стр. 300)]

518. **ИДЕНТИФИКАЦИЯ** – механизм присвоения собственного уникального имени или образа пользователю, который взаимодействует с информацией. [Асадуллин, Р. М. Применение цифровых и интернет технологий противодействия деструктивным течениям в профессиональной деятельности сельского учителя: учебно-методическое пособие для учителей сельских и малокомплектных школ / Р. М. Асадуллин, И. В. Сергиенко, Э. Н. Сафина. – Уфа: БГПУ, 2021. – 280 с. – Текст: непосредственный (стр. 270)]

519. **ИДЕНТИФИКАЦИЯ КОЛЛЕКТИВИСТСКАЯ** – возникающая в совместной деятельности форма гуманных отношений, при которой переживания одного из группы даны другим как мотивы поведения, организующие их собственную деятельность, направленную одновременно на осуществление групповой цели и на устранение фрустрирующих воздействий. [Шевандрин, Н. И. Социальная психология в образовании. Часть 1. Концептуальные и прикладные основы социальной психологии / Н. И. Шевандрин. – Москва: ВЛАДОС, 1995. – 549 с. – Текст: непосредственный (стр. 530)]

520. **ИДЕНТИЧНОСТЬ (СООТВЕТСТВИЕ, ТОЖДЕСТВО)** – соответствие (сопричастность) личности системе норм, ценностей какой-либо общности людей (этнической, гражданской, половозрастной и проч.), которое фиксируется на уровне самосознания. [Бережнова, Л. Н. Этнопедагогика: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Л. Н. Бережнова, И. Л. Набок, И. В. Щеглов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательский центр «Академия», 2013. – 240 с. – Текст: непосредственный (стр. 217)]

521. **ИДЕОЛОГИЯ** – система идей и взглядов: правовых, философских, религиозных, эстетических, политических, выражающих интересы социальных групп. [Якушева, С. Д. Учебное пособие дисциплины «Основы педагогического мастерства» для преподавателей и студентов вузов, и колледжей / С. Д. Якушева. – Оренбург: РИКГОУ-ОГУ, 2004. – 235 с. – Текст: непосредственный (стр. 224)]

522. **ИДЕЯ** – мысль о содержании и способах преобразования действительности в направлении достижения желаемой цели, идеала. [Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2005. – 208 с. – Текст: непосредственный (стр. 198)]

523. **ИЕРАРХИЯ** – упорядоченность компонентов по степени важности (многоступенчатость, служебная лестница, пирамида, дерево и т.п.). [Димов, Э. М. Теория систем и системный анализ: Учебное пособие / Э. М. Димов, А. Р. Диязитдинова, О. Н. Маслов. – Самара: ИНУЛ ПГУТИ, 2019. – 195 с. – Текст: непосредственный (стр. 184)]

524. **ИЗБРАННОЕ** – особая логическая папка пользователя, предназначенная для хранения ярлыков Web-страниц. [Симонович, С. В. Информатика. Базовый курс / С. В. Симонович. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: Питер, 2005. – 640 с. – Текст: непосредственный (стр. 264)]

525. **ИЗМЕРЕНИЕ (В ПСИХОЛОГИИ)** – выявление количественных характеристик изучаемых психических явлений. [Шевандрин, Н. И. Социальная психология в образовании. Часть 1. Концептуальные и прикладные основы социальной психологии / Н. И. Шевандрин. – Москва: ВЛАДОС, 1995. – 549 с. – Текст: непосредственный (стр. 530)]

526. **ИЗОБРАЖЕНИЕ** – некоторая двумерную область, свойства каждой точки (pixel, пиксель) которой могут быть описаны (координаты, цвет, прозрачность…). [Грошев, А. С. Информатика: Учебник для вузов / А. С. Грошев. – Архангельск: Архангельский государственный технический университет, 2010. – 484 с. – Текст: непосредственный (стр. 25)]

527. **ИЗУЧЕНИЕ ПРОДУКТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** – исследовательский метод, который позволяет опосредованно изучать сформированность знаний

и навыков, интересов и способностей человека на основе анализа продуктов его деятельности. [Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2005. – 208 с. – Текст: непосредственный (стр. 198)]

528. **ИКТ-КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА** – знания, навыки и установки, позволяющие педагогу свободно применять информационно-коммуникационные технологии для организации учебного процесса на всех его этапах – от подготовки к занятиям до создания цифровой среды, помогающей выстраивать индивидуальные образовательные траектории учащихся, мотивировать их к обучению, анализировать и прогнозировать их успеваемость. [Осипова, О. П. Менеджмент образования в условиях информатизации: монография / О. П. Осипова. – Москва: МПГУ, 2021. – 440 с. – Текст: непосредственный (стр. 360)]

529. **ИЛЛЮСТРАЦИИ (ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ)** – рисунки, схемы, диаграммы, фотографии и другие графические изображения, поясняющие текст. [Беляев, М. И. Теоретические основы создания образовательных электронных изданий / М. И. Беляев, В. М. Вымятнин, С. Г. Григорьев.[и др.]. – Томск: Том. ун-та, 2002. – 86 с. – Текст: непосредственный (стр. 76)]

530. **ИМИТАЦИОННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ** – метод обучения, имеющий своей целью воспроизведение определенных рабочих ситуаций посредством специально созданных условий. Они направлены на получение участниками опыта, сравнимого с реальной жизнью. [Чернявская, А. Г. Андрагогика. Практическое пособие для вузов / А. Г. Чернявская – 2-е изд. – Москва: Юрайт, 2023. – 174 с. – Текст: непосредственный (стр. 140)]

531. **ИМПЛИЦИТНАЯ ТЕОРИЯ ЛИЧНОСТИ** – в широком смысле слова – совокупность неявных представлений человека или группы людей о структуре и механизмах функционирования личностных образований. [Шевандрин, Н. И. Социальная психология в образовании.

Часть 1. Концептуальные и прикладные основы социальной психологии / Н. И. Шевандрин. – Москва: ВЛАДОС, 1995. – 549 с. – Текст: непосредственный (стр. 530)]

532. **ИМПРИНТИНГ** – вид памяти для приобретения опыта или навыков. Занимает промежуточную ступень между врожденными инстинктами и обучением. [Луковников, Н. Н. Основы педагогических технологий: учебное пособие / Н. Н. Луковников. – Тверь: Тверская ГСХА, 2020. – 198 с. – Текст: непосредственный (стр.186)]

533. **ИМПРОВИЗАЦИЯ** – умение быстро реагировать, принимать решения и выдавать результат экспромтом, без подготовки. [Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2005. – 208 с. – Текст: непосредственный (стр. 198)]

534. **ИНГИБИЦИЯ СОЦИАЛЬНАЯ** – понижение эффективности производимых действий индивида в присутствии посторонних зрителей. Наблюдатели могут быть реальными или воображаемыми. [Луковников, Н. Н. Основы педагогических технологий: учебное пособие / Н. Н. Луковников. – Тверь: Тверская ГСХА, 2020. – 198 с. – Текст: непосредственный (стр.186)]

535. **ИНДЕКС** – совокупность указателей, содержащих информацию о местоположении записи. [Советов, Б. Я. Базы данных: учебник для прикладного бакалавриата / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский, В. Д. Чертовской. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: Издательство Юрайт, 2016. – 463 с. – Текст: непосредственный (стр. 34)]

536. **ИНДЕКС ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ** – интегральная количественная характеристика поведения в области цифрового потребления, цифровых компетенций и цифровой безопасности. [Осипова, О. П. Менеджмент образования в условиях информатизации: монография / О. П. Осипова. – Москва: МПГУ, 2021. – 440 с. – Текст: непосредственный (стр. 360)]

537. **ИНДИВИД** – отдельный представитель человеческой общности; выходящее за рамки своей природной (биологической) ограниченности социальное существо, использующее орудия, знаки и через них овладевающее собственным поведением и психическими процессами. [Шевандрин, Н. И. Социальная психология в образовании. Часть 1. Концептуальные и прикладные основы социальной психологии / Н. И. Шевандрин. – Москва: ВЛАДОС, 1995. – 549 с. – Текст: непосредственный (стр. 530)]

538. **ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ** – организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся. [Чуешева, Н. А. Организация инклюзивного образования: учебно-методическое пособие / Н. А. Чуешева, Е. С. Дорохова. – Барнаул: АлтГПУ, 2022. – 62 с. – Текст: непосредственный (стр. 61)]

539. **ИНДИВИДУАЛИЗИРОВАННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ** – это разное содержание учебной работы и разные (если необходимо) способы его предъявления (дифференциация), а также различный темп учебной работы, которые используются для разных учащихся с учетом их индивидуальных особенностей. [Проблемы и перспективы цифровой трансформации образования в России и Китае / А. Ю. Уваров, С. Ван, Ц. Кан [и др.]. – Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. – 155 с. – Текст: непосредственный (стр. 87)]

540. **ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ** – способность к наиболее полному личному самовыражению и наличие неповторимых особенностей у рабочего, присущих только ему. Индивидуальность гарантирует ему конкурентоспособность на рынке труда. [Безрукова, В. С. Педагогика: Учеб. для инж.-пед. спец. / В. С. Безрукова. – 2-е изд. – Екатеринбург: Издательство Свердловского инженерно-педагогического института, 1994. – 338 с. – Текст: непосредственный (стр. 148)]

541. **ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ МОДУЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН** − учебный план, в котором объемы изучаемых дисциплин указаны в модулях (юнитах, кредитах), составленный для одного обучающегося. [Цифровое наставничество в образовании / Р.М. Асадуллин,

Л.А. Амирова, Л.И. Васильева, М.А. Крымова, И.В. Кудинов, И.В. Сергиенко, И.Р. Тагариева, Д.Р. Фатхулова, А.С. Филиппова и др. – Москва: Педагогика, 2022. – 142 с. – Текст: непосредственный (стр. 134)]

542. **ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ НАСТАВЛЯЕМОГО** − совокупность средств для повышения цифровой компетентности педагогов образовательной организации, принимающих участие в программе цифрового наставничества, в котором представлены цели, план, показатели эффективности, сроки и отметки о выполнении плановых задач. [Цифровое наставничество в образовании / Р.М. Асадуллин, Л.А. Амирова, Л.И. Васильева, М.А. Крымова, И.В. Кудинов, И.В. Сергиенко, И.Р. Тагариева, Д.Р. Фатхулова, А.С. Филиппова и др. – Москва: Педагогика, 2022. – 142 с. – Текст: непосредственный (стр. 134)]

543. **ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН** – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. [Чуешева, Н. А. Организация инклюзивного образования: учебно-методическое пособие / Н. А. Чуешева, Е. С. Дорохова. – Барнаул: АлтГПУ, 2022. – 62 с. – Текст: непосредственный (стр. 61)]

544. **ИНДИКАТОР** – доступная наблюдению и измерению характеристика изучаемого объекта, позволяющая судить о других его характеристиках, недоступных непосредственному исследованию. [Секлетова, Н. Н. Научная публицистика в IT-сфере: учебное пособие / Н. Н. Секлетова, А. С. Тучкова, Е. Н. Куваева. – Самара: ПГУТИ, 2020. – 148 с. – Текст: непосредственный (стр. 144)]

545. **ИНДУСТРИЯ 4.0** – синоним четвертой промышленной революции, характеризующейся массовым внедрением киберфизических систем в производство и обслуживание человеческих потребностей, включая быт, труд и досуг. [Осипова, О. П. Менеджмент образования в условиях информатизации: моногра-

фия / О. П. Осипова. – Москва: МПГУ, 2021. – 440 с. – Текст: непосредственный (стр. 360)]

546. **ИНЖЕНЕР ПО ЗНАНИЯМ** – специалист по искусственному интеллекту, проектирующий и создающий экспертную систему или другую информационную систему, базирующуюся на знаниях. [Каптерев, А. И. Управление знаниями: история, теории, технологии: учебное пособие для вузов / А. И. Каптерев. – Санкт- Петербург: Лань, 2023. – 264 с. – Текст: непосредственный (стр. 230)]

547. **ИНЖЕНЕРИЯ ЗНАНИЙ** – совокупность процессов и методов, направленных на извлечение, структурирование и формализацию знаний. Результатом процесса инженерии знаний являются явные знания. [Каптерев, А. И. Управление знаниями: история, теории, технологии: учебное пособие для вузов / А. И. Каптерев. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 264 с. – Текст: непосредственный (стр. 230)]

548. **ИНИЦИАЦИЯ** – обряд перехода, смены социального качества, важнейший компонент жизнедеятельности традиционного общества. Инициации могут носить профессиональный, возрастной характер. Особую роль играют возрастные инициации, оформляющие процесс социализации подростков. [Бережнова, Л. Н. Этнопедагогика: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Л. Н. Бережнова, И. Л. Набок, И. В. Щеглов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательский центр «Академия», 2013. – 240 с. – Текст: непосредственный (стр. 217)]

549. **ИНКАПСУЛЯТОР** – устройство, принимающие TCP/IP–данные, адресованные абонентам сети, и преобразующее их в DVB–S–совместимый транспортный поток MPEG–2. [Карпенко М.П. Телеобучение. – М.: СГА, 2008. – 798 с. – Текст: непосредственный (стр. 444)]

550. **ИНКАПСУЛЯЦИЯ** – объединение данных с процедурами и функциями в единый блок программного кода (свойства и методы рассматриваются как поля структуры типа объект). [Грошев, А. С. Информатика: Учебник для вузов / А. С. Грошев. – Архангельск: Архангельский

государственный технический университет, 2010. – 470 с. – Текст: непосредственный (стр. 360)]

551. **ИНКЛЮЗИВНАЯ КУЛЬТУРА** – идеальный результат, опосредованный характеристиками безопасного образовательного пространства (сообщества) на основе общих ценностей и идеологии равенства всех участников образовательного процесса. [Психология индивидуализации личности в образовании: учебное пособие для студентов бакалавриата всех профилей, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) / М. В. Рогов, Н. В. Ланина, Г. В. Орлова [и др.]. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2022. – 132 с. – Текст: непосредственный (стр. 124)]

552. **ИНКЛЮЗИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА** – вид образовательной среды, обеспечивающей всем субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития в условиях отдельной организации. [Чуешева, Н. А. Организация инклюзивного образования: учебно-методическое пособие / Н. А. Чуешева, Е. С. Дорохова. – Барнаул: АлтГПУ, 2022. – 62 с. – Текст: непосредственный (стр. 61)]

553. **ИНКЛЮЗИВНАЯ ЭТИКА** – это система моральных и нравственных ценностей инклюзивного сообщества, а также нормы поведения и способы регулирования отношений, базирующихся на аксиологическом, мировоззренческом, личностном и поведенческом компонентах. [Психология индивидуализации личности в образовании: учебное пособие для студентов бакалавриата всех профилей, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) / М. В. Рогов, Н. В. Ланина, Г. В. Орлова [и др.]. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2022. – 132 с. – Текст: непосредственный (стр. 124)]

554. **ИНКРЕМЕНТНЫЙ** – термин, означающий увеличение чего-то на фиксированную или переменную

(измененную) величину. [Big Data = Большие данные: учеб. пособие / И. Б. Тесленко, А. М. Губернаторов, О. Б. Дигилина, В. Е. Крылов. – СПб: Владимир, 2021. – 123 с. – Текст: непосредственный (стр. 109)]

555. **ИННОВАЦИОННЫЕ ЗНАНИЯ** – уникальные знания, которые обеспечивают конкурентное преимущество в рассматриваемой деятельности. [Каптерев, А. И. Управление знаниями: история, теории, технологии: учебное пособие для вузов / А. И. Каптерев. – Санкт- Петербург: Лань, 2023. – 264 с. – Текст: непосредственный (стр. 230)]

556. **ИНСАЙДЕР** – это человек, допущенный к работе с информацией, предназначенной для строго ограниченного круга лиц. [Шаньгин, В. Ф. Информационная безопасность / В. Ф. Шаньгин. – Москва: ДМК Пресс, 2014. – 702 с. – Текст: непосредственный (стр. 37)]

557. **ИНСТРУМЕНТ** – электронное средство, позволяющее участникам образовательного процесса создавать, изменять, связывать, передавать, удалять, сохранять и производить другие активные действия над информационными объектами. [Беляев, М. И. Теоретические основы создания образовательных электронных изданий / М. И. Беляев, В. М. Вымятнин, С. Г. Григорьев. [и др.]. – Томск: Том. ун-та, 2002. – 86 с. – Текст: непосредственный (стр. 76)]

558. **ИНСТРУМЕНТАЛЬНОЕ ПРОГРАММНОЕ СРЕДСТВО** – программное средство (совокупность программных средств), предназначенное для конструирования программных средств (систем) учебного назначения, подготовки или генерирования учебно-методических и организационных материалов, создания графических или музыкальных включений, сервисных «надстроек» программы. [Осипова, О. П. Менеджмент образования в условиях информатизации: монография / О. П. Осипова. – Москва: МПГУ, 2021. – 440 с. – Текст: непосредственный (стр. 361)]

559. **ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА** – программное и информационное обеспечение, используемое для разработки и представления учебных материалов

в форме, требуемой для использования в автоматизированной обучающей системе. [Осипова, О. П. Менеджмент образования в условиях информатизации: монография / О. П. Осипова. – Москва: МПГУ, 2021. – 440 с. – Текст: непосредственный (стр. 361)]

560. **ИНСТРУМЕНТАРИЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ** – совокупность программных продуктов, использование которых позволяет достичь поставленной пользователем цели. [Осипова, О. П. Менеджмент образования в условиях информатизации: монография / О. П. Осипова. – Москва: МПГУ, 2021. – 440 с. – Текст: непосредственный (стр. 361)]

561. **ИНТЕГРАТИВНЫЕ КАЧЕСТВА СИСТЕМЫ** – качества, которые присущи системе в целом, но не свойственны ни одному ее элементу в отдельности. [Димов, Э. М. Теория систем и системный анализ: Учебное пособие / Э. М. Димов, А. Р. Диязитдинова, О. Н. Маслов. – Самара: ИНУЛ ПГУТИ, 2019. – 195 с. – Текст: непосредственный (стр. 184)]

562. **ИНТЕГРАЦИЯ** – это практическое изменение личностью исходных условий своей жизнедеятельности. [Безрукова, В. С. Педагогика: Учеб. для инж.-пед. спец. / В. С. Безрукова. – 2-е изд. – Екатеринбург: Издательство Свердловского инженерно-педагогического института, 1994. – 338 с. – Текст: непосредственный (стр. 242)]

563. **ИНТЕЛЛЕКТУАЛИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** – одно из следствий информатизации общества, характеризующее рост потребности и возможности использовать все более полную, объективную, точную, оперативную информацию каждым человеком в каждом акте деятельности. [Каптерев, А. И. Управление знаниями: история, теории, технологии: учебное пособие для вузов / А. И. Каптерев. – Санкт- Петербург: Лань, 2023. – 264 с. – Текст: непосредственный (стр. 230)]

564. **ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ СВОБОДА** – потенциал изменения границ свободы личности. [Каптерев, А. И. Управление знаниями: история, теории, технологии: учебное пособие для вузов / А. И. Каптерев. – Санкт-

Петербург: Лань, 2023. – 264 с. – Текст: непосредственный (стр. 230)]

565. **ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ СОБСТВЕННОСТЬ (ИС)** – юридически оформленные интеллектуальные активы, такие как патенты, торговые марки, авторские права. [Каптерев, А. И. Управление знаниями: история, теории, технологии: учебное пособие для вузов / А. И. Каптерев. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 264 с. – Текст: непосредственный (стр. 230)]

566. **ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ (УМНЫЕ) УСТРОЙСТВА** – устройства, использующие в своей работе методы искусственного интеллекта. [Проблемы и перспективы цифровой трансформации образования в России и Китае / А. Ю. Уваров, С. Ван, Ц. Кан [и др.]. – Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. – 155 с. – Текст: непосредственный (стр. 87)]

567. **ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ АКТИВЫ (ИА)** – вид интеллектуальных ресурсов, которые организации удалось определить, описать и занести в определенный реестр. [Каптерев, А. И. Управление знаниями: история, теории, технологии: учебное пособие для вузов / А. И. Каптерев. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 264 с. – Текст: непосредственный (стр. 230)]

568. **ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ОБУЧАЮЩИЕ СИСТЕМЫ** – обучающие системы (устройства), использующие в своей работе методы искусственного интеллекта. [Проблемы и перспективы цифровой трансформации образования в России и Китае / А. Ю. Уваров, С. Ван, Ц. Кан [и др.]. – Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. – 155 с. – Текст: непосредственный (стр. 87)]

569. **ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ УМЕНИЯ** – мыслительные действия, с помощью которых осуществляется познание, т. е. получение и применение знаний. [Безрукова, В. С. Педагогика: Учеб. для инж.-пед. спец. / В. С. Безрукова. – 2-е изд. – Екатеринбург: Издательство Свердловского инженерно-педагогического института, 1994. – 338 с. – Текст: непосредственный (стр. 63)]

570. **ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ КАПИТАЛ (ИК)** – все интеллектуальные ресурсы (собственные и заемные), из которых организации извлекают стоимость. ИК может быть разделен на человеческий капитал, капитал отношений с заинтересованными сторонами и организационный капитал. [Каптерев, А. И. Управление знаниями: история, теории, технологии: учебное пособие для вузов / А. И. Каптерев. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 264 с. – Текст: непосредственный (стр. 231)]

571. **ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ГОСУДАРСТВА** – научное знание, которое воплощено в технологиях, продукции и других результатах человеческой деятельности (научно-технологический потенциал), зафиксировано на материальных носителях информации (книги, статьи, научные отчеты, информационные системы, базы знаний и т.п.), а также индивидуальное (личное, человеческое) знание граждан. [Проблемы и перспективы цифровой трансформации образования в России и Китае / А. Ю. Уваров, С. Ван, Ц. Кан [и др.]. – Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. – 155 с. – Текст: непосредственный (стр. 87)]

572. **ИНТЕНСИФИКАЦИЯ** – повышение результативности путем более полного использования каждой единицы ресурсного потенциала; достигается за счет роста производительности труда, лучшего использования материалов, повышения отдачи основных средств. [Луковников, Н. Н. Основы педагогических технологий: учебное пособие / Н. Н. Луковников. – Тверь: Тверская ГСХА, 2020. – 198 с. – Текст: непосредственный (стр.186)]

573. **ИНТЕРАКТИВНАЯ ИНФОГРАФИКА** – это способ графического представления информации, позволяющий пользователю взаимодействовать с системой отображения информации и наблюдать ответную реакцию системы. [Саблина, Н. А. Технология визуализации графической информации в профессиональном образовании: учебное наглядное пособие / Н. А. Саблина. – Липецк: ЛГПУ

имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2021. – 69 с. – Текст: непосредственный (стр. 30)]

574. **ИНТЕРАКТИВНАЯ МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ** – означает обучение, основанное на активном субъект-субъектном взаимодействии участников образовательного процесса. [Дюжакова, М. В. Теория и технология обучения: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профили: «Дошкольное образование», «Начальное образование» / М. В. Дюжакова, В. В. Паничева. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2021. – 152 с. – Текст: непосредственный (стр. 128)]

575. **ИНТЕРАКТИВНАЯ СТОРОНА ОБЩЕНИЯ** – организация взаимодействия между индивидами в обмене не только знания и идеями, но и действиями. [Осипова, О. П. Менеджмент образования в условиях информатизации: монография / О. П. Осипова. – Москва: МПГУ, 2021. – 440 с. – Текст: непосредственный (стр. 361)]

576. **ИНТЕРАКТИВНОЕ (КОММУНИКАТИВНОЕ) ОБУЧЕНИЕ** – такой тип обучения, который основан на психологии человеческих взаимоотношений и взаимодействий. Контекстное (знаково-контекстное) обучение - обучение, в котором на языке наук с помощью всей системы форм, методов и средств, как традиционных, так и новых, динамически моделируется предметное и социальное содержание профессиональной деятельности, осуществляется трансформация учебной деятельности студента в профессиональную деятельность специалиста. [Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология: учеб. пособие для академического бакалавриата / Сорокоумова, Е. А. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 148 с. – Текст: непосредственный (стр. 102)]

577. **ИНТЕРАКТИВНОЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ** – программное обеспечение, техническое устройство или учебное пособие, обеспечивающее диалоговое взаимодействие, направленное на достижение образовательно-

го результата. [Осипова, О. П. Менеджмент образования в условиях информатизации: монография / О. П. Осипова. – Москва: МПГУ, 2021. – 440 с. – Текст: непосредственный (стр. 361)]

578. **ИНТЕРАКТИВНОСТЬ** – характеристика процесса обмена информацией, идеями, мнениями между субъектами образовательного процесса. [Чернявская, А. Г. Андрагогика. Практическое пособие для вузов / А. Г. Чернявская – 2-е изд. – Москва: Юрайт, 2023. – 174 с. – Текст: непосредственный (стр. 140)]

579. **ИНТЕРАКТИВНЫЙ ПЛАКАТ** – способ визуализации информации на основе одного изображения, к которому в виде меток («горячих точек») прикрепляются ссылки на веб-ресурсы и интернет-документы, мультимедийные объекты: видео, аудио, презентации, слайд-шоу, игры, опросы и т.д. [Осипова, О. П. Менеджмент образования в условиях информатизации: монография / О. П. Осипова. – Москва: МПГУ, 2021. – 440 с. – Текст: непосредственный (стр. 362)]

580. **ИНТЕРАКТИВНЫЙ РАБОЧИЙ ЛИСТ** – электронный ресурс, созданный учителем с помощью документов совместного редактирования для самостоятельной работы обучающихся индивидуально или совместно. [Блохина, Н. Ю. Современные образовательные технологии в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» Учебно-методическое пособие / Н. Ю. Блохина, Г. А. Кобелева. – Киров: , 2020. – 70 с. – Текст: непосредственный (стр. 63)]

581. **ИНТЕРВЕНЦИЯ** – воздействие с целью позитивных изменений, например преодоление нежелательного поведения. [Симатова, О. Б. Психолого-педагогическое просвещение: актуальные проблемы: учебное пособие для вузов / О. Б. Симатова. – 2-е изд., испр. . – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 120 с. – Текст: непосредственный (стр. 108)]

582. **ИНТЕРЕСЫ** – избирательное, эмоционально окрашенное отношение и внимание к определенным

предметам, деятельности, результатам, условиям, связанным с возможностями удовлетворения потребностей, достижения жизненных и профессиональных целей. [Столяренко, А. М. Психология и педагогика: Учеб. пособие для вузов / А. М. Столяренко. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. – 423 с. – Текст: непосредственный (стр. 67)]

583. **ИНТЕРИОРИЗАЦИЯ** – формирование внутренних структур человеческой психики благодаря усвоению структур внешней социальной деятельности; переход социального содержания в индивидуальное, во внутренние движущие силы поведения человека. [Якушева, С. Д. Учебное пособие дисциплины «Основы педагогического мастерства» для преподавателей и студентов вузов, и колледжей / С. Д. Якушева. – Оренбург: РИКГОУОГУ, 2004. – 235 с. – Текст: непосредственный (стр. 225)]

584. **ИНТЕРИОРИЗАЦИЯ (В ПСИХОЛОГИИ)** – формирование внутренних структур психики посредством усвоения структур внешней социальной деятельности человека. [Король, А. Д. Эвристическое обучение на основе вопрошания и молчания ученика: от методологии к практике: Монография / А. Д. Король. – 2-е изд. – Санкт - петербург: Лань, 2023. – с. – Текст: непосредственный (стр. 173)]

585. **ИНТЕРНЕТ** – мировая компьютерная сеть, состоящая из множества соединенных друг с другом больших и малых сетей. Это сеть сетей, дающая возможность общения и передачи информации между любыми компьютерами по всему миру вне зависимости от того, кому они принадлежат и каким программным обеспечением оснащены. [Хлебников, А. А. Информационные технологии / А. А. Хлебников. – МОСКВА: КНОРУС, 2016. – 466 с. – Текст: непосредственный (стр. 294)]

586. **ИНТЕРНЕТ ВЕЩАНИЕ** – радиоканалы и телеканалы, которые можно слушать и смотреть на Web-страницах сайтов, посвященных этому или через мультимедийные приложения – Windows Media Player, WinAmp, RealPlayer и пр. [Грошев, А. С. Информатика: Учебник для вузов / А. С. Грошев. – Архангельск: Архангель-

ский государственный технический университет, 2010. – 470 с. – Текст: непосредственный (стр. 326)]

587. **ИНТЕРНЕТ ВЕЩЕЙ (IOT)** – это информационная сеть физических объектов (датчиков, машин, автомобилей, зданий и других предметов), которая объединяет все эти объекты и позволяет им взаимодействовать друг с другом для достижения общих целей. Область применения интернета вещей включают в себя, среди прочего, транспорт, здравоохранение, умные дома и производственную среду. [Андреев, Ю. С. Промышленный интернет вещей / Ю. С. Андреев, С. Д. Третьяков. – СПб: Университет ИТМО, 2019. – 54 с. – Текст: непосредственный (стр. 5)]

588. **ИНТЕРНЕТ ГРУМИНГ** – установление дружеских отношений с ребенком с целью вступления в сексуальный контакт. Знакомство чаще всего происходит в чате, на форуме или в социальной сети от имени ровесника ребенка. [Асадуллин Р.М., Сергиенко И.В., Сафина Э.Н. Применение цифровых и интерент технологий противодействия деструктивным течениям в профессиональной деятельности сельского учителя: учебно-методическое пособие для учителей сельских и малокомплектных школ. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2021 – 280 с. – Текст: непосредственный (стр. 147)]

589. **ИНТЕРНЕТ-КОНСУЛЬТАЦИЯ** – онлайн-совещание, для реализации которого используется электронная почта или технология интернет-конференций. [Осипова, О. П. Менеджмент образования в условиях информатизации: монография / О. П. Осипова. – Москва: МПГУ, 2021. – 440 с. – Текст: непосредственный (стр. 362)]

590. **ИНТЕРНЕТ–ОБУЧЕНИЕ** – обучение в режиме реального времени, где обучающиеся связаны с источниками учебной информации и преподавателями через компьютерную сеть Интернет. [Карпенко М.П. Телеобучение. – М.: СГА, 2008. – 798 с. – Текст: непосредственный (стр. 527)]

591. **ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИИ** – техника и инфраструктура, обеспечивающие взаимодействие с помощью облачных технологий, Интернета вещей, комму-

никации в реальном времени. [Цифровое наставничество в образовании / Р.М. Асадуллин, Л.А. Амирова, Л.И. Васильева, М.А. Крымова, И.В. Кудинов, И.В. Сергиенко, И.Р. Тагариева, Д.Р. Фатхулова, А.С. Филиппова и др. – Москва: Педагогика, 2022. – 142 с. – Текст: непосредственный (стр. 134)]

592. **ИНТЕРПРЕТАТОР** – последовательно преобразует каждый отдельный оператор входной программы в машинный код и сразу его выполняет. [Акулов, О. А. Информатика: базовый курс: учеб. для студентов вузов, бакалавров, магистров, обучающихся по направлению «Информатика и вычисл. техника» / О. А. Акулов, Н. В. Медведев. – 5-е изд. –: Омега-Л, 2008. – 574 с. – Текст: непосредственный (стр. 270)]

593. **ИНТЕРПРЕТАЦИЯ** – процесс пошагового перевода завершенной программы на языке программирования в машинный код с его незамедлительным исполнением. Программа, производящая интерпретацию исходного текста программы, называется интерпретатором. [Хлебников, А. А. Информационные технологии / А. А. Хлебников. – МОСКВА: КНОРУС, 2016. – 466 с. – Текст: непосредственный (стр. 256)]

594. **ИНТЕРФЕЙС** – система условий, договоренностей об обмене сигналами, информацией между техническими устройствами, людьми, программами и т.п., а также устройство или программа, реализующие эту систему. [Цифровое наставничество в образовании / Р. М. Асадуллин, Л.А. Амирова, Л.И. Васильева, М.А. Крымова, И.В. Кудинов, И.В. Сергиенко, И.Р. Тагариева, Д.Р. Фатхулова, А.С. Филиппова и др. – Москва: Педагогика, 2022. – 142 с. – Текст: непосредственный (стр. 134)]

595. **ИНТЕРФЕЙС ПЕРЕДАЧИ ДАННЫХ** – интерфейс, обеспечивающий передачу данных. В зависимости от способа передачи данных различают последовательный и параллельный интерфейсы. [Сергеев, С. Ф. Введение в проектирование интеллектуальных интерфейсов: Учебное пособие / С. Ф. Сергеев, П. И. Падерно,

Н. А. Назаренко. – Санкт-Петербург: СПбГУ ИТМО, 2011. – 108 с. – Текст: непосредственный (стр. 9)]

596. **ИНТЕРФЕЙС ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ** – взаимодействие пользователя с аппаратно-программным комплексом. [Агальцов, В. П. Информатика для экономистов / В. П. Агальцов, В. М. Титов. – Москва: ИД «ФОРУМ» - ИНФРА-М, 2011. – 448 с. – Текст: непосредственный (стр. 94)]

597. **ИНТЕРФЕЙС УДАЛЕННОГО ДОСТУПА** – интерфейс с низкой степенью детализации, предоставляющий доступ к сети объектов с высокой степенью детализации. Такие объекты не имеют удаленных интерфейсов, а интерфейс удаленного доступа не содержит логики домена и лишь преобразует вызовы методов с низкой степенью детализации в последовательности методов с высокой степенью детализации. [Фаулер Архитектура корпоративных программных приложений / Фаулер, Мартин. –: Издательский дом «Вильяме», 2006. – 544 с. – Текст: непосредственный (стр. 406)]

598. **ИНТЕРФЕЙС ЧЕЛОВЕКО-МАШИННЫЙ (ИНТЕРФЕЙС)** – комплекс технических и информационно-программных средств, посредством которых осуществляется диалоговый режим взаимодействия человека-оператора и вычислительных средств компьютеризированного образца. [Сергеев, С. Ф. Введение в проектирование интеллектуальных интерфейсов: Учебное пособие / С. Ф. Сергеев, П. И. Падерно, Н. А. Назаренко. – Санкт-Петербург: СПбГУ ИТМО, 2011. – 108 с. – Текст: непосредственный (стр. 7)]

599. **ИНТРАНЕТ (КОРПОРАТИВНАЯ СЕТЬ)** – локальная сеть компании, функционирование которой основано на семействе протоколов TC P/IP (Transmission Control Protocol/Intenetwork Protocol – протокол управления передачей данных/межсетевой протокол), используемых в сети Интернет. Большинство таких сетей размещается внутри одного офисного здания и основано на модели «клиент-сервер», в которой используется центральный специализированный сервер, принимающий и обслуживающий

запросы всех клиентов. [Хлебников, А. А. Информационные технологии / А. А. Хлебников. – МОСКВА: КНОРУС, 2016. – 466 с. – Текст: непосредственный (стр. 275)]

600. **ИНТРОВЕРТ** – обращенный вниманием внутрь себя, замкнутый, необщительный. [Якушева, С. Д. Учебное пособие дисциплины «Основы педагогического мастерства» для преподавателей и студентов вузов, и колледжей / С. Д. Якушева. – Оренбург: РИКГОУОГУ, 2004. – 235 с. – Текст: непосредственный (стр. 225)]

601. **ИНТУИЦИЯ** – способность к свернутым, логически не проработанным решениям, к верной ориентации в сложных ситуациях. [Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2005. – 208 с. – Текст: непосредственный (стр. 199)]

602. **ИНФОРМАТИВНОСТЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ** – способность программного обеспечения выделить основное, существенное в процессах управления и формировать параметры, характеризующие основные стороны процесса управления. [Осипова, О. П. Менеджмент образования в условиях информатизации: монография / О. П. Осипова. – Москва: МПГУ, 2021. – 440 с. – Текст: непосредственный (стр. 363)]

603. **ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ** – процесс обеспечения системы образования теорией и практикой разработки и использования новых информационных технологий, ориентированных на реализацию целей обучения и воспитания. [Цифровое наставничество в образовании / Р.М. Асадуллин, Л.А. Амирова, Л.И. Васильева, М.А. Крымова, И.В. Кудинов, И.В. Сергиенко, И.Р. Тагариева, Д.Р. Фатхулова, А.С. Филиппова и др. – Москва: Педагогика, 2022. – 142 с. – Текст: непосредственный (стр. 134)]

604. **ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВА** – организованный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей и реализации

прав граждан, органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций, общественных объединений на основе формирования и использования информационных ресурсов. [Акулов, О. А. Информатика: базовый курс: учеб. для студентов вузов, бакалавров, магистров, обучающихся по направлению «Информатика и вычисл. техника» / О. А. Акулов, Н. В. Медведев. – 5-е изд. –: Омега-Л, 2008. – 574 с. – Текст: непосредственный (стр. 18)]

605. **ИНФОРМАТИКА**–отрасльнауки,изучающая структуру и общие свойства научной информации, а также вопросы, связанные с ее сбором, хранением, поиском, переработкой, преобразованием, распространением и использованием в различных сферах деятельности. [Калугян, К. Х. Информатика. Информационные технологии и системы: учебное пособие / К. Х. Калугян. – Ростов н/Д: Издательско- полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018. – 80 с. – Текст: непосредственный (стр. 7)]

606. **ИНФОРМАЦИОННАЯ БАЗА** – совокупность потоков, характеризующих управленческую работу в целом. [Хлебников, А. А. Информационные технологии / А. А. Хлебников. – МОСКВА: КНОРУС, 2016. – 466 с. – Текст: непосредственный (стр. 17)]

607. **ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ** – предусматривает защиту любых разделяемых системных объектов (файлов, каталогов, процессов, потоков и т. д.), аутентификацию паролей при регистрации, предотвращение несанкционированного доступа, аудит событий в системе (ведение журналов событий). [Грошев, А. С. Информатика: Учебник для вузов / А. С. Грошев. – Архангельск: Архангельский государственный технический университет, 2010. – 484 с. – Текст: непосредственный (стр. 137)]

608. **ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ЛИЧНОСТИ** – состояние защищенности, при котором отсутствует угроза причинения вреда информации, которой владеет личность; - состояние и условие жизнедеятельности личности, при которых отсутствует угроза нанесения вреда личности информацией. [Асадуллин, Р. М. Применение цифровых и интернет технологий

противодействия деструктивным течениям в профессиональной деятельности сельского учителя: учебно-методическое пособие для учителей сельских и малокомплектных школ / Р. М. Асадуллин, И. В. Сергиенко, Э. Н. Сафина. – Уфа: БГПУ, 2021. – 280 с. – Текст: непосредственный (стр. 270)]

609. **ИНФОРМАЦИОННАЯ ГРАМОТНОСТЬ** – это набор компетенций с этическими стандартами. Эти компетенции применимы в любом учебном контексте, в том числе в образовательной или профессиональной среде или для саморазвития. [Голубева, О. Л. Информационная культура: учеб. пособие / О. Л. Голубева. – Челябинск: ОУ ВО «Южно-Уральский технологический университет», 2021. – 146 с. – Текст: непосредственный (стр. 56)]

610. **ИНФОРМАЦИОННАЯ ЕМКОСТЬ** – максимально возможный объем хранимой информации. Емкость памяти выражается в количестве битов, байтов или слов, состоящих из определенного числа байтов. [Акулов, О. А. Информатика: базовый курс: учеб. для студентов вузов, бакалавров, магистров, обучающихся по направлению «Информатика и вычисл. техника» / О. А. Акулов, Н. В. Медведев. – 5-е изд. –: Омега-Л, 2008. – 574 с. – Текст: непосредственный (стр. 365)]

611. **ИНФОРМАЦИОННАЯ ИЗБЫТОЧНОСТЬ** – характеризуется введением дополнительных разрядов в используемые ИМ и дополнительных операций в процедуры переработки ИМ, имеющих математическую или логическую связь с алгоритмом переработки, обеспечивающих выявление и исправление ошибок определенного типа. [Акулов, О. А. Информатика: базовый курс: учеб. для студентов вузов, бакалавров, магистров, обучающихся по направлению «Информатика и вычисл. техника» / О. А. Акулов, Н. В. Медведев. – 5-е изд. –: Омега-Л, 2008. – 574 с. – Текст: непосредственный (стр. 533)]

612. **ИНФОРМАЦИОННАЯ ИНДУСТРИЯ** – отрасль экономики, связанная с созданием, переработкой, организацией и распространением всех видов информации, производством необходимых для этого программно-технических средств. [Информационные технологии / Ю.

Ю. Громов, И. В. Дидрих, О. Г. Иванова [и др.]. – Тамбов: ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. – 260 с. – Текст: непосредственный (стр. 13)]

613. **ИНФОРМАЦИОННАЯ ИНФРАСТРУКТУРА** – совокупность организационных структур, которые обеспечивают функционирование и развитие информационного пространства страны, а также средств информационного взаимодействия, обеспечивающих доступ граждан и организаций к информационным ресурсам. [Каптерев, А. И. Управление знаниями: история, теории, технологии: учебное пособие для вузов / А. И. Каптерев. – Санкт- Петербург: Лань, 2023. – 264 с. – Текст: непосредственный (стр. 232)]

614. **ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ** – одна из составляющих общей культуры человека, совокупность информационного мировоззрения и системы знаний и умений, обеспечивающих целенаправленную самостоятельную деятельность по оптимальному удовлетворению индивидуальных информационных потребностей с использованием как традиционных, так и новых информационных технологий. [Секлетова, Н. Н. Научная публицистика в IT-сфере: учебное пособие / Н. Н. Секлетова, А. С. Тучкова, Е. Н. Куваева. – Самара: ПГУТИ, 2020. – 148 с. – Текст: непосредственный (стр. 11)]

615. **ИНФОРМАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА** - совокупность компьютерных средств и способов их функционирования, используемых для реализации обучающей деятельности. [Беляев, М. И. Теоретические основы создания образовательных электронных изданий / М. И. Беляев, В. М. Вымятнин, С. Г. Григорьев.[и др.]. – Томск: Том. ун-та, 2002. – 86 с. – Текст: непосредственный (стр. 76)]

616. **ИНФОРМАЦИОННАЯ ПОДГОТОВКА (ИП)** – обязательная составляющая образовательного процесса, направленная на подготовку специалистов, способных эффективно применять средства информационных и коммуникационных технологий в процессе осуществления своей профессиональной деятельности. [Козлов О.А.

Теоретико–методологические основы информационной подготовки курсантов военно–учебных заведений. – М.: МО РФ, 2002. – 321 с. – Текст: непосредственный (стр. 67)]

617. **ИНФОРМАЦИОННАЯ ПРЕСТУПНОСТЬ (INFORMATION CRIMINALITY)** – противоправные действия в информационной сфере общества, нарушающие установленные законом права личности, организации или государства и наносящие им моральный вред или причиняющие материальный ущерб. [Каптерев, А. И. Управление знаниями: история, теории, технологии: учебное пособие для вузов / А. И. Каптерев. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 264 с. – Текст: непосредственный (стр. 232)]

618. **ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА** – взаимосвязанная совокупность средств, методов и персонала, используемая для хранения, обработки и выдачи информации в интересах достижения поставленной цели. [Калугян, К. Х. Информатика. Информационные технологии и системы: учебное пособие / К. Х. Калугян. – Ростов н/Д: Издательско- полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018. – 80 с. – Текст: непосредственный (стр. 52)]

619. **ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА ДЛЯ ПОДДЕРЖКИ ПРО (ПРОПЛАТФОРМА)** – это интегрированное программно-аппаратное и организационно-педагогическое (педагогическое, поддержанное цифровыми инструментами, а не просто технологическое) решение. [Проблемы и перспективы цифровой трансформации образования в России и Китае / А. Ю. Уваров, С. Ван, Ц. Кан [и др.]. – Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. – 155 с. – Текст: непосредственный (стр. 54)]

620. **ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ** – совокупность информации, экономико-математических методов и моделей, технических, программных, других технологических средств и специалистов, предназначенная для обработки информации и принятия управленческих решений [Титоренко, Г. А. Информационные технологии управления: Учеб. пособие для вузов / Г. А. Титоренко. – М: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 280 с. – Текст: непосредственный (стр. 3)]

621. **ИНФОРМАЦИОННАЯ СРЕДА ИЛИ СФЕРА** – это мир информации вокруг человека и мир его информационной деятельности. [Петрова, Е. В. Человек в информационной среде: социокультурный аспект / Е. В. Петрова. – Москва: ИФРАН, 2014. – 136 с. – Текст: непосредственный (стр. 18)

622. **ИНФОРМАЦИОННАЯ ЭНТРОПИЯ** – мера неопределённости состояния некоторой случайной величины (физической системы) с конечным или счётным числом состояний. [Луковкин, С. Б. Теоретические основы информатики: учеб. пособие / С. Б. Луковкин. – Мурманск: МГТУ, 2008. – 125 с. – Текст: непосредственный (стр. 25)]

623. **ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ** – комплекс унифицированной документации, системы классификации, кодирования и защиты информации, схем информационных потоков в организации, баз данных и методологии их построения. [Михеева, Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Технические специальности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Михеева, О. И. Титова. –: М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 416 с. – Текст: непосредственный (стр. 33)]

624. **ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЩЕСТВО** – такое общество, в котором производство и потребление информации является важнейшим видом деятельности, информация признается наиболее значимым ресурсом, новые информационные и телекоммуникационные технологии и техника становятся базовыми технологиями и техникой, а информационная среда наряду с социальной и экологической – новой средой обитания человека. [Гущина, О. М. Теоретические основы создания информационного общества: электронное учеб. пособие / О. М. Гущина, О. А. Крайнова. – Тольятти: Издательство Тольяттинского государственного университета, 2015. – 244 с. – Текст: непосредственный (стр. 10)]

625. **ИНФОРМАЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ** – результат опредмеченных мотивов и установок личности по отношению к восприятию и аналитико-синтетической

обработке окружающей информации. [Каптерев, А. И. Управление знаниями: история, теории, технологии: учебное пособие для вузов / А. И. Каптерев. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 264 с. – Текст: непосредственный (стр. 234)]

626. **ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОИЗВОДСТВО** – область профессиональной деятельности по удовлетворению потребностей общества в информации путём её создания, переработки, организации и распространения. Целью информационного производства является формирование информационного ресурса общества и организация доступа к нему. [Информационные технологии / Ю. Ю. Громов, И. В. Дидрих, О. Г. Иванова [и др.]. – Тамбов: ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. – 260 с. – Текст: непосредственный (стр. 11)]

627. **ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО** – форма существования социальной информации. [Каптерев, А. И. Управление знаниями: история, теории, технологии: учебное пособие для вузов / А. И. Каптерев. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 264 с. – Текст: непосредственный (стр. 234)]

628. **ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ИКТ)** – информационные процессы и методы работы с информацией, осуществляемые с применением средств вычислительной техники и средств телекоммуникации. К средствам ИКТ часто относят аппаратные (компьютер, принтер, сканер, фотоаппарат, видеокамера, аудио- и видеомагнитофон) и программные (электронные учебники, тренажеры, тестовые среды, информационные сайты, поисковые системы Интернета и т.п.) средства. [Цифровое наставничество в образовании / Р.М. Асадуллин, Л.А. Амирова, Л.И. Васильева, М.А. Крымова, И.В. Кудинов, И.В. Сергиенко, И.Р. Тагариева, Д.Р. Фатхулова, А.С. Филиппова и др. – Москва: Педагогика, 2022. – 142 с. – Текст: непосредственный (стр. 134)]

629. **ИНФОРМАЦИОННО–КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ИКТ) ОБРАЗОВАНИЯ** – дистанционные образовательные технологии, основанные на использовании преимущественно спутнико-

вых средств передачи данных и телевещания, а также глобальных и локальных сетей для обеспечения опосредованного взаимодействия обучающихся с преподавателями и доступа обучающихся к информационным образовательным ресурсам, представленным в виде цифровых библиотек, видео лекций и других средств обучения. [Карпенко М.П. Телеобучение. – М.: СГА, 2008. – 798 с. – Текст: непосредственный (стр. 528)]

630. **ИНФОРМАЦИОННО-ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ (ИПС)** – системы, основное назначение которых состоит в поиске информации, содержащейся в различных базах данных, различных вычислительных системах, разнесенных, как правило, на значительные расстояния. [Михеева, Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Технические специальности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Михеева, О. И. Титова. –: М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 416 с. – Текст: непосредственный (стр. 35)]

631. **ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННАЯ СЕТЬ** – технологическая система, предназначенная для передачи по линиям связи информации, доступ к которой осуществляется с использованием средств вычислительной техники. [Михеева, Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Технические специальности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Михеева, О. И. Титова. –: М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 416 с. – Текст: непосредственный (стр. 31)]

632. **ИНФОРМАЦИОННЫЕ БИБЛИОТЕЧНЫЕ РЕСУРСЫ** – часть библиотечного фонда в виде электронных источников информации удаленного доступа, получаемых через глобальные компьютерные сети Интернета, а также различные документы на электронных носителях: аудио–, видео– и мультимедиа документы. [Карпенко М.П. Телеобучение. М.: СГА, 2008. – 798 с. – Текст: непосредственный (стр. 622)]

633. **ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ИКТ)** - обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. [Беляев, М. И. Теоретические основы создания образовательных электронных изданий / М. И. Беляев, В. М. Вымятнин, С. Г. Григорьев.[и др.]. – Томск: Том. ун-та, 2002. – 86 с. – Текст: непосредственный (стр. 76)]

634. **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ** – процессы сбора, обработки, накопления, хранения, поиска и распространения информации [Каймин, В. А. Информатика / В. А. Каймин. – Санкт-Петербург: ИНФРА-М, 2000. – 232 с. – Текст: непосредственный (стр. 140)]

635. **ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ** – совокупность документов в архивах, библиотеках, фондах, банках данных и других информационных системах. В вычислительных сетях информационные 18 ресурсы, хранящиеся в ЭВМ, могут быть доступны с помощью других персональных компьютеров, подключенных к этой сети [Каймин, В. А. Информатика / В. А. Каймин. – Санкт-Петербург: ИНФРА-М, 2000. – 232 с. – Текст: непосредственный (стр. 140)]

636. **ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ** – это знания, подготовленные для целесообразного социального использования. [Сорока, Е. Г. Управление качеством программного продукта: учебное пособие для вузов / Е. Г. Сорока. – Санкт - петербург: Лань, 2021. – 100 с. – Текст: непосредственный (стр. 91)]

637. **ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ** – раздел информатики, связанный с решением вопросов по анализу потоков информации, их оптимизации, структурированию в различных сложных системах, разработкой принципов реализации в данных системах информационных процессов. [Акулов, О. А. Информатика: базовый курс: учеб. для студентов вузов, бакалавров, магистров, обучающихся по направлению «Информатика и вычисл. техника» / О. А. Акулов, Н. В. Медведев. – 5-е изд. –:

Омега-Л, 2008. – 574 с. – Текст: непосредственный (стр. 31)]

638. **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ** – машинизированные способы обработки, хранения, передачи и использования информации. [Луковкин, С. Б. Теоретические основы информатики: учеб. пособие / С. Б. Луковкин. – Мурманск: МГТУ, 2008. – 125 с. – Текст: непосредственный (стр. 17)]

639. **ИНФОРМАЦИОННЫЙ ДИЗАЙН** – организация элементов для донесения информации до пользователя. [Сергеев, С. Ф. Введение в проектирование интеллектуальных интерфейсов: Учебное пособие / С. Ф. Сергеев, П. И. Падерно, Н. А. Назаренко. – Санкт-Петербург: СПбГУ ИТМО, 2011. – 108 с. – Текст: непосредственный (стр. 69)]

640. **ИНФОРМАЦИОННЫЙ ИСТОЧНИК, КОМПОНЕНТ** - организованный массив информационных объектов (энциклопедия, справочник, коллекция, галерея и пр.) с системой доступа, предусматривающей индексацию, классификацию, поиск по ключевым словам и значению полей, гиперссылки и т.п. [Беляев, М. И. Теоретические основы создания образовательных электронных изданий / М. И. Беляев, В. М. Вымятнин, С. Г. Григорьев.[и др.]. – Томск: Том. ун-та, 2002. – 86 с. – Текст: непосредственный (стр. 77)]

641. **ИНФОРМАЦИОННЫЙ ОБЪЕКТ** – информационное описание некоторой сущности предметной области, представляющее совокупность логически связанных реквизитов, отражающих качественные и количественные характеристики сущности. [Хлебников, А. А. Информационные технологии / А. А. Хлебников. – МОСКВА: КНОРУС, 2016. – 466 с. – Текст: непосредственный (стр. 236)]

642. **ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПРОДУКТ** – документированная информация, подготовленная в соответствии с потребностями пользователей и предназначенная или применяемая для удовлетворения потребностей поль-

зователей. [Каптерев, А. И. Управление знаниями: история, теории, технологии: учебное пособие для вузов / А. И. Каптерев. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 264 с. – Текст: непосредственный (стр. 235)]

643. **ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПРОЦЕСС** – комплекс взаимосвязанных процедур преобразования информации от момента ее возникновения до предоставления результатной информации пользователю. Информационный процесс реализуется путем выполнения строго регламентированной совокупности этапов (операций), направленных на преобразование исходной информации в результатную. [Хлебников, А. А. Информационные технологии / А. А. Хлебников. – МОСКВА: КНОРУС, 2016. – 466 с. – Текст: непосредственный (стр. 37)]

644. **ИНФОРМАЦИОННЫЙ РЕСУРС** – отдельные документы и массивы документов в информационных системах (библиотеках, архивах, фондах, банках данных, других видах информационных систем). [Каптерев, А. И. Управление знаниями: история, теории, технологии: учебное пособие для вузов / А. И. Каптерев. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 264 с. – Текст: непосредственный (стр. 235)]

645. **ИНФОРМАЦИЯ (В ЕЁ СОЦИАЛЬНОМ ЗНАЧЕНИИ)** – воспринимаемые человеком и(или) специальными устройствами сведения о лицах, предметах, фактах, событиях, явлениях и процессах [Информационные технологии / Ю. Ю. Громов, И. В. Дидрих, О. Г. Иванова [и др.]. – Тамбов: ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. – 260 с. – Текст: непосредственный (стр. 11)]

646. **ИНФОРМИРОВАНИЕ** – отдельный, относительно самостоятельный вариант психолого-педагогического просвещения, представляющий собой систему организации и проведения психолого-педагогической работы, направленной на усвоение участниками образовательного процесса и другими заинтересованными лицами необходимых знаний о фактах, механизмах, закономерностях и условиях развития психики и личности. [Симатова, О. Б. Психолого-педагогическое просвещение: актуальные про-

блемы: учебное пособие для вузов / О. Б. Симатова. – 2-е изд., испр. . – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 120 с. – Текст: непосредственный (стр. 108)]

647. **ИСКУССТВЕННЫЙ БИЗНЕС-ИНТЕЛЛЕКТ** – совокупность интеллектуальных информационных технологий анализа (Data mining, нейронные сети – artificial neural networks) и представления знаний (Корпоративный портал знаний), а также моделирования систем (System dynamics, эволюционное моделирование) с целью применения их результатов для решения производственных, организационных и социально-экономических задач. [Каптерев, А. И. Управление знаниями: история, теории, технологии: учебное пособие для вузов / А. И. Каптерев. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 264 с. – Текст: непосредственный (стр. 235)]

648. **ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ (ИИ)** – набор компьютерных техник, который позволяет компьютеру работать как бы с долей человеческого интеллекта. В отличие от процедурного выполнения программ, действия компьютера осуществляются в соответствии с собственными выводами. [Каптерев, А. И. Управление знаниями: история, теории, технологии: учебное пособие для вузов / А. И. Каптерев. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 264 с. – Текст: непосредственный (стр. 235)]

649. **ИСОТ** – информационно–спутниковая образовательная технология. [Карпенко М.П. Телеобучение. – М.: СГА, 2008. – 798 с. – Текст: непосредственный (стр. 445)]

650. **ИСПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ** – информационные системы на стратегическом уровне организации, разработанные, чтобы адресовать неструктурное принятие решений через продвинутую графику и связь. [Грабауров, В. А. Информационные технологии для менеджеров / В. А. Грабауров. – Москва: Финансы и статистика, 2001. – 368 с. – Текст: непосредственный (стр. 212)]

651. **ИСПЫТАНИЕ** – техническая операция, заключающаяся в установлении (измерении) характеристик

продукции процесса или услуги в соответствии с установленной системой требований. [Беляев, М. И. Теоретические основы создания образовательных электронных изданий / М. И. Беляев, В. М. Вымятнин, С. Г. Григорьев.[и др.]. – Томск: Том. ун-та, 2002. – 86 с. – Текст: непосредственный (стр. 77)]

652. **ИСПЫТАТЕЛЬНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ** - лаборатория, которая проводит испытания. [Беляев, М. И. Теоретические основы создания образовательных электронных изданий / М. И. Беляев, В. М. Вымятнин, С. Г. Григорьев.[и др.]. – Томск: Том. ун-та, 2002. – 86 с. – Текст: непосредственный (стр. 77)]

653. **ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** – совокупность оригинальных разработок в области естественных или социальных наук, культуры или образования, предполагающие тщательные, упорядоченные изыскания, зависящие от характера и условий поставленной проблемы. [Якушева, С. Д. Учебное пособие дисциплины «Основы педагогического мастерства» для преподавателей и студентов вузов, и колледжей / С. Д. Якушева. – Оренбург: РИКГОУОГУ, 2004. – 235 с. – Текст: непосредственный (стр. 225)]

654. **ИСХОДНЫЕ ДАННЫЕ** – конкретные данные решаемых задач, отвечающие принятой постановке. Исходные данные могут оказаться как допустимыми, так и недопустимыми по постановке решаемых задач. [Каймин, В. А. Информатика / В. А. Каймин. – Санкт-Петербург: ИНФРА-М, 2000. – 232 с. – Текст: непосредственный (стр. 64)]

655. **ИТЕРАТИВНЫЙ ПОДХОД** – метод последовательных приближений. Суть итеративного подхода заключается в создании изначально самого простейшего прототипа с целью показать заказчику и затем постепенно дорабатывать прототип, основываясь на реакции заказчика после каждого шага доработки. [Сергеев, С. Ф. Введение в проектирование интеллектуальных интерфейсов: Учебное пособие / С. Ф. Сергеев, П. И. Падерно, Н. А. Назаренко. – Санкт-Петербург: СПбГУ ИТМО, 2011. – 108 с. – Текст: непосредственный (стр. 33)]

656. **КАБЕЛЬ** – один или несколько проводов в общей оболочке, используемые для передачи сигналов [Новиков, Ю. В. Введение в цифровую схемотехнику / Ю. В. Новиков. – Санкт-Петербург: БИНОМ, 2007. – 343 с. – Текст: непосредственный (стр. 334)]

657. **КАЛЬКУЛЯЦИЯ** – таблица с определенным набором надписей, формул и данных, используемых для расчетов. [Каймин, В. А. Информатика / В. А. Каймин. – Санкт-Петербург: ИНФРА-М, 2000. – 232 с. – Текст: непосредственный (стр. 23)]

658. **КАНАЛ СВЯЗИ** – оборудование и программное обеспечение, предназначенное для связи двух абонентов. [Цифровое наставничество в образовании / Р.М. Асадуллин, Л.А. Амирова, Л.И. Васильева, М.А. Крымова, И.В. Кудинов, И.В. Сергиенко, И.Р. Тагариева, Д.Р. Фатхулова, А.С. Филиппова и др. – Москва: Педагогика, 2022. – 142 с. – Текст: непосредственный (стр. 134)]

659. **КАПИТАЛ ОТНОШЕНИЙ С ЗАИНТЕРЕСОВАННЫМИ СТОРОНАМИ** – отражение прочности связей организации с заинтересованными сторонами, которые оказывают наибольшее воздействие на создание стоимости в компании. [Каптерев, А. И. Управление знаниями: история, теории, технологии: учебное пособие для вузов / А. И. Каптерев. – Санкт- Петербург: Лань, 2023. – 264 с. – Текст: непосредственный (стр. 236)]

660. **КАПИТАЛ ОТНОШЕНИЙ С КЛИЕНТАМИ** – определяется лояльностью и удовлетворенностью клиентов, а также теснотой и прочностью связей с клиентом. [Каптерев, А. И. Управление знаниями: история, теории, технологии: учебное пособие для вузов / А. И. Каптерев. – Санкт- Петербург: Лань, 2023. – 264 с. – Текст: непосредственный (стр. 236)]

661. **КАРТА** – электронное устройство, выполненное на печатной плате. [Новиков, Ю. В. Введение в цифровую схемотехнику / Ю. В. Новиков. – Санкт-Петербург: БИНОМ, 2007. – 343 с. – Текст: непосредственный (стр. 334)]

662. **КАРТА ЗНАНИЙ** – карта, отражающая распределение элементов знаний между различными объектами организации, такими как организационная единица, функция, процесс, местонахождение и т. п. [Каптерев, А. И. Управление знаниями: история, теории, технологии: учебное пособие для вузов / А. И. Каптерев. – Санкт- Петербург: Лань, 2023. – 264 с. – Текст: непосредственный (стр. 236)]

663. **КАРТА ЛИЧНОСТИ** – краткая характеристика, содержащая систематизированный перечень основных элементов личности. [Якушева, С. Д. Учебное пособие дисциплины «Основы педагогического мастерства» для преподавателей и студентов вузов, и колледжей / С. Д. Якушева. – Оренбург: РИКГОУОГУ, 2004. – 235 с. – Текст: непосредственный (стр. 225)]

664. **КАРТА СТРАТЕГИЙ** – система критических факторов успеха, объединенных причинно-следственными связями. Используется для создания сбалансированной системы показателей. [Каптерев, А. И. Управление знаниями: история, теории, технологии: учебное пособие для вузов / А. И. Каптерев. – Санкт- Петербург: Лань, 2023. – 264 с. – Текст: непосредственный (стр. 236)]

665. **КАРТОЧНАЯ СОРТИРОВКА** – техника, снискавшая популярность благодаря информационным архитекторам. Она позволяет понять, как пользователи организуют идеи и информацию. [Сергеев, С. Ф. Введение в проектирование интеллектуальных интерфейсов: Учебное пособие / С. Ф. Сергеев, П. И. Падерно, Н. А. Назаренко. – Санкт-Петербург: СПбГУ ИТМО, 2011. – 108 с. – Текст: непосредственный (стр. 51)]

666. **КАТАЛОГ В ИНТЕРНЕТЕ** – данные, структурированные по темам в виде иерархических структур. Ссылки в такие каталоги заносятся не автоматически, а с помощью администраторов. [Грошев, А. С. Информатика: Учебник для вузов / А. С. Грошев. – Архангельск: Архангельский государственный технический университет, 2010. – 470 с. – Текст: непосредственный (стр. 311)]

667. **КАТАЛОГ КОМПЕТЕНЦИЙ** – карта, устанавливающая связь между сотрудниками организации и их

компетенциями, которая позволяет пользователю находить людей, имеющих требуемые знания, навыки и умения. См. также Компетенции персонала. [Каптерев, А. И. Управление знаниями: история, теории, технологии: учебное пособие для вузов / А. И. Каптерев. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 264 с. – Текст: непосредственный (стр. 236)]

668. **КАТАЛОГИ** – иерархические базы данных о документах сети, пополнение которых осуществляется человеком. [Агальцов, В. П. Информатика для экономистов / В. П. Агальцов, В. М. Титов. – Москва: ИД «ФОРУМ» - ИНФРА-М, 2011. – 448 с. – Текст: непосредственный (стр. 385)]

669. **КАТАРСИС** – эмоциональное потрясение, вызывающее состояние внутреннего очищения, разрядки. [Григорович, Л. А. Педагогика и психология: Учеб. пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. – Москва: Гардарики, 2003. – 480 с. – Текст: непосредственный (стр. 473)]

670. **КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ** – обобщенные свойства личности, отличающиеся своей устойчивостью, хотя и поддающиеся формированию. [Якушева, С. Д. Учебное пособие дисциплины «Основы педагогического мастерства» для преподавателей и студентов вузов, и колледжей / С. Д. Якушева. – Оренбург: РИКГОУОГУ, 2004. – 235 с. – Текст: непосредственный (стр. 225)]

671. **КАЧЕСТВО ИНФОРМАЦИИ** – совокупность свойств информации, характеризующих степень ее соответствия потребностям (целям, ценностям) пользователей (средств автоматизации, персонала и др.). [Акулов, О. А. Информатика: базовый курс: учеб. для студентов вузов, бакалавров, магистров, обучающихся по направлению «Информатика и вычисл. техника» / О. А. Акулов, Н. В. Медведев. – 5-е изд. –: Омега-Л, 2008. – 574 с. – Текст: непосредственный (стр. 48)]

672. **КАЧЕСТВО ОЭИ** – совокупность свойств (характеристик) ОЭИ, определяющих его пригодность для использования в образовательном процессе. [Беляев, М. И. Теоретические основы создания образовательных

электронных изданий / М. И. Беляев, В. М. Вымятнин, С. Г. Григорьев.[и др.]. – Томск: Том. ун-та, 2002. – 86 с. – Текст: непосредственный (стр. 77)]

673. **КАЧЕСТВО СЖАТИЯ** – величина, показывающая, насколько сильно упакован выходной поток, при помощи применения к нему повторного сжатия по этому же или иному алгоритму. [Грошев, А. С. Информатика: Учебник для вузов / А. С. Грошев. – Архангельск: Архангельский государственный технический университет, 2010. – 470 с. – Текст: непосредственный (стр. 33)]

674. **КВАЛИФИКАЦИОННОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ** – тестирование, выполняемое с целью убедить заказчика, что программное обеспечение соответствует заданным требованиям. [Шикина, В. Е. Техническая документация информационных систем: учебное пособие / В. Е. Шикина. – Ульяновск: УлГТУ, 2018 . – 92 с. – Текст: непосредственный (стр. 6)]

675. **КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ КАТЕГОРИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ** – соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма и продуктивности педагогического и (или) управленческого труда, обеспечивающий работнику возможность решать профессиональные задачи. [Якушева, С. Д. Учебное пособие дисциплины «Основы педагогического мастерства» для преподавателей и студентов вузов, и колледжей / С. Д. Якушева. – Оренбург: РИКГОУОГУ, 2004. – 235 с. – Текст: непосредственный (стр. 225)]

676. **КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ** – систему общих и специальных знаний и умений, обуславливающих способность совершать конкретную профессиональную деятельность. [Безрукова, В. С. Педагогика: Учеб. для инж.-пед. спец. / В. С. Безрукова. – 2-е изд. – Екатеринбург: Издательство Свердловского инженерно-педагогического института, 1994. – 338 с. – Текст: непосредственный (стр. 19)]

677. **КВАЛИФИКАЦИЯ** – степень, уровень овладения человеком профессией, специальностью. [Скакун, В. А. Организация и методика профессионального обуче-

ния: Учебное пособие / В. А. Скакун. – Москва: ФОРУМ - ИНФРА-М, 2007. – 178 с. – Текст: непосредственный (стр. 16)]

678. **КЕЙС–ЗАДАЧА** – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально–ориентированную ситуацию, содержащую в себе необходимую, но неполную информацию для решения заданной проблемы. [Ю.Р. Галиханова, Е.Б. Сергиенко, И.В. Сергиенко, Н.С. Сытина. Проектирование и конструирование электронного учебного контента: учебное пособие. – Уфа: Изд–во БГПУ, 2016. – 98 с. – Текст: непосредственный (стр. 23)]

679. **КЕЙСОВАЯ (КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЯ, ПОРТФЕЛЬНАЯ) ТЕХНОЛОГИЯ** – дистанционная образовательная технология, основанная на предоставлении обучаемым информационных образовательных ресурсов в виде специализированных наборов учебно-методических комплексов (кейсов), предназначенных для самостоятельного изучения. [Дюжакова, М. В. Теория и технология обучения: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профили: «Дошкольное образование», «Начальное образование» / М. В. Дюжакова, В. В. Паничева. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2021. – 152 с. – Текст: непосредственный (стр. 131)]

680. **КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ** – метод ситуационного анализа; ситуационные задачи и упражнения; анализ конкретных ситуаций (кейс-стади); метод инцидента; метод разбора деловой корреспонденции; игровое проектирование; метод ситуационноролевых игр. [Дюжакова, М. В. Теория и технология обучения: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профили: «Дошкольное образование», «Начальное образование» / М. В. Дюжакова, В. В. Паничева. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2021. – 152 с. – Текст: непосредственный (стр. 131)]

681. **КИБЕРБУЛЛИНГ** – преднамеренное, повторяющиеся враждебное поведение отдельных лиц или групп, намеревающихся нанести вред другим, используя информационные и коммуникационные технологии. [Эрдынеева, К. Г. Экстремизм: причины, тенденции, профилактика / К. Г. Эрдынеева, Н. Н. Попова. – Чита: ЗабГУ, 2019. – 235 с. – Текст: непосредственный (стр. 118)]

682. **КИБЕРКУЛЬТУРА** – новое технократическое направление в развитии культуры, основанное на использовании возможностей компьютерных игр и технологии виртуальной реальности. [Осипова, О. П. Менеджмент образования в условиях информатизации: монография / О. П. Осипова. – Москва: МПГУ, 2021. – 440 с. – Текст: непосредственный (стр. 373)]

683. **КИБЕРНЕТИКА** – наука об общих закономерностях процессов управления и передачи информации в технических системах (машинах, устройствах), живых организмах и обществе. [Димов, Э. М. Теория систем и системный анализ: Учебное пособие / Э. М. Димов, А. Р. Диязитдинова, О. Н. Маслов. – Самара: ИНУЛ ПГУТИ, 2019. – 195 с. – Текст: непосредственный (стр. 184)]

684. **КИБЕРНЕТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА** – множество взаимосвязанных объектов (элементов), способных воспринимать, хранить, перерабатывать и использовать информацию для управления и 45 регулирования системой. Кибернетические системы рассматриваются независимо от их материальной природы: пчелиный рой, автоматические регуляторы, ЭВМ, человеческий мозг, государства, например СССР, США, и т.п [Луковкин, С. Б. Теоретические основы информатики: учеб. пособие / С. Б. Луковкин. – Мурманск: МГТУ, 2008. – 125 с. – Текст: непосредственный (стр. 44)]

685. **КИБЕРОСТРАКИЗМ** – отказ членов сетевого сообщества общаться с определенным пользователем. Люди, осуществляющие киберостракизм, не пишут жертве сообщения, не отвечают на ее вопросы, не обращают внимания на ее предложения, а иногда запрещают вход в группу. [Асадуллин Р.М., Сергиенко И.В., Сафина Э.Н. Применение цифровых и интерент технологий противодействия деструктивным течениям в профессиональной деятельности сель-

ского учителя: учебно-методическое пособие для учителей сельских и малокомплектных школ. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2021 – 280 с. – Текст: непосредственный (стр. 147)]

686. **КИБЕРПРОСТРАНСТВО** – собирательное название, синоним виртуального пространства. [Каптерев, А. И. Управление знаниями: история, теории, технологии: учебное пособие для вузов / А. И. Каптерев. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 264 с. – Текст: непосредственный (стр. 236)]

687. **КИБЕРСТАЛКИНГ** – использование электронных коммуникаций для преследования жертвы через повторяющиеся, вызывающие тревогу и раздражение сообщения, угрозы противозаконных действий или повреждений, жертвами которых могут стать получатель сообщений или члены его семьи. [Асадуллин Р.М., Сергиенко И.В., Сафина Э.Н. Применение цифровых и интерент технологий противодействия деструктивным течениям в профессиональной деятельности сельского учителя: учебно-методическое пособие для учителей сельских и малокомплектных школ. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2021 – 280 с. – Текст: непосредственный (стр. 147)]

688. **КЛАВИАТУРА** – клавишное устройство управления персональным компьютером. Служит для ввода алфавитно-цифровых (знаковых) данных, а также команд управления. Комбинация монитора и клавиатуры обеспечивает простейший интерфейс пользователя. С помощью клавиатуры управляют компьютерной системой, а с помощью монитора получают от нее отклик. [Симонович, С. В. Информатика. Базовый курс / С. В. Симонович. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: Питер, 2005. – 640 с. – Текст: непосредственный (стр. 65)]

689. **КЛАССИФИКАЦИЯ** – система распределения объектов (предметов, понятий, явлений, процессов) в соответствии с определенными признаками по классам, характеризующимся общими свойствами. [Хлебников, А. А. Информационные технологии / А. А. Хлебников. – МОСКВА: КНОРУС, 2016. – 466 с. – Текст: непосредственный (стр. 12)]

690. **КЛАССИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ** – социально педагогические ценности (идеи, концепции, нормы, правила, традиции, регламентирующие деятельность общества в области образования), групповые педагогические ценности (идеи, концепции, нормы, правила, традиции, регулирующие и направляющие педагогическую деятельность в рамках образовательных институтов), личностно-педагогические ценности (цели, мотивы, идеалы, установки и другие мировоззренческие характеристики личности учителя, составляющие в своей совокупности его систему ценностных ориентаций). [Исламова, З. И. Теория и методика воспитания: учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей / З. И. Исламова. – Уфа: БГПУ, 2009. – 238 с. – Текст: непосредственный (стр. 220)]

691. **КЛАССНО-УРОЧНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ (СИСТЕМА) ОБУЧЕНИЯ** – система обучения, при которой основной формой организации учебной работы в начальной и средней школе является урок с конкретной группой учащихся со строго определенным расписанием занятий и неизменным составом участников. [Проблемы и перспективы цифровой трансформации образования в России и Китае / А. Ю. Уваров, С. Ван, Ц. Кан [и др.]. – Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. – 155 с. – Текст: непосредственный (стр. 88)]

692. **КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ** – педагогический работник, в чьи должностные обязанности входит: содействие созданию благоприятных условий для индивидуального развития и формирования личности ребенка; внесение необходимых коррективов в систему его воспитания. [Исламова, З. И. Теория и методика воспитания: учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей / З. И. Исламова. – Уфа: БГПУ, 2009. – 238 с. – Текст: непосредственный (стр. 220)]

693. **КЛАСТЕР** - «карта понятий», ассоциограмма. Метод кластер стимулирует познавательную деятельность, развивает память и пространственное мышление. [Ткачева, С. А. Педагогическое мастерство. Учебно-методиче-

ское пособие / С. А. Ткачева. – Каракол: Иссык-Кульский государственный университет им К. Тыныстанова, 2015. – 100 с. – Текст: непосредственный (стр. 97)]

694. **КЛАСТЕРИЗАЦИЯ** – задача разделить множество объектов на различные группы, которые называются кластерами. [Кобзаренко, Д. Н. Учебное пособие дисциплины «Анализ больших данных» для направления подготовки 38.03.05«Бизнесинформатика», профиль «Электронный бизнес» / Д. Н. Кобзаренко, А. Г. Мустафаев. – Махачкала: ДГУНХ, 2019. – 107 с. – Текст: непосредственный (стр. 99)]

695. **КЛАСТЕРНАЯ СИСТЕМА (КЛАСТЕР)** – группа компьютеров, объединенных высокоскоростными каналами связи, представляющая собой единый аппаратный ресурс (с точки зрения пользователя). [Хлебников, А. А. Информационные технологии / А. А. Хлебников. – МОСКВА: КНОРУС, 2016. – 466 с. – Текст: непосредственный (стр. 83)]

696. **КЛИМАТ СОЦИАЛЬНО—ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ** – относительно устойчивое динамическое поле социальных отношений в группе, как интегральное образование, порождаемое актами проявления социальных отношений каждым членом группы; решительным образом влияет на самочувствие каждого члена группы, его активность, а значит, в итоге, его развитие; в одномоментном варианте предстает как атмосфера группы, чрезвычайно подвижная. [Щуркова, И. Е. Новые технологии воспитательного процесса / И. Е. Щуркова. – Москва: Педагогическое общество России, 2002. – 197 с. – Текст: непосредственный (стр. 193)]

697. **КЛУБ ШКОЛЬНЫЙ** – самоуправляющееся объединение педагогов и школьников как часть общешкольного коллектива, налаживающее разнообразную досуговую деятельность школьников. [Исламова, З. И. Теория и методика воспитания: учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей / З. И. Исламова. – Уфа: БГПУ, 2009. – 238 с. – Текст: непосредственный (стр. 220)]

698. **КЛЮЧ** – поле с уникальными (неповторяющимися) записями, используемое для определения

места расположения записи. [Советов, Б. Я. Базы данных: учебник для прикладного бакалавриата / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский, В. Д. Чертовской. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: Издательство Юрайт, 2016. – 463 с. – Текст: непосредственный (стр. 33)]

699. **КЛЮЧ К ШИФРУ** – конкретный набор символов и процедур, применяемых при шифровании и дешифровании сообщений. [Грошев, А. С. Информатика: Учебник для вузов / А. С. Грошев. – Архангельск: Архангельский государственный технический университет, 2010. – 470 с. – Текст: непосредственный (стр. 335)]

700. **КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА** – зарезервированные строковые лексемы, смысл которых задан для данного языка программирования, и которые известны транслятору. [Грошев, А. С. Информатика: Учебник для вузов / А. С. Грошев. – Архангельск: Архангельский государственный технический университет, 2010. – 470 с. – Текст: непосредственный (стр. 367)]

701. **КОГНИТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ** – психологическое направление, рассматривающее психику как систему, предназначенную для переработки информации. [Григорович, Л. А. Педагогика и психология: Учеб. пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. – Москва: Гардарики, 2003. – 480 с. – Текст: непосредственный (стр. 473)]

702. **КОГНИТИВНЫЕ НАВЫКИ** – это умения и навыки, приобретаемые человеком посредством познания окружающего мира. [Чернявская, А. Г. Андрагогика. Практическое пособие для вузов / А. Г. Чернявская – 2-е изд. – Москва: Юрайт, 2023. – 174 с. – Текст: непосредственный (стр. 140)]

703. **КОГНИТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ** – информационные технологии, специально ориентированные на развитие интеллектуальных способностей человека. Развивают воображение и ассоциативное мышление человека. [Осипова, О. П. Менеджмент образования в условиях информатизации: монография / О. П. Осипова. – Москва: МПГУ, 2021. – 440 с. – Текст: непосредственный (стр. 373)]

704. **КОД** – система условных знаков (символов) для представления различной информации [Акулов, О. А. Информатика: базовый курс: учеб. для студентов вузов, бакалавров, магистров, обучающихся по направлению «Информатика и вычисл. техника» / О. А. Акулов, Н. В. Медведев. – 5-е изд. –: Омега-Л, 2008. – 574 с. – Текст: непосредственный (стр. 68)]

705. **КОД ДОСТУПА** – специальный пароль для файла ключей. [Асадуллин, Р. М. Применение цифровых и интернет технологий противодействия деструктивным течениям в профессиональной деятельности сельского учителя: учебно-методическое пособие для учителей сельских и малокомплектных школ / Р. М. Асадуллин, И. В. Сергиенко, Э. Н. Сафина. – Уфа: БГПУ, 2021. – 280 с. – Текст: непосредственный (стр. 270)]

706. **КОДЕКС** – информационно-правовой консорциум (более 220 компаний), предоставляющий достоверную и актуальную правовую информацию с использованием современных технологий. [Хлебников, А. А. Информационные технологии / А. А. Хлебников. – МОСКВА: КНОРУС, 2016. – 466 с. – Текст: непосредственный (стр. 243)]

707. **КОДЕР** – устройство, преобразующее аналоговые видео– и звуковые сигналы в элементарный цифровой поток и осуществляющее их компрессию в соответствии со стандартами MPEG–2/DVB. [Карпенко М.П. Телеобучение. – М.: СГА, 2008. – 798 с. – Текст: непосредственный (стр. 445)]

708. **КОДИРОВАНИЕ** – преобразование информации в символьную форму, удобную для ее хранения, передачи, обработки. Кодирование активно используется в технических средствах работы с информацией (телеграф, радио, компьютеры). [Агальцов, В. П. Информатика для экономистов / В. П. Агальцов, В. М. Титов. – Москва: ИД «ФОРУМ» - ИНФРА-М, 2011. – 448 с. – Текст: непосредственный (стр. 24)]

709. **КОДИРУЮЩЕЕ УСТРОЙСТВО** – устройство, предназначенное для преобразования исходного

сообщения источника информации к виду, удобному для передачи. [Михеева, Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Технические специальности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Михеева, О. И. Титова. –: М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 416 с. – Текст: непосредственный (стр. 32)]

710. **КОЛЛЕКТИВ** – организованная группа людей, сплоченная совместной целеустремленной общественно полезной деятельностью своих членов и их личными взаимоотношениями. [Исламова, З. И. Теория и методика воспитания: учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей / З. И. Исламова. – Уфа: БГПУ, 2009. – 238 с. – Текст: непосредственный (стр. 220)]

711. **КОЛЛЕКТИВ ДЕТСКИЙ** – высший, с точки зрения воспитательных возможностей, тип детской группы, организованный и направляемый педагогами. [Исламова, З. И. Теория и методика воспитания: учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей / З. И. Исламова. – Уфа: БГПУ, 2009. – 238 с. – Текст: непосредственный (стр. 220)]

712. **КОЛЛЕКТИВИЗМ** – умение рабочего взаимодействовать с товарищами по работе в ходе трудовой деятельности, это способность вступать с ними в гуманистические отношения, готовность подчинить собственные интересы общественным или коллективным интересам. [Безрукова, В. С. Педагогика: Учеб. для инж.-пед. спец. / В. С. Безрукова. – 2-е изд. – Екатеринбург: Издательство Свердловского инженерно-педагогического института, 1994. – 338 с. – Текст: непосредственный (стр. 147)]

713. **КОЛЛЕКТИВНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ** – термин, который появился в середине 1980-х гг. в социологии при изучении процесса коллективного принятия решений. [Макшанов, А. В. Большие данные. Big Data: учебник для вузов / А. В. Макшанов. – 3-е изд. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 188 с. – Текст: непосредственный (стр. 13)]

714. **КОЛЛЕКЦИЯ** – это класс или шаблон класса, экземпляры которого обеспечивают хранение набора

объектов, заданного типа и выполнения над ними операций, определенных в коллекции. [Зайцев, М. Г. Абстракции данных и их реализация классами коллекций языка C#: учебное пособие / М. Г. Зайцев. – Новосибирск: НГТУ, 2019. – 86 с. – Текст: непосредственный (стр. 81)]

715. **КОЛЛИЗИЯ** – наложение сигналов, возникающее, когда два устройства начинают передачу данных одновременно. Коллизия приводит к потере передаваемых данных. [Карпенко М.П. Телеобучение. – М.: СГА, 2008. – 798 с. – Текст: непосредственный (стр. 445)]

716. **КОЛОНКИ** – устройство для воспроизведения звуковой информации [Калугян, К. Х. Информатика. Информационные технологии и системы: учебное пособие / К. Х. Калугян. – Ростов н/Д: Издательско- полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018. – 80 с. – Текст: непосредственный (стр. 23)]

717. **КОМАНДНЫЙ ПРОЦЕССОР** – представляет собой программу, осуществляющую перевод команд с языка программирования на язык машинных кодов. Основная функция командного процессора заключается в приеме, анализе и исполнении команд пользователя, обращенных к DOS, и в обработке командных файлов. [Агальцов, В. П. Информатика для экономистов / В. П. Агальцов, В. М. Титов. – Москва: ИД «ФОРУМ» - ИНФРА-М, 2011. – 448 с. – Текст: непосредственный (стр. 101)]

718. **КОММУНИКАТИВНЫЕ СПОСОБНОСТИ** – это способности педагога в организации общения с детьми, умение найти правильный подход и установить целесообразные взаимоотношения, соблюдать педагогический такт. [Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2005. – 208 с. – Текст: непосредственный (стр. 183)]

719. **КОММУНИКАТИВНЫЕ ТРУДНОСТИ** – объективные или субъективно переживаемые препятствия различные по силе, функциональной направленности

и осознанности, затрудняющие эффективное решение коммуникативной задачи; нарушающие внутреннее равновесие подростка и/или осложняющие интерперсональное взаимодействие в процессе общения. [Ситников В. Л. Психология и педагогика командообразования: учебное пособие для вузов / В. Л. Ситников, А. В. Комарова, Т. В. Слотина. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 284 с. – Текст: непосредственный (стр. 275)]

720. **КОММУНИКАЦИОННАЯ СРЕДА** – аппаратура передачи данных и линии связи или пространство, в котором распространяются электрические сигналы. [Агальцов, В. П. Информатика для экономистов / В. П. Агальцов, В. М. Титов. – Москва: ИД «ФОРУМ» - ИНФРА-М, 2011. – 448 с. – Текст: непосредственный (стр. 26)]

721. **КОММУНИКАЦИОННЫЙ КАНАЛ** – физическая среда, которая используется для передачи сигнала от передатчика к приемнику. Эта среда обладает физическими свойствами, которые приводят к ухудшению характеристик предаваемого сигнала. [Карпенко М.П. Телеобучение. – М.: СГА, 2008. – 798 с. – Текст: непосредственный (стр. 445)]

722. **КОММУТАТОР** – предоставляет каждому устройству (серверу, ПК или другому коммутатору/концентратору), подключенному к одному из его портов, всю полосу пропускания сети. Это повышает производительность и уменьшает время отклика сети за счет сокращения числа пользователей на сегмент. [Грошев, А. С. Информатика: Учебник для вузов / А. С. Грошев. – Архангельск: Архангельский государственный технический университет, 2010. – 470 с. – Текст: непосредственный (стр. 125)]

723. **КОММУТАЦИЯ КАНАЛОВ** – образование непрерывного физического канала из последовательно соединенных отдельных участков сети. [Акулов, О. А. Информатика: базовый курс: учеб. для студентов вузов, бакалавров, магистров, обучающихся по направлению «Информатика и вычисл. техника» / О. А. Акулов, Н. В. Медведев. – 5-е изд. –:

Омега-Л, 2008. – 574 с. – Текст: непосредственный (стр. 463)]

724. **КОМПАКТ-ДИСКИ** – средство для постоянного хранения информации, которая записывается один раз и может многократно считываться на ЭВМ. Компакт-диски - наиболее удобное средство для переноса больших объемов информации. Объем памяти на компакт-дисках составляет до 780 Мбайт. [Каймин, В. А. Информатика / В. А. Каймин. – Санкт-Петербург: ИНФРА-М, 2000. – 232 с. – Текст: непосредственный (стр. 8)]

725. **КОМПЕНСАЦИЯ** – возмещение, уравновешивание деятельности плохо развитых или нарушенных психических функций путем использования высокоразвитых или сохраненных функций. [Григорович, Л. А. Педагогика и психология: Учеб. пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. – Москва: Гардарики, 2003. – 480 с. – Текст: непосредственный (стр. 473)]

726. **КОМПЕНСАЦИЯ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ** – возмещение недоразвитых или нарушенных психических функций путем использования сохранных или перестройки частично нарушенных функций. [Шевандрин, Н. И. Социальная психология в образовании. Часть 1. Концептуальные и прикладные основы социальной психологии / Н. И. Шевандрин. – Москва: ВЛАДОС, 1995. – 549 с. – Текст: непосредственный (стр. 532)]

727. **КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД** – подход, акцентирующий внимание на результатах образования, в качестве которых рассматриваются не сумма усвоенных знаний, а способности человека успешно действовать в различных ситуациях. [Чернявская, А. Г. Андрагогика. Практическое пособие для вузов / А. Г. Чернявская – 2-е изд. – Москва: Юрайт, 2023. – 174 с. – Текст: непосредственный (стр. 140)]

728. **КОМПЕТЕНТНОСТЬ** – интегральная характеристика, выраженная способности человека осуществлять конкретную производственную деятельность

в рамках принятых стандартов. [Чернявская, А. Г. Андрагогика. Практическое пособие для вузов / А. Г. Чернявская – 2-е изд. – Москва: Юрайт, 2023. – 174 с. – Текст: непосредственный (стр. 141)]

729. **КОМПЕТЕНЦИЯ** – комплексная характеристика способности выпускников демонстрировать и применять полученные в результате освоения образовательной программы знания, умения, интеллектуальные практические навыки, личностные качества в стандартных и изменяющихся ситуациях профессиональной деятельности. [Чернявская, А. Г. Андрагогика. Практическое пособие для вузов / А. Г. Чернявская – 2-е изд. – Москва: Юрайт, 2023. – 174 с. – Текст: непосредственный (стр. 141)]

730. **КОМПИЛЯТОР** – переводит исходный текст в машинный код и записывает его на диск в форме исполняемого (загрузочного) файла. [Михеева, Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Технические специальности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Михеева, О. И. Титова. –: М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 416 с. – Текст: непосредственный (стр. 26)]

731. **КОМПЛЕКС** – соединение отдельных психических процессов в целое, отличное от суммы своих элементов. [Шевандрин, Н. И. Социальная психология в образовании. Часть 1. Концептуальные и прикладные основы социальной психологии / Н. И. Шевандрин. – Москва: ВЛАДОС, 1995. – 549 с. – Текст: непосредственный (стр. 532)]

732. **КОМПЛЕКС НЕПОЛНОЦЕННОСТИ** – часто формируется в детстве, возникновение обусловлено неблагоприятными условиями для развития личности; оказывает влияние на формирование личности и всю ее жизнедеятельность. [Черняева, А. В. Психодиагностика: учебно-методическое пособие / А. В. Черняева. – 2-е изд, переработанное и дополненное. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2021. – 276 с. – Текст: непосредственный (стр. 268)]

733. **КОМПЛЕКСНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ** – систематическая исследовательская работа по проверке нововведений с точным фиксированием исходных и конечных результатов, варьированием фактов, влияющих на результат, намеренным созданием ситуаций развития. [Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2005. – 208 с. – Текст: непосредственный (стр. 199)]

734. **КОМПЛЕКТ УЧЕБНОЙ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ** – набор рабочих мест преподавателя и учащихся, объединенных в локальную вычислительную сеть, имеющий характеристики, удовлетворяющие психолого-педагогическим, эргономическим, техническим требованиям и требованиям СанПиН. [Осипова, О. П. Менеджмент образования в условиях информатизации: монография / О. П. Осипова. – Москва: МПГУ, 2021. – 440 с. – Текст: непосредственный (стр. 374)]

735. **КОМПЛЕКТОВАНИЕ КОМАНДЫ** – процесс определения численности и состава команды. [Ситников В. Л. Психология и педагогика командообразования: учебное пособие для вузов / В. Л. Ситников, А. В. Комарова, Т. В. Слотина. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 284 с. – Текст: непосредственный (стр. 275)]

736. **КОМПЛИМЕНТАРНОСТЬ**— взаимная симпатия (антипатия) индивидов, определяющая деление на «своих» и «чужих». Консолидация – упрочение, укрепление, сплачивание отдельных лиц, групп, организаций для усиления борьбы за общие цели. [Бережнова, Л. Н. Этнопедагогика: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Л. Н. Бережнова, И. Л. Набок, И. В. Щеглов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательский центр «Академия», 2013. – 240 с. – Текст: непосредственный (стр. 217)]

737. **КОМПЬЮТЕРИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ** – оснащение образовательных организаций компьютерами

и другими средствами информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). [Проблемы и перспективы цифровой трансформации образования в России и Китае / А. Ю. Уваров, С. Ван, Ц. Кан [и др.]. – Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. – 155 с. – Текст: непосредственный (стр. 88)]

738. **КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАМОТНОСТЬ** – умение читать, писать и искать информацию с помощью ЭВМ. [Каймин, В. А. Информатика / В. А. Каймин. – Санкт-Петербург: ИНФРА-М, 2000. – 232 с. – Текст: непосредственный (стр. 140)]

739. **КОМПЬЮТЕРНАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ** – электронный мультимедийный документ, который создают и используют для подачи информации широкой аудитории в наглядном и лаконичном виде. [Симатова, О. Б. Психолого-педагогическое просвещение: актуальные проблемы: учебное пособие для вузов / О. Б. Симатова. – 2-е изд., испр. . – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 120 с. – Текст: непосредственный (стр. 108)]

740. **КОМПЬЮТЕРНАЯ ПРОГРАММА** – набор машинных команд, которые следует выполнить компьютеру для реализации того или иного алгоритма. [Михеева, Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Технические специальности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Михеева, О. И. Титова. –: М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 416 с. – Текст: непосредственный (стр. 25)]

741. **КОМПЬЮТЕРНАЯ СЕТЬ** – сложный комплекс взаимосвязанных и согласованно функционирующих программных и аппаратных компонентов: компьютеров, коммуникационного оборудования, операционных систем и сетевых приложений. [Агальцов, В. П. Информатика для экономистов / В. П. Агальцов, В. М. Титов. – Москва: ИД «ФОРУМ» - ИНФРА-М, 2011. – 448 с. – Текст: непосредственный (стр. 319)]

742. **КОМПЬЮТЕРНОЕ ЗРЕНИЕ** - заключается в формировании полезных выводов относительно объек-

тов и сцен реального мира на основе анализа изображений, полученных с помощью датчиков. [Шапиро, Л. Компьютерное зрение / Л. Шапиро, Дж Стокман. – 2-е изд. – Москва: Прогресс книга, БИНОМ. – 752 с. – Текст: непосредственный (стр. 130)]

743. **КОМПЬЮТЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБЪЕМНЫХ ОБЪЕКТОВ** – построение на экране монитора трехмерной модели объекта в каркасном виде, системой поверхностей, в виде замкнутого объема, все точки которого определяются системой координат. [Осипова, О. П. Менеджмент образования в условиях информатизации: монография / О. П. Осипова. – Москва: МПГУ, 2021. – 440 с. – Текст: непосредственный (стр. 376)]

744. **КОМПЬЮТЕРНЫЕ ВИРУСЫ** – небольшие программы, которые после внедрения в ЭВМ самостоятельно распространяются путем создания своих копий, а при выполнении определенных условий оказывают негативное воздействие на АС. [Акулов, О. А. Информатика: базовый курс: учеб. для студентов вузов, бакалавров, магистров, обучающихся по направлению «Информатика и вычисл. техника» / О. А. Акулов, Н. В. Медведев. – 5-е изд. –: Омега-Л, 2008. – 574 с. – Текст: непосредственный (стр. 531)]

745. **КОМПЬЮТЕРНЫЙ БАНК ДАННЫХ** – автоматизированная версия системы заполнения, хранения и извлечения документов. [Хлебников, А. А. Информационные технологии / А. А. Хлебников. – МОСКВА: КНОРУС, 2016. – 466 с. – Текст: непосредственный (стр. 230)]

746. **КОМПЬЮТЕРЫ** – универсальные электронные вычислительные машины (ЭВМ), используемые для накопления, обработки и передачи информации. Самое широкое распространение получили персональные компьютеры, предназначенные для индивидуальной работы. [Каймин, В. А. Информатика / В. А. Каймин. – 2-е изд (Серия «Высшее образование»). –: ИНФРА-М, 2001. – 272 с. – Текст: непосредственный (стр. 12)]

747. **КОНВЕЙЕРНАЯ ОБРАБОТКА** – вид обработки, при которой обработка в функциональном узле

вычислительной системы разбивается на несколько этапов. [Акулов, О. А. Информатика: базовый курс: учеб. для студентов вузов, бакалавров, магистров, обучающихся по направлению «Информатика и вычисл. техника» / О. А. Акулов, Н. В. Медведев. – 5-е изд. –: Омега-Л, 2008. – 574 с. – Текст: непосредственный (стр. 337)]

748. **КОНВЕРГЕНЦИЯ СЕТЕЙ СВЯЗИ** – объединение нескольких, бывших ранее раздельными, телекоммуникационных сетей (локальных и глобальных; фиксированных и мобильных; телефонии, Интернета и телевидения), в единую сеть. [Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П. Н. Биленко, В. И. Блинов, М. В. Дулинов [и др.]. – Москва: Перо, 2019. – 97 с. – Текст: непосредственный (стр. 89)]

749. **КОНВЕРТИРОВАНИЕ (ЭЛЕКТРОННЫХ ДОКУМЕНТОВ)** – процесс перемещения электронных документов с одного носителя на другой или из одного формата в другой. [Шишин, И. О. Информационные технологии управления документами: учебное пособие / И. О. Шишин. – СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2017. – 78 с. – Текст: непосредственный (стр. 10)]

750. **КОНГРУЭНТНОСТЬ** - соответствие того, что человек делает тому, что он думает и чувствует, проявляющееся в соответствии вербального и невербального поведения. [Черняева, А. В. Психодиагностика: учебно-методическое пособие / А. В. Черняева. – 2-е изд, переработанное и дополненное. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2021. – 276 с. – Текст: непосредственный (стр. 268)]

751. **КОНСЕНСУС** – общее согласие по спорному вопросу. Соглашение, которое устраивает обе конфликтующие стороны на основе взаимных уступок. [Саморуков, В. И. Социально-психологические основы профессиональной деятельности. Управление конфликтами в организации: Рабочая тетрадь / В. И. Саморуков, А. А. Кожевников, Д. В. Саморуков. – СПб: СПбГАУ, 2021. – 84 с. – Текст: непосредственный (стр. 82)]

752. **КОНСОЛИДАЦИЯ ДАННЫХ** – способ получения итоговой информации, при котором данные, расположенные в нескольких различных областях, объединяются в соответствии с выбранной функцией обработки. [Агальцов, В. П. Информатика для экономистов / В. П. Агальцов, В. М. Титов. – Москва: ИД «ФОРУМ» - ИНФРА-М, 2011. – 448 с. – Текст: непосредственный (стр. 222)]

753. **КОНСПЕКТ ЛЕКЦИЙ** – текстовый документ, содержащий изложение материалов по разделу (законченный по объему и смыслу части учебной дисциплины) соответствующей учебной дисциплины. [Ю.Р. Галиханова, Е.Б. Сергиенко, И.В. Сергиенко, Н.С. Сытина. Проектирование и конструирование электронного учебного контента: учебное пособие. – Уфа: Изд–во БГПУ, 2016. – 98 с. – Текст: непосредственный (стр. 23)]

754. **КОНСТАНТА** – некоторое неизменяемое значение в тексте программы. Константа может иметь имя (идентификатор). [Грошев, А. С. Информатика: Учебник для вузов / А. С. Грошев. – Архангельск: Архангельский государственный технический университет, 2010. – 470 с. – Текст: непосредственный (стр. 371)]

755. **КОНСТРУКТИВНЫЙ ОБЪЕКТ** – элемент какого-либо конечного множества или объект, вычисленный некоторым алгоритмом. [Луковкин, С. Б. Теоретические основы информатики: учеб. пособие / С. Б. Луковкин. – Мурманск: МГТУ, 2008. – 125 с. – Текст: непосредственный (стр. 106)]

756. **КОНСУЛЬТАНТПЛЮС** – крупнейшая сервисная сеть по распространению правовой информации, работающая на российском рынке информационно-правовых услуг с 1992 г [Хлебников, А. А. Информационные технологии / А. А. Хлебников. – МОСКВА: КНОРУС, 2016. – 466 с. – Текст: непосредственный (стр. 244)]

757. **КОНТАМИНАЦИЯ** – смешение, перетасовка информации, включающей текст, графику, подвижные диаграммы, мультипликацию, видеоинформацию. [Осипова, О. П. Менеджмент образования в условиях

информатизации: монография / О. П. Осипова. – Москва: МПГУ, 2021. – 440 с. – Текст: непосредственный (стр. 377)]

758. **КОНТЕКСТ** – обладающая смысловой завершенностью устная или письменная речь, позволяющая выяснить смысл и значения входящих в ее состав фрагментов (слов, выражений или отрывков текста). [Шевандрин, Н. И. Социальная психология в образовании. Часть 1. Концептуальные и прикладные основы социальной психологии / Н. И. Шевандрин. – Москва: ВЛАДОС, 1995. – 549 с. – Текст: непосредственный (стр. 532)]

759. **КОНТЕКСТНАЯ ПАНЕЛЬ КОМАНД (ИЛИ ПАНЕЛЬ ИНСТРУМЕНТОВ)** – набор кнопок изменяется в зависимости от позиции в окне и выбранного в нем объекта. [Грошев, А. С. Информатика: Учебник для вузов / А. С. Грошев. – Архангельск: Архангельский государственный технический университет, 2010. – 470 с. – Текст: непосредственный (стр. 158)]

760. **КОНТЕКСТНЫЙ ПОИСК** – поиск по точной фразе. Он удобен для реферативного поиска информации, но доступен далеко не во всех поисковых системах [Симонович, С. В. Информатика. Базовый курс / С. В. Симонович. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: Питер, 2005. – 640 с. – Текст: непосредственный (стр. 241)]

761. **КОНТЕКСТУАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ** – набор методов по изучению контекста возникающего в повседневной жизни пользователя. В основе этого инструментария лежат методы, применяемые антропологами при изучении культур и сообществ. [Сергеев, С. Ф. Введение в проектирование интеллектуальных интерфейсов: Учебное пособие / С. Ф. Сергеев, П. И. Падерно, Н. А. Назаренко. – Санкт-Петербург: СПбГУ ИТМО, 2011. – 108 с. – Текст: непосредственный (стр. 50)]

762. **КОНТЕНТ** – любое (тексты, графика, мультимедиа) информационно значимое наполнение информационного ресурса (например, веб-сайта, персонального аккаунта, блога). [Асадуллин Р.М., Сергиенко И.В., Сафина Э.Н. Применение цифровых и интерент тех-

нологий противодействия деструктивным течениям в профессиональной деятельности сельского учителя: учебно-методическое пособие для учителей сельских и малокомплектных школ. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2021 – 280 с. – Текст: непосредственный (стр. 148)]

763. **КОНТЕНТ-АНАЛИЗ** – метод выявления и оценки специфических характеристик текстов и других носителей информации (видеозаписей, теле- и радиопередач, интервью, ответов на от крытые вопросы и т.д.), в котором в соответствии с целями исследований выделяются определенные смысловые единицы содержания и формы информации. [Шевандрин, Н. И. Социальная психология в образовании. Часть 1. Концептуальные и прикладные основы социальной психологии / Н. И. Шевандрин. – Москва: ВЛАДОС, 1995. – 549 с. – Текст: непосредственный (стр. 532)]

764. **КОНТРОЛИРУЕМОСТЬ** – качественная характеристика психологопедагогического просвещения, состоящая в определении в ней не только ожидаемых результатов, но и предполагаемых критериев, параметров и способов проверки как конечных, так и промежуточных результатов. [Симатова, О. Б. Психолого-педагогическое просвещение: актуальные проблемы: учебное пособие для вузов / О. Б. Симатова. – 2-е изд., испр. . – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 120 с. – Текст: непосредственный (стр. 108)]

765. **КОНТРОЛЬ** – одна из основных функций системы управления. Контроль осуществляется на основе наблюдения за поведением управляемой системы с целью обеспечения оптимального функционирования последней (измерение достигнутых результатов и соотнесение их с ожидаемыми результатами). [Осипова, О. П. Менеджмент образования в условиях информатизации: монография / О. П. Осипова. – Москва: МПГУ, 2021. – 440 с. – Текст: непосредственный (стр. 377)]

766. **КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ (КАК ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНЫЙ ПРОДУКТ)** – учебно–методи-

ческие материалы, предназначенные для выработки умений и навыков практического применения теоретических знаний. [Ю.Р. Галиханова, Е.Б. Сергиенко, И.В. Сергиенко, Н.С. Сытина. Проектирование и конструирование электронного учебного контента: учебное пособие. – Уфа: Изд–во БГПУ, 2016. – 98 с. – Текст: непосредственный (стр. 218)]

767. **КОНФИДЕНЦИАЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ** – информация, исключительное право на пользование которой принадлежит определённым лицам или группе лиц [Информационные технологии / Ю. Ю. Громов, И. В. Дидрих, О. Г. Иванова [и др.]. – Тамбов: ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. – 260 с. – Текст: непосредственный (стр. 191)]

768. **КОНФИДЕНЦИАЛЬНОСТЬ ИНФОРМАЦИИ** – обязательное для выполнения лицом, получившим доступ к определенной информации, требование не передавать такую информацию третьим лицам без согласия ее обладателя. [Радченко, И. А. Технологии и инфраструктура Big Data / И. А. Радченко, И. Н. Николаев. – СПб: Университет ИТМО, 2018. – 52 с. – Текст: непосредственный (стр. 10)]

769. **КОНФЛИКТ** – межличностное противоречие между субъектами, обнаруживаемое в результате случайного стечения обстоятельств (конфликтной ситуации), принимающее форму столкновения интересов двух субъектов вокруг одного объекта. [Щуркова, И. Е. Новые технологии воспитательного процесса / И. Е. Щуркова. – Москва: Педагогическое общество России, 2002. – 197 с. – Текст: непосредственный (стр. 193)]

770. **КОНФЛИКТНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ** – содержание знаний навыков и умений специалиста в сфере социального управления в области конфликтологии, которые являются неотъемлемой составляющей его профессиональной подготовки и проявляются в его способности конструктивного управления конфликтами. [Саморуков, В. И. Социально-психологические основы профессиональной

деятельности. Управление конфликтами в организации: Рабочая тетрадь / В. И. Саморуков, А. А. Кожевников, Д. В. Саморуков. – СПб: СПбГАУ, 2021. – 84 с. – Текст: непосредственный (стр. 82)]

771. **КОНФЛИКТНАЯ СИТУАЦИЯ** – это накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые объективно создают почву для реального противоборства между ними. [Саморуков, В. И. Социально-психологические основы профессиональной деятельности. Управление конфликтами в организации: Рабочая тетрадь / В. И. Саморуков, А. А. Кожевников, Д. В. Саморуков. – СПб: СПбГАУ, 2021. – 84 с. – Текст: непосредственный (стр. 82)]

772. **КОНФЛИКТОГЕНЫ** – это слова, действия (или бездействия), которые могут привести к конфликту, это то, что вызывает возмущение, ярость, злость и другие отрицательные эмоциональные состояния. [Саморуков, В. И. Социально-психологические основы профессиональной деятельности. Управление конфликтами в организации: Рабочая тетрадь / В. И. Саморуков, А. А. Кожевников, Д. В. Саморуков. – СПб: СПбГАУ, 2021. – 84 с. – Текст: непосредственный (стр. 82)]

773. **КОНФОРМИЗМ** – приспособленчество, пассивное восприятие существующих порядков и общественного мнения. [Якушева, С. Д. Учебное пособие дисциплины «Основы педагогического мастерства» для преподавателей и студентов вузов, и колледжей / С. Д. Якушева. – Оренбург: РИКГОУОГУ, 2004. – 235 с. – Текст: непосредственный (стр. 226)]

774. **КОНФОРМИСТСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ** – поведение, лишенное индивидуальности, ориентированное исключительно лишь на внешние авторитеты. [Симатова, О. Б. Психолого-педагогическое просвещение: актуальные проблемы: учебное пособие для вузов / О. Б. Симатова. – 2-е изд., испр. . – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 120 с. – Текст: непосредственный (стр. 109)]

775. **КОНФОРМНОСТЬ** - податливость человека реальному или воображаемому давлен и группы,

проявляющаяся в изменении его поведения и установок в соответствии с первоначально не разделявшейся им позицией большинства. [Шевандрин, Н. И. Социальная психология в образовании. Часть 1. Концептуальные и прикладные основы социальной психологии / Н. И. Шевандрин. – Москва: ВЛАДОС, 1995. – 549 с. – Текст: непосредственный (стр. 532)]

776. **КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ ПРОЕКТИРОВАНИЯ** – ориентирован на создание концепции объекта или его прогностическое модельное представление (концепция культурно-просветительской программы, проект учебного плана или плана воспитательной работы в контексте социально-культурной деятельности). [Востроилова, Е. В. Основы педагогического проектирования в культурнопросветительской деятельности. Часть 1: учебно-методическое пособие для студентов бакалавриата очной и заочной форм, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: «Химия», «Экология»; «География», «Экономика» / Е. В. Востроилова, Е. Ю. Пахомова. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2021. – 120 с. – Текст: непосредственный (стр. 99)]

777. **КОНЦЕПЦИЯ** – система исходных теоретических положений, которая служит базой для исследовательского поиска. [Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2005. – 208 с. – Текст: непосредственный (стр. 199)]

778. **КОНЦЕПЦИЯ СЛОЕВ** – одна из общеупотребительных моделей, используемых разработчиками программного обеспечения для разделения сложных систем на более простые части. [Фаулер Архитектура корпоративных программных приложений / Фаулер, Мартин. –: Издательский дом «Вильяме», 2006. – 544 с. – Текст: непосредственный (стр. 43)]

779. **КООРДИНАЦИЯ** – согласование распределенной деятельности (ресурсов, затрат, усилий) между участниками решения (выполнения, реализации результата) поставленной задачи. [Димов, Э. М. Теория систем и системный анализ: Учебное пособие / Э. М. Димов, А. Р. Диязитдинова, О. Н. Маслов. – Самара: ИНУЛ ПГУТИ, 2019. – 195 с. – Текст: непосредственный (стр. 184)]

780. **КОПИНГ-ПОВЕДЕНИЕ** – поведение, направленное на совладание со стрессом. [Симатова, О. Б. Психолого-педагогическое просвещение: актуальные проблемы: учебное пособие для вузов / О. Б. Симатова. – 2-е изд., испр. . – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 120 с. – Текст: непосредственный (стр. 109)]

781. **КОПИНГ-РЕСУРСЫ** – совокупность внутренних и внешних характеристик, способствующих успешному преодолению стресса конкретной личностью. [Симатова, О. Б. Психолого-педагогическое просвещение: актуальные проблемы: учебное пособие для вузов / О. Б. Симатова. – 2-е изд., испр. . – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 120 с. – Текст: непосредственный (стр. 109)]

782. **КОПИНГ-СТРАТЕГИИ** – индивидуальные пути (стратегии) преодоления стресса. [Симатова, О. Б. Психолого-педагогическое просвещение: актуальные проблемы: учебное пособие для вузов / О. Б. Симатова. – 2-е изд., испр. . – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 120 с. – Текст: непосредственный (стр. 109)]

783. **КОПИРОВАНИЕ ФОРМУЛ** – характерный прием в электронных таблицах, который позволяет выполнить одни и те же операции с группой данных (в некоторой степени – аналог циклов при работе с массивами в программах на алгоритмических языках). Именно в операциях копирования большое значение имеет правильное использование абсолютных (не изменяются при копировании) и относительных ссылок (изменяются в соответствии с изменением позиции формулы). [Грошев, А. С. Информатика: Учебник для вузов / А. С. Грошев. – Архангельск: Архангельский государственный технический университет, 2010. – 470 с. – Текст: непосредственный (стр. 231)]

784. **КОППИНГ-ПОВЕДЕНИЕ** - форма поведения, которая отражает попытки индивида решать жизненные проблемы. Это поведение, направленное на приспособление к обстоятельствам и предполагает сформированное умение использовать определенные средства для преодоления эмоционального стресса. [Черняева, А. В. Психодиагностика: учебно-методическое пособие / А. В. Черняева. – 2-е изд, переработанное и дополненное. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2021. – 276 с. – Текст: непосредственный (стр. 269)]

785. **КОРЗИНА** – специальный объект Windows, выполняющий функции контейнера. Она служит для временного хранения удаляемых объектов. Если какой-то документ или программа стали не нужны, их можно удалить, но при этом они не удаляются безвозвратно, а откладываются в Корзину, из которой их впоследствии можно восстановить. [Симонович, С. В. Информатика. Базовый курс / С. В. Симонович. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: Питер, 2005. – 640 с. – Текст: непосредственный (стр. 118)]

786. **КОРПОРАТИВНАЯ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ СЕТЬ** – это интегрированная, многомашинная, распределенная система одного предприятия, имеющего территориальную рассредоточенность, состоящая из взаимодействующих локальных вычислительных сетей структурных подразделений и подсистемы связи для передачи информации. [Титоренко, Г. А. Информационные технологии управления: Учеб. пособие для вузов / Г. А. Титоренко. – М: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 280 с. – Текст: непосредственный (стр. 10)]

787. **КОРПОРАТИВНАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА (КИС)** – называется совокупность специализированного программного обеспечения и вычислительных аппаратных средств или платформ, на которых установлено и настроено программное обеспечение в масштабе комплекса задач, присущих современным предприятиям. [Информационные технологии / Ю. Ю. Громов, И. В. Дидрих, О. Г. Иванова [и др.]. – Тамбов: ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. – 260 с. – Текст: непосредственный (стр. 67)]

788. **КОРПОРАЦИЯ** – группа, в которой межличностные отношения опосредуются только личностно значимыми для ее членов ценностями. [Безрукова, В. С. Педагогика: Учеб. для инж.-пед. спец. / В. С. Безрукова. – 2-е изд. – Екатеринбург: Издательство Свердловского инженерно-педагогического института, 1994. – 338 с. – Текст: непосредственный (стр. 239)]

789. **КОРРЕКТИРУЕМОСТЬ** – качественная характеристика психологопедагогического просвещения, позволяющая своевременно обнаруживать отклонения и сбои в его реализации, быстро реагировать на них и, меняя что-либо, достигать ожидаемых результатов. [Симатова, О. Б. Психолого-педагогическое просвещение: актуальные проблемы: учебное пособие для вузов / О. Б. Симатова. – 2-е изд., испр. . – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 120 с. – Текст: непосредственный (стр. 109)]

790. **КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА** – специализированная область педагогической науки, в которой рассматриваются психофизиологические особенности развития детей с физическими и психическими недостатками, пути и средства компенсации различного рода дефектов в умственном и физическом развитии. [Исламова З.И. Теория и методика воспитания: учебно–методическое пособие для студентов и преподавателей. – Уфа: Изд.–во БГПУ, 2009. – 222 с. – Текст: непосредственный (стр. 213)]

791. **КОРРЕЛЯЦИИ КОЭФФИЦИЕНТ** – показатель связи (зависимости) двух или нескольких признаков (переменных). [Шевандрин, Н. И. Социальная психология в образовании. Часть 1. Концептуальные и прикладные основы социальной психологии / Н. И. Шевандрин. – Москва: ВЛАДОС, 1995. – 549 с. – Текст: непосредственный (стр. 532)]

792. **КОРРЕЛЯЦИЯ** – связь между двумя или более переменными, факторами (в последнем случае корреляция называется множественной). [М.А. Харченко, Корреляционный анализ, учебное пособие для вузов, –

Воронеж: Издательско–полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2008. – 30 с. – Текст: непосредственный (стр. 4)]

793. **КОУЧИНГ** – метод консультирования и обучения, в процессе которого специалист-«коуч» способствует достижению обучающимся определенной цели, новых позитивно сформулированных результатов в жизни и профессиональной сфере. [Цифровое наставничество в образовании / Р.М. Асадуллин, Л.А. Амирова, Л.И. Васильева, М.А. Крымова, И.В. Кудинов, И.В. Сергиенко, И.Р. Тагариева, Д.Р. Фатхулова, А.С. Филиппова и др. – Москва: Педагогика, 2022. – 142 с. – Текст: непосредственный (стр. 134)]

794. **КОЭФФИЦИЕНТ РАЗВЕТВЛЕНИЯ** – число входов, которое может быть подключено к данному выходу без нарушения работы. Определяется отношением выходного тока к входному. Стандартная величина коэффициента разветвления при использовании микросхем одного типа (одной серии) равна 10 [Новиков, Ю. В. Введение в цифровую схемотехнику / Ю. В. Новиков. – Санкт-Петербург: БИНОМ, 2007. – 343 с. – Текст: непосредственный (стр. 334)]

795. **КРАУДСОРСИНГ –** способ организации работ, основанный на добровольном привлечении широкого круга сторонних лиц с применением информационно-коммуникационных технологий. [Железнов, М. М. Методы и технологии обработки больших данных: учебно методическое пособие / М. М. Железнов. – Москва: МИСИ – МГСУ, 2020. – 46 с. – Текст: непосредственный (стр. 12)]

796. **КРЕАТИВНОСТЬ** – способность создавать и находить новые, оригинальные идеи, успешно решать задачи нестандартным образом. [Осипова, О. П. Менеджмент образования в условиях информатизации: монография / О. П. Осипова. – Москва: МПГУ, 2021. – 440 с. – Текст: непосредственный (стр. 377)]

797. **КРИЗИС ОБРАЗОВАНИЯ** – состояние разбалансированности, затрудненного функционирования, нарушения стабильности и нормального развития,

составляющая кризиса социально-экономической структуры общества. [Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2005. – 208 с. – Текст: непосредственный (стр. 199)]

798. **КРИЗИСЫ ВОЗРАСТНЫЕ** – особые, относительно непродолжительные по времени (до года) периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психологическими изменениями. [Шевандрин, Н. И. Социальная психология в образовании. Часть 1. Концептуальные и прикладные основы социальной психологии / Н. И. Шевандрин. – Москва: ВЛАДОС, 1995. – 549 с. – Текст: непосредственный (стр. 532)]

799. **КРИПТОГРАФИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОНФИДЕНЦИАЛЬНОСТИ ИНФОРМАЦИИ В АС** – комплекс процедур и алгоритмов преобразования информации, обеспечивающих скрытность смыслового содержания ИМ. [Акулов, О. А. Информатика: базовый курс: учеб. для студентов вузов, бакалавров, магистров, обучающихся по направлению «Информатика и вычисл. техника» / О. А. Акулов, Н. В. Медведев. – 5-е изд. –: Омега-Л, 2008. – 574 с. – Текст: непосредственный (стр. 550)]

800. **КРИТЕРИАЛЬНО—ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕСТЫ** – методики, определяющие, насколько испытуемый владеет знаниями, навыками мыслительных действий, которые необходимы и достаточны для выполнения определенных классов заданий. [Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2005. – 208 с. – Текст: непосредственный (стр. 199)]

801. **КРИТЕРИЙ** – обобщенный показатель развития системы, успешности деятельности, основа для классификации. Предполагает выделение ряда признаков,

по которым можно определять критериальные показатели. [Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2005. – 208 с. – Текст: непосредственный (стр. 199)]

802. **КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ** – целенаправленное, специально организованное мышление по поводу открытой проблемной ситуации, для осуществления которого используются объективные и социально при-знатные стратегии и техники мышления (доказательство, аргументация, обоснованность и др.), позволяющие обосновать имеющиеся точки зрения, решения и оценить их в социальной (дискурсивной)среде. [Чернявская, А. Г. Андрагогика. Практическое пособие для вузов / А. Г. Чернявская – 2-е изд. – Москва: Юрайт, 2023. – 174 с. – Текст: непосредственный (стр. 141)]

803. **КРУЖОК** – простейшая форма самоорганизации людей, объединенных стремлением узнавать и создавать новое. [ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ («ДОРОЖНАЯ КАРТА») «Кружковое движение» Национальной технологической инициативы. Утвержден протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по модернизации экономики и инновационному развитию России от 18 июля 2017 г. № 3. – 92 с. – Текст: непосредственный (стр. 14)]

804. **КСЕНОФОБИЯ** – враждебное отношение к иностранцам и ко всему чужому – языку, образу жизни, стилю мышления и т.п. [Бережнова, Л. Н. Этнопедагогика: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Л. Н. Бережнова, И. Л. Набок, И. В. Щеглов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательский центр «Академия», 2013. – 240 с. – Текст: непосредственный (стр. 217)]

805. **КУБ ДАННЫХ** – многомерный массив данных, как правило, разреженный и долговременно хранимый, используемый в OLAP. [Big Data = Большие данные: учеб. пособие / И. Б. Тесленко, А. М. Губерна-

торов, О. Б. Дигилина, В. Е. Крылов. – СПб: Владимир, 2021. – 123 с. – Текст: непосредственный (стр. 109)]

806. **КУЛЬТУРА** – сложноорганизованная, исторически развивающаяся система духовного, материального и социального выражения человеческой деятельности, отражающая в своем содержании, морфологии и функциях процесс освоения человеком природы и самого себя. [Бережнова, Л. Н. Этнопедагогика: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Л. Н. Бережнова, И. Л. Набок, И. В. Щеглов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательский центр «Академия», 2013. – 240 с. – Текст: непосредственный (стр. 217)]

807. **КУЛЬТУРА СЕМЬИ, БЫТА И ЗДОРОВЬЯ** – соответствующее современным представлениям цивилизованного мира и общества должное поведение в семье, в быту, в отношении к своему здоровью. [Столяренко, А. М. Психология и педагогика: Учеб. пособие для вузов / А. М. Столяренко. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. – 423 с. – Текст: непосредственный (стр. 157)]

808. **КУЛЬТУРА ЭТНОСА** – культура этнической общности, складывающаяся в результате ее саморазвития и взаимодействия с другими этническими общностями, а также освоения иных, внеэтнических культурных норм и ценностей. [Бережнова, Л. Н. Этнопедагогика: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Л. Н. Бережнова, И. Л. Набок, И. В. Щеглов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательский центр «Академия», 2013. – 240 с. – Текст: непосредственный (стр. 217)]

809. **КУЛЬТУРНАЯ ДИСТАНЦИЯ** – степень близости или отдаленности культур. [Бережнова, Л. Н. Этнопедагогика: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Л. Н. Бережнова, И. Л. Набок, И. В. Щеглов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательский центр «Академия», 2013. – 240 с. – Текст: непосредственный (стр. 217)]

810. **КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ АНАЛОГ** – отражение объектов действительности в достижениях

человечества в рамках темы занятия; «зеркало» достижений человечества, позволяющее ученику сравнить свой продукт с достижениями человечества. Личностный смысл образования зависит от мотива, которым руководствуется ученик. Если значение является средством связи человека с реальностью, то смысл связывает его с реальностью собственной индивидуальной жизни в этом мире. [Король, А. Д. Эвристическое обучение на основе вопрошания и молчания ученика: от методологии к практике: Монография / А. Д. Король. – 2-е изд. – Санкт - петербург: Лань, 2023. – с. – Текст: непосредственный (стр. 173)]

811. **КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОЕ ЗНАНИЕ** – достижения человечества, их сумма, представленная в виде законов, определений, закономерностей и пр. [Король, А. Д. Эвристическое обучение на основе вопрошания и молчания ученика: от методологии к практике: Монография / А. Д. Король. – 2-е изд. – Санкт - петербург: Лань, 2023. – с. – Текст: непосредственный (стр. 172)]

812. **КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА (КОС)** – носитель богатой, разнообразной, в том числе и противоречивой, информации, воздействующей на разум, чувства, эмоции, веру индивида, а значит, и обеспечивающей возможность его выхода на живое знание. [Востроилова, Е. В. Основы педагогического проектирования в культурнопросветительской деятельности. Часть 1: учебно-методическое пособие для студентов бакалавриата очной и заочной форм, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: «Химия», «Экология»; «География», «Экономика» / Е. В. Востроилова, Е. Ю. Пахомова. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2021. – 120 с. – Текст: непосредственный (стр. 99)]

813. **КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ** – это совокупность однородных социально-культурных институтов, действующих в масштабах того или иного региона и объединенных единством целей и задач, принципов, социальных функций и содержания своей деятельности (клубные учреждения, дворцы моло-

дежи, музеи, парки, библиотеки). [Востроилова, Е. В. Основы педагогического проектирования в культурнопросветительской деятельности. Часть 1: учебно-методическое пособие для студентов бакалавриата очной и заочной форм, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: «Химия», «Экология»; «География», «Экономика» / Е. В. Востроилова, Е. Ю. Пахомова. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2021. – 120 с. – Текст: непосредственный (стр. 100)]

814. **КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** – целенаправленная работа клубных учреждений, массовых библиотек, парков, садов культуры и отдыха. [Востроилова, Е. В. Основы педагогического проектирования в культурнопросветительской деятельности. Часть 1: учебно-методическое пособие для студентов бакалавриата очной и заочной форм, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: «Химия», «Экология»; «География», «Экономика» / Е. В. Востроилова, Е. Ю. Пахомова. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2021. – 120 с. – Текст: непосредственный (стр. 99)]

815. **КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БИБЛИОТЕКИ** – деятельность, направленная на повышение уровня образования, культуры пользователя услуг библиотеки, его интеллектуальное, духовное развитие и социализацию. [Востроилова, Е. В. Основы педагогического проектирования в культурнопросветительской деятельности. Часть 1: учебно-методическое пособие для студентов бакалавриата очной и заочной форм, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: «Химия», «Экология»; «География», «Экономика» / Е. В. Востроилова, Е. Ю. Пахомова. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2021. – 120 с. – Текст: непосредственный (стр. 100)]

816. **КУЛЬТУРОГЕНЕЗ** – исторический процесс формирования культуры. [Бережнова, Л. Н. Этнопедагогика: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Л. Н. Бережнова, И. Л. Набок, И. В. Щеглов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательский центр «Академия», 2013. – 240 с. – Текст: непосредственный (стр. 218)]

817. **КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД** – совокупность теоретических идей, исходящая из понимания образования как культуросообразной образовательной среды, включающей в себя лучшие качества человечества, способы деятельности, материальные и духовные ценности культуры, в которой проявляется индивидуальность личности ребенка, способного сохранить и воссоздать общечеловеческую культуру. [Исламова, З. И. Теория и методика воспитания: учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей / З. И. Исламова. – Уфа: БГПУ, 2009. – 238 с. – Текст: непосредственный (стр. 223)]

818. **КУЛЬТУРОЛОГИЯ** – наука о материальных и духовных ценностях, созданных человеком, уровнях развития общества, выраженных в способах организации жизни и деятельности людей, а также истории культуры, ее направлениях и теории, охране и использовании культурного наследия. [Исламова, З. И. Теория и методика воспитания: учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей / З. И. Исламова. – Уфа: БГПУ, 2009. – 238 с. – Текст: непосредственный (стр. 223)]

819. **КУЛЬТУРОСООБРАЗНОСТЬ** – свойство и направленность деятельности, основанные на понимании целостности и системности культуры, необходимости учета сложных взаимосвязей и взаимозависимостей отдельных ее сфер, элементов. [Бережнова, Л. Н. Этнопедагогика: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Л. Н. Бережнова, И. Л. Набок, И. В. Щеглов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательский центр «Академия», 2013. – 240 с. – Текст: непосредственный (стр. 218)]

820. **КУМУЛЯТИВНОСТЬ ИНФОРМАЦИИ** – свойство содержательной информации, заключенной в массиве небольшого объема, достаточно полно отображать действительность. [Акулов, О. А. Информатика: базовый курс: учеб. для студентов вузов, бакалавров, магистров, обучающихся по направлению «Информатика и вычисл. техника» / О. А. Акулов, Н. В. Медведев. – 5-е изд. –: Омега-Л, 2008. – 574 с. – Текст: непосредственный (стр. 50)]

821. **КУРАТОР** – сотрудник организации, осуществляющей деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования, либо организации из числа ее партнеров, который отвечает за организацию программы (например, наставничества). [Цифровое наставничество в образовании / Р.М. Асадуллин, Л.А. Амирова, Л.И. Васильева, М.А. Крымова, И.В. Кудинов, И.В. Сергиенко, И.Р. Тагариева, Д.Р. Фатхулова, А.С. Филиппова и др. – Москва: Педагогика, 2022. – 142 с. – Текст: непосредственный (стр. 135)]

822. **КУРС ЛЕКЦИЙ** – авторская работа, раскрывающая конкретные проблемы, отражающая собственную позицию автора, его творческое индивидуальное начало и отношение к поставленным проблемам. [Секлетова, Н. Н. Научная публицистика в IT-сфере: учебное пособие / Н. Н. Секлетова, А. С. Тучкова, Е. Н. Куваева. – Самара: ПГУТИ, 2020. – 148 с. – Текст: непосредственный (стр. 144)]

823. **КЭШ-ПАМЯТЬ (CACHE)** – расположенная в процессоре очень быстрая память двух уровней, которая содержит информацию, необходимую процессору в первую очередь. [Хлебников, А. А. Информационные технологии / А. А. Хлебников. – МОСКВА: КНОРУС, 2016. – 466 с. – Текст: непосредственный (стр. 95)]

824. **ЛАЗЕРНЫЕ ДИСКИ – (CD и DVD)** – компакт-диски; устройство для чтения компакт-дисков – CD-ROM и DVD-ROM; могут быть для однократной записи и многократного чтения (R) и для многократной записи и многократного чтения (RW) [Калугян, К. Х.

Информатика. Информационные технологии и системы: учебное пособие / К. Х. Калугян. – Ростов н/Д: Издательско- полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018. – 80 с. – Текст: непосредственный (стр. 20)]

825. **ЛЕКСЕМА** – лексемами называются минимальные значимые единицы текста программы. [Грошев, А. С. Информатика: Учебник для вузов / А. С. Грошев. – Архангельск: Архангельский государственный технический университет, 2010. – 470 с. – Текст: непосредственный (стр. 366)]

826. **ЛЕКЦИЯ** – систематическое, последовательное изложение преподавателем, как правило, теоретического материала. [Чернявская, А. Г. Андрагогика. Практическое пособие для вузов / А. Г. Чернявская – 2-е изд. – Москва: Юрайт, 2023. – 174 с. – Текст: непосредственный (стр. 141)]

827. **ЛЕКЦИЯ-НАВИГАТОР** – лекция, предметом которой является согласование норм, правил, рамок совместной продуктивной деятельности обучающего и обучающихся. [Чернявская, А. Г. Андрагогика. Практическое пособие для вузов / А. Г. Чернявская – 2-е изд. – Москва: Юрайт, 2023. – 174 с. – Текст: непосредственный (стр. 141)]

828. **ЛЕНТА** – новый вид интерфейса, в виде набора вкладок, каждая из которых содержит набор сгруппированных элементов для различных команд и управления настройками при работе [Грошев, А. С. Информатика: Учебник для вузов / А. С. Грошев. – Архангельск: Архангельский государственный технический университет, 2010. – 470 с. – Текст: непосредственный (стр. 213)]

829. **ЛИБЕРАЛЬНЫЙ СТИЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ** – стиль общения педагога со школьниками, для которого характерны слабость влияния педагога на детей, неорганизованность и бесконтрольность общения, отсутствие элементарного порядка, распущенность воспитанников. [Исламова, З. И. Теория и методика воспитания: учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей / З. И. Исламова. – Уфа: БГПУ, 2009. – 238 с. – Текст: непосредственный (стр. 223)]

830. **ЛИДЕР** – личность, за которой все остальные члены группы признают право брать на себя наиболее ответственные решения, затрагивающие их интересы и определяющие направление и характер деятельности всей группы. [Ситников В. Л. Психология и педагогика командообразования: учебное пособие для вузов / В. Л. Ситников, А. В. Комарова, Т. В. Слотина. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 284 с. – Текст: непосредственный (стр. 275)]

831. **ЛИДЕРСТВО** – положение (статус) определенной личности в группе или в обществе в целом, которое характеризуется способностью занимающего его лица оказывать влияние на других людей, направляя их усилия на достижение определенных целей. [Ситников В. Л. Психология и педагогика командообразования: учебное пособие для вузов / В. Л. Ситников, А. В. Комарова, Т. В. Слотина. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 284 с. – Текст: непосредственный (стр. 275)]

832. **ЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (ЛО)** – система искусственных языков, терминов и определений, используемых в процессе разработки и функционирования АИС. Включает языки: описания структурных единиц информации (реквизитов, показателей, документов, массивов, потоков), управления данными информационной базы, описания алгоритмов решения задач, информационно-поисковых систем, специального назначения. [Хлебников, А. А. Информационные технологии / А. А. Хлебников. – МОСКВА: КНОРУС, 2016. – 466 с. – Текст: непосредственный (стр. 44)]

833. **ЛИНЕЙНЫЕ СТРУКТУРЫ ДАННЫХ (СПИСКИ)** – упорядоченные структуры, в которых адрес элемента однозначно определяется его номером [Симонович, С. В. Информатика. Базовый курс / С. В. Симонович. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: Питер, 2005. – 640 с. – Текст: непосредственный (стр. 28)]

834. **ЛИНЕЙНЫЙ ТИП АЛГОРИТМА** – алгоритм, в котором команды выполняются в порядке их естественного следования друг за другом, переход от одной команды к другой происходит только после выполнения

предыдущей команды и независимо от каких–либо условий [Луковкин, С. Б. Теоретические основы информатики: учеб. пособие / С. Б. Луковкин. – Мурманск: МГТУ, 2008. – 125 с. – Текст: непосредственный (стр. 109)]

835. **ЛИНИЯ СВЯЗИ** – среда, используемая для передачи сигналов от передатчика к приемнику. [Акулов, О. А. Информатика: базовый курс: учеб. для студентов вузов, бакалавров, магистров, обучающихся по направлению «Информатика и вычисл. техника» / О. А. Акулов, Н. В. Медведев. – 5-е изд. –: Омега-Л, 2008. – 574 с. – Текст: непосредственный (стр. 414)]

836. **ЛИНУКС** – многопользовательская графическая операционная система, которая является полной альтернативой Windows по надежности – ее практически невозможно заставить «повиснуть». [Хлебников, А. А. Информационные технологии / А. А. Хлебников. – МОСКВА: КНОРУС, 2016. – 466 с. – Текст: непосредственный (стр. 176)]

837. **ЛИТЕРАЛЫ** – этот термин соответствует термину «константа» в MS Excel и служит для обозначения вводимых пользователем значений констант в явном представлении. Они используются в том виде, который имеет на экране, скажем, число 12 345 или строка ABCDE. Литералы чаще всего применяют для создания стандартных значений, а в комбинации с идентификаторами полей – для сравнения значений в полях таблиц и столбцах запросов. [Агальцов, В. П. Информатика для экономистов / В. П. Агальцов, В. М. Титов. – Москва: ИД «ФОРУМ» - ИНФРА-М, 2011. – 448 с. – Текст: непосредственный (стр. 300)]

838. **ЛИЦЕНЗИЯ** – документ, подтверждающий права на использование программ для ЭВМ. [Каймин, В. А. Информатика / В. А. Каймин. – Санкт-Петербург: ИНФРА-М, 2000. – 232 с. – Текст: непосредственный (стр. 140)]

839. **ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД** – подход, при котором в центре учебного процесса находится обучающийся как субъект учебной деятельности. [Чернявская, А. Г. Андрагогика. Практическое пособие для

вузов / А. Г. Чернявская – 2-е изд. – Москва: Юрайт, 2023. – 174 с. – Текст: непосредственный (стр. 141)]

840. **ЛИЧНОСТНОЕ ЗНАНИЕ УЧЕНИКА** – знание, сформированное самим учеником в ходе его творческой деятельности и самореализации, в диалоге «своего» с «чужим» – культурно-историческим наследием. [Король, А. Д. Эвристическое обучение на основе вопрошания и молчания ученика: от методологии к практике: Монография / А. Д. Король. – 2-е изд. – Санкт - петербург : Лань, 2023. – с. – Текст: непосредственный (стр. 173)]

841. **ЛИЧНОСТНЫЕ ТЕСТЫ** – совокупность психологических тестов, предназначенных для выявления свойств личности человека. [Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2005. – 208 с. – Текст: непосредственный (стр. 199)]

842. **ЛИЧНОСТНЫЙ СМЫСЛ ОБРАЗОВАНИЯ** – зависит от мотива, которым руководствуется ученик. Если значение является средством связи человека с реальностью, то смысл связывает его с реальностью собственной индивидуальной жизни в этом мире. [Король, А. Д. Эвристическое обучение на основе вопрошания и молчания ученика: от методологии к практике: Монография / А. Д. Король. – 2-е изд. – Санкт - петербург: Лань, 2023. – с. – Текст: непосредственный (стр. 173)]

843. **ЛИЧНОСТЬ** – социальная сторона, социальное качество в человеке. [Ситников В. Л. Психология и педагогика командообразования: учебное пособие для вузов / В. Л. Ситников, А. В. Комарова, Т. В. Слотина. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 284 с. – Текст: непосредственный (стр. 275)]

844. **ЛИЧНЫЙ ПРИМЕР ВОСПИТАТЕЛЯ** – один из методов педагогического стимулирования, основанный на явлениях психологического заражения и подражания. [Исламова, З. И. Теория и методика воспитания: учебно-методическое пособие для студентов

и преподавателей / З. И. Исламова. – Уфа: БГПУ, 2009. – 238 с. – Текст: непосредственный (стр. 223)]

845. **ЛОГАРИФМИЧЕСКАЯ ЛИНЕЙКА** – аналоговое вычислительное устройство, позволяющее выполнять несколько математических операций, в том числе умножение и деление чисел, возведение в степень (чаще всего в квадрат и куб), вычисление логарифмов, тригонометрических функций и другие операции. [Хлебников, А. А. Информационные технологии / А. А. Хлебников. – МОСКВА: КНОРУС, 2016. – 466 с. – Текст: непосредственный (стр. 55)]

846. **ЛОГИКА ПСИХОЛОГО—ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ** – содержание и последовательность поисковых шагов, которые должны обеспечить решение поставленных задач. [Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2005. – 208 с. – Текст: непосредственный (стр. 199)]

847. **ЛОГИЧЕСКИЕ УДАРЕНИЯ** – психолого-аппаратные приемы, направленные на привлечение внимания пользователя к определенному объекту на экране компьютера. [Беляев, М. И. Теоретические основы создания образовательных электронных изданий / М. И. Беляев, В. М. Вымятнин, С. Г. Григорьев.[и др.]. – Томск: Том. ун-та, 2002. – 86 с. – Текст: непосредственный (стр. 77)]

848. **ЛОГИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ** – функции, аргументами и значениями которых могут быть 0 или 1. [Каймин, В. А. Информатика / В. А. Каймин. – 2-е изд (Серия «Высшее образование»). –: ИНФРА-М, 2001. – 272 с. – Текст: непосредственный (стр. 176)]

849. **ЛОГИЧЕСКИЕ ЭЛЕМЕНТЫ** – устройства, обрабатывающие двоичные сигналы 0 и 1 [Каймин, В. А. Информатика / В. А. Каймин. – 2-е изд (Серия «Высшее образование»). –: ИНФРА-М, 2001. – 272 с. – Текст: непосредственный (стр. 176)]

850. **ЛОГИЧЕСКИЕ ЯЗЫКИ** – ориентированы на решение проблем без описания алгоритмов, языки искусственного интеллекта. [Грошев, А. С. Информатика: Учебник для вузов / А. С. Грошев. – Архангельск: Архангельский государственный технический университет, 2010. – 470 с. – Текст: непосредственный (стр. 357)]

851. **ЛОКАЛЬНАЯ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ СЕТЬ** – сеть, связывающая компьютеры в одном или нескольких соседних помещениях. Примерами локальных сетей являются кабинеты учебных компьютеров в школах, вузах, офисах и лабораториях. [Каймин, В. А. Информатика / В. А. Каймин. – Санкт-Петербург: ИНФРА-М, 2000. – 232 с. – Текст: непосредственный (стр. 140)]

852. **ЛОКАЛЬНЫЕ ГИПЕРССЫЛКИ** – ссылки на другие части того самого документа, откуда они осуществляются. [Информационные технологии / Ю. Ю. Громов, И. В. Дидрих, О. Г. Иванова [и др.]. – Тамбов: ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. – 260 с. – Текст: непосредственный (стр. 159)]

853. **ЛОКУС КОНТРОЛЯ** – психологическая характеристика, свойство личности приписывать собственные успехи или неудачи только внутренним, либо только внешним факторам. [Симатова, О. Б. Психолого-педагогическое просвещение: актуальные проблемы: учебное пособие для вузов / О. Б. Симатова. – 2-е изд., испр. . – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 120 с. – Текст: непосредственный (стр. 109)]

854. **МАГНИТНЫЙ ДИСК** – носитель информации в форме круглой пластины (диска), поверхность которой покрыта магнитным материалом. [Акулов, О. А. Информатика: базовый курс: учеб. для студентов вузов, бакалавров, магистров, обучающихся по направлению «Информатика и вычисл. техника» / О. А. Акулов, Н. В. Медведев. – 5-е изд. –: Омега-Л, 2008. – 574 с. – Текст: непосредственный (стр. 393)]

855. **МАЕВТИКА** – педагогическое вспоможение (поддержка, выращивание), подобное искусству повивальной бабки; метод обучения, получивший название

«сократический диалог» по имени его основателя – Сократа. [Чернявская, А. Г. Андрагогика. Практическое пособие для вузов / А. Г. Чернявская – 2-е изд. – Москва: Юрайт, 2023. – 174 с. – Текст: непосредственный (стр. 141)]

856. **МАЖОР ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ** – один из методов педагогического стимулирования. Это организация благожелательного и радостного стиля общения и деятельности в школе. Соответствуя преобладающему детскому мироощущению, побуждает школьников к участию в воспитательной деятельности. [Исламова, З. И. Теория и методика воспитания: учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей / З. И. Исламова. – Уфа: БГПУ, 2009. – 238 с. – Текст: непосредственный (стр. 223)]

857. **МАКРОВИРУСЫ** – особая разновидность вирусов поражает документы, выполненные в некоторых прикладных программах, имеющих средства для исполнения так называемых макрокоманд. В частности, к таким документам относятся документы текстового процессора Microsoft Word (они имеют расширение .DOC). Заражение происходит при открытии файла документа в окне программы, если в ней не отключена возможность исполнения макрокоманд. Как и для других типов вирусов, результат атаки может быть как относительно безобидным, так и разрушительным. [Симонович, С. В. Информатика. Базовый курс / С. В. Симонович. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: Питер, 2005. – 640 с. – Текст: непосредственный (стр. 217)]

858. **МАКРОСЫ** – являются средством автоматизации выполнения повторяющихся операций и представляют собой последовательность макрокоманд. [Агальцов, В. П. Информатика для экономистов / В. П. Агальцов, В. М. Титов. – Москва: ИД «ФОРУМ» - ИНФРА-М, 2011. – 448 с. – Текст: непосредственный (стр. 293)]

859. **МАНИПУЛЯТОРЫ** – специальные устройства ввода и управления, облегчающие взаимодействие пользователя и ПЭВМ. [Акулов, О. А. Информатика: базовый курс: учеб. для студентов вузов, бакалавров, маги-

стров, обучающихся по направлению «Информатика и вычисл. техника» / О. А. Акулов, Н. В. Медведев. – 5-е изд. –: Омега-Л, 2008. – 574 с. – Текст: непосредственный (стр. 318)]

860. **МАНИПУЛЯЦИЯ** - психологический феномен, представляющий собой стремление изменить восприятие или поведение других людей при помощи скрытой, обманной и насильственной тактики в интересах манипулятора или открытой, честной аргументированной логики, в интересах объекта манипуляции, при условии добровольного согласия и достижения консенсуса между манипулятором и манипулируемым. [Луковников, Н. Н. Основы педагогических технологий: учебное пособие / Н. Н. Луковников. – Тверь: Тверская ГСХА, 2020. – 198 с. – Текст: непосредственный (стр.186)]

861. **МАРКЕР** – уникальный объект, который процессы передают друг другу с помощью сообщения. [Косяков, М. С. Введение в распределенные вычисления / М. С. Косяков. – СПб: НИУ ИТМО, 2014. – 155 с. – Текст: непосредственный (стр. 48)]

862. **МАСКАРАД** – это выполнение каких-либо действий одним пользователем от имени другого пользователя, обладающего соответствующими полномочиями. [Шаньгин, В. Ф. Информационная безопасность / В. Ф. Шаньгин. – Москва: ДМК Пресс, 2014. – 702 с. – Текст: непосредственный (стр. 38)]

863. **МАССОВАЯ АУДИТОРИЯ** – та часть общества, на которую специально ориентировано определенное издание (или программа) и к которой оно постоянно обращено (расчетная аудитория), или которая действительно сформировалась вокруг данного издания и считает его «своим» (реальная аудитория), или которую можно привлечь дополнительно (потенциальная аудитория). [Халиуллина, М. С. Основы медиаобразования в 2 ч. Часть 1: Учебное пособие / М. С. Халиуллина – Оренбург: , 2022. – 72 с. – Текст: непосредственный (стр. 48)]

864. **МАССОВАЯ КОММУНИКАЦИЯ** – систематическое распространение сообщений среди численно

больших рассредоточенных аудиторий с целью воздействия на оценки, мнения и поведение людей. [Халиуллина, М. С. Основы медиаобразования в 2 ч. Часть 1: Учебное пособие / М. С. Халиуллина – Оренбург: , 2022. – 72 с. – Текст: непосредственный (стр. 48)]

865. **МАССОВОСТЬ АЛГОРИТМА** – это свойство алгоритма, обеспечивающее возможность использования этого алгоритма для решения n-го количества типовых задач. [Кравченко, Д. В. Технологическая информатика: учебно-методическое пособие / Д. В. Кравченко, О. Г. Крупенников. – Ульяновск: УлГТУ, 2020. – 278 с. – Текст: непосредственный (стр. 15)]

866. **МАССОВЫЙ ОТКРЫТЫЙ ОНЛАЙН-КУРС** – вид дистанционных образовательных программ, предполагающий неограниченное число участников и открытый доступ через Интернет. [Цифровая педагогика: технологии и методы / Н. В. Соловова, Д. С. Дмитриев, Н. В. Суханкина, Д. С. Дмитриева. – Самара: Издательство Самарского университета, 2020. – 128 с. – Текст: непосредственный (стр. 99)]

867. **МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ** – совокупность математических средств, используемых при описании алгоритмов решения задач, а также моделей представления и интерпретации информации, используемых в программном обеспечении АИС. [Хлебников, А. А. Информационные технологии / А. А. Хлебников. – МОСКВА: КНОРУС, 2016. – 466 с. – Текст: непосредственный (стр. 43)]

868. **МАТЕРИАЛЫ КОНФЕРЕНЦИИ** – разовый сборник, выпускаемый по итогам конференции (научной, научно практической, научно-методической и т.п.) и составленный из докладов, выступлений, решений конференции и других материалов. [Секлетова, Н. Н. Научная публицистика в IT-сфере: учебное пособие / Н. Н. Секлетова, А. С. Тучкова, Е. Н. Куваева. – Самара: ПГУТИ, 2020. – 148 с. – Текст: непосредственный (стр. 144)]

869. **МАТЕРИАЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ** – это потребности в пище, тепле, отдыхе, продолжении рода, со-

хранении жизни, одежде, жилище, предметах быта и др. [Столяренко, А. М. Психология и педагогика: Учеб. пособие для вузов / А. М. Столяренко. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. – 423 с. – Текст: непосредственный (стр. 120)]

870. **МАТЕРИНСКАЯ ПЛАТА** – печатная плата, на которой осуществляется монтаж микросхем и других компонентов компьютерной системы. [Грошев, А. С. Информатика: Учебник для вузов / А. С. Грошев. – Архангельск: Архангельский государственный технический университет, 2010. – 484 с. – Текст: непосредственный (стр. 62)]

871. **МАТРИЧНЫЕ ПРИНТЕРЫ** – простейшие печатающие устройства. Данные выводятся на бумагу в виде оттиска, образующегося при ударе цилиндрических стержней («иголок») через красящую ленту. Качество печати матричных принтеров напрямую зависит от количества иголок в печатающей головке. [Симонович, С. В. Информатика. Базовый курс / С. В. Симонович. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: Питер, 2005. – 640 с. – Текст: непосредственный (стр. 90)]

872. **МАШИННАЯ ПРОГРАММА** – последовательность машинных команд и данных, реализующих определенные функции ЭВМ. [Каймин, В. А. Информатика / В. А. Каймин. – 2-е изд (Серия «Высшее образование»). –: ИНФРА-М, 2001. – 272 с. – Текст: непосредственный (стр. 176)]

873. **МАШИННОЕ ОБУЧЕНИЕ** – обширный подраздел искусственного интеллекта, изучающий методы построения алгоритмов, способных обучаться. [Железнов, М. М. Методы и технологии обработки больших данных: учебно методическое пособие / М. М. Железнов. – Москва: МИСИ – МГСУ, 2020. – 46 с. – Текст: непосредственный (стр. 11)]

874. **МЕДИА** – в современном мире повсеместно употребляется как аналог термина СМК – средства массовой коммуникации (печать, фотография, радио, кинематограф, телевидение, видео, мультимедийные компьютерные системы, включая Интернет) и/или СМИ (средства

массовой информации). [Халиуллина, М. С. Основы медиаобразования в 2 ч. Часть 1: Учебное пособие / М. С. Халиуллина – Оренбург: , 2022. – 72 с. – Текст: непосредственный (стр. 48)]

875. **МЕДИАГРАМОТНОСТЬ** – результат медиаобразования, изучения медиа. [Халиуллина, М. С. Основы медиаобразования в 2 ч. Часть 1: Учебное пособие / М. С. Халиуллина – Оренбург: , 2022. – 72 с. – Текст: непосредственный (стр. 48)]

876. **МЕДИАКОМПЕТЕНТНОСТЬ** личности – совокупность ее мотивов, знаний, умений, способностей (показатели: мотивационный, контактный, информационный, перцептивный, интерпретационный/оценочный, практикооперационный/деятельностный, креативный), способствующих выбору, использованию, критическому анализу, оценке, созданию и передаче медиатекстов в различных видах, формах и жанрах, анализу сложных процессов функционирования медиа в социуме. [Халиуллина, М. С. Основы медиаобразования в 2 ч. Часть 1: Учебное пособие / М. С. Халиуллина – Оренбург: , 2022. – 72 с. – Текст: непосредственный (стр. 48)]

877. **МЕДИАКОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА** – совокупность его мотивов, знаний, умений, способностей (показатели: мотивационный, информационный, методический, практико-операционный/деятельностный, креативный), способствующих медиаобразовательной деятельности в аудитории различного возраста. [Халиуллина, М. С. Основы медиаобразования в 2 ч. Часть 1: Учебное пособие / М. С. Халиуллина – Оренбург: , 2022. – 72 с. – Текст: непосредственный (стр. 49)]

878. **МЕДИТАЦИЯ** – серия мыслительных действий, цель которых – привести себя в психическое состояние более или менее полного отвлечения от внешних воздействий, достигаемого путем концентрации внутреннего внимания, возможно большего мышечного расслабления и эмоционального покоя. [Якушева, С. Д. Учебное пособие дисциплины «Основы педагогического мастерства» для преподавателей и студентов вузов, и колледжей /

С. Д. Якушева. – Оренбург: РИКГОУОГУ, 2004. – 235 с. – Текст: непосредственный (стр. 228)]

879. **МЕЖГРУППОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ (В ПСИХОЛОГИИ)** – совокупность социально-психологических явлений, характеризующих субъективное отражение (восприятие) многообразных связей, возникающих между социальными группами, а также обусловленный ими способ взаимодействия групп. [Шевандрин, Н. И. Социальная психология в образовании. Часть 1. Концептуальные и прикладные основы социальной психологии / Н. И. Шевандрин. – Москва: ВЛАДОС, 1995. – 549 с. – Текст: непосредственный (стр. 534)]

880. **МЕЖКУЛЬТУРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ** – это процесс, обусловленный одновременно природными, этноландшафтными и социальными, стереотипными поведенческими условиями взаимодействующих культур. [Якушева, С. Д. Учебное пособие дисциплины «Основы педагогического мастерства» для преподавателей и студентов вузов, и колледжей / С. Д. Якушева. – Оренбург: РИКГОУОГУ, 2004. – 235 с. – Текст: непосредственный (стр. 228)]

881. **МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ** – субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения. [Шевандрин, Н. И. Социальная психология в образовании. Часть 1. Концептуальные и прикладные основы социальной психологии / Н. И. Шевандрин. – Москва: ВЛАДОС, 1995. – 549 с. – Текст: непосредственный (стр. 534)]

882. **МЕЖСЕТЕВЫЕ МОСТЫ** – (шлюзы, центры коммутации пакетов, коммуникационные ЭВМ) – элементы, обеспечивающие соединение нескольких сетей передачи данных либо нескольких сегментов одной и той же сети, имеющих различные протоколы взаимодействия; [Агальцов, В. П. Информатика для экономистов / В. П. Агальцов, В. М. Титов. – Москва: ИД «ФОРУМ» - ИНФРА-М, 2011. – 448 с. – Текст: непосредственный (стр. 397)]

883. **МЕЖЭТНИЧЕСКАЯ КОММУНИКАЦИЯ** – связи и взаимодействия различных этносов, этнических

групп, обмен продуктами культурной деятельности, осуществляющийся в различных формах. [Бережнова, Л. Н. Этнопедагогика: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Л. Н. Бережнова, И. Л. Набок, И. В. Щеглов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательский центр «Академия», 2013. – 240 с. – Текст: непосредственный (стр. 218)]

884. **МЕЙНСТРИМИНГ** – стратегии, когда ученики с инвалидностью общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, в том случае если они даже и включены в классы массовой школы, то, прежде всего, для того, чтобы повысить свои возможности социальных контактов, но не для достижения образовательных целей. [Чуешева, Н. А. Организация инклюзивного образования: учебно-методическое пособие / Н. А. Чуешева, Е. С. Дорохова. – Барнаул: АлтГПУ, 2022. – 62 с. – Текст: непосредственный (стр. 61)]

885. **МЕЛАНХОЛИК** – человек, чье поведение характеризуется замедленностью реакций на действующие стимулы, а также речевых, мыслительных и двигательных процессов. [Немов, Р. С. Кн. 1: Общие основы психологии / Р. С. Немов. – 4-е изд. – Москва: Владос, 2003. – 688 с. – Текст: непосредственный (стр. 666)]

886. **МЕНТАЛИТЕТ** – относительно целостная, качественно определенная совокупность мыслей, знаний, верований, убеждений личности (общности), создающая картину мира и определяющая характер, направленность поведения, деятельности. [Бережнова, Л. Н. Этнопедагогика: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Л. Н. Бережнова, И. Л. Набок, И. В. Щеглов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательский центр «Академия», 2013. – 240 с. – Текст: непосредственный (стр. 218)]

887. **МЕНТАЛЬНОСТЬ** – универсальная форма организации представлений, знаний, верований человека, определяющая возможности познания и управления поведением. [Бережнова, Л. Н. Этнопедагогика: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального обра-

зования / Л. Н. Бережнова, И. Л. Набок, И. В. Щеглов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательский центр «Академия», 2013. – 240 с. – Текст: непосредственный (стр. 218)]

888. **МЕНТИ** – в специальной литературе употребляется как синоним: подшефный, наставляемый, протеже, сопровождаемый, подопечный, стажер, ученик. [Цифровое наставничество в образовании / Р.М. Асадуллин, Л.А. Амирова, Л.И. Васильева, М.А. Крымова, И.В. Кудинов, И.В. Сергиенко, И.Р. Тагариева, Д.Р. Фатхулова, А.С. Филиппова и др. – Москва: Педагогика, 2022. – 142 с. – Текст: непосредственный (стр. 135)]

889. **МЕНТОР** – специалист, развивающий навыки своего подопечного на перспективу, мотивирующий его на профессиональное развитие и личностный рост, а также стимулирующий карьерные достижения менти. [Цифровое наставничество в образовании / Р.М. Асадуллин, Л.А. Амирова, Л.И. Васильева, М.А. Крымова, И.В. Кудинов, И.В. Сергиенко, И.Р. Тагариева, Д.Р. Фатхулова, А.С. Филиппова и др. – Москва: Педагогика, 2022. – 142 с. – Текст: непосредственный (стр. 135)]

890. **МЕНТОРИНГ** – один из методов обучения и развития личности, при котором более опытный человек делится имеющимися знаниями со своими протеже на протяжении определенного времени. [Психология индивидуализации личности в образовании: учебное пособие для студентов бакалавриата всех профилей, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) / М. В. Рогов, Н. В. Ланина, Г. В. Орлова [и др.]. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2022. – 132 с. – Текст: непосредственный (стр. 126)]

891. **МЕНЬШИНСТВО ЭТНИЧЕСКОЕ** – группа людей той или иной этнической принадлежности, существенно уступающая по своей численности окружающему ее иноэтничному населению. [Бережнова, Л. Н. Этнопедагогика: Учебник для студентов учреждений

высшего профессионального образования / Л. Н. Бережнова, И. Л. Набок, И. В. Щеглов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательский центр «Академия», 2013. – 240 с. – Текст: непосредственный (стр. 218)]

892. **МЕРИТОКРАТИЯ** – концепция, согласно которой власть должна осуществляться людьми, отличающимися своими достижениями, способностями, профессиональной компетентностью, а не социальным происхождением или приписываемым статусом. [Эрдынеева, К. Г. Экстремизм: причины, тенденции, профилактика / К. Г. Эрдынеева, Н. Н. Попова. – Чита: ЗабГУ, 2019. – 235 с. – Текст: непосредственный (стр. 118)]

893. **МЕРОПРИЯТИЯ** – события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогом для воспитанников с целью воспитательного воздействия на них. [Исламова, З. И. Теория и методика воспитания: учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей / З. И. Исламова. – Уфа: БГПУ, 2009. – 238 с. – Текст: непосредственный (стр. 223)]

894. **МЕССЕНДЖЕР** – службы мгновенных сообщений (Instant Messaging Service, IMS), программы онлайн-консультанты (OnlineSaler) и программы-клиенты (Instant Messenger, IM) для обмена сообщениями в реальном времени через интернет. Могут передаваться текстовые сообщения, звуковые сигналы, изображения, видео, а также производиться такие действия, как совместное рисование или игры. [Цифровое наставничество в образовании / Р.М. Асадуллин, Л.А. Амирова, Л.И. Васильева, М.А. Крымова, И.В. Кудинов, И.В. Сергиенко, И.Р. Тагариева, Д.Р. Фатхулова, А.С. Филиппова и др. – Москва: Педагогика, 2022. – 142 с. – Текст: непосредственный (стр. 135)]

895. **МЕТАДАННЫЕ** – данные, описывающие контекст, содержание, структуру документов, обеспечивающие управление документами в информационной системе. [Шишин, И. О. Информационные технологии управления документами: учебное пособие / И. О. Шишин. – СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2017. – 78 с. – Текст: непосредственный (стр. 10)]

896. **МЕТАКОМПЕТЕНЦИИ** – способность формировать у себя новые навыки и компетенции самостоятельно, а не только манипулировать полученными извне знаниями и навыками. [Цифровое наставничество в образовании / Р.М. Асадуллин, Л.А. Амирова, Л.И. Васильева, М.А. Крымова, И.В. Кудинов, И.В. Сергиенко, И.Р. Тагариева, Д.Р. Фатхулова, А.С. Филиппова и др. – Москва: Педагогика, 2022. – 142 с. – Текст: непосредственный (стр. 135)]

897. **МЕТАПОИСКОВАЯ СИСТЕМА** – поисковый инструмент, посылающий ваш запрос одновременно на несколько поисковых систем, каталогов [Гущина, О. М. Теоретические основы создания информационного общества: электронное учеб. пособие / О. М. Гущина, О. А. Крайнова. – Тольятти: Издательство Тольяттинского государственного университета, 2015. – 244 с. – Текст: непосредственный (стр. 102)]

898. **МЕТАФОРИЧНОСТЬ (МЕТАФОРА)** – прием в трансформации учебного материала, который может выступать в роли средства передачи и усвоения новых знаний и «нового видения мира и вещей. [Эрганова, Н. Е. Методика профессионального обучения: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений. / Н. Е. Эрганова. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2005. – 160 с. – Текст: непосредственный (стр. 74)]

899. **МЕТАЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ КОМПЛЕКСЫ** - понятие выделено специально для обозначения широкой группы цифровых средств, значимых для профессионального образования и обучения и выходящих за рамки ИКТ. [Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П. Н. Биленко, В. И. Блинов, М. В. Дулинов [и др.]. – Москва: Перо, 2019. – 97 с. – Текст: непосредственный (стр. 80)]

900. **МЕТОД** – способ взаимодействия воспитателя и воспитанника, направленный на достижение воспитательной цели. Методика – совокупность путей, способов, приемов и средств воспитания, направленных на достижение определенной воспитательной цели. [Исламова, З. И. Теория и методика воспитания: учебно-методическое

пособие для студентов и преподавателей / З. И. Исламова. – Уфа: БГПУ, 2009. – 238 с. – Текст: непосредственный (стр. 223)]

901. **МЕТОД АНАЛИЗА КОНКРЕТНЫХ УЧЕБНЫХ СИТУАЦИЙ** – техника обучения, предназначенная для развития творческих, коммуникативных и рефлексивных способностей, а также совершенствования следующих навыков: анализ информации, проблемных ситуаций; выявление, постановка и решение проблем; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей. [Чернявская, А. Г. Андрагогика. Практическое пособие для вузов / А. Г. Чернявская – 2-е изд. – Москва: Юрайт, 2023. – 174 с. – Текст: непосредственный (стр. 141)]

902. **МЕТОД ОБУЧЕНИЯ** – упорядоченный способ организации совместной деятельности субъектов образовательного процесса преподавателями обучающегося или группы обучающихся], направленный на усвоение содержания образования, общее и профессиональное развитие личности будущего специалиста. [Чернявская, А. Г. Андрагогика. Практическое пособие для вузов / А. Г. Чернявская – 2-е изд. – Москва: Юрайт, 2023. – 174 с. – Текст: непосредственный (стр. 141)]

903. **МЕТОД ОБЪЕКТА** – его процедура, которая может выполнять какие-либо действия, получать и возвращать значения (параметры метода). [Грошев, А. С. Информатика: Учебник для вузов / А. С. Грошев. – Архангельск: Архангельский государственный технический университет, 2010. – 470 с. – Текст: непосредственный (стр. 396)]

904. **МЕТОД ПОРТФОЛИО** – средство оценивания и учета достижений обучаемых; способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений учащегося; систематический сбор доказательств, используемых преподавателем и учащимися для мониторинга навыков обучаемых. [Дюжакова, М. В. Теория и технология обучения: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профили: «Дошкольное образование», «Начальное образование» / М. В. Дюжакова, В. В. Паничева. –

Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2021. – 152 с. – Текст: непосредственный (стр. 132)]

905. **МЕТОД ПРОЕКТОВ** – форма организации учебного процесса, ориентированная на творческую самореализацию личности учащегося, развитие интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе создания новых продуктов, обладающих объективной или субъективной новизной, имеющих практическую значимость. [Востроилова, Е. В. Основы педагогического проектирования в культурнопросветительской деятельности. Часть 1: учебно-методическое пособие для студентов бакалавриата очной и заочной форм, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: «Химия», «Экология»; «География», «Экономика» / Е. В. Востроилова, Е. Ю. Пахомова. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2021. – 120 с. – Текст: непосредственный (стр. 100)]

906. **МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ КОМАНДООБРАЗОВАНИЯ** – конкретное проявление определенного метода командообразования, частные способы наиболее продуктивного его применения. [Ситников В. Л. Психология и педагогика командообразования: учебное пособие для вузов / В. Л. Ситников, А. В. Комарова, Т. В. Слотина. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 284 с. – Текст: непосредственный (стр. 275)]

907. **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ** – совокупность законодательных, нормативных актов и инструкций по бухгалтерскому учету, финансовому и инвестиционному анализу, а также другим областям знаний, позволяющих разработать алгоритмы обработки экономической информации и обеспечивающих юридическую поддержку принятия решений. [Хлебников, А. А. Информационные технологии / А. А. Хлебников. – МОСКВА: КНОРУС, 2016. – 466 с. – Текст: непосредственный (стр. 44)]

908. **МЕТОДОЛОГИЯ** – наиболее общая система принципов организации научного исследования, способов

достижения и построения научного знания. [Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2005. – 208 с. – Текст: непосредственный (стр. 199)]

909. **МЕТОДОЛОГИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА** – система концептуальных взглядов, подходов и методов, обоснованных научными исследованиями и практическим опытом, позволяющая понять и организовать процесс взаимодействия наставника и наставляемого. [Цифровое наставничество в образовании / Р.М. Асадуллин, Л.А. Амирова, Л.И. Васильева, М.А. Крымова, И.В. Кудинов, И.В. Сергиенко, И.Р. Тагариева, Д.Р. Фатхулова, А.С. Филиппова и др. – Москва: Педагогика, 2022. – 142 с. – Текст: непосредственный (стр. 135)]

910. **МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ** – учение о принципах, методах, формах и процессах познания и преобразования педагогической действительности. [Вайндорф-Сысоева, М. Е. Педагогика: Учебник / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Л. П. Крившенко. – 2-е изд. – Москва: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2010. – 296 с. – Текст: непосредственный (стр. 291)]

911. **МЕТОДЫ** – это действия педагога и учащегося, посредством которых передается и принимается содержание, перерабатывается и затем воспроизводится. [Безрукова, В. С. Педагогика: Учеб. для инж.-пед. спец. / В. С. Безрукова. – 2-е изд. – Екатеринбург: Издательство Свердловского инженерно-педагогического института, 1994. – 338 с. – Текст: непосредственный (стр. 31)]

912. **МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ** – совокупность способов и приемов воспитательной работы для развития потребностно-мотивационной сферы и сознания учащихся, для выработки привычек поведения, его корректировки и совершенствования. [Вайндорф-Сысоева, М. Е. Педагогика: Учебник / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Л. П. Крившенко. – 2-е изд. – Москва: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2010. – 296 с. – Текст: непосредственный (стр. 291)]

913. **МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ** –методы изучения личности и деятельности учителя в естественных условиях учебновоспитательного процесса (педагогическое наблюдение, изучение планов, документации учителя, метод независимых характеристик, беседа и т.д.). [Якушева, С. Д. Учебное пособие дисциплины «Основы педагогического мастерства» для преподавателей и студентов вузов, и колледжей / С. Д. Якушева. – Оренбург: РИКГОУОГУ, 2004. – 235 с. – Текст: непосредственный (стр. 228)]

914. **МЕТОДЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА** – методы и технические устройства, позволяющие решать задачи, которые традиционно считаются прерогативой человека. [Проблемы и перспективы цифровой трансформации образования в России и Китае / А. Ю. Уваров, С. Ван, Ц. Кан [и др.]. – Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. – 155 с. – Текст: непосредственный (стр. 88)]

915. **МЕТОДЫ КОМАНДООБРАЗОВАНИЯ** – совокупность способов, приемов и подходов воздействия на команду и взаимодействие с командой с целью развития ее инструментальной и социоэмоциональной эффективности (упражнения, минилекции, миниигры, организационные методы (распределение ролей, разделение на группы, подведение итогов и др.), методы решения проблем (например, мозговой штурм и дискуссия) и др.). [Ситников В. Л. Психология и педагогика командообразования: учебное пособие для вузов / В. Л. Ситников, А. В. Комарова, Т. В. Слотина. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 284 с. – Текст: непосредственный (стр. 275)]

916. **МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ** – способы, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной деятельности обучаемых и педагогической работы обучающих. Методы обучения – способы совместной деятельности педагога и учащихся, направленные на достижение ими образовательных целей. [Вайндорф-Сысоева, М. Е. Педагогика: Учебник / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Л. П. Крившенко. – 2-е изд. – Москва: ТК Велби,

Изд-во Проспект, 2010. – 296 с. – Текст: непосредственный (стр. 291)]

917. **МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ** – способы получения научной информации с целью установления закономерных связей, отношений, зависимостей и построения научных теорий. [Вайндорф-Сысоева, М. Е. Педагогика: Учебник / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Л. П. Крившенко. – 2-е изд. – Москва: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2010. – 296 с. – Текст: непосредственный (стр. 291)]

918. **МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ** – способы воздействия субъекта управления на коллективы и отдельных работников для достижения поставленных целей, способы выполнения функций управления. [Димов, Э. М. Теория систем и системный анализ: Учебное пособие / Э. М. Димов, А. Р. Диязитдинова, О. Н. Маслов. – Самара: ИНУЛ ПГУТИ, 2019. – 195 с. – Текст: непосредственный (стр. 185)]

919. **МЕТРИЧЕСКИЙ КЛАССИФИКАТОР** – алгоритм, который вычисляет оценку сходства предоставленных объектов. [Кобзаренко, Д. Н. Учебное пособие дисциплины «Анализ больших данных» для направления подготовки 38.03.05«Бизнесинформатика», профиль «Электронный бизнес» / Д. Н. Кобзаренко, А. Г. Мустафаев. – Махачкала: ДГУНХ, 2019. – 107 с. – Текст: непосредственный (стр. 96)]

920. **МЕХАНИКА** – использование сценарных элементов, характерных для игры, таких как подсчет очков, уровни сложности и мастерства, награды, статусы, рейтинги и индикаторы выполнения, соревнования между участниками, виртуальные валюты и т. д. [Цифровая педагогика: технологии и методы / Н. В. Соловова, Д. С. Дмитриев, Н. В. Суханкина, Д. С. Дмитриева. – Самара: Издательство Самарского университета, 2020. – 128 с. – Текст: непосредственный (стр. 84)]

921. **МИЗАНСЦЕНА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ** – расположение членов группы в физическом пространстве, символизирующее решенные взаимоотношения между членами группы, оформляющее личностные связи между

членами группы и потому предстающее как социально-психологическая образная картинка этих связей. [Щуркова, И. Е. Новые технологии воспитательного процесса / И. Е. Щуркова. – Москва: Педагогическое общество России, 2002. – 197 с. – Текст: непосредственный (стр. 193)]

922. **МИКРООБУЧЕНИЕ** – разделение информации на отдельные части малыми блоками, каждый из которых посвящен конкретной, очень узкой теме. [Блохина, Н. Ю. Современные образовательные технологии в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» Учебно-методическое пособие / Н. Ю. Блохина, Г. А. Кобелева. – Киров: , 2020. – 70 с. – Текст: непосредственный (стр. 37)]

923. **МИКРОПРОЦЕССОР** – основной рабочий компонент компьютера, который выполняет арифметические и логические операции, заданные программой, управляет вычислительным процессом и координирует работу всех устройств компьютера; [Акулов, О. А. Информатика: базовый курс: учеб. для студентов вузов, бакалавров, магистров, обучающихся по направлению «Информатика и вычисл. техника» / О. А. Акулов, Н. В. Медведев. – 5-е изд. –: Омега-Л, 2008. – 574 с. – Текст: непосредственный (стр. 306)]

924. **МИКРОПРОЦЕССОРНЫЙ КОМПЛЕКТ (ЧИПСЕТ)** – набор микросхем, управляющих работой внутренних устройств компьютера и определяющих основные функциональные возможности материнской платы; [Симонович, С. В. Информатика. Базовый курс / С. В. Симонович. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: Питер, 2005. – 640 с. – Текст: непосредственный (стр. 70)]

925. **МИКРОСХЕМЫ ПАМЯТИ** – представляют собой следующий шаг на пути усложнения цифровых микросхем по сравнению с микросхемами, рассмотренными ранее. Память – это всегда очень сложная структура, включающая в себя множество элементов. Правда, внутренняя структура памяти – регулярная, большинство элементов одинаковые, связи между элементами сравнительно простые, поэтому функции,

выполняемые микросхемами памяти, не слишком сложные [Новиков, Ю. В. Введение в цифровую схемотехнику / Ю. В. Новиков. – Санкт-Петербург: БИНОМ, 2007. – 343 с. – Текст: непосредственный (стр. 197)]

926. **МИКРОФОН** – устройство для ввода звуковой информации [Калугян, К. Х. Информатика. Информационные технологии и системы: учебное пособие / К. Х. Калугян. – Ростов н/Д: Издательско- полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018. – 80 с. – Текст: непосредственный (стр. 22)]

927. **МИКРО-ЭВМ** – мелкие вычислительные машины, создаваемые на основе специализированных микропроцессоров. Зачастую они используются для управления отдельными технологическими процессами и оборудованием на производстве. Современные программируемые калькуляторы, электронные словари (переводчики) и мобильные телефоны также можно отнести к этому классу ЭВМ [Хлебников, А. А. Информационные технологии / А. А. Хлебников. – МОСКВА: КНОРУС, 2016. – 466 с. – Текст: непосредственный (стр. 75)]

928. **МИРОВОЗЗРЕНИЕ** – система взглядов на объективный мир и место в нем человека, на отношение человека к окружающей его действительности и самому себе, а также обусловленные этими взглядами основные жизненные позиции этих людей, их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации. [Шевандрин, Н. И. Социальная психология в образовании. Часть 1. Концептуальные и прикладные основы социальной психологии / Н. И. Шевандрин. – Москва: ВЛАДОС, 1995. – 549 с. – Текст: непосредственный (стр. 534)]

929. **МИРОВОЗРЕНИЕ** – система философских, научных, социально-политических, нравственных, эстетических взглядов и убеждений, которые отражают в сознании человека общую картину мира и определяют направленность его деятельности. [Вайндорф-Сысоева, М. Е. Педагогика: Учебник / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Л. П. Крившенко. – 2-е изд. – Москва: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2010. – 296 с. – Текст: непосредственный (стр. 291)]

930. **МНОГОМАШИННЫЙ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС** – группа установленных рядом вычислительных машин, объединенных с помощью специальных средств сопряжения и выполняющих совместно единый информационно-вычислительный процесс. Такие комплексы являются локальными, так как ЭВМ обычно установлены в одном помещении и не требуют для взаимосвязи специального оборудования и каналов связи. [Хлебников, А. А. Информационные технологии / А. А. Хлебников. – МОСКВА: КНОРУС, 2016. – 466 с. – Текст: непосредственный (стр. 269)]

931. **МНОГООБРАЗИЕ** – характеристика больших данных, определяющая возможности обработки различных видов структурированной и неструктурированной информации одновременно. [Железнов, М. М. Методы и технологии обработки больших данных: учебно методическое пособие / М. М. Железнов. – Москва: МИСИ – МГСУ, 2020. – 46 с. – Текст: непосредственный (стр. 5)]

932. **МОБИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ** – обучение посредством социальных и контентных взаимодействий с использованием персональных мобильных устройств. [Цифровая педагогика: технологии и методы / Н. В. Соловова, Д. С. Дмитриев, Н. В. Суханкина, Д. С. Дмитриева. – Самара: Издательство Самарского университета, 2020. – 128 с. – Текст: непосредственный (стр. 106)]

933. **МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ** – форма электронного обучения с использованием мобильных устройств любого типа и присущих им функций. [Цифровая педагогика: технологии и методы / Н. В. Соловова, Д. С. Дмитриев, Н. В. Суханкина, Д. С. Дмитриева. – Самара: Издательство Самарского университета, 2020. – 128 с. – Текст: непосредственный (стр. 108)]

934. **МОБИЛЬНОСТЬ ПРОГРАММ** – возможность переноса программы на другой тип ЭВМ. Примером мобильности является возможность выполнения в системе структурного программирования Qbasic программ,

записанных на традиционном Бейсике. [Каймин, В. А. Информатика / В. А. Каймин. – 2-е изд (Серия «Высшее образование»). –: ИНФРА-М, 2001. – 272 с. – Текст: непосредственный (стр. 176)]

935. **МОДЕЛИРОВАНИЕ** – является методом познания, который применяется для отображения существенных сторон исследуемого объекта, процесса или явления с помощью модели [Михеева, Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Технические специальности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Михеева, О. И. Титова. –: М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 416 с. – Текст: непосредственный (стр. 18)]

936. **МОДЕЛИРОВАНИЕ СИМВОЛИЧЕСКОЕ**– процесс создания искусственного логического объекта, который замещает реальный объект и выражает его основные свойства при помощи определенной системы знаков и символов. [Димов, Э. М. Теория систем и системный анализ: Учебное пособие / Э. М. Димов, А. Р. Диязитдинова, О. Н. Маслов. – Самара: ИНУЛ ПГУТИ, 2019. – 195 с. – Текст: непосредственный (стр. 185)]

937. **МОДЕЛЬ** – приближенное описание и возможная визуализация какого-либо класса явлений внешнего мира, выраженные на основе математических методов с помощью средств компьютерной техники. [Беляев, М. И. Теоретические основы создания образовательных электронных изданий / М. И. Беляев, В. М. Вымятнин, С. Г. Григорьев.[и др.]. – Томск: Том. ун-та, 2002. – 86 с. – Текст: непосредственный (стр. 77)]

938. **МОДЕЛЬ СПЕЦИАЛИСТА** – это отражение объема и структуры профессиональных и социально-психологических качеств, знаний, умений, в совокупности представляющих его обобщенную характеристику как члена общества. [Смирная, А. А. Основы психологической подготовки к профессиональной деятельности: учеб. пособие / А. А. Смирная, Н. В. Ковчина. – Красноярск: СибГУ им. М. Ф. Решетнева, 2018. – 104 с. – Текст: непосредственный (стр. 83)]

939. **МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ** – ориентированный взвешенный граф, где вершины графа обозначают имеющиеся и/или выбранные компетенции, вес ребра символизирует количество часов для формирования компетенции. [Цифровое наставничество в образовании / Р.М. Асадуллин, Л.А. Амирова, Л.И. Васильева, М.А. Крымова, И.В. Кудинов, И.В. Сергиенко, И.Р. Тагариева, Д.Р. Фатхулова, А.С. Филиппова и др. – Москва: Педагогика, 2022. – 142 с. – Текст: непосредственный (стр. 135)]

940. **МОДЕМ** – устройство передачи информации по линиям телефонной связи. С помощью модемов персональные компьютеры могут подключаться через телефонную сеть к другим компьютерам, а также входить в различные телекоммуникационные компьютерные сети [Каймин, В. А. Информатика / В. А. Каймин. – Санкт-Петербург: ИНФРА-М, 2000. – 232 с. – Текст: непосредственный (стр. 8)]

941. **МОДЕРАТОР** – пользователь, имеющий более широкие полномочия по сравнению с обыкновенными пользователями и участниками публичных площадок (например, форумов, блогов, чатов, групп, сообществ и т.д.). [Луковников, Н. Н. Основы педагогических технологий: учебное пособие / Н. Н. Луковников. – Тверь: Тверская ГСХА, 2020. – 198 с. – Текст: непосредственный (стр.188)]

942. **МОДЕРНИЗАЦИЯ** – многоуровневый и многогранный процесс полного или частичного изменения системы с целью ускорения ее развития. [Проблемы и перспективы цифровой трансформации образования в России и Китае / А. Ю. Уваров, С. Ван, Ц. Кан [и др.]. – Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. – 155 с. – Текст: непосредственный (стр. 88)]

943. **МОДУЛЬ** – объект базы данных, который позволяет создавать библиотеки подпрограмм и функций, используемых во всем приложении. [Одиночкина, С. В. Разработка баз данных в Microsoft Access 2010 Учебное пособие / С. В. Одиночкина. – Санкт-Петербург: НИУ ИТМО, 2012. – 83 с. – Текст: непосредственный (стр. 5)]

944. **МОДУЛЬ РАСШИРЕНИЯ BIOS** – обычная программа, которая при необходимости может быть заменена другой. Наличие модуля расширения дает возможность включения в состав ОС дополнительных подпрограмм, обслуживающих новые внешние устройства [Агальцов, В. П. Информатика для экономистов / В. П. Агальцов, В. М. Титов. – Москва: ИД «ФОРУМ» - ИНФРА-М, 2011. – 448 с. – Текст: непосредственный (стр. 100)]

945. **МОДУЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ** – это такое построение содержания подготовки рабочих, когда каждый из них может быть самостоятельным в подборе содержания и порядка его освоения, исходя из личных особенностей и потребностей. [Безрукова, В. С. Педагогика: Учеб. для инж.-пед. спец. / В. С. Безрукова. – 2-е изд. – Екатеринбург: Издательство Свердловского инженерно-педагогического института, 1994. – 338 с. – Текст: непосредственный (стр. 175)]

946. **МОЗГОВОЙ ШТУРМ** – техника обучения, направленная на развитие креативных способностей – поиск и порождение новых идей, а также их анализ и синтез. [Чернявская, А. Г. Андрагогика. Практическое пособие для вузов / А. Г. Чернявская – 2-е изд. – Москва: Юрайт, 2023. – 174 с. – Текст: непосредственный (стр. 142)]

947. **МОЛОДЕЖНАЯ СУБКУЛЬТУРА** – система ценностей и норм поведения, вкусов, форм общения, отличная от культуры взрослых и характеризующая жизнь подростков, молодежи. [Вайндорф-Сысоева, М. Е. Педагогика: Учебник / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Л. П. Крившенко. – 2-е изд. – Москва: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2010. – 296 с. – Текст: непосредственный (стр. 291)]

948. **МОЛОДЁЖНЫЙ ЭКСТРЕМИЗМ** – сложная форма выражения ненависти и вражды. [Эрдынеева, К. Г. Экстремизм: причины, тенденции, профилактика / К. Г. Эрдынеева, Н. Н. Попова. – Чита: ЗабГУ, 2019. – 235 с. – Текст: непосредственный (стр. 119)]

949. **МОНИЗМ**— способ рассмотрения многообразия явлений мира в свете одного начала, единой основы (субстанции) всего сущего. [Бережнова, Л. Н. Этно-

педагогика: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Л. Н. Бережнова, И. Л. Набок, И. В. Щеглов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательский центр «Академия», 2013. – 240 с. – Текст: непосредственный (стр. 43)]

950. **МОНИТОР** – устройство визуального отображения информации в виде текста, таблиц, чертежей, рисунков и т.д. [Михеева, Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Технические специальности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Михеева, О. И. Титова. –: М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 416 с. – Текст: непосредственный (стр. 49)]

951. **МОНИТОРИНГ** (лат. monitor— предостерегающий) – система контроля, слежения за процессом и результатами исследования, включает сбор, обработку и анализ информации для коррекции, принятия решений, улучшающих образовательный и исследовательский процессы. [Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2005. – 208 с. – Текст: непосредственный (стр. 199)]

952. **МОНОГРАФИЯ** – это научное издание, состоящее из одного произведения, содержащего полное и всестороннее исследование одной проблемы или темы, выполненное одним или несколькими авторами (исполнителями). [Секлетова, Н. Н. Научная публицистика в IT-сфере: учебное пособие / Н. Н. Секлетова, А. С. Тучкова, Е. Н. Куваева. – Самара: ПГУТИ, 2020. – 148 с. – Текст: непосредственный (стр. 144)]

953. **МОРАЛЬ** – совокупность правил, норм, принципов, которые определяют поведение людей по отношению к обществу, его институтам и друг другу. [Вайндорф-Сысоева, М. Е. Педагогика: Учебник / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Л. П. Крившенко. – 2-е изд. – Москва: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2010. – 296 с. – Текст: непосредственный (стр. 291)]

954. **МОРАЛЬНОЕ ТВОРЧЕСТВО** – это деятельность в сфере морально-этических отношений учащихся и педагогов с использованием неповторимых, оригинальных подходов, дающая качественно новый результат. [Безрукова, В. С. Педагогика: Учеб. для инж.-пед. спец. / В. С. Безрукова. – 2-е изд. – Екатеринбург: Издательство Свердловского инженерно-педагогического института, 1994. – 338 с. – Текст: непосредственный (стр. 129)]

955. **МОСТЫ** – объединяют сети разных топологий, но работающие под управлением однотипных сетевых операционных систем; [Агальцов, В. П. Информатика для экономистов / В. П. Агальцов, В. М. Титов. – Москва: ИД «ФОРУМ» - ИНФРА-М, 2011. – 448 с. – Текст: непосредственный (стр. 357)]

956. **МОТИВ** – побуждение к деятельности, связанное со стремлением к удовлетворению потребности. [Григорович, Л. А. Педагогика и психология: Учеб. пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. – Москва: Гардарики, 2003. – 480 с. – Текст: непосредственный (стр. 473)]

957. **МОТИВАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА** – разновидность мотивации деятельности, связанная с потребностью индивида добиваться успеха. [Симатова, О. Б. Психолого-педагогическое просвещение: актуальные проблемы: учебное пособие для вузов / О. Б. Симатова. – 2-е изд., испр. . – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 120 с. – Текст: непосредственный (стр. 109)]

958. **МОТИВЫ** – осознаваемые личностью побудительные силы конкретных выборов, решений и действий. [Столяренко, А. М. Психология и педагогика: Учеб. пособие для вузов / А. М. Столяренко. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. – 423 с. – Текст: непосредственный (стр. 119)]

959. **МОЩНОСТЬ** – наибольшее значение пропускной способности или загрузки. Это может быть как абсолютный максимум, так и некоторое число, при котором величина производительности все еще превосходит заданный приемлемый порог [Фаулер Архитектура корпоративных программных приложений / Фаулер, Мартин. –:

Издательский дом «Вильяме», 2006. – 544 с. – Текст: непосредственный (стр. 34)]

960. **МУЛЬТИАГЕНТНЫЕ СИСТЕМЫ** – представляют собой новое направление развития искусственного интеллекта, которое сформировалось на основе результатов исследований современных ученых в области распре- деленных компьютерных систем, сетевых технологий решения проблем и параллельных вычислений. [Спицина, И. А. Мультиагентный метод анализа и синтеза информационных систем: учебное пособие / И. А. Спицина, К. А. Аксенов. – Екатеринбург: Урал. ун-та, 2017. – 92 с. – Текст: непосредственный (стр. 19)]

961. **МУЛЬТИМЕДИА** – компьютерные программы, системы или данные, которые представляются одновременно в разных формах: звук, анимированная компьютерная графика, видеоряд. Например, в одном объектеконтейнере может содержаться, помимо текстовой, звуковая, графическая и видеоинформация, а также, возможно, способ интерактивного взаимодействия с ней. [Цифровое наставничество в образовании / Р.М. Асадуллин, Л.А. Амирова, Л.И. Васильева, М.А. Крымова, И.В. Кудинов, И.В. Сергиенко, И.Р. Тагариева, Д.Р. Фатхулова, А.С. Филиппова и др. – Москва: Педагогика, 2022. – 142 с. – Текст: непосредственный (стр. 135)]

962. **МУЛЬТИМЕДИАПРОЕКТОР** – предназначен для вывода видеоинформации с компьютера на большой экран. [Грошев, А. С. Информатика: Учебник для вузов / А. С. Грошев. – Архангельск: Архангельский государственный технический университет, 2010. – 470 с. – Текст: непосредственный (стр. 118)]

963. **МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ** – компьютерные технологии, обеспечивающие возможность создания, хранения и использования различной по характеру информации (текст, звук, графика, фото, видео, анимация, запахи) в однородном цифровом представлении. [Информационные технологии / Ю. Ю. Громов, И. В. Дидрих, О. Г. Иванова [и др.]. – Тамбов: ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. – 260 с. – Текст: непосредственный (стр. 43)]

964. **МУЛЬТИМЕДИЙНЫЙ ПК** – система, соответствующая стандарту MPC (Multimedia Personal Computer – мультимедийный персональный компьютер). [Хлебников, А. А. Информационные технологии / А. А. Хлебников. – МОСКВА: КНОРУС, 2016. – 466 с. – Текст: непосредственный (стр. 146)]

965. **МУЛЬТИПЛЕКСОР** – устройство, обеспечивающее совмещение сообщений, поступающих по нескольким каналам ввода, в одном выходном канале. [Акулов, О. А. Информатика: базовый курс: учеб. для студентов вузов, бакалавров, магистров, обучающихся по направлению «Информатика и вычисл. техника» / О. А. Акулов, Н. В. Медведев. – 5-е изд. –: Омега-Л, 2008. – 574 с. – Текст: непосредственный (стр. 448)]

966. **МЫШЛЕНИЕ** – процесс опосредованного знаниями и опытом, обобщенного отражения в сознании человека наиболее существенных свойств и отношений действительности. [Столяренко, А. М. Психология и педагогика: Учеб. пособие для вузов / А. М. Столяренко. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. – 423 с. – Текст: непосредственный (стр. 73]

967. **МЫШЬ** – устройство управления курсором с одной или несколькими кнопками и колесиками [Калугян, К. Х. Информатика. Информационные технологии и системы: учебное пособие / К. Х. Калугян. – Ростов н/Д: Издательско- полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018. – 80 с. – Текст: непосредственный (стр. 21)]

968. **МЭЙНФРЕЙМЫ** – высокопроизводительные компьютеры с большим объемом оперативной и внешней памяти, предназначенные для решения вычислительных задач широкого класса. [Акулов, О. А. Информатика: базовый курс: учеб. для студентов вузов, бакалавров, магистров, обучающихся по направлению «Информатика и вычисл. техника» / О. А. Акулов, Н. В. Медведев. – 5-е изд. –: Омега-Л, 2008. – 574 с. – Текст: непосредственный (стр. 253)]

969. **НАБЛЮДАТЕЛЬНОСТЬ** – свойство личности, которое проявляется в умении человека замечать в

воспринимаемом объекте малозаметные, но существенные для достижения поставленной цели особенности предметов и явлений. [Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2005. – 208 с. – Текст: непосредственный (стр. 199)]

970. **НАБЛЮДЕНИЕ** – исследовательский метод, который заключается в систематическом и целенаправленном восприятии изучаемого объекта с целью сбора информации, фиксации действий и проявлений поведения объекта для изучения его. [Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2005. – 208 с. – Текст: непосредственный (стр. 200)]

971. **НАБОР ДАННЫХ** – совокупность данных, записанных на доступном для ввода в ЭВМ носителе и логически составляющих единое целое (программа, сообщение, письмо, статья). [Цифровое наставничество в образовании / Р.М. Асадуллин, Л.А. Амирова, Л.И. Васильева, М.А. Крымова, И.В. Кудинов, И.В. Сергиенко, И.Р. Тагариева, Д.Р. Фатхулова, А.С. Филиппова и др. – Москва: Педагогика, 2022. – 142 с. – Текст: непосредственный (стр. 135)]

972. **НАВИГАЦИЯ** – процесс перемещения пользователя по информационным фрагментам гипертекста. [Информационные технологии / Ю. Ю. Громов, И. В. Дидрих, О. Г. Иванова [и др.]. – Тамбов: ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. – 260 с. – Текст: непосредственный (стр. 162)]

973. **НАВЫК** – действие, в составе которого отдельные операции стали автоматизированными в результате многократных упражнений. [Чернявская, А. Г. Андрагогика. Практическое пособие для вузов / А. Г. Чернявская – 2-е изд. – Москва: Юрайт, 2023. – 174 с. – Текст: непосредственный (стр. 142)]

974. **НАГРУЗОЧНАЯ СПОСОБНОСТЬ** – параметр выхода, характеризующий величину выходного тока, которую может выдать в нагрузку данный выход без нарушения работы. Чаще всего нагрузочная способность прямо связана с коэффициентом разветвления [Новиков, Ю. В. Введение в цифровую схемотехнику / Ю. В. Новиков. – Санкт-Петербург: БИНОМ, 2007. – 343 с. – Текст: непосредственный (стр. 335)]

975. **НАДЕЖНОСТЬ** – характеризует свойство ЭВМ выполнять свои функции в течение заданного времени без ошибок (среднее время безотказной работы) [Калугян, К. Х. Информатика. Информационные технологии и системы: учебное пособие / К. Х. Калугян. – Ростов н/Д: Издательско- полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018. – 80 с. – Текст: непосредственный (стр. 24)]

976. **НАДЕЖНОСТЬ АС** – свойство АС выполнять заданные функции, сохраняя во времени значения установленных эксплуатационных показателей в заданных пределах, соответствующих заданным режимам и условиям использования, технического обслуживания, ремонта, хранения и транспортирования. [Акулов, О. А. Информатика: базовый курс: учеб. для студентов вузов, бакалавров, магистров, обучающихся по направлению «Информатика и вычисл. техника» / О. А. Акулов, Н. В. Медведев. – 5-е изд. –: Омега-Л, 2008. – 574 с. – Текст: непосредственный (стр. 535)]

977. **НАДЕЖНОСТЬ ПРОГРАММНОГО ПРОДУКТА** – совокупность свойств, обусловливающих способность продукта сохранять уровень функционирования при работе в указанных условиях. [Сорока, Е. Г. Управление качеством программного продукта: учебное пособие для вузов / Е. Г. Сорока. – Санкт - петербург : Лань, 2021. – 100 с. – Текст: непосредственный (стр. 92)]

978. **НАДЕЖНОСТЬ ТЕСТА** – характеристика методики (теста), отражающая стабильность психодиагностического измерения соответствующего свойства, показывающая, насколько устойчивы получаемые при помо-

щи данной методики результаты к действию посторонних и случайных факторов. [Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2005. – 208 с. – Текст: непосредственный (стр. 200)]

979. **НАДСОЗНАТЕЛЬНОЕ** – не поддающийся сознательному контролю и регуляции уровень психики, связанный с решением творческих задач. [Григорович, Л. А. Педагогика и психология: Учеб. пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. – Москва: Гардарики, 2003. – 480 с. – Текст: непосредственный (стр. 473)]

980. **НАДСТРОЙКИ** – специальные средства, расширяющие возможности программы Excel. На практике именно надстройки делают программу Excel удобной для использования в научно-технической работе. [Симонович, С. В. Информатика. Базовый курс / С. В. Симонович. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: Питер, 2005. – 640 с. – Текст: непосредственный (стр. 326)]

981. **НАЗНАЧЕНИЕ СЕРВИСНЫХ ПРОГРАММ** – обеспечение надежной работы компьютеров и их сетей: тестирование и оптимизация, обеспечение резервного копирования и восстановления, защита от вредоносных, шпионских и мошеннических вторжений. [Грошев, А. С. Информатика: Учебник для вузов / А. С. Грошев. – Архангельск: Архангельский государственный технический университет, 2010. – 470 с. – Текст: непосредственный (стр. 191)]

982. **НАЗНАЧЕНИЕ СЕТЕВОГО АДАПТЕРА** – обеспечение работы ПК в локальной сети. Для подключения к сетевому кабелю сетевая карта имеет соответствующий разъем. [Грошев, А. С. Информатика: Учебник для вузов / А. С. Грошев. – Архангельск: Архангельский государственный технический университет, 2010. – 470 с. – Текст: непосредственный (стр. 125)]

983. **НАКАЗАНИЕ** – выражение отрицательной оценки, осуждения действий и поступков, противоречащих

нормам поведения. [Вайндорф-Сысоева, М. Е. Педагогика: Учебник / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Л. П. Крившенко. – 2-е изд. – Москва: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2010. – 296 с. – Текст: непосредственный (стр. 292)]

984. **НАПРЯЖЕННОСТЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ** – состояние человека, отражающее процесс его адаптации к изменившимся условиям жизнедеятельности или стремление к разрешению сложной для него ситуации. [Бережнова, Л. Н. Этнопедагогика: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Л. Н. Бережнова, И. Л. Набок, И. В. Щеглов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательский центр «Академия», 2013. – 240 с. – Текст: непосредственный (стр. 218)]

985. **НАРКОЛОГИЯ** – наука о медицинских последствиях злоупотребления веществами, вызывающими зависимость. [Симатова, О. Б. Психолого-педагогическое просвещение: актуальные проблемы: учебное пособие для вузов / О. Б. Симатова. – 2-е изд., испр. . – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 120 с. – Текст: непосредственный (стр. 109)]

986. **НАРКОМАНИЯ** – хроническая болезнь, которая возникает в результате злоупотребления наркотиками. [Симатова, О. Б. Психолого-педагогическое просвещение: актуальные проблемы: учебное пособие для вузов / О. Б. Симатова. – 2-е изд., испр. . – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 120 с. – Текст: непосредственный (стр. 109)]

987. **НАРОДНОСТЬ** – этническая общность людей, исторически следующая за племенем и предшествующая нации. Возникает в результате смешения племен и образования племенных союзов в период разложения первобытно-общинного строя и утверждения частнособственнических отношений. [Бережнова, Л. Н. Этнопедагогика: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Л. Н. Бережнова, И. Л. Набок, И. В. Щеглов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательский центр «Академия», 2013. – 240 с. – Текст: непосредственный (стр. 218)]

988. **НАРРАТИВНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ** – метод обучения, заключающийся в создании ус-

ловий, образовательной среды, способствующих формированию позитивной самооценки обучающихся, развитию навыков работы в команде, взаимопомощи, эмпатии и рефлексии. [Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П. Н. Биленко, В. И. Блинов, М. В. Дулинов [и др.]. – Москва: Перо, 2019. – 97 с. – Текст: непосредственный (стр. 86)]

989. **НАСЛЕДОВАНИЕ** – новый объект может быть создан на основе ранее существовавших объектов, при этом он сохраняет все свойства и методы родительских объектов, но может приобретать дополнительные свойства и методы и замещать часть существующих новыми. В результате реализуются принципы агрегации (один объект содержит в себе другие объекты) и иерархического построения сложных объектов. [Грошев, А. С. Информатика: Учебник для вузов / А. С. Грошев. – Архангельск: Архангельский государственный технический университет, 2010. – 470 с. – Текст: непосредственный (стр. 361)]

990. **НАСТАВЛЯЕМЫЙ** – участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В специальной литературе синонимом термина являются: «менти», «обучающийся», «подопечный», «подшефный», «ученик». [Цифровое наставничество в образовании / Р.М. Асадуллин, Л.А. Амирова, Л.И. Васильева, М.А. Крымова, И.В. Кудинов, И.В. Сергиенко, И.Р. Тагариева, Д.Р. Фатхулова, А.С. Филиппова и др. – Москва: Педагогика, 2022. – 142 с. – Текст: непосредственный (стр. 136)]

991. **НАСТАВНИК** – участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый поделиться компетенциями, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого. [Цифровое наставничество в образовании / Р.М. Асадуллин, Л.А. Амирова, Л.И. Васильева, М.А. Крымова, И.В. Кудинов,

И.В. Сергиенко, И.Р. Тагариева, Д.Р. Фатхулова, А.С. Филиппова и др. – Москва: Педагогика, 2022. – 142 с. – Текст: непосредственный (стр. 135)]

992. **НАСТАВНИЧЕСТВО** – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве. [Цифровое наставничество в образовании / Р.М. Асадуллин, Л.А. Амирова, Л.И. Васильева, М.А. Крымова, И.В. Кудинов, И.В. Сергиенко, И.Р. Тагариева, Д.Р. Фатхулова, А.С. Филиппова и др. – Москва: Педагогика, 2022. – 142 с. – Текст: непосредственный (стр. 135)]

993. **НАСТАВНИЧЕСТВО В ОБЛАСТИ ЦИФРОВЫХ И ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ** – технология профессионального сопровождения сотрудников, осуществляемая их более опытными коллегами, в том числе в удаленном формате посредством цифровых инструментов. Наставничество традиционно характеризуется передачей «живого» практического опыта без отрыва от рабочего процесса. В его основе – механизм подражания, требующий плотного взаимодействия. [Цифровое наставничество в образовании / Р.М. Асадуллин, Л.А. Амирова, Л.И. Васильева, М.А. Крымова, И.В. Кудинов, И.В. Сергиенко, И.Р. Тагариева, Д.Р. Фатхулова, А.С. Филиппова и др. – Москва: Педагогика, 2022. – 142 с. – Текст: непосредственный (стр. 136)]

994. **НАСТОЛЬНЫЕ ИЗДАТЕЛЬСКИЕ СИСТЕМЫ (ПРОГРАММЫ КОМПЬЮТЕРНОЙ ВЕРСТКИ)** – мощные пакеты программ, предназначенные для верстки сложных изданий. Пример – Adobe Page Maker, QwarkXpress, Ventura Publisher. [Агальцов, В. П. Информатика для экономистов / В. П. Агальцов, В. М. Титов. – Москва: ИД «ФОРУМ» - ИНФРА-М, 2011. – 448 с. – Текст: непосредственный (стр. 117)]

995. **НАСТОЛЬНЫЕ КОМПЬЮТЕРЫ** – самая большая категория представленных на рынке персональных компьютеров. [Хлебников, А. А. Информационные

технологии / А. А. Хлебников. – МОСКВА: КНОРУС, 2016. – 466 с. – Текст: непосредственный (стр. 79)]

996. **НАТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ** – формат дистанционного обучения с применением привычных пользователю каналов коммуникации, используемых в рабочих и личных целях, например электронной почты, СМС, мессенджеров и других средств для мгновенного обмена сообщениями и аудио- и видеоконференций. [Цифровая педагогика: технологии и методы / Н. В. Соловова, Д. С. Дмитриев, Н. В. Суханкина, Д. С. Дмитриева. – Самара: Издательство Самарского университета, 2020. – 128 с. – Текст: непосредственный (стр. 109)]

997. **НАУЧЕНИЕ** – процесс и результат приобретения индивидуального опыта, независимо от мотивации и способа этого приобретения – целенаправленного или стихийного. [Григорович, Л. А. Педагогика и психология: Учеб. пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. – Москва: Гардарики, 2003. – 480 с. – Текст: непосредственный (стр. 473)]

998. **НАУЧНАЯ СРЕДА** – сложная система, включающая совокупность всех социальных, материальных, организационных и психологических условий и постоянно развивающихся взаимодействий всех участников научноисследовательского процесса, направленных на эффективное развитие научного творчества, культуры научных исследований, личностно-профессиональных качеств, компетенций и самореализацию сотрудников и студентов в научной сфере. [Секлетова, Н. Н. Научная публицистика в IT-сфере: учебное пособие / Н. Н. Секлетова, А. С. Тучкова, Е. Н. Куваева. – Самара: ПГУТИ, 2020. – 148 с. – Текст: непосредственный (стр. 145)]

999. **НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** – деятельность, направленная на получение и применение новых знаний, в том числе: фундаментальные научные исследования и прикладные научные исследования. [Секлетова, Н. Н. Научная публицистика в IT-сфере: учебное пособие / Н. Н. Секлетова, А. С. Тучкова, Е. Н. Куваева. – Самара: ПГУТИ, 2020. – 148 с. – Текст: непосредственный (стр. 145)]

1000. **НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА** – работа научного характера, связанная с научным поиском, проведением исследований в целях расширения имеющихся и получения новых знаний, проверка научных гипотез, установление закономерностей, проявляющихся в природе и обществе, научных обобщений и научных обоснований проектов. [Ткачева, С. А. Педагогическое мастерство. Учебно-методическое пособие / С. А. Ткачева. – Каракол: Иссык-Кульский государственный университет им К. Тыныстанова, 2015. – 100 с. – Текст: непосредственный (стр. 97)]

1001. **НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И ОПЫТНО-КОНСТРУКТОРСКИЕ РАБОТЫ** – совокупность работ, направленных на получение новых знаний и практическое применение при создании нового изделия или технологии. [Секлетова, Н. Н. Научная публицистика в IT-сфере: учебное пособие / Н. Н. Секлетова, А. С. Тучкова, Е. Н. Куваева. – Самара: ПГУТИ, 2020. – 148 с. – Текст: непосредственный (стр. 145)]

1002. **НАУЧНЫЙ ОТЧЕТ** – отчет научной организации о проведенном исследовании. [Секлетова, Н. Н. Научная публицистика в IT-сфере: учебное пособие / Н. Н. Секлетова, А. С. Тучкова, Е. Н. Куваева. – Самара: ПГУТИ, 2020. – 148 с. – Текст: непосредственный (стр. 145)]

1003. **НАУШНИКИ** – устройство для воспроизведения звуковой информации в индивидуальном режиме [Калугян, К. Х. Информатика. Информационные технологии и системы: учебное пособие / К. Х. Калугян. – Ростов н/Д: Издательско- полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018. – 80 с. – Текст: непосредственный (стр. 23)]

1004. **НАЦИОНАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ СИСТЕМА** – сеть учреждений в государственном и частном секторах, действия и взаимодействия которых приводят к инициации, изменению, модификации и распространению новых технологий. [Секлетова, Н. Н. Научная публицистика в IT-сфере: учебное пособие / Н. Н. Секлетова, А. С. Тучкова, Е. Н. Куваева. – Самара: ПГУТИ, 2020. – 148 с. – Текст: непосредственный (стр. 145)]

1005. **НЕДОВЕРИЕ** – включает следующие основные элементы: осознание рисков; чувство опасности, страха в сочетании с негативными эмоциональными оценками партнера и возможных результатов взаимодействия; настороженность и напряженность, а также готовность прекратить контакт, ответить на агрессию или проявить опережающую враждебность. [Ситников В. Л. Психология и педагогика командообразования: учебное пособие для вузов / В. Л. Ситников, А. В. Комарова, Т. В. Слотина. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 284 с. – Текст: непосредственный (стр. 275)]

1006. **НЕЙРОННАЯ СЕТЬ** - компьютерная система, создающая значимые модели из большого количества данных. Нейронные сети могут распознавать модели, слишком не ясные для людей, чтобы люди могли их обнаружить, и они адаптируются при получении новой информации. [Грабауров, В. А. Информационные технологии для менеджеров / В. А. Грабауров. – Москва: Финансы и статистика, 2001. – 368 с. – Текст: непосредственный (стр. 212)]

1007. **НЕЙРОТИЗМ (НЕВОРОТИЗМ)** – состояние, характеризующееся наличием одного или нескольких признаков: эмоциональной неустойчивостью, тревогой, низким самоуважением, вегетативными расстройствами. [Черняева, А. В. Психодиагностика: учебно-методическое пособие / А. В. Черняева. – 2-е изд, переработанное и дополненное. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2021. – 276 с. – Текст: непосредственный (стр. 269)]

1008. **НЕОБРАТИМОЕ СЖАТИЕ** – такое преобразование входного потока информации, при котором выходной поток, основанный на определенном формате информации, представляет собой объект, достаточно похожий по внешним характеристикам на входной поток, однако отличается от него объемом. [Грошев, А. С. Информатика: Учебник для вузов / А. С. Грошев. – Архангельск: Архангельский государственный технический университет, 2010. – 484 с. – Текст: непосредственный (стр. 33)]

1009. **НЕОПРЕДЕЛЕННОСТЬ** – неполнота, недостаточность, неточность, недостоверность знаний ЛПР об объекте (процессе, явлении) вследствие отсутствия части необходимой информации о нем. [Димов, Э. М. Теория систем и системный анализ: Учебное пособие / Э. М. Димов, А. Р. Диязитдинова, О. Н. Маслов. – Самара: ИНУЛ ПГУТИ, 2019. – 195 с. – Текст: непосредственный (стр. 186)]

1010. **НЕПЕРИОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ** – издание, выходящее однократно, не имеющее продолжения. [Секлетова, Н. Н. Научная публицистика в IT-сфере: учебное пособие / Н. Н. Секлетова, А. С. Тучкова, Е. Н. Куваева. – Самара: ПГУТИ, 2020. – 148 с. – Текст: непосредственный (стр. 145)]

1011. **НЕПОЗИЦИОННАЯ СИСТЕМА СЧИСЛЕНИЯ** – система, в которой символы, обозначающие то или иное количество, не меняют своего значения в зависимости от местоположения (позиции) в изображении числа. [Акулов, О. А. Информатика: базовый курс: учеб. для студентов вузов, бакалавров, магистров, обучающихся по направлению «Информатика и вычисл. техника» / О. А. Акулов, Н. В. Медведев. – 5-е изд. –: Омега-Л, 2008. – 574 с. – Текст: непосредственный (стр. 62)]

1012. **НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ** - переход от конструкции «образование на всю жизнь» к конструкции «образование через всю жизнь». [Скакун, В. А. Организация и методика профессионального обучения: Учебное пособие / В. А. Скакун. – Москва: ФОРУМ - ИНФРА-М, 2007. – 178 с. – Текст: непосредственный (стр. 32)]

1013. **НЕРВНАЯ АНОРЕКСИЯ** – расстройство пищевого поведения, характеризующееся стремлением к преднамеренному снижению веса. [Симатова, О. Б. Психолого-педагогическое просвещение: актуальные проблемы: учебное пособие для вузов / О. Б. Симатова. – 2-е изд., испр. . – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 120 с. – Текст: непосредственный (стр. 109)]

1014. **НЕРВНАЯ БУЛИМИЯ** – расстройство пищевого поведения, для которого характерны повторные

приступы переедания и чрезмерная озабоченность контролированием собственного веса, что приводит человека к принятию крайних мер, призванных уменьшить влияние съеденного на массу тела (искусственное вызывание рвоты). [Симатова, О. Б. Психолого-педагогическое просвещение: актуальные проблемы: учебное пособие для вузов / О. Б. Симатова. – 2-е изд., испр. . – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 120 с. – Текст: непосредственный (стр. 109)]

1015. **НЕСАНКЦИОНИРОВАННЫЙ ДОСТУП** – нарушение установленных правил разграничения доступа, последовавшее в результате случайных или преднамеренных действий пользователей или других субъектов системы разграничений. [Информационные технологии / Ю. Ю. Громов, И. В. Дидрих, О. Г. Иванова [и др.]. – Тамбов: ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. – 260 с. – Текст: непосредственный (стр. 192)]

1016. **НЕФОРМАЛЬНЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ МОЛОДЕЖИ** – одно из проявлений субкультуры, форма общения и жизни подростков; общества, группы сверстников, объединенных занятиями, интересами, ценностями, симпатиями. [Вайндорф-Сысоева, М. Е. Педагогика: Учебник / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Л. П. Крившенко. – 2-е изд. – Москва: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2010. – 296 с. – Текст: непосредственный (стр. 292)]

1017. **НОВАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ** – разработка таких прогрессивных образовательных систем, методик, технологий, образовательных программ, которые отвечают актуальным запросам общества и личности и которые в данном конкретном виде еще не были представлены. [Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2005. – 208 с. – Текст: непосредственный (стр. 200)]

1018. **НОВОВВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ** – введение в практику обучения и воспитания педагогических новаций их авторами или последователями. [Загвя-

зинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2005. – 208 с. – Текст: непосредственный (стр. 200)]

1019. **НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА** – ключевое направление технологического развития, которое связано с использованием методов машинного обучения, включает обновление математических методов, программного и аппаратного обеспечения, позволяющего массово использовать технологии ИИ в различных сферах человеческой деятельности. [Проблемы и перспективы цифровой трансформации образования в России и Китае / А. Ю. Уваров, С. Ван, Ц. Кан [и др.]. – Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. – 155 с. – Текст: непосредственный (стр. 89)]

1020. **НОРМА ТЕСТА** – это средний показатель (усредненная оценка) выполнения данного теста большой совокупностью людей, принадлежащих к определенной культуре, с которым сравниваются показатели каждого испытуемого, полученные в результате выполнения данного теста. [Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2005. – 208 с. – Текст: непосредственный (стр. 200)]

1021. **НОРМА УПРАВЛЯЕМОСТИ** – число непосредственных подчиненных, которыми может эффективно управлять один руководитель. [Димов, Э. М. Теория систем и системный анализ: Учебное пособие / Э. М. Димов, А. Р. Диязитдинова, О. Н. Маслов. – Самара: ИНУЛ ПГУТИ, 2019. – 195 с. – Текст: непосредственный (стр. 186)]

1022. **НОРМАТИВНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕСТЫ** – методики, ориентированные на определение среднестатистических норм, соответствующих результа-

там большой совокупности людей, и их принятие в качестве критериев оценки и интерпретации результатов тестирования. [Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2005. – 208 с. – Текст: непосредственный (стр. 200)]

1023. **НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ** – правовые механизмы, обеспечивающие противодействия деструктивным информационным явлениям и воздействиям в сети Интернет, законодательно закрепленные в нормативно-правовых документах. [Асадуллин, Р. М. Применение цифровых и интернет технологий противодействия деструктивным течениям в профессиональной деятельности сельского учителя: учебно-методическое пособие для учителей сельских и малокомплектных школ / Р. М. Асадуллин, И. В. Сергиенко, Э. Н. Сафина. – Уфа: БГПУ, 2021. – 280 с. – Текст: непосредственный (стр. 271)]

1024. **НОРМЫ СОЦИАЛЬНЫЕ** – принятые в данном обществе или группе правила поведения, регулирующие взаимоотношения людей. [Немов, Р. С. Кн. 1: Общие основы психологии / Р. С. Немов. – 4-е изд. – Москва: Владос, 2003. – 688 с. – Текст: непосредственный (стр. 668)]

1025. **НОСИТЕЛЬ ИНФОРМАЦИИ** – материальный объект, содержащий информацию в зафиксированном виде и специально предназначенный для её передачи во времени, т.е. хранения. [Информационные технологии / Ю. Ю. Громов, И. В. Дидрих, О. Г. Иванова [и др.]. – Тамбов: ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. – 260 с. – Текст: непосредственный (стр. 111)]

1026. **ОБЛАДАТЕЛЬ ИНФОРМАЦИИ** – лицо, самостоятельно создавшее информацию либо получившее на основании закона или договора право разрешать или ограничивать доступ к информации, определяемой по каким-либо признакам. [Радченко, И. А. Технологии

и инфраструктура Big Data / И. А. Радченко, И. Н. Николаев. – СПб: Университет ИТМО, 2018. – 52 с. – Текст: непосредственный (стр. 10]

1027. **ОБЛАСТЬ ОТОБРАЖЕНИЯ ЗАДАЧ** – часть панели задач, расположенная правее кнопки Пуск. В ней отображаются в виде кнопок все запущенные программы или открытые документы. При закрытии окна программы или документа эта кнопка исчезает. [Агальцов, В. П. Информатика для экономистов / В. П. Агальцов, В. М. Титов. – Москва: ИД «ФОРУМ» - ИНФРА-М, 2011. – 448 с. – Текст: непосредственный (стр. 115)]

1028. **ОБЛАСТЬ ПЕЧАТИ** – эта часть рабочего листа, которая должна быть выведена на печать. По умолчанию область печати совпадает с заполненной частью рабочего листа и представляет собой прямоугольник, примыкающий к верхнему левому углу рабочего листа и захватывающий все заполненные ячейки. [Симонович, С. В. Информатика. Базовый курс / С. В. Симонович. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: Питер, 2005. – 640 с. – Текст: непосредственный (стр. 325)]

1029. **ОБЛАСТЬ РАСПРЕДЕЛЕННЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ** – представляет собой раздел теории вычислительных систем, изучающий теоретические вопросы организации распределенных систем (англ. distributed systems). [Косяков, М. С. Введение в распределенные вычисления / М. С. Косяков. – СПб: НИУ ИТМО, 2014. – 155 с. – Текст: непосредственный (стр. 8)]

1030. **ОБЛАЧНОЕ ХРАНИЛИЩЕ** – модель онлайн-хранилища, в котором данные хранятся на многочисленных распределённых в сети серверах, предоставляемых в пользование клиентам, в основном, третьей стороной. [Цифровое наставничество в образовании / Р.М. Асадуллин, Л.А. Амирова, Л.И. Васильева, М.А. Крымова, И.В. Кудинов, И.В. Сергиенко, И.Р. Тагариева, Д.Р. Фатхулова, А.С. Филиппова и др. – Москва: Педагогика, 2022. – 142 с. – Текст: непосредственный (стр. 136)]

1031. **ОБЛАЧНЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ –** это аренда ресурсов, таких как дисковое пространство или циклы ЦП на компьютерах другой компании. [Big Data = Боль-

шие данные: учеб. пособие / И. Б. Тесленко, А. М. Губернаторов, О. Б. Дигилина, В. Е. Крылов. – СПб: Владимир, 2021. – 123 с. – Текст: непосредственный (стр. 109)]

1032. **ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ** – технологии распределенной обработки цифровых данных, с помощью которых компьютерные ресурсы предоставляются интернет-пользователю как онлайн-сервис. [Цифровое наставничество в образовании / Р.М. Асадуллин, Л.А. Амирова, Л.И. Васильева, М.А. Крымова, И.В. Кудинов, И.В. Сергиенко, И.Р. Тагариева, Д.Р. Фатхулова, А.С. Филиппова и др. – Москва: Педагогика, 2022. – 142 с. – Текст: непосредственный (стр. 136)]

1033. **ОБМЕН ИНФОРМАЦИЕЙ** – процесс, в ходе которого источник информации ее передает, а приемник (получатель) – принимает. Если в передаваемых сообщениях обнаружены ошибки, то организуется повторная передача этой информации, или возможно исправление ошибок при использовании специальных кодов, исправляющих одиночные ошибки или пакеты ошибок. Обмен информацией производится с помощью сигналов, являющихся ее физическим носителем. [Пестриков, В. М. Информатика. Персональные компьютеры: Учебное пособие / В. М. Пестриков, Г. А. Петров, Д. Г. Подобед. – Санкт-Петербург : СПбГТУ, 2011. – 100 с. – Текст: непосредственный (стр. 6)]

1034. **ОБНОВЛЕНИЕ** – понятие, отражающее конечный эффект всей совокупности воспроизводственных мероприятий. «Обновление» имеет два взаимосвязанных значения. [Асадуллин, Р. М. Применение цифровых и интернет технологий противодействия деструктивным течениям в профессиональной деятельности сельского учителя: учебно-методическое пособие для учителей сельских и малокомплектных школ / Р. М. Асадуллин, И. В. Сергиенко, Э. Н. Сафина. – Уфа: БГПУ, 2021. – 280 с. – Текст: непосредственный (стр. 271)]

1035. **ОБРАБОТКА ИНФОРМАЦИИ** – процессы преобразования формы и(или) содержания документов или данных. Цель этих преобразований – изменение состояния информации, придание ей новых свойств.

[Информационные технологии / Ю. Ю. Громов, И. В. Дидрих, О. Г. Иванова [и др.]. – Тамбов: ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. – 260 с. – Текст: непосредственный (стр. 106)]

1036. **ОБРАЗ КОНФЛИКТНОЙ СИТУАЦИИ** – это субъективное отражение в сознании субъектов конфликта предмета конфликта. Поведение конфликтное – агрессивные действия, направленные на причинение ущерба другой стороне. [Саморуков, В. И. Социально-психологические основы профессиональной деятельности. Управление конфликтами в организации: Рабочая тетрадь / В. И. Саморуков, А. А. Кожевников, Д. В. Саморуков. – СПб: СПбГАУ, 2021. – 84 с. – Текст: непосредственный (стр. 83)]

1037. **ОБРАЗОВАНИЕ** – внутренне мотивированная, личностная активность человека как особая координата всей жизнедеятельности человека, направленная на созидание образа мира в себе посредством полагания себя в мир культуры, формирования систем отношений природе, обществу, другим людям и к самому себе; осуществляется как в специально организованных образовательных учреждениях, таки в контексте социокультурной и профессиональной деятельности. [Чернявская, А. Г. Андрагогика. Практическое пособие для вузов / А. Г. Чернявская – 2-е изд. – Москва: Юрайт, 2023. – 174 с. – Текст: непосредственный (стр. 142)]

1038. **ОБРАЗОВАНИЕ – ЛИЧНОСТЬ** - гуманизация образования как коренной поворот от его технократической цели как обеспечения производства кадрами, их приспособления к нуждам производства, к гуманистическим целям становления и развития личности, создания условий для ее самореализации. [Скакун, В. А. Организация и методика профессионального обучения: Учебное пособие / В. А. Скакун. – Москва: ФОРУМ - ИНФРА-М, 2007. – 178 с. – Текст: непосредственный (стр. 31)]

1039. **ОБРАЗОВАНИЕ (КАК ПРОЦЕСС)** – специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников в ходе реализации содержания образования. [Вайндорф-Сысоева, М. Е. Педагогика: Учебник /

М. Е. Вайндорф-Сысоева, Л. П. Крившенко. – 2-е изд. – Москва: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2010. – 296 с. – Текст: непосредственный (стр. 292)]

1040. **ОБРАЗОВАНИЕ (КАК РЕЗУЛЬТАТ)** – характеристика достигнутого уровня образованности. [Вайндорф-Сысоева, М. Е. Педагогика: Учебник / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Л. П. Крившенко. – 2-е изд. – Москва: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2010. – 296 с. – Текст: непосредственный (стр. 292)]

1041. **ОБРАЗОВАНИЕ–ОБЩЕСТВО** - демократизация образования как переход от жесткой централизации и повсеместно однообразной системы организации обучения к созданию условий и возможностей для каждого учебного заведения, каждого педагога и учащегося наиболее полно раскрыть свои возможности и способности. [Скакун, В. А. Организация и методика профессионального обучения: Учебное пособие / В. А. Скакун. – Москва: ФОРУМ - ИНФРА-М, 2007. – 178 с. – Текст: непосредственный (стр. 31)]

1042. **ОБРАЗОВАНИЕ–ПРОИЗВОДСТВО** - опережающие образование: уровень общего и профессионального образования людей, уровень развития их личности должен опережать и формировать уровень развития производства, его техники и технологии. [Скакун, В. А. Организация и методика профессионального обучения: Учебное пособие / В. А. Скакун. – Москва: ФОРУМ - ИНФРА-М, 2007. – 178 с. – Текст: непосредственный (стр. 32)]

1043. **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПАРАДИГМА** – принятая широким научно - педагогическим сообществом система социальных ценностей, теоретических: идей, принципов, экспериментальных и обучающих моделей и методов, образ мысли теоретиков и практиков обучения и воспитания, определяющие позиции педагогов и обучающихся, цели и содержание образования, педагогические технологии и уклад жизни учебных заведений. [Чернявская, А. Г. Андрагогика. Практическое пособие для вузов / А. Г. Чернявская – 2-е изд. – Москва: Юрайт, 2023. – 174 с. – Текст: непосредственный (стр. 143)]

1044. **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА** – интернет–ресурс, содержащий банк учебных материалов, предоставляемых пользователям на определенных условиях. Цель платформы – обеспечение высокого качества образования с помощью цифровых технологий. [Цифровое наставничество в образовании / Р.М. Асадуллин, Л.А. Амирова, Л.И. Васильева, М.А. Крымова, И.В. Кудинов, И.В. Сергиенко, И.Р. Тагариева, Д.Р. Фатхулова, А.С. Филиппова и др. – Москва: Педагогика, 2022. – 142 с. – Текст: непосредственный (стр. 136)]

1045. **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА** – полный перечень учебных дисциплин с указанием объема изучения по соответствующему направлению обучения, из которого по определенным правилам формируются учебные планы. [Цифровое наставничество в образовании / Р.М. Асадуллин, Л.А. Амирова, Л.И. Васильева, М.А. Крымова, И.В. Кудинов, И.В. Сергиенко, И.Р. Тагариева, Д.Р. Фатхулова, А.С. Филиппова и др. – Москва: Педагогика, 2022. – 142 с. – Текст: непосредственный (стр. 136)]

1046. **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ** – это проектирование с целью повышения качества образования с помощью инновационных изменений культурно-образовательных систем и институтов. [Востроилова, Е. В. Основы педагогического проектирования в культурнопросветительской деятельности. Часть 1: учебно-методическое пособие для студентов бакалавриата очной и заочной форм, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: «Химия», «Экология»; «География», «Экономика» / Е. В. Востроилова, Е. Ю. Пахомова. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2021. – 120 с. – Текст: непосредственный (стр. 100)]

1047. **ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ** – воздействие результатов функционирования системы (объекта) на характер этого функционирования [Димов, Э. М. Теория систем и системный анализ: Учебное пособие / Э. М. Димов, А. Р. Диязитдинова, О. Н. Маслов. – Самара: ИНУЛ ПГУТИ, 2019. – 195 с. – Текст: непосредственный (стр. 186)]

1048. **ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ ОТРИЦАТЕЛЬНАЯ** – обратная связь, при которой происходит ослабление протекающего в системе негативного процесса, стабилизация функционирования системы. [Димов, Э. М. Теория систем и системный анализ: Учебное пособие / Э. М. Димов, А. Р. Диязитдинова, О. Н. Маслов. – Самара: ИНУЛ ПГУТИ, 2019. – 195 с. – Текст: непосредственный (стр. 186)]

1049. **ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ ПОЛОЖИТЕЛЬНАЯ** – обратная связь, при которой происходит усиление протекающего в системе позитивного процесса, однако может привести к режиму неустойчивой работы (самовозбуждения) системы. [Димов, Э. М. Теория систем и системный анализ: Учебное пособие / Э. М. Димов, А. Р. Диязитдинова, О. Н. Маслов. – Самара: ИНУЛ ПГУТИ, 2019. – 195 с. – Текст: непосредственный (стр. 186)]

1050. **ОБРАТНЫЙ (ИНВЕРСНЫЙ) СЧЕТ** – счет на уменьшение выходного кода. [Новиков, Ю. В. Введение в цифровую схемотехнику / Ю. В. Новиков. – Санкт-Петербург: БИНОМ, 2007. – 343 с. – Текст: непосредственный (стр. 335)]

1051. **ОБУЧАЮЩИЕСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ** – это обучающиеся, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. [Чуешева, Н. А. Организация инклюзивного образования: учебно-методическое пособие / Н. А. Чуешева, Е. С. Дорохова. – Барнаул: АлтГПУ, 2022. – 62 с. – Текст: непосредственный (стр. 62)]

1052. **ОБУЧЕНИЕ** – совместная целенаправленная деятельность учителя и учащихся, в ходе которой осуществляется развитие личности, её образование и воспитание. [Чернявская, А. Г. Андрагогика. Практическое пособие для вузов / А. Г. Чернявская – 2-е изд. – Москва: Юрайт, 2023. – 174 с. – Текст: непосредственный (стр. 143)]

1053. **ОБУЧЕНИЕ МЕТОДОМ ПОГРУЖЕНИЯ** – специфическая форма обучения через опыт посредством

помещения обучающегося в специально сконструированную виртуальную среду с целью отработки навыков и стимулирования поведенческих изменений. [Цифровая педагогика: технологии и методы / Н. В. Соловова, Д. С. Дмитриев, Н. В. Суханкина, Д. С. Дмитриева. – Самара: Издательство Самарского университета, 2020. – 128 с. – Текст: непосредственный (стр. 111)]

1054. **ОБЩЕНИЕ** – один из способов социальной жизни людей; сложный, многогранный процесс взаимодействия, включающий в себя обмен информацией, восприятие и понимание другого человека. [Слободчиков, В. И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. Учебное пособие для вузов / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. – Москва: Школа-Пресс, 1995. – 384 с. – Текст: непосредственный (стр. 370)]

1055. **ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНЫЙ ТРУД** – это трудовая и общественная деятельность, удовлетворяющая общественные потребности и интересы. [Безрукова, В. С. Педагогика: Учеб. для инж.-пед. спец. / В. С. Безрукова. – 2-е изд. – Екатеринбург: Издательство Свердловского инженерно-педагогического института, 1994. – 338 с. – Текст: непосредственный (стр. 61)]

1056. **ОБЪЕКТ –** внешне противостоящие субъекту предмет или явление, на которые направлена его познавательная или предметнопрактическая деятельность. [Слободчиков, В. И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. Учебное пособие для вузов / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. – Москва: Школа-Пресс, 1995. – 384 с. – Текст: непосредственный (стр. 370)]

1057. **ОБЪЕКТ (В ООП)** – оформленный по определенным правилам фрагмент программы, в котором описаны данные и процедуры для их обработки. Данные называются свойствами объекта, а процедуры – его методами. [Грошев, А. С. Информатика: Учебник для вузов / А. С. Грошев. – Архангельск: Архангельский государственный технический университет, 2010. – 470 с. – Текст: непосредственный (стр. 395)]

1058. **ОБЪЕКТИВНОСТЬ** – действительное, независимое от воли и сознания человека существование мира, предметов, их свойств и отношений; соответствие человеческих знаний объективной действительности, беспристрастность, непредвзятость. [Слободчиков, В. И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. Учебное пособие для вузов / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. – Москва: Школа-Пресс, 1995. – 384 с. – Текст: непосредственный (стр. 370)]

1059. **ОБЪЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЯЗЫКИ** – дальнейший уровень развития процедурных языков с основной концепцией организации программы, как совокупности программных объектов. [Грошев, А. С. Информатика: Учебник для вузов / А. С. Грошев. – Архангельск: Архангельский государственный технический университет, 2010. – 470 с. – Текст: непосредственный (стр. 357)]

1060. **ОБЪЕКТНОСТЬ** – естественнонаучная установка в познании; взгляд на мир человека как на мир предметов и вещей. [Слободчиков, В. И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. Учебное пособие для вузов / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. – Москва: Школа-Пресс, 1995. – 384 с. – Текст: непосредственный (стр. 370)]

1061. **ОБЪЕМ ИНФОРМАЦИИ** – общее количество информации по проблеме, доступное пользователю. [Гущина, О. М. Теоретические основы создания информационного общества: электронное учеб. пособие / О. М. Гущина, О. А. Крайнова. – Тольятти: Издательство Тольяттинского государственного университета, 2015. – 244 с. – Текст: непосредственный (стр. 239)]

1062. **ОБЪЯСНИТЕЛЬНО-ИЛЛЮСТРАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ** – способы организации совместной деятельности, направленные на передачу/присвоение знаний о мире. [Чернявская, А. Г. Андрагогика. Практическое пособие для вузов /

А. Г. Чернявская – 2-е изд. – Москва: Юрайт, 2023. – 174 с. – Текст: непосредственный (стр. 143)]

1063. **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** − часть образовательной программы, предлагающая один обязательный вариант набора учебных дисциплин. [Цифровое наставничество в образовании / Р.М. Асадуллин, Л.А. Амирова, Л.И. Васильева, М.А. Крымова, И.В. Кудинов, И.В. Сергиенко, И.Р. Тагариева, Д.Р. Фатхулова, А.С. Филиппова и др. – Москва: Педагогика, 2022. – 142 с. – Текст: непосредственный (стр. 136)]

1064. **ОГРАНИЧЕНИЕ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ** – полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью. [Чуешева, Н. А. Организация инклюзивного образования: учебно-методическое пособие / Н. А. Чуешева, Е. С. Дорохова. – Барнаул: АлтГПУ, 2022. – 62 с. – Текст: непосредственный (стр. 62)]

1065. **ОДАРЕННОСТЬ** – качественно своеобразное сочетание способностей, обеспечивающее успешное выполнение деятельности. [Григорович, Л. А. Педагогика и психология: Учеб. пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. – Москва: Гардарики, 2003. – 480 с. – Текст: непосредственный (стр. 473)]

1066. **ОДНОВИБРАТОРЫ** – представляют собой микросхемы, которые в ответ на входной сигнал (логический уровень или фронт) формируют выходной импульс заданной длительности. Длительность определяется внешними времязадающими резисторами и конденсаторами. То есть можно считать, что у одновибраторов есть внутренняя память, но эта память хранит информацию о входном сигнале строго заданное время, а потом информация исчезает. На схемах одновибраторы обозначаются буквами G1. [Новиков, Ю. В. Введение в цифровую схемотехнику / Ю. В. Новиков. – Санкт-Петербург: БИНОМ, 2007. – 343 с. – Текст: непосредственный (стр. 101)]

1067. **ОДНОМЕРНЫЙ МАССИВ** – одна из простейших структур данных, имеющаяся во всех алгоритмических языках. [Акулов, О. А. Информатика: базовый курс: учеб. для студентов вузов, бакалавров, магистров, обучающихся по направлению «Информатика и вычисл. техника» / О. А. Акулов, Н. В. Медведев. – 5-е изд. –: Омега-Л, 2008. – 574 с. – Текст: непосредственный (стр. 385)]

1068. **ОЗЕРО ДАННЫХ** – хранилище, в котором находятся необработанные данные в их оригинальном формате до тех пор, пока они не понадобятся. [Big Data = Большие данные: учеб. пособие / И. Б. Тесленко, А. М. Губернаторов, О. Б. Дигилина, В. Е. Крылов. – СПб: Владимир, 2021. – 123 с. – Текст: непосредственный (стр. 109)]

1069. **ОКНА** – графический объект, внутри которого на рабочем столе отображается содержимое файлов и программ. Внутри окна располагается главное меню программы. Имя каждого окна отображается в его верхней части, заголовке и соответствует названию программы или документа, открытого в нем. Перемещение окна может осуществляться путем перетаскивания с помощью нажатия и удержания в этом состоянии левой клавиши манипулятора [Агальцов, В. П. Информатика для экономистов / В. П. Агальцов, В. М. Титов. – Москва: ИД «ФОРУМ» - ИНФРА-М, 2011. – 448 с. – Текст: непосредственный (стр. 115)]

1070. **ОКНО ПАПКИ** – контейнер, содержимое которого графически отображает содержимое папки. Любую папку Windows можно открыть в своем окне. Количество одновременно открытых окон может быть достаточно большим – это зависит от параметров конкретного компьютера. [Симонович, С. В. Информатика. Базовый курс / С. В. Симонович. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: Питер, 2005. – 640 с. – Текст: непосредственный (стр. 119)]

1071. **ОНИОМАНИЯ (ШОПОГОЛИЗМ)** – навязчивое и непреодолимое влечение делать покупки. [Симатова, О. Б. Психолого-педагогическое просвещение: актуальные проблемы: учебное пособие для вузов /

О. Б. Симатова. – 2-е изд., испр. . – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 120 с. – Текст: непосредственный (стр. 110)]

1072. **ОНЛАЙН** – синхронный режим работы в сети, позволяющий пользователю сразу же получать ответ на свое сообщение, вопрос или действие. [Цифровое наставничество в образовании / Р.М. Асадуллин, Л.А. Амирова, Л.И. Васильева, М.А. Крымова, И.В. Кудинов, И.В. Сергиенко, И.Р. Тагариева, Д.Р. Фатхулова, А.С. Филиппова и др. – Москва: Педагогика, 2022. – 142 с. – Текст: непосредственный (стр. 136)]

1073. **ОНЛАЙН-ЗАНЯТИЕ** – урок, который проводится в режиме реального времени в сети интернет в формате видеотрансляции. [Цифровое наставничество в образовании / Р.М. Асадуллин, Л.А. Амирова, Л.И. Васильева, М.А. Крымова, И.В. Кудинов, И.В. Сергиенко, И.Р. Тагариева, Д.Р. Фатхулова, А.С. Филиппова и др. – Москва: Педагогика, 2022. – 142 с. – Текст: непосредственный (стр. 136)]

1074. **ОНЛАЙН-КОНСУЛЬТАЦИЯ** – специальное занятие, которое проводит преподаватель по своему предмету с целью разъяснения учебного материала, подготовки к экзамену, предоставления ответов на вопросы обучающихся в онлайнрежиме посредством цифровых и интернет-технологий. [Цифровое наставничество в образовании / Р.М. Асадуллин, Л.А. Амирова, Л.И. Васильева, М.А. Крымова, И.В. Кудинов, И.В. Сергиенко, И.Р. Тагариева, Д.Р. Фатхулова, А.С. Филиппова и др. – Москва: Педагогика, 2022. – 142 с. – Текст: непосредственный (стр. 136)]

1075. **ОНЛАЙН-КОНФЕРЕНЦИЯ** – мероприятие, проводимое в онлайн-режиме, позволяющее двум или более участникам получать и принимать трансляцию аудио и видео собеседника с помощью подключения к интернету или локальной сети. [Цифровое наставничество в образовании / Р.М. Асадуллин, Л.А. Амирова, Л.И. Васильева, М.А. Крымова, И.В. Кудинов, И.В. Сергиенко, И.Р. Тагариева, Д.Р. Фатхулова, А.С. Филиппова и др. – Москва: Педагогика, 2022. – 142 с. – Текст: непосредственный (стр. 136)]

1076. **ОНЛАЙН-КУРС** – целенаправленная (обеспечивающая достижение конкретных результатов и направленная на формирование предусмотренных образовательными программами высшего образования компетенций) и определенным образом структурированная совокупность видов, форм и средств учебной деятельности, реализуемая с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий на основе комплекса взаимосвязанных в рамках единого педагогического сценария электронных образовательных ресурсов. [Цифровое наставничество в образовании / Р.М. Асадуллин, Л.А. Амирова, Л.И. Васильева, М.А. Крымова, И.В. Кудинов, И.В. Сергиенко, И.Р. Тагариева, Д.Р. Фатхулова, А.С. Филиппова и др. – Москва: Педагогика, 2022. – 142 с. – Текст: непосредственный (стр. 136)]

1077. **ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЕ** – получение знаний при помощи компьютера или другого гаджета, подключенного к интернету в режиме «здесь и сейчас». [Цифровое наставничество в образовании / Р.М. Асадуллин, Л.А. Амирова, Л.И. Васильева, М.А. Крымова, И.В. Кудинов, И.В. Сергиенко, И.Р. Тагариева, Д.Р. Фатхулова, А.С. Филиппова и др. – Москва: Педагогика, 2022. – 142 с. – Текст: непосредственный (стр. 137)]

1078. **ОНЛАЙН-ТЕСТ** – компьютерный тест, дистанционно осуществляющий полную проверку компетенций по определенному модулю (сумме модулей). [Цифровое наставничество в образовании / Р.М. Асадуллин, Л.А. Амирова, Л.И. Васильева, М.А. Крымова, И.В. Кудинов, И.В. Сергиенко, И.Р. Тагариева, Д.Р. Фатхулова, А.С. Филиппова и др. – Москва: Педагогика, 2022. – 142 с. – Текст: непосредственный (стр. 136)]

1079. **ОНТОГЕНЕЗ** – процесс формирования основных структур психики индивида в течение его детства. [Григорович, Л. А. Педагогика и психология: Учеб. пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. – Москва: Гардарики, 2003. – 480 с. – Текст: непосредственный (стр. 473)]

1080. **ОПЕРАТИВНАЯ ПАМЯТЬ** – место хранения обрабатываемых данных при работе ПК. [Хлебников, А. А. Информационные технологии / А. А. Хлебников. – МОСКВА: КНОРУС, 2016. – 466 с. – Текст: непосредственный (стр. 91)]

1081. **ОПЕРАТОР УСЛОВНОГО ПЕРЕХОДА** – позволяет выполнить те или иные строки программы в зависимости от логических условий. [Грошев, А. С. Информатика: Учебник для вузов / А. С. Грошев. – Архангельск: Архангельский государственный технический университет, 2010. – 470 с. – Текст: непосредственный (стр. 376)]

1082. **ОПЕРАТОР ЦИКЛА** – позволяет выполнить группу операторов несколько раз в соответствии с заданными условиями повтора. [Грошев, А. С. Информатика: Учебник для вузов / А. С. Грошев. – Архангельск: Архангельский государственный технический университет, 2010. – 484 с. – Текст: непосредственный (стр. 379)]

1083. **ОПЕРАТОР ЯЗЫКА ПРОГРАММИРОВАНИЯ** – это самостоятельный этап обработки данных, представляющий самостоятельную единицу языка. [Кравченко, Д. В. Технологическая информатика: учебно-методическое пособие / Д. В. Кравченко, О. Г. Крупенников. – Ульяновск: УлГТУ, 2020. – 278 с. – Текст: непосредственный (стр. 15)]

1084. **ОПЕРАЦИОННАЯ АНАЛИТИКА** – это интегрированные автоматические процессы принятия решений, предписывающие и реализующие действия в пределах «времени принятия решения». [Big Data = Большие данные: учеб. пособие / И. Б. Тесленко, А. М. Губернаторов, О. Б. Дигилина, В. Е. Крылов. – СПб: Владимир, 2021. – 123 с. – Текст: непосредственный (стр. 109)]

1085. **ОПЕРАЦИОННАЯ СИСТЕМА** – комплекс специальных программных средств, предназначенных для управления загрузкой компьютера, запуском и выполнением других пользовательских программ, а также для планирования и управления вычислительными ресурсами ПК. Она обеспечивает управление процессом обработки информации и взаимодействие между аппаратными средствами и пользователем. [Михеева,

Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Технические специальности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Михеева, О. И. Титова. –: М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 416 с. – Текст: непосредственный (стр. 70)]

1086. **ОПЕРАЦИОННЫЕ ОБОЛОЧКИ** – (текстовые и графические)– те же функции, что и ОС, но в другом визуальном представлении (Norton Commander, Norton Navigator, Windows 3.x, Far, Total Commander) [Калугян, К. Х. Информатика. Информационные технологии и системы: учебное пособие / К. Х. Калугян. – Ростов н/Д: Издательско- полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018. – 80 с. – Текст: непосредственный (стр. 26)]

1087. **ОПЕРАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ** – характеризуют множество реализуемых в ЭВМ операций, формы представления данных, их форматы, используемые способы адресации данных в памяти; чем шире операционные ресурсы, тем больше аппаратных затрат при построении ЭВМ [Калугян, К. Х. Информатика. Информационные технологии и системы: учебное пособие / К. Х. Калугян. – Ростов н/Д: Издательско- полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018. – 80 с. – Текст: непосредственный (стр. 24)]

1088. **ОПЕРАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ (ОС)** – совокупность программных средств, обеспечивающая управление аппаратной частью компьютера и прикладных программ, а также их взаимодействие между собой и пользователем (MS DOS, Windows 95 и выше, OS/2, Unix, Linux, Android) [Калугян, К. Х. Информатика. Информационные технологии и системы: учебное пособие / К. Х. Калугян. – Ростов н/Д: Издательско- полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018. – 80 с. – Текст: непосредственный (стр. 26)]

1089. **ОПЕРАЦИЯ** – комплекс совершаемых технологических действий над информацией по одной из команд программы. [Акулов, О. А. Информатика: базовый курс: учеб. для студентов вузов, бакалавров, магистров, обучающихся по направлению «Информатика и вычисл.

техника» / О. А. Акулов, Н. В. Медведев. – 5-е изд. –: Омега-Л, 2008. – 574 с. – Текст: непосредственный (стр. 228)]

1090. **ОПРЕДЕЛЕННОСТЬ АЛГОРИТМА** – это свойство алгоритма, обеспечивающее его однозначность, исключение произвольности толкования любого из предписаний и заданного порядка исполнения. [Кравченко, Д. В. Технологическая информатика: учебно-методическое пособие / Д. В. Кравченко, О. Г. Крупенников. – Ульяновск: УлГТУ, 2020. – 278 с. – Текст: непосредственный (стр. 15)]

1091. **ОПРОС** – исследовательский метод, позволяющий выявлять психологические особенности людей на основе их ответов на предложенные устные и письменные вопросы. [Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2005. – 208 с. – Текст: непосредственный (стр. 200)]

1092. **ОПЫТ** – реальная практическая деятельность человека по его взаимодействию с окружающим миром, психологическим следом которой становятся знания о способе взаимодействия, умения совершать необходимые действия при взаимодействии и отношение как к действию, так и самому процессу взаимодействия. [Щуркова, И. Е. Новые технологии воспитательного процесса / И. Е. Щуркова. – Москва: Педагогическое общество России, 2002. – 197 с. – Текст: непосредственный (стр. 193)]

1093. **ОПЫТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА** – специально организованная исследовательская работа, проводимая по заранее разработанной программе или проекту. [Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2005. – 208 с. – Текст: непосредственный (стр. 200)]

1094. **ОРАТОРСКОЕ ИСКУССТВО** – интегральное умение взаимодействия с группой в роли слушателей

при передаче субъектом в роли оратора определенной информации и совместном осмыслении ее. [Щуркова, И. Е. Новые технологии воспитательного процесса / И. Е. Щуркова. – Москва: Педагогическое общество России, 2002. – 197 с. – Текст: непосредственный (стр. 193)]

1095. **ОРГАНИЗАТОРСКИЕ СПОСОБНОСТИ** – это способность педагога организовать ученический коллектив, сплотить его, воодушевить на решение важных задач, а также умение правильно организовать свою работу: планировать ее, корректировать, контролировать, а также выработать у себя «чувство времени». [Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2005. – 208 с. – Текст: непосредственный (стр. 183)]

1096. **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА** – «философские и идеологические представления, ценности, убеждения, верования, ожидания, аттитюды и нормы, которые связывают организацию в единое целое и разделяются ее членами. [Ситников В. Л. Психология и педагогика командообразования: учебное пособие для вузов / В. Л. Ситников, А. В. Комарова, Т. В. Слотина. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 284 с. – Текст: непосредственный (стр. 275)]

1097. **ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ** – совокупность методов, средств и документации, регламентирующих взаимодействие персонала организации с техническими и программными средствами и между собой в процессе разработки и эксплуатации автоматизированных информационных систем. [Михеева, Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Технические специальности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Михеева, О. И. Титова. –: М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 416 с. – Текст: непосредственный (стр. 33)]

1098. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ (ОРГФОРМЫ)** – варианты педагогического общения между обучающими и обучающимися в образователь-

ном процессе, Виды: непосредственные и опосредованные, индивидуальные, парные, групповые, коллективные. [Чернявская, А. Г. Андрагогика. Практическое пособие для вузов / А. Г. Чернявская – 2-е изд. – Москва: Юрайт, 2023. – 174 с. – Текст: непосредственный (стр. 143)]

1099. **ОСНОВНАЯ ПРОЦЕДУРА** – построение обобщенной модели, отображающей взаимосвязи реальной ситуации. [Каптерев, А. И. Управление знаниями: история, теории, технологии: учебное пособие для вузов / А. И. Каптерев. – Санкт- Петербург: Лань, 2023. – 264 с. – Текст: непосредственный (стр. 245)]

1100. **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** – формирование мировоззрения, трудовое воспитание, нравственное воспитание, научно-техническая пропаганда, распространение экономических знаний, эстетическое, физическое воспитание, организация художественной самодеятельности, отдыха и развлечений. [Востроилова, Е. В. Основы педагогического проектирования в культурнопросветительской деятельности. Часть 1: учебно-методическое пособие для студентов бакалавриата очной и заочной форм, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: «Химия», «Экология»; «География», «Экономика» / Е. В. Востроилова, Е. Ю. Пахомова. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2021. – 120 с. – Текст: непосредственный (стр. 101)]

1101. **ОСОЗНАНИЕ ОТВЕТСТВЕННОСТИ** – отражение в сознании человека социальной необходимости и понимания смысла совершаемых действий и их последствий. [Сорока, Е. Г. Управление качеством программного продукта: учебное пособие для вузов / Е. Г. Сорока. – Санкт - петербург : Лань, 2021. – 100 с. – Текст: непосредственный (стр. 92)]

1102. **ОТВЕТСТВЕННОСТЬ** – готовность рабочего отвечать за свои действия, предъявление к себе самых высоких требований в отношении результатов работы. [Безрукова, В. С. Педагогика: Учеб. для инж.-пед. спец. /

В. С. Безрукова. – 2-е изд. – Екатеринбург: Издательство Свердловского инженерно-педагогического института, 1994. – 338 с. – Текст: непосредственный (стр. 148)]

1103. **ОТКАЗОУСТОЙЧИВОСТЬ** – возможность компьютерной системы выполнять свою работу после возникновения ошибок. В отличие от простых компьютерных систем, где временный выход из строя может не повлечь за собой больших негативных последствий, повышение отказоустойчивости сложных многопроцессорных систем необходимо и представляет собой сложнейшую задачу, решаемую несколькими путями. [Хлебников, А. А. Информационные технологии / А. А. Хлебников. – МОСКВА: КНОРУС, 2016. – 466 с. – Текст: непосредственный (стр. 81)]

1104. **ОТКРЫТАЯ СИСТЕМА** – система, реализующая открытые спецификации (стандарты) на интерфейсы, службы и поддерживаемые форматы данных. [Косяков, М. С. Введение в распределенные вычисления / М. С. Косяков. – СПб: НИУ ИТМО, 2014. – 155 с. – Текст: непосредственный (стр. 16)]

1105. **ОТКРЫТАЯ ТЕСТОВАЯ СИСТЕМА** – информационная (программная) система, предоставляющая препо¬давателю, методисту, автору учебника возможность средствами автоматизации создавать новые тесты или изменять существующие. [Беляев, И. Теоретические основы создания образовательных электронных изданий / И. Беляев, В. М. Вымятнин, И. В. Роберт. – 1. – Томск: Том. ун–та, 2002. – 88 с. – Текст: непосредственный (стр. 78)]

1106. **ОТКРЫТОЕ ОБРАЗОВАНИЕ** – система организационных, педагогических и информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих процесс индивидуального обучения на основе свободного выбора учащимися содержания образования, конечного результата, способов деятельности для его достижения. [Дюжакова, М. В. Теория и технология обучения: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профили: «Дошкольное образование», «Начальное образование» /

М. В. Дюжакова, В. В. Паничева. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2021. – 152 с. – Текст: непосредственный (стр. 132)]

1107. **ОТКРЫТЫЙ ИСХОДНЫЙ КОД** – используется для программного обеспечения, к которому можно свободно получить исходный код. [Big Data = Большие данные: учеб. пособие / И. Б. Тесленко, А. М. Губернаторов, О. Б. Дигилина, В. Е. Крылов. – СПб: Владимир, 2021. – 123 с. – Текст: непосредственный (стр. 110)]

1108. **ОТЛАДКА ПРОГРАММ** – процесс поиска и исправления ошибок в программах на ЭВМ. [Каймин, В. А. Информатика / В. А. Каймин. – Санкт-Петербург: ИНФРА-М, 2000. – 232 с. – Текст: непосредственный (стр. 141)]

1109. **ОТНОШЕНИЕ** – основное содержание воспитательного процесса; избирательная связь субъекта с объектом действительности, установленная самим субъектом в ходе активного взаимодействия с окружающей действительностью; проявляет себя в рациональной, эмоциональной и практически-действенной форме. [Щуркова, И. Е. Новые технологии воспитательного процесса / И. Е. Щуркова. – Москва: Педагогическое общество России, 2002. – 197 с. – Текст: непосредственный (стр. 194)]

1110. **ОТРАСЛЕВЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ** – полнотекстовые электронные библиотеки нормативно-правовых и нормативно-технических документов, справочного материала и другой необходимой информации для специалистов отдельных отраслей. [Гущина, О. М. Теоретические основы создания информационного общества: электронное учеб. пособие / О. М. Гущина, О. А. Крайнова. – Тольятти: Издательство Тольяттинского государственного университета, 2015. – 244 с. – Текст: непосредственный (стр. 239)]

1111. **ОТРИЦАТЕЛЬНЫЙ СИГНАЛ** – сигнал, активный уровень которого – логический нуль. То есть единица –это отсутствие сигнала, нуль – сигнал пришел. [Новиков, Ю. В. Введение в цифровую схемотехнику / Ю. В. Новиков. – Санкт-Петербург: БИНОМ, 2007. – 343 с. – Текст: непосредственный (стр. 335)]

1112. **ОТЧЕТ** – объект базы данных, предназначенный для анализа и вывода на печать данных, организованных и отформатированных в соответствии с требованиями пользователя. [Одиночкина, С. В. Разработка баз данных в Microsoft Access 2010 Учебное пособие / С. В. Одиночкина. – Санкт-Петербург: НИУ ИТМО, 2012. – 83 с. – Текст: непосредственный (стр. 5)]

1113. **ОФФЛАЙН** – асинхронный или автономный режим работы в сети, при котором пользователь получает ответ на свое сообщение, вопрос или действие не сразу, а при выполнении набора условий (наличие подключения, присутствие преподавателя, анализа и обработки запроса, установленного временного или иного ограничения и пр.). [Цифровое наставничество в образовании / Р.М. Асадуллин, Л.А. Амирова, Л.И. Васильева, М.А. Крымова, И.В. Кудинов, И.В. Сергиенко, И.Р. Тагариева, Д.Р. Фатхулова, А.С. Филиппова и др. – Москва: Педагогика, 2022. – 142 с. – Текст: непосредственный (стр. 137)]

1114. **ОХВАТ ИНФОРМАЦИИ** – определяет, ограничивает и описывает содержание, уточняет или лимитирует его. [Гущина, О. М. Теоретические основы создания информационного общества: электронное учеб. пособие / О. М. Гущина, О. А. Крайнова. – Тольятти: Издательство Тольяттинского государственного университета, 2015. – 244 с. – Текст: непосредственный (стр. 239)]

1115. **ОЦЕНИВАНИЕ** – исследовательский метод, связанный с привлечением к оценке изучаемых явлений наиболее компетентных лиц, мнения которых, дополняя друг друга, позволяют объективно охарактеризовать изучаемые явления. [Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2005. – 208 с. – Текст: непосредственный (стр. 200)]

1116. **ОЧЕРЕДЬ** – последовательный список с переменной длиной, включение элементов в который происходит с одной стороны, а исключение элементов – с другой стороны списка. [Акулов, О. А.

Информатика: базовый курс: учеб. для студентов вузов, бакалавров, магистров, обучающихся по направлению «Информатика и вычисл. техника» / О. А. Акулов, Н. В. Медведев. – 5-е изд. –: Омега-Л, 2008. – 574 с. – Текст: непосредственный (стр. 389)]

1117. **ОЧЕРЕДЬ ПРИОРИТЕТОВ** – это структура непоименованных данных, которая обеспечивает доступ к данным по принципу: первым обслуживается элемент очереди с самым высоким приоритетом среди элементов очереди. [Зайцев, М. Г. Абстракции данных и их реализация классами коллекций языка C#: учебное пособие / М. Г. Зайцев. – Новосибирск: НГТУ, 2019. – 86 с. – Текст: непосредственный (стр. 82)]

1118. **ОЩУЩЕНИЯ** – простейшие познавательные явления, представляющие собой психическое отражение отдельных свойств и качеств предметов и явлений внешнего и внутреннего мира, непосредственно воздействующих на человека в данный момент. [Столяренко, А. М. Психология и педагогика: Учеб. пособие для вузов / А. М. Столяренко. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. – 423 с. – Текст: непосредственный (стр. 68)]

1119. **ПАКЕТ ПРИКЛАДНЫХ ПРОГРАММ** – комплекс взаимосвязанных программ для решения задач определенного класса конкретной предметной области. [Акулов, О. А. Информатика: базовый курс: учеб. для студентов вузов, бакалавров, магистров, обучающихся по направлению «Информатика и вычисл. техника» / О. А. Акулов, Н. В. Медведев. – 5-е изд. –: Омега-Л, 2008. – 574 с. – Текст: непосредственный (стр. 275)]

1120. **ПАНЕЛЬ ИНСТРУМЕНТОВ** – содержит командные кнопки для выполнения наиболее часто встречающихся операций. В работе удобнее, чем строка меню, но ограничена по количеству команд. В окнах современных приложений панель инструментов часто бывает настраиваемой. Пользователь сам может разместить на ней те командные кнопки, которыми он пользуется чаще всего. [Симонович, С. В. Информатика. Базовый курс / С. В. Си-

монович. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: Питер, 2005. – 640 с. – Текст: непосредственный (стр. 121)]

1121. **ПАНТОМИМИКА** – невербальные средства, используемые человеком для создания какого-либо образа или своего имиджа через жесты, пластику, мимику. [Черняева, А. В. Психодиагностика: учебно-методическое пособие / А. В. Черняева. – 2-е изд, переработанное и дополненное. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2021. – 276 с. – Текст: непосредственный (стр. 269)]

1122. **ПАРАДИГМА** – разделяемая научным сообществом в данный исторический период система основных научных представлений (теории, методы) в данной области знаний, по образцу которых организуется исследовательская деятельность ученых, ведутся прикладные разработки и их реализация на практике. [Чернявская, А. Г. Андрагогика. Практическое пособие для вузов / А. Г. Чернявская – 2-е изд. – Москва: Юрайт, 2023. – 174 с. – Текст: непосредственный (стр. 143)]

1123. **ПАРАДИГМА ГУМАНИТАРНАЯ** – исследовательский подход, связанный с признанием самоценности единичного события; в изучении развивающихся объектов (человек, общество) реализуется прин- Психология человека. Введение в психологию субъективности 371 цип единства истины и ценности, факта и смысла, сущего и должного; гуманитарное знание всегда персоналистично. [Слободчиков, В. И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. Учебное пособие для вузов / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. – Москва: Школа-Пресс, 1995. – 384 с. – Текст: непосредственный (стр. 370)]

1124. **ПАРАДИГМА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ** – принцип организации научного исследования и способ интерпретации его результатов по критериям их проверяемости, воспроизводимости и неизменности; естественнонаучное знание объектно, беспристрастно и непредвзято. [Слободчиков, В. И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. Учебное пособие для вузов /

В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. – Москва: Школа-Пресс, 1995. – 384 с. – Текст: непосредственный (стр. 371)]

1125. **ПАРАДИГМА НАУЧНАЯ** – совокупность образцов и ценностных установок, норм и правил, определяющих основные направления научных исследований в конкретном историческом периоде. [Слободчиков, В. И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. Учебное пособие для вузов / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. – Москва: Школа-Пресс, 1995. – 384 с. – Текст: непосредственный (стр. 370)]

1126. **ПАРАЛЛЕЛИЗМ** – параллельное выполнение двух или более процессов (программ). [Акулов, О. А. Информатика: базовый курс: учеб. для студентов вузов, бакалавров, магистров, обучающихся по направлению «Информатика и вычисл. техника» / О. А. Акулов, Н. В. Медведев. – 5-е изд. –: Омега-Л, 2008. – 574 с. – Текст: непосредственный (стр. 336)]

1127. **ПАРАЛЛЕЛЬНАЯ ФОРМА ТЕСТА** – вариант теста, близкий его основной форме по критериям валидности, надежности и другим характеристикам и способный его заменить. [Шевандрин, Н. И. Социальная психология в образовании. Часть 1. Концептуальные и прикладные основы социальной психологии / Н. И. Шевандрин. – Москва: ВЛАДОС, 1995. – 549 с. – Текст: непосредственный (стр. 536)]

1128. **ПАРАЛЛЕЛЬНОЕ ВЫПОЛНЕНИЕ ОПЕРАЦИЙ** – одна из наиболее сложных дисциплин в области разработки программного обеспечения. Проблемы параллелизма возникают всякий раз, когда, скажем, несколько процессов или потоков вычислений предпринимают попытки манипуляций одними и теми же элементами данных. Восприятие множества параллельных операций затруднено, поскольку перечислить все возможные сценарии развития событий, способные привести к тем или иным неприятностям, крайне сложно. Что бы вы ни делали, всегда кажется, что какие-то вещи упущены. [Фаулер Архитектура корпоративных программных приложений / Фаулер,

Мартин. –: Издательский дом «Вильяме», 2006. – 544 с. – Текст: непосредственный (стр. 87)]

1129. **ПАРАМЕТРЫ (КРИТЕРИЯ ИЛИ ХАРАКТЕРИСТИКИ КРИТЕРИЯ)** – граничные значения, диапазон зна¬чений, либо допустимые значения, определяющие соответствие критерия или характери¬стики критерия требованию качества. [Беляев, И. Теоретические основы создания образовательных электронных изданий / И. Беляев, В. М. Вымятнин, И. В. Роберт. – 1. – Томск: Том. ун–та, 2002. – 88 с. – Текст: непосредственный (стр. 78)]

1130. **ПАССИВНАЯ МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ** – самая традиционная, обучающимися усваивается материал со слов учителя или из текста учебника, при этом ученик является объектом обучения. [Дюжакова, М. В. Теория и технология обучения: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профили: «Дошкольное образование», «Начальное образование» / М. В. Дюжакова, В. В. Паничева. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2021. – 152 с. – Текст: непосредственный (стр. 133)]

1131. **ПЕДАГОГ - АРТИСТ** – импульсивный, экспрессивный, раскован в выражении эмоциональных состояний, легко и быстро перестраивается, находчив, удачно и свободно импровизирует. [Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2005. – 208 с. – Текст: непосредственный (стр. 195)]

1132. **ПЕДАГОГ - КОММУНИКАТОР** – быстро устанавливает контакты, умеет расположить к себе, умело выходит на сотрудничество и сотворчество с детьми, родителями, должностными лицами. [Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2005. – 208 с. – Текст: непосредственный (стр. 195)]

1133. **ПЕДАГОГ – ОРГАНИЗАТОР** – видит перспективу (особенно ближнюю и среднюю), умеет просчитывать варианты, удачно распределяет обязанности, способен убедить, потребовать, добиться исполнения. [Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2005. – 208 с. – Текст: непосредственный (стр. 195)]

1134. **ПЕДАГОГ – РАЦИОНАЛИСТ** – чаще нетороплив, несуетен, спокоен, действует уверенно и осмотрительно. Отдает предпочтение строго научным доказательствам. Опирается на заранее продуманные и просчитанные проекты. [Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2005. – 208 с. – Текст: непосредственный (стр. 195)]

1135. **ПЕДАГОГ – РОМАНТИК** – педагог с большой фантазией, мастер инициатив, гипотез, проектов, привлекательных импровизаций. Не всегда последователен в осуществлении проектов. [Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2005. – 208 с. – Текст: непосредственный (стр. 195)]

1136. **ПЕДАГОГ - ЭРУДИТ** – педагогическое творчество у него – производное от глубокой культуры, гуманизма, энциклопедических знаний. [Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2005. – 208 с. – Текст: непосредственный (стр. 195)]

1137. **ПЕДАГОГИКА** – отрасль науки, раскрывающая сущность, закономерности образования, роль обра-

зовательных процессов в развитии личности, разрабатывающая практические пути и способы повышения их результативности. [Чернявская, А. Г. Андрагогика. Практическое пособие для вузов / А. Г. Чернявская – 2-е изд. – Москва: Юрайт, 2023. – 174 с. – Текст: непосредственный (стр. 143)]

1138. **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** – это система взаимоотношений и взаимодействий с учащимися в процессе передачи, понимания и усвоений знаний об окружающем мире, других людях и самом себе. [Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология: учеб. пособие для академического бакалавриата / Сорокоумова, Е. А. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 148 с. – Текст: непосредственный (стр. 71)]

1139. **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА** – особый вид деятельности, представляющий собой установление и изучение признаков, характеризующих состояние и результаты процесса обучения, и позволяющий на этой основе прогнозировать, определять возможные отклонения, пути их предупреждения, а также корректировать процесс обучения в целях повышения качества обучения. [Луковников, Н. Н. Основы педагогических технологий: учебное пособие / Н. Н. Луковников. – Тверь: Тверская ГСХА, 2020. – 198 с. – Текст: непосредственный (стр. 189)]

1140. **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ** – составная часть педпроцесса, характеризующая его состояние в определенное время и в определенном пространстве. [Безрукова, В. С. Педагогика: Учеб. для инж.-пед. спец. / В. С. Безрукова. – 2-е изд. – Екатеринбург: Издательство Свердловского инженерно-педагогического института, 1994. – 338 с. – Текст: непосредственный (стр. 104)]

1141. **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ** - это последовательное и непрерывное движение взаимосвязанных между собой компонентов, этапов, состояний педагогического процесса и действий его участников. [Безрукова, В. С. Педагогика: Учеб. для инж.-пед. спец. / В. С. Безрукова. – 2-е изд. – Екатеринбург: Издательство Свердловского инженерно-педагогического института, 1994. – 338 с. – Текст: непосредственный (стр. 95)]

1142. **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ** – объективно существующие устойчивые, повторяющиеся, необходимые причинно-следственные связи педагогических явлений, их сущностей, отношений и взаимодействий. [Столяренко, А. М. Психология и педагогика: Учеб. пособие для вузов / А. М. Столяренко. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. – 423 с. – Текст: непосредственный (стр. 44)]

1143. **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ** – это объективно существующие устойчивые, повторяющиеся, необходимые причинно-следственные связи между педагогическими воздействиями и их результатами: ее образованностью, воспитанностью, обученностью и развитостью, качественно соответствующими целям формирования личности в современном обществе. [Столяренко, А. М. Психология и педагогика: Учеб. пособие для вузов / А. М. Столяренко. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. – 423 с. – Текст: непосредственный (стр. 160)]

1144. **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ** – закономерные превращения при переходе от педагогической причины (воздействия, влияния) к педагогическому следствию. [Столяренко, А. М. Психология и педагогика: Учеб. пособие для вузов / А. М. Столяренко. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. – 423 с. – Текст: непосредственный (стр. 84)]

1145. **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФАКТЫ** – относительно поверхностные, наблюдаемые непосредственно педагогические проявления педагогических закономерностей, механизмов, причин и условий или иных факторов, имеющих педагогические последствия. [Столяренко, А. М. Психология и педагогика: Учеб. пособие для вузов / А. М. Столяренко. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. – 423 с. – Текст: непосредственный (стр. 84)]

1146. **ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ** – технология непрерывного сопровождения субъектов образовательного процесса с целью постоянного и регулярного отслеживания и прогнозирования их развития с позиции повышения качества образования и оператив-

ного внедрения педагогических инноваций, усиления управленческого контроля и самоконтроля. [Эрдынеева, К. Г. Экстремизм: причины, тенденции, профилактика / К. Г. Эрдынеева, Н. Н. Попова. – Чита: ЗабГУ, 2019. – 235 с. – Текст: непосредственный (стр. 120)]

1147. **ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СЦЕНАРИЙ ЭЛЕКТРОННОГО СРЕДСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО НАЗНАЧЕНИЯ** – целена¬правленная, личностно ориентированная, методически выстроенная последовательность педагогических методов и технологий для достижения педагогических целей. [Беляев, И. Теоретические основы создания образовательных электронных изданий / И. Беляев, В. М. Вымятнин, И. В. Роберт. – 1. – Томск: Том. ун–та, 2002. – 88 с. – Текст: непосредственный (стр. 79)]

1148. **ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТАКТ** – умение педагога поддерживать правильные отношения с детьми, находить верный тон в общении с ними; гибкость, осторожность и целесообразность воздействий педагога на воспитанников. [Исламова, З. И. Теория и методика воспитания: учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей / З. И. Исламова. – Уфа: БГПУ, 2009. – 238 с. – Текст: непосредственный (стр. 225)]

1149. **ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ** – содержательное, организационно методическое, материально-техническое социально-психологическое оформление замысла реализации целостного решения педагогической задачи. [Исламова, З. И. Теория и методика воспитания: учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей / З. И. Исламова. – Уфа: БГПУ, 2009. – 238 с. – Текст: непосредственный (стр. 225)]

1150. **ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЗНАНИЕ** – одно из древнейших. Оно зародилось вместе с человеческим обществом, когда появилась потребность передавать нарождающимся поколениям с трудом добываемый опыт выживания. [Безрукова, В. С. Педагогика: Учеб. для инж.-пед. спец. / В. С. Безрукова. – 2-е изд. – Екатеринбург: Издательство Свердловского инженерно-педагогического института, 1994. – 338 с. – Текст: непосредственный (стр. 22)]

1151. **ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КОНСТРУИРОВАНИЕ** – процесс принятия педагогических решений в условиях системы ограничений и предписаний. [Исламова, З. И. Теория и методика воспитания: учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей / З. И. Исламова. – Уфа: БГПУ, 2009. – 238 с. – Текст: непосредственный (стр. 225)]

1152. **ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КОНСТРУИРОВАНИЕ (СОЗДАНИЕ КОНСТРУКТА)** - это дальнейшая детализация созданного проекта, приближающая его для использования в конкретных условиях реальными участниками воспитательных отношений. [Безрукова, В. С. Педагогика: Учеб. для инж.-пед. спец. / В. С. Безрукова. – 2-е изд. – Екатеринбург: Издательство Свердловского инженерно-педагогического института, 1994. – 338 с. – Текст: непосредственный (стр. 107)]

1153. **ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ (СОЗДАНИЕ МОДЕЛИ)** – это разработка целей (общей идеи) создания педагогических систем, процессов или ситуаций и основных путей их достижения. [Безрукова, В. С. Педагогика: Учеб. для инж.-пед. спец. / В. С. Безрукова. – 2-е изд. – Екатеринбург: Издательство Свердловского инженерно-педагогического института, 1994. – 338 с. – Текст: непосредственный (стр. 107)]

1154. **ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ** – это обобщенное и опосредованное отражение различных проявлений педагогической действительности. [Безрукова, В. С. Педагогика: Учеб. для инж.-пед. спец. / В. С. Безрукова. – 2-е изд. – Екатеринбург: Издательство Свердловского инженерно-педагогического института, 1994. – 338 с. – Текст: непосредственный (стр. 135)]

1155. **ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ** – профессиональное общение преподавателя с учащимися на уроке и вне его (в процессе обучения и воспитания), имеющее определенные педагогические функции и направленное на создание благоприятного психологического климата, а также на другого рода психологическую оптимизацию учебной деятельности и отношений между педагогом и учащимся внутри ученического коллектива. [Симатова,

О. Б. Психолого-педагогическое просвещение: актуальные проблемы: учебное пособие для вузов / О. Б. Симатова. – 2-е изд., испр. . – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 120 с. – Текст: непосредственный (стр. 110)]

1156. **ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ** – процесс получения опережающей информации об исследуемом явлении, объекте или процессе с помощью методов прогнозирования (моделирование, выдвижение гипотезы, мысленный эксперимент, экстраполяция и т.д.). [Исламова, З. И. Теория и методика воспитания: учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей / З. И. Исламова. – Уфа: БГПУ, 2009. – 238 с. – Текст: непосредственный (стр. 225)]

1157. **ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО РАБОЧЕГО** – разработка и описание возможного варианта развития учащегося с учетом требований времени, личных возможностей и конкретных условий педагогического процесса в учебном заведении. [Безрукова, В. С. Педагогика: Учеб. для инж.-пед. спец. / В. С. Безрукова. – 2-е изд. – Екатеринбург: Издательство Свердловского инженерно-педагогического института, 1994. – 338 с. – Текст: непосредственный (стр. 148)]

1158. **ПЕДАГОГ—МАСТЕР** – педагог, достигший высокой степени компетентности, владеющий разнообразными средствами и получающий высокие результаты работы, зрелый и умелый педагог. [Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2005. – 208 с. – Текст: непосредственный (стр. 200)]

1159. **ПЕДАГОГ-НАСТАВНИК В ОБЛАСТИ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ** – высококвалифицированный специалист (учитель), обладающий высокими профессиональными и нравственными качествами, знаниями в области методики преподавания и воспитания, технологией обучения взрослых (андрагогикой) и digitalпсихологией в условиях цифровой образовательной среды. [Цифровое наставничество в образовании /

Р.М. Асадуллин, Л.А. Амирова, Л.И. Васильева, М.А. Крымова, И.В. Кудинов, И.В. Сергиенко, И.Р. Тагариева, Д.Р. Фатхулова, А.С. Филиппова и др. – Москва: Педагогика, 2022. – 142 с. – Текст: непосредственный (стр. 137)]

1160. **ПЕДАГОГ-НАСТАВНИК ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ** – педагог, осуществляющий профессиональную поддержку в процессе адаптации новых учителей, формирования и развития новых компетенций педагогов. [Цифровое наставничество в образовании / Р.М. Асадуллин, Л.А. Амирова, Л.И. Васильева, М.А. Крымова, И.В. Кудинов, И.В. Сергиенко, И.Р. Тагариева, Д.Р. Фатхулова, А.С. Филиппова и др. – Москва: Педагогика, 2022. – 142 с. – Текст: непосредственный (стр. 137)]

1161. **ПЕДАГОГ—НОВАТОР** – автор новых педагогических систем; разработчик и реализатор новаций и нововведений. Передовой педагогический опыт – опыт, опирающийся на педагогические новации или инновации и позволяющий получать результаты, отвечающие современным требованиям и оптимальные для конкретных условий. [Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2005. – 208 с. – Текст: непосредственный (стр. 200)]

1162. **ПЕДАГОГ—ТЕХНОЛОГ** – это специалист интегрального типа, органически сочетающий в себе функции деятельностного (образовательно-воспитательного) и метадеятельностного (организационно-методического) характера. [Эрганова, Н. Е. Методика профессионального обучения: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений. / Н. Е. Эрганова. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2005. – 160 с. – Текст: непосредственный (стр. 26)]

1163. **ПЕРВИЧНЫЙ КЛЮЧ** – главный ключевой элемент, однозначно идентифицирующий строку в таблице. [Грошев, А. С. Информатика: Учебник для вузов / А. С. Грошев. – Архангельск: Архангельский государственный

технический университет, 2010. – 470 с. – Текст: непосредственный (стр. 239)]

1164. **ПЕРЕВЕРНУТОЕ ОБУЧЕНИЕ** – технология смешанного обучения, при которой прямая передача знаний перемещена из группового образовательного пространства в индивидуальное, а групповое пространство обучения трансформировано в динамическое, интерактивное окружение [Цифровая педагогика: технологии и методы / Н. В. Соловова, Д. С. Дмитриев, Н. В. Суханкина, Д. С. Дмитриева. – Самара: Издательство Самарского университета, 2020. – 128 с. – Текст: непосредственный (стр. 113)]

1165. **ПЕРЕДОВОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ** – опыт, опирающийся на педагогические новации или инновации и позволяющий получать результаты, отвечающие современным требованиям и оптимальные для конкретных условий. [Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2005. – 208 с. – Текст: непосредственный (стр. 200)]

1166. **ПЕРЕМЕННАЯ** – имя (идентификатор) в программе, связанное с областью оперативной памяти компьютера, предназначенное для хранения какой-либо информации, которая может изменяться во время работы программы. [Грошев, А. С. Информатика: Учебник для вузов / А. С. Грошев. – Архангельск: Архангельский государственный технический университет, 2010. – 470 с. – Текст: непосредственный (стр. 372)]

1167. **ПЕРЕНОС** – влияние ранее сформированного действия (навыка) на овладение новым действием. [Шевандрин, Н. И. Социальная психология в образовании. Часть 1. Концептуальные и прикладные основы социальной психологии / Н. И. Шевандрин. – Москва: ВЛАДОС, 1995. – 549 с. – Текст: непосредственный (стр. 536)]

1168. **ПЕРЕНОСИМОСТЬ ПРОГРАММНОГО ПРОДУКТА** – свойство, обусловливающее способность продукта быть переносимым из одной среды в другую. [Сорока, Е. Г. Управление качеством программного

продукта: учебное пособие для вузов / Е. Г. Сорока. – Санкт - петербург: Лань, 2021. – 100 с. – Текст: непосредственный (стр. 92)]

1169. **ПЕРЕСЫЛКА ФАЙЛОВ** – односторонняя передача от абонента к абоненту данных обычно больших объемов, называемых файлами [Калугян, К. Х. Информатика. Информационные технологии и системы: учебное пособие / К. Х. Калугян. – Ростов н/Д: Издательско- полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018. – 80 с. – Текст: непосредственный (стр. 57)]

1170. **ПЕРЕТАСКИВАНИЕ** – выполняется путем перемещения мыши при нажатой левой кнопке (обычно сопровождается перемещением экранного объекта, на котором установлен указатель) [Симонович, С. В. Информатика. Базовый курс / С. В. Симонович. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: Питер, 2005. – 640 с. – Текст: непосредственный (стр. 118)]

1171. **ПЕРЕХВАТ** – это активная атака. [Шаньгин, В. Ф. Информационная безопасность / В. Ф. Шаньгин. – Москва: ДМК Пресс, 2014. – 702 с. – Текст: непосредственный (стр. 44)]

1172. **ПЕРИОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ** – сериальное издание, выходящее через определенные промежутки времени, как правило, с постоянным для каждого года числом номеров, не повторяющимися по содержанию, однотипно оформленными, нумерованными и датированными выпусками, имеющими одинаковое заглавие. [Секлетова, Н. Н. Научная публицистика в IT-сфере: учебное пособие / Н. Н. Секлетова, А. С. Тучкова, Е. Н. Куваева. – Самара: ПГУТИ, 2020. – 148 с. – Текст: непосредственный (стр. 146)]

1173. **ПЕРСОНАЖИ (МЕТОД ВЕРБАЛИЗОВАННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)** – модели пользователей, создаваемые с целью одушевления процесса разработки. [Сергеев, С. Ф. Введение в проектирование интеллектуальных интерфейсов: Учебное пособие / С. Ф. Сергеев, П. И. Падерно, Н. А. Назаренко. – Санкт-Петербург: СПбГУ ИТМО, 2011. – 108 с. – Текст: непосредственный (стр. 53)]

1174. **ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ** – процесс, в результате которого субъект получает идеальную представленность. [Шевандрин, Н. И. Социальная психология в образовании. Часть 1. Концептуальные и прикладные основы социальной психологии / Н. И. Шевандрин. – Москва: ВЛАДОС, 1995. – 549 с. – Текст: непосредственный (стр. 536)]

1175. **ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ** – обучение, при котором цели обучения, учебные подходы, учебный контент, его последовательность, темп изложения, формы презентации и каналы доставки оптимизированы и могут варьироваться в зависимости от потребностей каждого учащегося. [Цифровая педагогика: технологии и методы / Н. В. Соловова, Д. С. Дмитриев, Н. В. Суханкина, Д. С. Дмитриева. – Самара: Издательство Самарского университета, 2020. – 128 с. – Текст: непосредственный (стр. 115)]

1176. **ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ** – это разное содержание учебной работы и разные способы его предъявления (дифференциация), а также различный темп учебной работы, которые используются для разных учащихся с учетом их индивидуальных особенностей (индивидуализация), при этом сами обучающиеся активно включены в учебу, привносят в планирование учебной работы свои личные интересы, мотивы и жизненные цели. [Проблемы и перспективы цифровой трансформации образования в России и Китае / А. Ю. Уваров, С. Ван, Ц. Кан [и др.]. – Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. – 155 с. – Текст: непосредственный (стр. 89)]

1177. **ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ** – организация учебной работы, которая направлена на повышение результативности и уменьшение времени обучения путем изменения условий учебной работы (что, когда, как и где осваивают учащиеся) с учетом индивидуальной подготовки, потребностей, способностей и интересов каждого ученика. [Проблемы и перспективы цифровой трансформации образования в России и Китае / А. Ю. Уваров, С. Ван, Ц. Кан [и др.]. – Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. – 155 с. – Текст: непосредственный (стр. 89)]

1178. **ПЕРСОНАЛЬНЫЕ КОМПЬЮТЕРЫ** – малогабаритные вычислительные машины, которые могут быть установлены на любом рабочем месте. [Каймин, В. А. Информатика / В. А. Каймин. – 2-е изд (Серия «Высшее образование»). –: ИНФРА-М, 2001. – 272 с. – Текст: непосредственный (стр. 12)]

1179. **ПЕРЦЕПТИВНЫЕ СПОСОБНОСТИ** – это способность педагога проникать во внутренний мир ученика, психологическая наблюдательность воспитателя, которая позволяет ему понимать личность учащихся и малейшие изменения их состояния по незначительным внешним проявлениям в поведении и реагировании. [Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2005. – 208 с. – Текст: непосредственный (стр. 183)]

1180. **ПЕРЦЕПЦИЯ** – познавательный психический процесс, в результате которого формируются образы субъектов и явлений, их целостное представление. [Черняева, А. В. Психодиагностика: учебно-методическое пособие / А. В. Черняева. – 2-е изд, переработанное и дополненное. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2021. – 276 с. – Текст: непосредственный (стр. 269)]

1181. **ПЗУ (ПОСТОЯННОЕ ЗАПОМИНАЮЩЕЕ УСТРОЙСТВО)** – микросхема, предназначенная для длительного хранения данных, в том числе и когда компьютер выключен [Симонович, С. В. Информатика. Базовый курс / С. В. Симонович. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: Питер, 2005. – 640 с. – Текст: непосредственный (стр. 71)]

1182. **ПИКСЕЛЬ** – минимальный участок изображения, цвет которого можно задать независимым образом) [Бородина, Н. А. Информационные технологии в образовании / Н. А. Бородина, С. В. Подгорская, О. С. Анисимова. – Персиановский: Донской ГАУ, 2021. – 168 с. – Текст: непосредственный (стр. 123)]

1183. **ПЛАН** – нормативное представление, в котором указывается последовательность промежуточных и конечного продуктов. [Чернявская, А. Г. Андрагогика.

Практическое пособие для вузов / А. Г. Чернявская – 2-е изд. – Москва: Юрайт, 2023. – 174 с. – Текст: непосредственный (стр. 144)]

1184. **ПЛАТФОРМА** – построение информационной системы, которое позволяет сторонним разработчикам, используя предусмотренные платформой открытые инструменты, строить собственные продукты, которые смогут работать и взаимодействовать с другими продуктами на той же платформе [Цифровая педагогика: технологии и методы / Н. В. Соловова, Д. С. Дмитриев, Н. В. Суханкина, Д. С. Дмитриева. – Самара: Издательство Самарского университета, 2020. – 128 с. – Текст: непосредственный (стр. 22)]

1185. **ПЛОТТЕР** – Устройство вывода графической информации (конструкторской, технологической) [Калугян, К. Х. Информатика. Информационные технологии и системы: учебное пособие / К. Х. Калугян. – Ростов н/Д: Издательско- полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018. – 80 с. – Текст: непосредственный (стр. 23)]

1186. **ПОВЕДЕНИЕ** – это активное взаимодействие человека с окружающим миром, опосредованное внешними и внутренними факторами. [Безрукова, В. С. Педагогика: Учеб. для инж.-пед. спец. / В. С. Безрукова. – 2-е изд. – Екатеринбург: Издательство Свердловского инженерно-педагогического института, 1994. – 338 с. – Текст: непосредственный (стр. 286)]

1187. **ПОВЕДЕНИЕ ЛИЧНОСТИ** – процесс взаимодействия личности со средой, опосредованный индивидуальными особенностями и внутренней активностью личности, имеющий форму преимущественно внешних действий и поступков. [Симатова, О. Б. Психолого-педагогическое просвещение: актуальные проблемы: учебное пособие для вузов / О. Б. Симатова. – 2-е изд., испр. . – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 120 с. – Текст: непосредственный (стр. 110)]

1188. **ПОГРУЖАЮЩИЙ ИЛИ ИММЕРСИВНЫЙ ИНТЕРФЕЙС** – интерфейс, представленный в виде виртуальной интерактивной среды, связывающей оператора

с технической системой. [Сергеев, С. Ф. Введение в проектирование интеллектуальных интерфейсов: Учебное пособие / С. Ф. Сергеев, П. И. Падерно, Н. А. Назаренко. – Санкт-Петербург: СПбГУ ИТМО, 2011. – 108 с. – Текст: непосредственный (стр. 10)]

1189. **ПОГРУЖЕННОСТЬ/ИММЕРСИВНОСТЬ** – психологическое состояние, в котором обучающийся полностью переключает внимание на некоторую иную реальность, находясь в виртуальной среде. [Цифровая педагогика: технологии и методы / Н. В. Соловова, Д. С. Дмитриев, Н. В. Суханкина, Д. С. Дмитриева. – Самара: Издательство Самарского университета, 2020. – 128 с. – Текст: непосредственный (стр. 111)]

1190. **ПОДРАЖАНИЕ** - копирование действий. Особенностью подражания является тот факт, что индивид не просто воспринимает, но и воспроизводит черты и образцы демонстрируемого поведения. [Луковников, Н. Н. Основы педагогических технологий: учебное пособие / Н. Н. Луковников. – Тверь: Тверская ГСХА, 2020. – 198 с. – Текст: непосредственный (стр. 189)]

1191. **ПОДСОЗНАНИЕ** – периферическая поле (область) сознания. [Столяренко, А. М. Психология и педагогика: Учеб. пособие для вузов / А. М. Столяренко. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. – 423 с. – Текст: непосредственный (стр. 64)]

1192. **ПОДХОД –** это мировозренчческая установка, точка зрения, с которой рассматривается объект изучения или конструирования, принцип, принятый для себя исследователем или педагогом – практиком для руководства общей стратегией исследования или конструирования образовательных процессов и систем. [Асадуллин, Р. М. Образование для будущего / Р. М. Асадуллин. – Москва: Педагогика, 2023. – 2866 с. – Текст: непосредственный (стр. 81)]

1193. **ПОЗИЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ** – профессиональное расположение педагога в духовном пространстве по отношению к центральному объекту своего профессионального труда – к ребенку. [Щуркова, И. Е. Новые технологии воспитательного процесса / И. Е. Щур-

кова. – Москва: Педагогическое общество России, 2002. – 197 с. – Текст: непосредственный (стр. 194)]

1194. **ПОИСК ИНФОРМАЦИИ** – процесс выявления и отбора по заданным содержательным и формальным признакам документов или данных из информационных потоков или массивов [Информационные технологии / Ю. Ю. Громов, И. В. Дидрих, О. Г. Иванова [и др.]. – Тамбов: ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. – 260 с. – Текст: непосредственный (стр. 116)]

1195. **ПОИСКОВАЯ СИСТЕМА** – система поиска, например Yandex, Google. [Основы педагогических технологий: учебное пособие / Т. Ю. Степанова, Л. В. Ламонина, Д. И. Гуляя, С. А. Беляков. – Омск: ФГБОУ ВПО ОмГАУ им П.А. Столыпина, 2015. – 60 с. – Текст: непосредственный (стр. 55)]

1196. **ПОИСКОВЫЕ МАШИНЫ** – иерархические базы данных о документах сети, пополнение которых осуществляется специальными программами. Поисковые машины устроены гораздо сложнее каталогов. В структуре поисковой машины выделяют обычно три составляющие [Агальцов, В. П. Информатика для экономистов / В. П. Агальцов, В. М. Титов. – Москва: ИД «ФОРУМ» - ИНФРА-М, 2011. – 448 с. – Текст: непосредственный (стр. 386)]

1197. **ПОИСКОВЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ** – это исследования, направленные на получение новых знаний в целях их последующего практического применения (ориентированные научные исследования) и/или на применение новых знаний (прикладные научные исследования) и проводимые путем выполнения научно-исследовательских работ. [Секлетова, Н. Н. Научная публицистика в IT-сфере: учебное пособие / Н. Н. Секлетова, А. С. Тучкова, Е. Н. Кувaева. – Самара: ПГУТИ, 2020. – 148 с. – Текст: непосредственный (стр. 146)]

1198. **ПОИСКОВЫЕ СЕРВЕРЫ** – специально созданные и свободно доступные web-узлы, основная функция которых состоит в поиске информации среди различных информационных ресурсов сети Интернет, включая серверы WWW, FTP, Gopher, WAIS и телеконференции

UseNet. [Хлебников, А. А. Информационные технологии / А. А. Хлебников. – МОСКВА: КНОРУС, 2016. – 466 с. – Текст: непосредственный (стр. 326)]

1199. **ПОЙНТЕР** – размещаемый на клавиатуре рычаг, с помощью которого можно перемещать курсор (похож на маленький джойстик). Он уже не применяется. [Хлебников, А. А. Информационные технологии / А. А. Хлебников. – МОСКВА: КНОРУС, 2016. – 466 с. – Текст: непосредственный (стр. 91)]

1200. **ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ** – показатели деятельности подразделения (предприятия), которые помогают организации в достижении стратегических и тактических (операционных) целей. [Секлетова, Н. Н. Научная публицистика в IT-сфере: учебное пособие / Н. Н. Секлетова, А. С. Тучкова, Е. Н. Куваева. – Самара: ПГУТИ, 2020. – 148 с. – Текст: непосредственный (стр. 146)]

1201. **ПОЛЕ** – столбец файлового документа (таблицы). Имя поля часто называют атрибутом. [Советов, Б. Я. Базы данных: учебник для прикладного бакалавриата / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский, В. Д. Чертовской. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: Издательство Юрайт, 2016. – 463 с. – Текст: непосредственный (стр. 33)]

1202. **ПОЛЕ ОБЪЕКТА OLE** – используется для хранения объектов OLE из других программ Microsoft Windows. [Одиночкина, С. В. Разработка баз данных в Microsoft Access 2010 Учебное пособие / С. В. Одиночкина. – Санкт-Петербург: НИУ ИТМО, 2012. – 83 с. – Текст: непосредственный (стр. 7)]

1203. **ПОЛЕ ПОИСКА** – средство быстрого поиска, которое позволяет отбирать файлы в окне Проводника по заданному слову или фразе; поиск выполняется по именам и контексту файлов [Грошев, А. С. Информатика: Учебник для вузов / А. С. Грошев. – Архангельск: Архангельский государственный технический университет, 2010. – 470 с. – Текст: непосредственный (стр. 159)]

1204. **ПОЛИМОРФИЗМ** – единое имя для однотипных действий, которые по разному осуществляет-

ся для различных объектов (Load, SetFocus, AfterUpdate, Click, Refresh, Close …). [Грошев, А. С. Информатика: Учебник для вузов / А. С. Грошев. – Архангельск: Архангельский государственный технический университет, 2010. – 470 с. – Текст: непосредственный (стр. 361)]

1205. **ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ КАЧЕСТВА** – общие намерения и направления деятельности, относящиеся к качеству, официально выраженные руководством. [Сорока, Е. Г. Управление качеством программного продукта: учебное пособие для вузов / Е. Г. Сорока. – Санкт - петербург : Лань, 2021. – 100 с. – Текст: непосредственный (стр. 92)]

1206. **ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ УПРАВЛЕНИЯ ЗНАНИЯМИ** – пояснение целей и стратегий компании в области управления знаниями. [Каптерев, А. И. Управление знаниями: история, теории, технологии: учебное пособие для вузов / А. И. Каптерев. – Санкт- Петербург: Лань, 2023. – 264 с. – Текст: непосредственный (стр. 241)]

1207. **ПОЛНОТА АВТОМАТИЗАЦИИ ФУНКЦИЙ** – наличие в пакете практически всех функций, необходимых для данного типа программ. Например, программа расчета заработной платы должна поддерживать большинство видов расчетов вне зависимости от того, есть ли в них необходимость в данный момент времени. [Хлебников, А. А. Информационные технологии / А. А. Хлебников. – МОСКВА: КНОРУС, 2016. – 466 с. – Текст: непосредственный (стр. 183)]

1208. **ПОЛНОТА ИНФОРМАЦИИ** – свойство содержательной информации, характеризуемое мерой ее достаточности для решения определенных задач. [Акулов, О. А. Информатика: базовый курс: учеб. для студентов вузов, бакалавров, магистров, обучающихся по направлению «Информатика и вычисл. техника» / О. А. Акулов, Н. В. Медведев. – 5-е изд. –: Омега-Л, 2008. – 574 с. – Текст: непосредственный (стр. 49)]

1209. **ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ** – опыт, позволяющий на основе традици-

онных подходов получить результаты, удовлетворяющие современным требованиям. [Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2005. – 208 с. – Текст: непосредственный (стр. 201)]

1210. **ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЙ СИГНАЛ** – сигнал, активный уровень которого – логическая единица. То есть нуль - это отсутствие сигнала, единица – сигнал пришел. [Новиков, Ю. В. Введение в цифровую схемотехнику / Ю. В. Новиков. – Санкт-Петербург: БИНОМ, 2007. – 343 с. – Текст: непосредственный (стр. 336)]

1211. **ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЙ ФРОНТ СИГНАЛА (ИЛИ ПРОСТО ФРОНТ)** – переход сигнала из нуля (из низкого уровня) в единицу (в высокий уровень). [Новиков, Ю. В. Введение в цифровую схемотехнику / Ю. В. Новиков. – Санкт-Петербург: БИНОМ, 2007. – 343 с. – Текст: непосредственный (стр. 336)]

1212. **ПОЛУСТРУКТУРИРОВАННЫЕ ИЛИ СЛАБОСТРУКТУРИРОВАННЫЕ ДАННЫЕ** – это данные, зачастую собранные из различных источников. [Радченко, И. А. Технологии и инфраструктура Big Data / И. А. Радченко, И. Н. Николаев. – СПб: Университет ИТМО, 2018. – 52 с. – Текст: непосредственный (стр. 22)]

1213. **ПОЛЯ** – области страницы, где не может размещаться текст. Исключение составляют верхнее и нижнее поля, в которых может размещаться служебная информация. Эти элементы страницы называются колонтитулами. [Агальцов, В. П. Информатика для экономистов / В. П. Агальцов, В. М. Титов. – Москва: ИД «ФОРУМ» - ИНФРА-М, 2011. – 448 с. – Текст: непосредственный (стр. 120)]

1214. **ПОМЕХИ** – паразитные сигналы, накладывающиеся на информационные сигналы и искажающие их. Помехи могут наводиться извне (электромагнитным полем), а также возникать в цепях питания. [Новиков, Ю. В.

Введение в цифровую схемотехнику / Ю. В. Новиков. – Санкт-Петербург: БИНОМ, 2007. – 343 с. – Текст: непосредственный (стр. 336)]

1215. **ПОМЕХОЗАЩИЩЕННОСТЬ** – характеризует величину входного сигнала помехи, накладывающегося на входной сигнал, который еще не может изменить состояние выходных сигналов. Помехозащищенность определяется разницей между напряжением UjH и порогом срабатывания (это помехозащищенность единичного уровня), а также разницей между порогом срабатывания и (это помехозащищенность нулевого уровня). [Новиков, Ю. В. Введение в цифровую схемотехнику / Ю. В. Новиков. – Санкт-Петербург: БИНОМ, 2007. – 343 с. – Текст: непосредственный (стр. 336)]

1216. **ПОРОГ СРАБАТЫВАНИЯ** – уровень входного напряжения, выше которого сигнал воспринимается как единица, а ниже – как нуль. Для наиболее распространенных ТТЛ микросхем он примерно равен 1,3...1,4 В [Новиков, Ю. В. Введение в цифровую схемотехнику / Ю. В. Новиков. – Санкт-Петербург: БИНОМ, 2007. – 343 с. – Текст: непосредственный (стр. 336)]

1217. **ПОРТАЛЬНЫЙ СЕРВИС** – сервис, который является неотъемлемой принадлежностью корпоративного портала и входит в его «стандартный» комплект. [Каптерев, А. И. Управление знаниями: история, теории, технологии: учебное пособие для вузов / А. И. Каптерев. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 264 с. – Текст: непосредственный (стр. 241)]

1218. **ПОРТФОЛИО** – собрание образцов работ, фотографий, дающих представление о предлагаемых услугах организации (фирмы) или специалиста (модель, фотограф, дизайнер, архитектор и т.д.). [Основы педагогических технологий: учебное пособие / Т. Ю. Степанова, Л. В. Ламонина, Д. И. Гуляя, С. А. Беляков. – Омск: ФГБОУ ВПО ОмГАУ им П.А. Столыпина, 2015. – 60 с. – Текст: непосредственный (стр. 56)]

1219. **ПОСЕЩАЕМОСТЬ** – количество посетителей web-сайта за определенную единицу времени. Является

ключевой характеристикой при определении рейтинга сайта для участия в различных проектах по продвижению сайта. [Основы педагогических технологий: учебное пособие / Т. Ю. Степанова, Л. В. Ламонина, Д. И. Гуляя, С. А. Беляков. – Омск: ФГБОУ ВПО ОмГАУ им П.А. Столыпина, 2015. – 60 с. – Текст: непосредственный (стр. 56)]

1220. **ПОСРЕДНИК** – третья сторона в переговорном процессе по поводу конфликта, которая обеспечивает конструктивное обсуждение проблемы.(см. также - медиатор). Позиция – это то, о чем заявляет субъект конфликта. [Саморуков, В. И. Социально-психологические основы профессиональной деятельности. Управление конфликтами в организации: Рабочая тетрадь / В. И. Саморуков, А. А. Кожевников, Д. В. Саморуков. – СПб: СПбГАУ, 2021. – 84 с. – Текст: непосредственный (стр. 83)]

1221. **ПОСТОЯННЫЕ ЗАПОМИНАЮЩИЕ УСТРОЙСТВА** – энергонезависимая память, используемая для хранения неизменяемых данных: подпрограмм, микропрограмм, констант и т. п. Такие ЗУ работают только в режиме многократного считывания. [Акулов, О. А. Информатика: базовый курс: учеб. для студентов вузов, бакалавров, магистров, обучающихся по направлению «Информатика и вычисл. техника» / О. А. Акулов, Н. В. Медведев. – 5-е изд. –: Омега-Л, 2008. – 574 с. – Текст: непосредственный (стр. 363)]

1222. **ПОТОК** – некоторый компонент внутри процесса, который получает процессорное время для выполнения. [Грошев, А. С. Информатика: Учебник для вузов / А. С. Грошев. – Архангельск: Архангельский государственный технический университет, 2010. – 470 с. – Текст: непосредственный (стр. 136)]

1223. **ПОТРЕБНОСТИ** – устойчивые и сильные нужды человека в чем-то: в веществах, условиях, предметах, делах, результатах, состояниях, получении удовольствия и чувстве удовлетворенности и др. [Столяренко, А. М. Психология и педагогика: Учеб. пособие для вузов / А. М. Столяренко. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. – 423 с. – Текст: непосредственный (стр. 67)]

1224. **ПРАВО НА ИМЯ** – в произведении должно присутствовать имя автора и соответствующий знак «копирайта» [Каймин, В. А. Информатика / В. А. Каймин. – 5-е изд (Серия «Высшее образование»). –: ИНФРА-М, 2008. – 280 с. – Текст: непосредственный (стр. 33)]

1225. **ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ** – передача учащимся сведений о законах и нормах, имеющих юридическую силу в области трудовой деятельности и производственных отношений. [Безрукова, В. С. Педагогика: Учеб. для инж.-пед. спец. / В. С. Безрукова. – 2-е изд. – Екатеринбург: Издательство Свердловского инженерно-педагогического института, 1994. – 338 с. – Текст: непосредственный (стр. 61)]

1226. **ПРАГМАТИКА** – рассматривает соотношение между знаковыми системами и их пользователями, или приемниками-интерпретаторами сообщений. Иными словами, к прагматике относится изучение практической полезности знаков, слов и, следовательно, сообщений, т.е. потребительский аспект изучения языка. [Луковкин, С. Б. Теоретические основы информатики: учеб. пособие / С. Б. Луковкин. – Мурманск: МГТУ, 2008. – 125 с. – Текст: непосредственный (стр. 54)]

1227. **ПРЕВЕНЦИЯ** – более широкое понятие, чем профилактика, предполагающее не только уход от болезней и расстройств, но и развитие протективных факторов, способствующих здоровью. [Симатова, О. Б. Психолого-педагогическое просвещение: актуальные проблемы: учебное пособие для вузов / О. Б. Симатова. – 2-е изд., испр. . – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 120 с. – Текст: непосредственный (стр. 110)]

1228. **ПРЕДИКТИВНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ** – процесс создания (или выбора) модели для предсказания вероятности наступления некоторого события. [Кобзаренко, Д. Н. Учебное пособие дисциплины «Анализ больших данных» для направления подготовки 38.03.05«Бизнесинформатика», профиль «Электронный бизнес» / Д. Н. Кобзаренко, А. Г. Мустафаев. – Махачкала: ДГУНХ, 2019. – 107 с. – Текст: непосредственный (стр. 29)]

1229. **ПРЕДЛОЖЕНИЕ** – набор символов и слов, ограниченный с двух сторон знаками препинания (точками, восклицательными или вопросительными знаками, многоточием). [Агальцов, В. П. Информатика для экономистов / В. П. Агальцов, В. М. Титов. – Москва: ИД «ФОРУМ» - ИНФРА-М, 2011. – 448 с. – Текст: непосредственный (стр. 119)]

1230. **ПРЕДМЕТ КОНФЛИКТА** – это то, из-за чего возник конфликт. [Саморуков, В. И. Социально-психологические основы профессиональной деятельности. Управление конфликтами в организации: Рабочая тетрадь / В. И. Саморуков, А. А. Кожевников, Д. В. Саморуков. – СПб: СПбГАУ, 2021. – 84 с. – Текст: непосредственный (стр. 83)]

1231. **ПРЕДМЕТ ТРУДА** – это то, на что направлен труд специалиста. [Эрганова, Н. Е. Методика профессионального обучения: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений. / Н. Е. Эрганова. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2005. – 160 с. – Текст: непосредственный (стр. 54)]

1232. **ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ** – некоторая часть реально существующей системы, функционирующая как самостоятельная единица. Полная предметная область может представлять собой экономику страны или группы союзных государств, однако на практике для информационных систем наибольшее значение имеет предметная область масштаба отдельного предприятия или корпорации. [Грошев, А. С. Информатика: Учебник для вузов / А. С. Грошев. – Архангельск: Архангельский государственный технический университет, 2010. – 470 с. – Текст: непосредственный (стр. 237)]

1233. **ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ** – действия, направленные на получение информации определенным кругом лиц или передачу информации определенному кругу лиц. [Радченко, И. А. Технологии и инфраструктура Big Data / И. А. Радченко, И. Н. Николаев. – СПб: Университет ИТМО, 2018. – 52 с. – Текст: непосредственный (стр. 10)]

1234. **ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ПАМЯТИ)** – процесс использования сохранившихся в памяти восприятий из личного опыта человека для изучения новых ситуаций, мысленного образного решения задач, мысленного проектирования и проигрывания предстоящих действий. [Столяренко, А. М. Психология и педагогика: Учеб. пособие для вузов / А. М. Столяренко. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. – 423 с. – Текст: непосредственный (стр. 68)]

1235. **ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ КОНФЛИКТА** – вид деятельности субъекта управления, направленный на недопущение возникновения конфликта. Предупреждение конфликта может осуществляться в вынужденной и превентивной форме. [Саморуков, В. И. Социально-психологические основы профессиональной деятельности. Управление конфликтами в организации: Рабочая тетрадь / В. И. Саморуков, А. А. Кожевников, Д. В. Саморуков. – СПб: СПбГАУ, 2021. – 84 с. – Текст: непосредственный (стр. 83)]

1236. **ПРЕЗЕНТАЦИЯ** – это набор слайдов и спецэффектов, сопровождающих их показ на экране, раздаточный материал, а также конспект и план доклада, хранящиеся в одном файле. [Калугян, К. Х. Информатика. Информационные технологии и системы: учебное пособие / К. Х. Калугян. – Ростов н/Д: Издательско- полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018. – 80 с. – Текст: непосредственный (стр. 40)]

1237. **ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ДАННЫХ** – перевод данных из одной формы в другую или из одной структуры в другую. Преобразование данных часто связано с изменением типа носителя: например книги можно хранить в обычной бумажной форме, но можно использовать для этого и электронную форму, и микрофотопленку. [Симонович, С. В. Информатика. Базовый курс / С. В. Симонович. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: Питер, 2005. – 640 с. – Текст: непосредственный (стр. 18)]

1238. **ПРЕРЫВАНИЕ** – временный останов выполнения одной программы в целях оперативного выполнения

другой, в данный момент более важной (приоритетной) программы. [Акулов, О. А. Информатика: базовый курс: учеб. для студентов вузов, бакалавров, магистров, обучающихся по направлению «Информатика и вычисл. техника» / О. А. Акулов, Н. В. Медведев. – 5-е изд. –: Омега-Л, 2008. – 574 с. – Текст: непосредственный (стр. 309)]

1239. **ПРИКЛАДНОЕ ПО** – комплекс программ для решения задач определённого класса конкретной предметной области. [Грошев, А. С. Информатика: Учебник для вузов / А. С. Грошев. – Архангельск: Архангельский государственный технический университет, 2010. – 470 с. – Текст: непосредственный (стр. 133)]

1240. **ПРИКЛАДНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ** – технологии, реализующие адаптированные к конкретным областям применения типовые способы работы с информацией. [Информационные технологии / Ю. Ю. Громов, И. В. Дидрих, О. Г. Иванова [и др.]. – Тамбов: ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. – 260 с. – Текст: непосредственный (стр. 47)]

1241. **ПРИКЛАДНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ** – исследования, направленные преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач. [Секлетова, Н. Н. Научная публицистика в IT-сфере: учебное пособие / Н. Н. Секлетова, А. С. Тучкова, Е. Н. Куваева. – Самара: ПГУТИ, 2020. – 148 с. – Текст: непосредственный (стр. 146)]

1242. **ПРИКОСНОВЕНИЕ К ЛИЧНОСТИ** – характеристика тонкого искусного воздействия педагога на личность ребенка, осуществляющего инициирование активности личности без подавления и уничтожения индивидуальных особенностей этой личности. [Щуркова, И. Е. Новые технологии воспитательного процесса / И. Е. Щуркова. – Москва: Педагогическое общество России, 2002. – 197 с. – Текст: непосредственный (стр. 194)]

1243. **ПРИНТЕР** – печатающее устройство, подсоединяемое к компьютерам. Наибольшее распространение получили три типа принтеров, различающихся скоростью

и качеством печати: матричные, струйные и лазерные. Самые простые и дешевые среди них - матричные, самые быстрые и качественные - лазерные, а струйные - самые качественные среди дешевых принтеров. [Каймин, В. А. Информатика / В. А. Каймин. – Санкт-Петербург: ИНФРА-М, 2000. – 143 с. – Текст: непосредственный (стр. 8)]

1244. **ПРИНЦИП** - общее руководящее положение, предписывающее субъекту последовательное постоянство действий; в системе принципов каждый последующий вытекает из предыдущего и определяет последующий. [Щуркова, И. Е. Новые технологии воспитательного процесса / И. Е. Щуркова. – Москва: Педагогическое общество России, 2002. – 197 с. – Текст: непосредственный (стр. 194)]

1245. **ПРИНЦИП АДРЕСНОСТИ** – основная память структурно состоит из пронумерованных ячеек, каждая из которых доступна процессору в произвольный момент времени. [Хлебников, А. А. Информационные технологии / А. А. Хлебников. – МОСКВА: КНОРУС, 2016. – 466 с. – Текст: непосредственный (стр. 86)]

1246. **ПРИНЦИП ГУМАНИЗМА** – заключается в том, что все содержание деятельности культурно-просветительных учреждений, идейные и организационные ее основы определяются идеологией, содержащей в своей основе общечеловеческие ценности, ядром которых выступает духовно-нравственные. [Востроилова, Е. В. Основы педагогического проектирования в культурнопросветительской деятельности. Часть 1: учебно-методическое пособие для студентов бакалавриата очной и заочной форм, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: «Химия», «Экология»; «География», «Экономика» / Е. В. Востроилова, Е. Ю. Пахомова. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2021. – 120 с. – Текст: непосредственный (стр. 102)]

1247. **ПРИНЦИП ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА** – предполагает, что для разных групп населения культурно-просветительский материал, а также способы его подачи дифференцируются в соответствии с особенностями аудитории (учащиеся школ, техникумов,

колледжей, ВУЗов, рабочие, труженики сельского хозяйства, ветераны труда, инженеры, военнослужащие, домохозяйки, пенсионеры и т.д.). [Востроилова, Е. В. Основы педагогического проектирования в культурнопросветительской деятельности. Часть 1: учебно-методическое пособие для студентов бакалавриата очной и заочной форм, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: «Химия», «Экология»; «География», «Экономика» / Е. В. Востроилова, Е. Ю. Пахомова. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2021. – 120 с. – Текст: непосредственный (стр. 102)]

1248. **ПРИНЦИП ЕДИНСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ** – выражает важнейшую педагогическую закономерность культурно-просветительской деятельности: воспитательный процесс в условиях этой работы состоит из двух взаимосвязанных граней: просвещения (знания) и воспитания (включая людей в деятельность, которая поможет знания преобразовать в убеждения, а убеждения в поступки, в поведение, активную жизненную позицию человека). [Востроилова, Е. В. Основы педагогического проектирования в культурнопросветительской деятельности. Часть 1: учебно-методическое пособие для студентов бакалавриата очной и заочной форм, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: «Химия», «Экология»; «География», «Экономика» / Е. В. Востроилова, Е. Ю. Пахомова. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2021. – 120 с. – Текст: непосредственный (стр. 102)]

1249. **ПРИНЦИП ИНТЕРЕСА** – предполагает, что интересы людей в процессе культурно-просветительской деятельности классифицируются в зависимости от сферы их проявления (интеллектуальная, эмоциональная, волевая), от содержания (познавательные, творческие, практические интересы), от их устойчивости. [Востроилова, Е. В. Основы педагогического проектирования в культурнопрос-

ветительской деятельности. Часть 1: учебно-методическое пособие для студентов бакалавриата очной и заочной форм, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: «Химия», «Экология»; «География», «Экономика» / Е. В. Востроилова, Е. Ю. Пахомова. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2021. – 120 с. – Текст: непосредственный (стр. 102)]

1250. **ПРИНЦИП КОЛЛЕКТИВИЗМА** – помогает закрепить и развить коллективистские начала личности, формируемые в семейнобытовом, трудовом, воинском, спортивном коллективах: взаимопонимание, трудовою активность, ответственность, умение отстаивать честь коллектива и т.д. [Востроилова, Е. В. Основы педагогического проектирования в культурнопросветительской деятельности. Часть 1: учебно-методическое пособие для студентов бакалавриата очной и заочной форм, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: «Химия», «Экология»; «География», «Экономика» / Е. В. Востроилова, Е. Ю. Пахомова. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2021. – 120 с. – Текст: непосредственный (стр. 102)]

1251. **ПРИНЦИП КОМПЛЕКСНОСТИ** – предполагает комплексное неразрывное единство основных направлений воспитания в контексте базового воспитания личности. [Востроилова, Е. В. Основы педагогического проектирования в культурнопросветительской деятельности. Часть 1: учебно-методическое пособие для студентов бакалавриата очной и заочной форм, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: «Химия», «Экология»; «География», «Экономика» / Е. В. Востроилова, Е. Ю. Пахомова. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2021. – 120 с. – Текст: непосредственный (стр. 102)]

1252. **ПРИНЦИП КУЛЬТУРНОЙ АНАЛОГИИ** – указывает на адекватность результатов проектирования

определенным культурным образцам. [Востроилова, Е. В. Основы педагогического проектирования в культурнопросветительской деятельности. Часть 1: учебно-методическое пособие для студентов бакалавриата очной и заочной форм, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: «Химия», «Экология»; «География», «Экономика» / Е. В. Востроилова, Е. Ю. Пахомова. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2021. – 120 с. – Текст: непосредственный (стр. 102)]

1253. **ПРИНЦИП НАУЧНОСТИ** – в широком смысле слова означает организацию и управление культурно-просветительской деятельностью, обеспечение взаимодействия всех ее звеньев на строго научной основе, широкое использование целого ряда наук – педагогики, социологии, психологии, теории управления и других в определении и обосновании целей, содержания и методики работы культурно-просветительных учреждений. [Востроилова, Е. В. Основы педагогического проектирования в культурнопросветительской деятельности. Часть 1: учебно-методическое пособие для студентов бакалавриата очной и заочной форм, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: «Химия», «Экология»; «География», «Экономика» / Е. В. Востроилова, Е. Ю. Пахомова. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2021. – 120 с. – Текст: непосредственный (стр. 103)]

1254. **ПРИНЦИП НОРМИРОВАНИЯ** – предполагает обязательное прохождение всех этапов создания проекта в рамках процедур, в первую очередь связанных с мыследеятельностью. [Востроилова, Е. В. Основы педагогического проектирования в культурнопросветительской деятельности. Часть 1: учебно-методическое пособие для студентов бакалавриата очной и заочной форм, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: «Химия», «Экология»; «География», «Экономика» / Е. В. Востроилова, Е. Ю. Пахомова. –

Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2021. – 120 с. – Текст: непосредственный (стр. 103)]

1255. **ПРИНЦИП ОБРАТНОЙ СВЯЗИ** – гласит, что после каждой проектной процедуры получаем информацию о его результативности для последующей корректировки действий. [Востроилова, Е. В. Основы педагогического проектирования в культурнопросветительской деятельности. Часть 1: учебно-методическое пособие для студентов бакалавриата очной и заочной форм, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: «Химия», «Экология»; «География», «Экономика» / Е. В. Востроилова, Е. Ю. Пахомова. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2021. – 120 с. – Текст: непосредственный (стр. 104)]

1256. **ПРИНЦИП ОДНОРОДНОСТИ ПАМЯТИ** – программы и данные хранятся в одной и той же памяти, поэтому компьютер не различает, что хранится в данной ячейке памяти (число, текст или команда). [Хлебников, А. А. Информационные технологии / А. А. Хлебников. – МОСКВА: КНОРУС, 2016. – 466 с. – Текст: непосредственный (стр. 86)]

1257. **ПРИНЦИП ПРОГРАММНОГО УПРАВЛЕНИЯ** – программа состоит из набора команд, автоматически выполняющихся процессором в определенной последовательности. [Хлебников, А. А. Информационные технологии / А. А. Хлебников. – МОСКВА: КНОРУС, 2016. – 466 с. – Текст: непосредственный (стр. 86)]

1258. **ПРИНЦИПЫ** – основные исходные положения какой-либо теории, учения, науки в целом. [Безрукова, В. С. Педагогика: Учеб. для инж.-пед. спец. / В. С. Безрукова. – 2-е изд. – Екатеринбург: Издательство Свердловского инженерно-педагогического института, 1994. – 338 с. – Текст: непосредственный (стр. 42)]

1259. **ПРИНЦИПЫ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ** – основные положения, на которых базируется исследовательское и практическое преобразование педагогических систем. [Загвязинский, В. И. Методология и методы

психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2005. – 208 с. – Текст: непосредственный (стр. 201)]

1260. **ПРИНЦИПЫ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ**– основные положения, на которых базируется исследовательское и практическое преобразование педагогических систем. Принципы всегда должны быть научно обоснованными, носить обобщенный характер и быть обязательными для исполнения. [Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2005. – 208 с. – Текст: непосредственный (стр. 201)]

1261. **ПРОАКТИВНОСТЬ ПОРТАЛА** – способность корпоративного портала динамически предоставлять пользователям информацию (элементы знаний) в зависимости от их ролей, активности на портале и текущего бизнес-контекста. [Каптерев, А. И. Управление знаниями: история, теории, технологии: учебное пособие для вузов / А. И. Каптерев. – Санкт- Петербург: Лань, 2023. – 264 с. – Текст: непосредственный (стр. 241)]

1262. **ПРОБЛЕМА** – конкретное знание о незнании, представление об узловых задачах, которые нужно решить, о существенных вопросах, на которые следует найти ответ. [Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2005. – 208 с. – Текст: непосредственный (стр. 201)]

1263. **ПРОБЛЕМНАЯ ЗАДАЧА** – это такая форма организации учебного материала, которая требует особых условий своего исполнения: времени, дополнительной информации, умений и др. [Безрукова, В. С. Педагогика: Учеб. для инж.-пед. спец. / В. С. Безрукова. – 2-е изд. – Ека-

теринбург: Издательство Свердловского инженерно-педагогического института, 1994. – 338 с. – Текст: непосредственный (стр. 256)]

1264. **ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ** – определенное психологическое состояние субъекта, связанное с затруднением при реализации деятельности, т.е. препятствием к её осуществлению, Проблемная ситуация порождает появление у субъекта познавательной мотивации. [Чернявская, А. Г. Андрагогика. Практическое пособие для вузов / А. Г. Чернявская – 2-е изд. – Москва: Юрайт, 2023. – 174 с. – Текст: непосредственный (стр. 144)]

1265. **ПРОБЛЕМНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД** – это подход, основанный на моделировании и реальном осуществлении в обучении исследовательской деятельности по решению актуальных для обучающих социально-профессиональных проблем с целью развития критического мышления и творческих способностей. [Чернявская, А. Г. Андрагогика. Практическое пособие для вузов / А. Г. Чернявская – 2-е изд. – Москва: Юрайт, 2023. – 174 с. – Текст: непосредственный (стр. 144)]

1266. **ПРОБЛЕМНОЕ ЗАДАНИЕ** – это более сложная форма организации учебного материала, предназначенная для самостоятельного выполнения. [Безрукова, В. С. Педагогика: Учеб. для инж.-пед. спец. / В. С. Безрукова. – 2-е изд. – Екатеринбург: Издательство Свердловского инженерно-педагогического института, 1994. – 338 с. – Текст: непосредственный (стр. 256)]

1267. **ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ** - особый тип обучения, в процессе которого учащиеся усваивают знания и учатся их применять не только в сходных ситуациях, не только в более или менее видоизмененных условиях, но и используют знания для самостоятельного познания нового, для творческого труда в любой сфере деятельности. [Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология: учеб. пособие для академического бакалавриата / Сорокоумова, Е. А. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 148 с. – Текст: непосредственный (стр. 102)]

1268. **ПРОБЛЕМНО-ПОИСКОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ** – это технологии, основанные на моделировании и

реальном осуществлении в обучении исследовательской деятельности по решению актуальных для обучающихся социально-профессиональных проблем с целью освоения обучающимися универсальных способов деятельности и развития на этой основе критического мышления, творческих, коммуникативных и рефлексивных способностей. [Чернявская, А. Г. Андрагогика. Практическое пособие для вузов / А. Г. Чернявская – 2-е изд. – Москва: Юрайт, 2023. – 174 с. – Текст: непосредственный (стр. 144)]

1269. **ПРОБЛЕМНЫЙ ВОПРОС** – это краткая форма обращения педагога к учащимся в целях получения ответа; это такое обращение, которое побуждает учащегося к познавательному действию. [Безрукова, В. С. Педагогика: Учеб. для инж.-пед. спец. / В. С. Безрукова. – 2-е изд. – Екатеринбург: Издательство Свердловского инженерно-педагогического института, 1994. – 338 с. – Текст: непосредственный (стр. 256)]

1270. **ПРОБНЫЕ ВЕРСИИ ПРОГРАММ** – полноценные версии коммерческих систем, которые можно использовать какое-то время бесплатно. По истечении этого времени программы прекращают работать. [Грошев, А. С. Информатика: Учебник для вузов / А. С. Грошев. – Архангельск: Архангельский государственный технический университет, 2010. – 470 с. – Текст: непосредственный (стр. 135)]

1271. **ПРОВАЙДЕР** – организация, обеспечивающая подключение пользователей к Интернет. [Агальцов, В. П. Информатика для экономистов / В. П. Агальцов, В. М. Титов. – Москва: ИД «ФОРУМ» - ИНФРА-М, 2011. – 448 с. – Текст: непосредственный (стр. 358)]

1272. **ПРОВАЙДЕР ХОСТИНГА** – лицо, оказывающее услуги по предоставлению вычислительной мощности для размещения информации в информационной системе, постоянно подключенной к сети «интернет». [Радченко, И. А. Технологии и инфраструктура Big Data / И. А. Радченко, И. Н. Николаев. – СПб: Университет ИТМО, 2018. – 52 с. – Текст: непосредственный (стр. 10)]

1273. **ПРОВОДНИК** – служебная программа, относящаяся к категории диспетчеров файлов. Она предназначена для навигации по файловой структуре компьютера и ее обслуживания. Проводник очень глубоко интегрирован в операционную систему Windows. По сути, мы работаем с ним даже тогда, когда его не видим [Симонович, С. В. Информатика. Базовый курс / С. В. Симонович. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: Питер, 2005. – 640 с. – Текст: непосредственный (стр. 123)]

1274. **ПРОГНОЗ** – научно обоснованное суждение о возможных состояниях системы в будущем и альтернативных путях и сроках достижения ее целевого состояния. [Димов, Э. М. Теория систем и системный анализ: Учебное пособие / Э. М. Димов, А. Р. Диязитдинова, О. Н. Маслов. – Самара: ИНУЛ ПГУТИ, 2019. – 195 с. – Текст: непосредственный (стр. 187)]

1275. **ПРОГНОЗИРОВАНИЕ КОНФЛИКТА** – вид деятельности субъекта управления, направленных на выявление причин конфликта в потенциальном развитии. [Саморуков, В. И. Социально-психологические основы профессиональной деятельности. Управление конфликтами в организации: Рабочая тетрадь / В. И. Саморуков, А. А. Кожевников, Д. В. Саморуков. – СПб: СПбГАУ, 2021. – 84 с. – Текст: непосредственный (стр. 83)]

1276. **ПРОГРАММА** – форма представления алгоритма для исполнения его вычислительной машиной. [Михеева, Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Технические специальности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Михеева, О. И. Титова. –: М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 416 с. – Текст: непосредственный (стр. 25)]

1277. **ПРОГРАММА ЦИФРОВОГО НАСТАВНИЧЕСТВА (ПЦН)** – программа обучения и подготовки высококвалифицированных педагогических кадров, которые смогут внедрять цифровые технологии в педагогическую деятельность, участвовать в решении задач технологической модернизации образования, транслировать полученные в ходе участия программы цифровые компетен-

ции участникам образовательного процесса (коллегам, обучающимся и их родителям). [Цифровое наставничество в образовании / Р.М. Асадуллин, Л.А. Амирова, Л.И. Васильева, М.А. Крымова, И.В. Кудинов, И.В. Сергиенко, И.Р. Тагариева, Д.Р. Фатхулова, А.С. Филиппова и др. – Москва: Педагогика, 2022. – 142 с. – Текст: непосредственный (стр. 137)]

1278. **ПРОГРАММИРОВАНИЕ** – рассматривает вопросы реализации алгоритмов средствами конкретного языка программирования с учетом всего жизненного цикла программного продукта, в том числе процесса перевода программ, представленных на некотором языке программирования, в форму, воспринимаемую устройствами компьютера. [Агальцов, В. П. Информатика для экономистов / В. П. Агальцов, В. М. Титов. – Москва: ИД «ФОРУМ» - ИНФРА-М, 2011. – 448 с. – Текст: непосредственный (стр. 5)]

1279. **ПРОГРАММИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ** - это относительно самостоятельное и индивидуальное усвоение знаний и умений по обучающей программе. Развивающее обучение - это ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию. [Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология: учеб. пособие для академического бакалавриата / Сорокоумова, Е. А. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 148 с. – Текст: непосредственный (стр. 102)]

1280. **ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ** – совокупность общесистемных и специальных программных продуктов, а также соответствующая документация. [Михеева, Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Технические специальности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Михеева, О. И. Титова. –: М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 416 с. – Текст: непосредственный (стр. 33)]

1281. **ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ** – совокупность про-

грамм на носителях данных и программных документов, предназначенная для отладки, функционирования и проверки работоспособности АС. [Шикина, В. Е. Техническая документация информационных систем: учебное пособие / В. Е. Шикина. – Ульяновск: УлГТУ, 2018 . – 92 с. – Текст: непосредственный (стр. 7)]

1282. **ПРОГРАММНЫЕ ВИРУСЫ** – блоки программного кода, целенаправленно внедренные внутрь других прикладных программ. При запуске программы, несущей вирус, происходит запуск имплантированного в нее вирусного кода. [Симонович, С. В. Информатика. Базовый курс / С. В. Симонович. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: Питер, 2005. – 640 с. – Текст: непосредственный (стр. 216)]

1283. **ПРОГРАММНЫЕ ПРОДУКТЫ ПЕРВОЙ ГРУППЫ** – авторские проекты, ориентированные на реализацию дисциплины, изучение ее подразделов, разделов и тем. [Цифровая педагогика: технологии и методы / Н. В. Соловова, Д. С. Дмитриев, Н. В. Суханкина, Д. С. Дмитриева. – Самара: Издательство Самарского университета, 2020. – 128 с. – Текст: непосредственный (стр. 16)]

1284. **ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА (ПС) ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ** – компьютерные (машинные) программы, представленные на языке программирования или в машинном коде описания действий, которые должна выполнить ЭВМ в соответствии с алгоритмом решения конкретной задачи или группы задач. [Информационные технологии / Ю. Ю. Громов, И. В. Дидрих, О. Г. Иванова [и др.]. – Тамбов: ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. – 260 с. – Текст: непосредственный (стр. 134)]

1285. **ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА ИНТЕРФЕЙСА** – совокупность программных средств, обеспечивающих диалог оператора с вычислительными средствами и визуализацию виртуальных объектов на экране. [Сергеев, С. Ф. Введение в проектирование интеллектуальных интерфейсов: Учебное пособие / С. Ф. Сергеев, П. И. Падерно, Н. А. Назаренко. – Санкт-Петербург:

СПбГУ ИТМО, 2011. – 108 с. – Текст: непосредственный (стр. 7)]

1286. **ПРОГРАММНЫЙ ИНТЕРФЕЙС** – система унифицированных связей, предназначенных для обмена информацией между компонентами вычислительной системы. Программный интерфейс задает набор необходимых процедур, их параметров и способов обращения. [Сергеев, С. Ф. Введение в проектирование интеллектуальных интерфейсов: Учебное пособие / С. Ф. Сергеев, П. И. Падерно, Н. А. Назаренко. – Санкт-Петербург: СПбГУ ИТМО, 2011. – 108 с. – Текст: непосредственный (стр. 9)]

1287. **ПРОГРАММНЫЙ ПРОДУКТ** – комплекс взаимосвязанных программ для решения определенной проблемы (задачи) массового спроса, подготовленные к реализации как любой вид промышленной продукции. [Акулов, О. А. Информатика: базовый курс: учеб. для студентов вузов, бакалавров, магистров, обучающихся по направлению «Информатика и вычисл. техника» / О. А. Акулов, Н. В. Медведев. – 5-е изд. –: Омега-Л, 2008. – 574 с. – Текст: непосредственный (стр. 256)]

1288. **ПРОГРАММНЫЙ ПРОДУКТ (ПП)** – комплекс взаимосвязанных программ для решения определенной проблемы (задачи) массового спроса, подготовленный к реализации как любой вид промышленной продукции. [Калугян, К. Х. Информатика. Информационные технологии и системы: учебное пособие / К. Х. Калугян. – Ростов н/Д: Издательско- полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018. – 80 с. – Текст: непосредственный (стр. 25)]

1289. **ПРОГРАММЫ** – упорядоченные последовательности команд. [Симонович, С. В. Информатика. Базовый курс / С. В. Симонович. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: Питер, 2005. – 640 с. – Текст: непосредственный (стр. 50)]

1290. **ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЭВМ** – форма представления данных и команд, предназначенных для получения определенных результатов или способа функционирования ЭВМ. [Каймин, В. А. Информатика / В. А. Каймин. – 5-е изд (Серия «Высшее образование»).

–: ИНФРА-М, 2008. – 280 с. – Текст: непосредственный (стр. 23)]

1291. **ПРОДУКТИВНОСТЬ ПОВЕДЕНИЯ** – степень реализации в поведении сознательных целей личности. [Симатова, О. Б. Психолого-педагогическое просвещение: актуальные проблемы: учебное пособие для вузов / О. Б. Симатова. – 2-е изд., испр. . – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 120 с. – Текст: непосредственный (стр. 110)]

1292. **ПРОЕКТ** – представление о будущем результате деятельности и процессе его достижения, представленное в виде модели или комплексной нормы деятельности. [Чернявская, А. Г. Андрагогика. Практическое пособие для вузов / А. Г. Чернявская – 2-е изд. – Москва: Юрайт, 2023. – 174 с. – Текст: непосредственный (стр. 144)]

1293. **ПРОЕКТИВНЫЕ ТЕСТЫ** – совокупность психологических тестов, ориентированных на изучение личности и основанных на идее о механизмах проекции, т.е. осознанном и неосознанном приписывании человеком другим людям и внешним объектам собственных свойств, мыслей и состояний под влиянием доминирующих потребностей и ценностей. [Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2005. – 208 с. – Текст: непосредственный (стр. 201)]

1294. **ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ** – разработка проектов развития образовательных систем или учреждений, создание любых образовательных программ, методик, технологий. [Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2005. – 208 с. – Текст: непосредственный (стр. 201)]

1295. **ПРОЕКЦИЯ** (лат. – выбрасывание вперед) – осознанный или бессознательный перенос субъектом

собственных мыслей, побуждений и качеств на других. [Саморуков, В. И. Социально-психологические основы профессиональной деятельности. Управление конфликтами в организации: Рабочая тетрадь / В. И. Саморуков, А. А. Кожевников, Д. В. Саморуков. – СПб: СПбГАУ, 2021. – 84 с. – Текст: непосредственный (стр. 83)]

1296. **ПРОИЗВОДИТЕЛЬНЫЙ ТРУД** – труд, создающий материальные блага и продукты интеллектуальной деятельности, имеющие потребительную стоимость. [Безрукова, В. С. Педагогика: Учеб. для инж.-пед. спец. / В. С. Безрукова. – 2-е изд. – Екатеринбург: Издательство Свердловского инженерно-педагогического института, 1994. – 338 с. – Текст: непосредственный (стр. 61)]

1297. **ПРОЛОГ** – язык логического программирования, предназначенный для решения логических задач, моделирования процесса логического умозаключения человека. Он широко используется в системах искусственного интеллекта. [Акулов, О. А. Информатика: базовый курс: учеб. для студентов вузов, бакалавров, магистров, обучающихся по направлению «Информатика и вычисл. техника» / О. А. Акулов, Н. В. Медведев. – 5-е изд. –: Омега-Л, 2008. – 574 с. – Текст: непосредственный (стр. 273)]

1298. **ПРОПУСКНАЯ СПОСОБНОСТЬ** – количество данных (операций), передаваемых (выполняемых) в единицу времени. [Фаулер Архитектура корпоративных программных приложений / Фаулер, Мартин. –: Издательский дом «Вильяме», 2006. – 544 с. – Текст: непосредственный (стр. 34)]

1299. **ПРОСТАЯ ФИЛЬТРАЦИЯ ПАКЕТОВ** – возможность некоторых МЭ по блокированию (уничтожению) пакетов, попадающих на МЭ, по заданному критерию на основе данных, содержащихся в заголовках пакетов и текущих параметров окружающей среды. [Маркина, Т. А. Средства защиты вычислительных систем и сетей. Учебное пособие / Т. А. Маркина. – СПб: Университет ИТМО, 2016. – 71 с. – Текст: непосредственный (стр. 31)]

1300. **ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ДИСКРЕТИЗАЦИЯ** – построение изображения из большого количества

отдельных цветных точек. [Хлебников, А. А. Информационные технологии / А. А. Хлебников. – МОСКВА: КНОРУС, 2016. – 466 с. – Текст: непосредственный (стр. 23)]

1301. **ПРОТИВОБОРСТВО** – это взаимодействие субъектов социального взаимодействия, которое характеризуется несением взаимного ущерба. [Саморуков, В. И. Социально-психологические основы профессиональной деятельности. Управление конфликтами в организации: Рабочая тетрадь / В. И. Саморуков, А. А. Кожевников, Д. В. Саморуков. – СПб: СПбГАУ, 2021. – 84 с. – Текст: непосредственный (стр. 83)]

1302. **ПРОТОКОЛ** – набор правил, определяющий характер взаимодействия пользователей и последовательность выполняемых действий при обмене информацией. Сетевые протоколы управляют потоком информации между двумя клиентами (программами), работающими на одном или разных компьютерах (например, связь между сервером и web-браузером). [Хлебников, А. А. Информационные технологии / А. А. Хлебников. – МОСКВА: КНОРУС, 2016. – 466 с. – Текст: непосредственный (стр. 308)]

1303. **ПРОТОКОЛ SMTP** – упрощенный протокол электронной почты маршрутизирует почтовые сообщения. Он работает на прикладном уровне и обеспечивает средства обмена сообщениями. SMTP не предусматривает пользовательского интерфейса для приема и передачи сообщений, однако его поддерживают многие приложения электронной почты Интернет. [Акулов, О. А. Информатика: базовый курс: учеб. для студентов вузов, бакалавров, магистров, обучающихся по направлению «Информатика и вычисл. техника» / О. А. Акулов, Н. В. Медведев. – 5-е изд. –: Омега-Л, 2008. – 574 с. – Текст: непосредственный (стр. 483)]

1304. **ПРОТОКОЛ TCP** – протокол управления передачей относится к транспортному уровню стека TCP/IP протоколов Интернета. Он обеспечивает адресацию служб на сетевом уровне с помощью сервиса, а для протоколов высокого уровня – надежный дуплексный транспортный сервис, ориентированный на установление соединения [Акулов, О. А. Информатика: базовый курс: учеб. для студентов вузов, бакалавров, магистров, обуча-

ющихся по направлению «Информатика и вычисл. техника» / О. А. Акулов, Н. В. Медведев. – 5-е изд. –: Омега-Л, 2008. – 574 с. – Текст: непосредственный (стр. 483)]

1305. **ПРОТЯГИВАНИЕ МЫШИ** – выполняется, как и перетаскивание, но при этом происходит не перемещение экранного объекта, а изменение его форм [Симонович, С. В. Информатика. Базовый курс / С. В. Симонович. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: Питер, 2005. – 640 с. – Текст: непосредственный (стр. 118)]

1306. **ПРОФЕССИОНАЛИЗМ** – качество рабочего, которое определяется степенью владения им содержанием труда и средствами решения профессиональных задач. [Безрукова, В. С. Педагогика: Учеб. для инж.-пед. спец. / В. С. Безрукова. – 2-е изд. – Екатеринбург: Издательство Свердловского инженерно-педагогического института, 1994. – 338 с. – Текст: непосредственный (стр. 147)]

1307. **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕФОРМАЦИЯ** – нежелательные и порой вредные изменения в психологии личности профессионала, вызванные спецификой профессиональной деятельности (при наличии индивидуальных предпосылок) и отрицательно сказывающиеся на ней. [Смирная, А. А. Основы психологической подготовки к профессиональной деятельности: учеб. пособие / А. А. Смирная, Н. В. Ковчина. – Красноярск: СибГУ им. М. Ф. Решетнева, 2018. – 104 с. – Текст: непосредственный (стр. 83)]

1308. **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** – процесс взаимодействия субъектов, непосредственно или опосредовано вовлеченных в профессионализацию, направленный на изменение материального или интеллектуального объекта, сопровождающийся изменениями в профессиональном сознании. [Каптерев, А. И. Управление знаниями: история, теории, технологии: учебное пособие для вузов / А. И. Каптерев. – Санкт- Петербург: Лань, 2023. – 264 с. – Текст: непосредственный (стр. 241)]

1309. **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ** – информационный аспект профессиональной деятельности, выявляющий сопоставление образов профессионального сознания. [Каптерев, А. И. Управление знаниями: история, теории, технологии: учебное пособие для вузов /

А. И. Каптерев. – Санкт- Петербург: Лань, 2023. – 264 с. – Текст: непосредственный (стр. 241)]

1310. **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ** – совокупность профессиональных знаний, умений, и способов выполнения профессиональной деятельности. [Симатова, О. Б. Психолого-педагогическое просвещение: актуальные проблемы: учебное пособие для вузов / О. Б. Симатова. – 2-е изд., испр. . – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 120 с. – Текст: непосредственный (стр. 111)]

1311. **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА** – результат эволюционного накопления технологий производства и управления, теорий, методологических и исторических описаний профессиональной деятельности, отраженный в объектах и субъектах профессионального пространства. [Каптерев, А. И. Управление знаниями: история, теории, технологии: учебное пособие для вузов / А. И. Каптерев. – Санкт- Петербург: Лань, 2023. – 264 с. – Текст: непосредственный (стр. 241)]

1312. **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ** – готовность и способность рабочего к быстрой смене выполняемых производственных заданий, рабочих мест и даже специальностей в рамках одной профессии и отрасли, способность быстро осваивать новые специальности или изменения в них, возникшие под влиянием технических преобразований. [Безрукова, В. С. Педагогика: Учеб. для инж.-пед. спец. / В. С. Безрукова. – 2-е изд. – Екатеринбург: Издательство Свердловского инженерно-педагогического института, 1994. – 338 с. – Текст: непосредственный (стр. 147)]

1313. **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ** – подготовка молодежи к выбору профессии, формирование интереса к ней. [Безрукова, В. С. Педагогика: Учеб. для инж.-пед. спец. / В. С. Безрукова. – 2-е изд. – Екатеринбург: Издательство Свердловского инженерно-педагогического института, 1994. – 338 с. – Текст: непосредственный (стр. 61)]

1314. **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ САМОАКТУАЛИЗАЦИЯ** – это поиск «себя в профессии», собственной профессиональной роли, образа «Я», профессионального имиджа, индивидуального стиля профессиональной дея-

тельности, определение для себя профессиональных перспектив, достижение их, установление новых профессиональных целей, стремление к гармоничному раскрытию и утверждению своего природного творческого потенциала. [Смирная, А. А. Основы психологической подготовки к профессиональной деятельности: учеб. пособие / А. А. Смирная, Н. В. Ковчина. – Красноярск: СибГУ им. М. Ф. Решетнева, 2018. – 104 с. – Текст: непосредственный (стр. 83)]

1315. **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ** – способность разбираться в требованиях, предъявляемых к труду по специальности, умение самостоятельно планировать, выполнять и контролировать выполняемую работу. [Безрукова, В. С. Педагогика: Учеб. для инж.-пед. спец. / В. С. Безрукова. – 2-е изд. – Екатеринбург: Издательство Свердловского инженерно-педагогического института, 1994. – 338 с. – Текст: непосредственный (стр. 147)]

1316. **ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫЕ КАЧЕСТВА** – индивидуальные качества субъекта деятельности, влияющие на успешность ее освоения и дальнейшую эффективность. [Симатова, О. Б. Психолого-педагогическое просвещение: актуальные проблемы: учебное пособие для вузов / О. Б. Симатова. – 2-е изд., испр. . – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 120 с. – Текст: непосредственный (стр. 111)]

1317. **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ (ЭКСПЕРТНОЕ) ЗНАНИЕ** – система непротиворечивых представлений личности об определенном фрагменте профессионального пространства, базирующаяся на знании истории и теории данной деятельности и учитывающая личный профессиональный опыт. [Каптерев, А. И. Управление знаниями: история, теории, технологии: учебное пособие для вузов / А. И. Каптерев. – Санкт- Петербург: Лань, 2023. – 264 с. – Текст: непосредственный (стр. 241)]

1318. **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ** – передача опыта осуществления профессиональной деятельности. [Безрукова, В. С. Педагогика: Учеб. для инж.-пед. спец. / В. С. Безрукова. – 2-е изд. – Екатеринбург: Издательство Свердловского инженерно-педагогического института, 1994. – 338 с. – Текст: непосредственный (стр. 61)]

1319. **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ЗНАНИЕ** – информация, ставшая достоянием сознания, опираясь на которую профессионал разбирается в своей деятельности, ее проблемах, принимает решения, выбирает способы действий, контролирует и оценивает результаты. [Смирная, А. А. Основы психологической подготовки к профессиональной деятельности: учеб. пособие / А. А. Смирная, Н. В. Ковчина. – Красноярск: СибГУ им. М. Ф. Решетнева, 2018. – 104 с. – Текст: непосредственный (стр. 83)]

1320. **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ МАСТЕРСТВО** – профессиональная обученность, представленная совокупностью профессиональных знаний, умений и навыков, имеющихся у специалистов. [Смирная, А. А. Основы психологической подготовки к профессиональной деятельности: учеб. пособие / А. А. Смирная, Н. В. Ковчина. – Красноярск: СибГУ им. М. Ф. Решетнева, 2018. – 104 с. – Текст: непосредственный (стр. 83)]

1321. **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ** – избирательное отношение индивида к миру профессий в целом и к конкретно выбранной профессии. [Симатова, О. Б. Психолого-педагогическое просвещение: актуальные проблемы: учебное пособие для вузов / О. Б. Симатова. – 2-е изд., испр. . – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 120 с. – Текст: непосредственный (стр. 111)]

1322. **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОСОЗНАНИЕ** – осознание и оценка себя в профессиональной деятельности, внутреннее признание ее как важнейшего средства самореализации, самоутверждения в жизни, достижения самоуважения, а также оценка степени достижений. [Смирная, А. А. Основы психологической подготовки к профессиональной деятельности: учеб. пособие / А. А. Смирная, Н. В. Ковчина. – Красноярск: СибГУ им. М. Ф. Решетнева, 2018. – 104 с. – Текст: непосредственный (стр. 83)]

1323. **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДЕФОРМАЦИИ** – изменения уровня выраженности профессионально важных качеств под влиянием содержания деятельности и индивидуально-психологических особенностей личности, оказыва-

ющее негативное воздействие на качество выполняемой деятельности. [Симатова, О. Б. Психолого-педагогическое просвещение: актуальные проблемы: учебное пособие для вузов / О. Б. Симатова. – 2-е изд., испр. . – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 120 с. – Текст: непосредственный (стр. 111)]

1324. **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ НАВЫКИ** – это отдельные операции и приемы трудовой деятельности, доведенные в результате упражнений до степени автоматизма. [Безрукова, В. С. Педагогика: Учеб. для инж.-пед. спец. / В. С. Безрукова. – 2-е изд. – Екатеринбург: Издательство Свердловского инженерно-педагогического института, 1994. – 338 с. – Текст: непосредственный (стр. 177)]

1325. **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ** – специализированные сети, которые обеспечивают возможность дистанционной коммуникации по вопросам профессионального образования и обучения, формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций при обучении по профессиям и специальностям технического, строительного, транспортного и другого профиля. – [Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П. Н. Биленко, В. И. Блинов, М. В. Дулинов [и др.]. – Москва: Перо, 2019. – 97 с. – Текст: непосредственный (стр. 89)]

1326. **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ УМЕНИЯ** – это совокупность навыков в соответствии с имеющимися знаниями причин и особенностей их формирования и использования. [Безрукова, В. С. Педагогика: Учеб. для инж.-пед. спец. / В. С. Безрукова. – 2-е изд. – Екатеринбург: Издательство Свердловского инженерно-педагогического института, 1994. – 338 с. – Текст: непосредственный (стр. 178)]

1327. **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ДИСКУРС** – ценностно-ориентационная модель, отражающая стереотип поведения специалиста в конкретной профессиональной ситуации. [Каптерев, А. И. Управление знаниями: история, теории, технологии: учебное пособие для вузов / А. И. Каптерев. – Санкт- Петербург: Лань, 2023. – 264 с. – Текст: непосредственный (стр. 242)]

1328. **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ТЕЗАУРУС** – совокупность понятий, относящихся к конкретной професси-

ональной деятельности, присутствующая в сознании специалиста или профессиональной группы. [Каптерев, А. И. Управление знаниями: история, теории, технологии: учебное пособие для вузов / А. И. Каптерев. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 264 с. – Текст: непосредственный (стр. 242)]

1329. **ПРОФЕССИЯ** - род трудовой деятельности человека, охватывающей широкую область применения знаний, умений и навыков в той или иной отрасли производства (например, токарь, слесарь). [Скакун, В. А. Организация и методика профессионального обучения: Учебное пособие / В. А. Скакун. – Москва: ФОРУМ - ИНФРА-М, 2007. – 178 с. – Текст: непосредственный (стр. 16)]

1330. **ПРОФИЛАКТИКА** – совокупность мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения заболеваний, на охрану и укрепление здоровья и нормативного психического и физического развития населения. [Симатова, О. Б. Психолого-педагогическое просвещение: актуальные проблемы: учебное пособие для вузов / О. Б. Симатова. – 2-е изд., испр. . – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 120 с. – Текст: непосредственный (стр. 111)]

1331. **ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОГРАММЫ** – программы, направленные на профилактику трудностей в обучении, воспитании, социализации и предупреждение различных отклонений в развитии обучающихся и воспитанников. [Симатова, О. Б. Психолого-педагогическое просвещение: актуальные проблемы: учебное пособие для вузов / О. Б. Симатова. – 2-е изд., испр. . – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 120 с. – Текст: непосредственный (стр. 111)]

1332. **ПРОФИЛЬ ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ** – папка, содержащая сведения о настройках для конкретного пользователя (рабочего стола, сетевых подключений, параметров приложений…) и личные папки для хранения документов, изображений, музыки, видео и пр. [Грошев, А. С. Информатика: Учебник для вузов / А. С. Грошев. – Архангельск: Архангельский государственный технический университет, 2010. – 470 с. – Текст: непосредственный (стр. 183)]

1333. **ПРОЦЕДУРНЫЕ ЗНАНИЯ** – знания о способах решения задач в проблемной области, а также различные инструкции, методики и т. п. [Каптерев, А. И. Управление знаниями: история, теории, технологии: учебное пособие для вузов / А. И. Каптерев. – Санкт- Петербург: Лань, 2023. – 264 с. – Текст: непосредственный (стр. 241)]

1334. **ПРОЦЕДУРНЫЕ ЯЗЫКИ** – языки высокого уровня, в которых используется метод декомпозиции программы на отдельные связанные друг с другом модули – подпрограммы (процедуры и функции). [Грошев, А. С. Информатика: Учебник для вузов / А. С. Грошев. – Архангельск: Архангельский государственный технический университет, 2010. – 470 с. – Текст: непосредственный (стр. 355)]

1335. **ПРОЦЕСС (В УЗКОМ СМЫСЛЕ)** – совокупность последовательных действий, направленных на достижение определённых результатов. [Информационные технологии / Ю. Ю. Громов, И. В. Дидрих, О. Г. Иванова [и др.]. – Тамбов: ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. – 260 с. – Текст: непосредственный (стр. 98)]

1336. **ПРОЦЕСС (В ШИРОКОМ СМЫСЛЕ)** – последовательная смена в развитии явлений, состояний и изменений. [Информационные технологии / Ю. Ю. Громов, И. В. Дидрих, О. Г. Иванова [и др.]. – Тамбов: ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. – 260 с. – Текст: непосредственный (стр. 98)]

1337. **ПРОЦЕСС В ОС** – исполняемая программа и ее данные в закрытом адресном пространстве, данные защиты и прочие объекты, принадлежащие процессу. [Грошев, А. С. Информатика: Учебник для вузов / А. С. Грошев. – Архангельск: Архангельский государственный технический университет, 2010. – 484 с. – Текст: непосредственный (стр. 136)]

1338. **ПРОЦЕСС ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА** – это принятие плановых систематических мер, обеспечивающих выполнение всех предусмотренных процессов, необходимых для того, чтобы проект (продукт, услуга) удовлетворял требованиям по качеству. [Сорока, Е. Г. Управ-

ление качеством программного продукта: учебное пособие для вузов / Е. Г. Сорока. – Санкт - петербург: Лань, 2021. – 100 с. – Текст: непосредственный (стр. 92)]

1339. **ПРОЦЕССОР** – программноуправляемое устройство, осуществляющее процесс обработки цифровой информации, управление им и координацию работы всех устройств компьютера. [Акулов, О. А. Информатика: базовый курс: учеб. для студентов вузов, бакалавров, магистров, обучающихся по направлению «Информатика и вычисл. техника» / О. А. Акулов, Н. В. Медведев. – 5-е изд. –: Омега-Л, 2008. – 574 с. – Текст: непосредственный (стр. 289)]

1340. **ПРЯМОЙ СЧЕТ** – счет на увеличение выходного кода. [Новиков, Ю. В. Введение в цифровую схемотехнику / Ю. В. Новиков. – Санкт-Петербург: БИНОМ, 2007. – 343 с. – Текст: непосредственный (стр. 337)]

1341. **ПСИХИКА** – системное свойство высокоорганизованной материи (на уровне животных и человека), заключающееся в активном отражении особью или индивидом объективного мира, в построении образа этого мира и саморегуляции на этой основе своего поведения и деятельности. [Слободчиков, В. И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. Учебное пособие для вузов / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. – Москва: Школа-Пресс, 1995. – 384 с. – Текст: непосредственный (стр. 371)]

1342. **ПСИХИЧЕСКИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (СВОЙСТВА, СТЕРЕОТИПЫ)** – сформировавшиеся и закрепившиеся в психике человека (т. е. имеющие тенденцию к повторному функционированию и проявлению, облегченному воспроизведению и протеканию) психические явления. [Столяренко, А. М. Психология и педагогика: Учеб. пособие для вузов / А. М. Столяренко. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. – 423 с. – Текст: непосредственный (стр. 67)]

1343. **ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ** – особенности целостной совокупности психических процессов, протекающих у человека в данный момент или за определенный отрезок времени. Они всегда структурно сложные, вовлекающие в свое общее движение многие

психические процессы и влияющие на них. [Столяренко, А. М. Психология и педагогика: Учеб. пособие для вузов / А. М. Столяренко. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. – 423 с. – Текст: непосредственный (стр. 67)]

1344. **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СОВМЕСТИМОСТЬ** – психологически обоснованная способность людей к взаимодействию друг с другом. [Черняева, А. В. Психодиагностика: учебно-методическое пособие / А. В. Черняева. – 2-е изд, переработанное и дополненное. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2021. – 276 с. – Текст: непосредственный (стр. 270)]

1345. **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ОРГ-ФОРМЫ** – это процессы развития интереса к учению, мотивов учебной деятельности. [Безрукова, В. С. Педагогика: Учеб. для инж.-пед. спец. / В. С. Безрукова. – 2-е изд. – Екатеринбург: Издательство Свердловского инженерно-педагогического института, 1994. – 338 с. – Текст: непосредственный (стр. 190)]

1346. **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КОНТАКТ** – межличностное внутренне и внешнее взаимодействие, основанное на взаимопонимании и симпатии. [Черняева, А. В. Психодиагностика: учебно-методическое пособие / А. В. Черняева. – 2-е изд, переработанное и дополненное. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2021. – 276 с. – Текст: непосредственный (стр. 270)]

1347. **ПСИХОЛОГИЯ АНТРОПОЛОГИЧЕСКАЯ** – отрасль психологии, изучающая субъективную реальность человека, принципы и законы ее существования, организации и развития. [Слободчиков, В. И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. Учебное пособие для вузов / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. – Москва: Школа-Пресс, 1995. – 384 с. – Текст: непосредственный (стр. 371)]

1348. **ПСИХОЛОГИЯ ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ** – направление психологии, исходящее из признания ценности каждой человеческой личности; полагает человека способным к непрерывному развитию и реализации творческих возможностей, самоосуществлению. [Сло-

бодчиков, В. И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. Учебное пособие для вузов / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. – Москва: Школа-Пресс, 1995. – 384 с. – Текст: непосредственный (стр. 371)]

1349. **ПСИХОЛОГИЯ ДУХОВНАЯ** – раздел психологии, изучающий становление субъективного духа человека в пределах его индивидуальной жизни. [Слободчиков, В. И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. Учебное пособие для вузов / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. – Москва: Школа-Пресс, 1995. – 384 с. – Текст: непосредственный (стр. 371)]

1350. **ПСИХОЛОГИЯ ОБЪЯСНИТЕЛЬНАЯ** – методологическая парадигма, ориентированная на нормы и познавательные средства естествознания; объясняет явления душевной жизни причинами естественноприродного характера. [Слободчиков, В. И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. Учебное пособие для вузов / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. – Москва: Школа-Пресс, 1995. – 384 с. – Текст: непосредственный (стр. 371)]

1351. **ПСИХОЛОГИЯ ОПИСАТЕЛЬНАЯ** – методологическая парадигма, ориентированная на ценности гуманитарного знания, на понимание душевной жизни человека во всей ее полноте, целостности и внутренней связности. [Слободчиков, В. И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. Учебное пособие для вузов / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. – Москва: Школа-Пресс, 1995. – 384 с. – Текст: непосредственный (стр. 371)]

1352. **ПСИХОЛОГИЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ** – методологическая парадигма, определяющая формы, методы и техники работы психолога с внутренним миром, с сознанием человека. [Слободчиков, В. И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. Учебное пособие для вузов / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. – Москва:

Школа-Пресс, 1995. – 384 с. – Текст: непосредственный (стр. 371)]

1353. **ПСИХОТЕХНИКА** – совокупность средств, способов, приемов и методик работы психолога с психикой другого человека или со своей собственной; мастерство регуляции и управления психическими процессами. [Черняева, А. В. Психодиагностика: учебно-методическое пособие / А. В. Черняева. – 2-е изд, переработанное и дополненное. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2021. – 276 с. – Текст: непосредственный (стр. 270)]

1354. **ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ** – уровень физического развития, состояния здоровья, работоспособность, выносливость, обеспечивающие успешное выполнение трудовых функций. [Безрукова, В. С. Педагогика: Учеб. для инж.-пед. спец. / В. С. Безрукова. – 2-е изд. – Екатеринбург: Издательство Свердловского инженерно-педагогического института, 1994. – 338 с. – Текст: непосредственный (стр. 19)]

1355. **РАБОТА С ЛЮБЫМИ ОПЕРАЦИОННЫМИ СИСТЕМАМИ** – в основном работа над каталогами файлов и программ, размещенных на магнитных и оптических дисках. Эта работа состоит в просмотре каталогов и подкаталогов, копировании файлов и запуске тех или иных программ. В любой современной операционной системе работа с ЭВМ происходит в основном с помощью менеджеров программ и файлов [Каймин, В. А. Информатика / В. А. Каймин. – Санкт-Петербург: ИНФРА-М, 2000. – 143 с. – Текст: непосредственный (стр. 10)]

1356. **РАБОТНИК** – это человек, нанявшийся на производство (государственное или частное), осуществляющий производительный труд и живущий за счет оплаты своего труда. [Безрукова, В. С. Педагогика: Учеб. для инж.-пед. спец. / В. С. Безрукова. – 2-е изд. – Екатеринбург: Издательство Свердловского инженерно-педагогического института, 1994. – 338 с. – Текст: непосредственный (стр. 18)]

1357. **РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ (ЛИСТЫ)** – дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уро-

вень усвоения им учебного материала. [Ю.Р. Галиханова, Е.Б. Сергиенко, И.В. Сергиенко, Н.С. Сытина. Проектирование и конструирование электронного учебного контента: учебное пособие. – Уфа: Изд–во БГПУ, 2016. – 98 с. – Текст: непосредственный (стр. 23)]

1358. **РАБОЧИЕ СТАНЦИИ** – отдельные ЭВМ или удаленные терминалы сети, на которых реализуются автоматизированные рабочие места пользователей, т. е. пользователей (потребителей) информации или участников информационных процессов; [Агальцов, В. П. Информатика для экономистов / В. П. Агальцов, В. М. Титов. – Москва: ИД «ФОРУМ» - ИНФРА-М, 2011. – 448 с. – Текст: непосредственный (стр. 397)]

1359. **РАБОЧИЙ СТОЛ** – графическая среда, на которой отображаются объекты Windows и элементы управления Windows. Все, с чем мы имеем дело, работая с компьютером в данной системе, можно отнести либо к объектам, либо к элементам управления [Симонович, С. В. Информатика. Базовый курс / С. В. Симонович. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: Питер, 2005. – 640 с. – Текст: непосредственный (стр. 117)]

1360. **РАЗВИТИЕ** – приобретение новых качеств, способ прогрессивного преобразования человека или системы. [Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2005. – 208 с. – Текст: непосредственный (стр. 201)]

1361. **РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ** – одна из ведущих целей образования, становление качеств личности на основе социализации и индивидуализации, на основе включения человека в активную деятельность и социальные отношения. [Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2005. – 208 с. – Текст: непосредственный (стр. 201)]

1362. **РАЗРЕШЕНИЕ КОНФЛИКТА** – вид деятельности субъекта управления, связанной с завершением конфликта. [Саморуков, В. И. Социально-психологические основы профессиональной деятельности. Управление конфликтами в организации: Рабочая тетрадь / В. И. Саморуков, А. А. Кожевников, Д. В. Саморуков. – СПб: СПбГАУ, 2021. – 84 с. – Текст: непосредственный (стр. 83)]

1363. **РАЗРЕШЕНИЯ** – определяют тип доступа к объектам Windows или их свойствам, предоставляемый пользователю или группе (вкладка Безопасность окна свойств папки или файла). [Грошев, А. С. Информатика: Учебник для вузов / А. С. Грошев. – Архангельск: Архангельский государственный технический университет, 2010. – 470 с. – Текст: непосредственный (стр. 185)]

1364. **РАЗУМ** – высший уровень субъектного бытия человека; способность анализировать и обобщать явления внешнего и внутреннего мира; форма и способ существования предметно-практической, общественной и познавательной деятельности человека. [Слободчиков, В. И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. Учебное пособие для вузов / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. – Москва: Школа-Пресс, 1995. – 384 с. – Текст: непосредственный (стр. 372)]

1365. **РАНЖИРОВАНИЕ** – порядковое измерение, когда изучаемые объекты располагаются в ряд (упорядочиваются) по степени выраженности какого-либо качества. [Дюжакова, М. В. Теория и технология обучения: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профили: «Дошкольное образование», «Начальное образование» / М. В. Дюжакова, В. В. Паничева. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2021. – 152 с. – Текст: непосредственный (стр. 134)]

1366. **РАННЯЯ ОДАРЕННОСТЬ** – характеристика личности ребенка, демонстрирующая успешность в отдельных видах деятельности в силу темпа психического

развития (ускоренное психическое развитие), как правило, высокого развития отдельных познавательных способностей (память, абстрактное мышление, воображение и т.п.). [Психология индивидуализации личности в образовании: учебное пособие для студентов бакалавриата всех профилей, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) / М. В. Рогов, Н. В. Ланина, Г. В. Орлова [и др.]. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2022. – 132 с. – Текст: непосредственный (стр. 128)]

1367. **РАСПОЗНАВАНИЕ ОБРАЗОВ** – компьютерная технология обработки графических или видеопоследовательностей, широко используемая в робототехнике. [Каптерев, А. И. Управление знаниями: история, теории, технологии: учебное пособие для вузов / А. И. Каптерев. – Санкт- Петербург: Лань, 2023. – 264 с. – Текст: непосредственный (стр. 242)]

1368. **РАСПРЕДЕЛЕННАЯ СИСТЕМА** – такая система, в которой взаимодействие и синхронизация программных компонентов, выполняемых на независимых сетевых компьютерах, осуществляется посредством передачи сообщений. [Косяков, М. С. Введение в распределенные вычисления / М. С. Косяков. – СПб: НИУ ИТМО, 2014. – 155 с. – Текст: непосредственный (стр. 9)]

1369. **РАСПРОСТРАНЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ** – действия, направленные на получение информации неопределенным кругом лиц или передачу информации неопределенному кругу лиц. [Радченко, И. А. Технологии и инфраструктура Big Data / И. А. Радченко, И. Н. Николаев. – СПб: Университет ИТМО, 2018. – 52 с. – Текст: непосредственный (стр. 10]

1370. **РАССЫЛКА** – отправка одного уведомления большому количеству получателей. Это может быть email, SMS, push рассылка, рассылка в мессенджеры и социальные сети. Обычно она осуществляется через сервис рассылок. Можно комбинировать эти виды рассылок для лучшей эффективности. [Асадуллин, Р. М. Применение цифровых и

интернет технологий противодействия деструктивным течениям в профессиональной деятельности сельского учителя: учебно-методическое пособие для учителей сельских и малокомплектных школ / Р. М. Асадуллин, И. В. Сергиенко, Э. Н. Сафина. – Уфа: БГПУ, 2021. – 280 с. – Текст: непосредственный (стр. 271)]

1371. **РАСТР** – метод кодирования графической информации, издавна принятый в полиграфии [Симонович, С. В. Информатика. Базовый курс / С. В. Симонович. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: Питер, 2005. – 640 с. – Текст: непосредственный (стр. 24)]

1372. **РАСЧЕТНО–ГРАФИЧЕСКАЯ РАБОТА** – средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по разделу или дисциплине. [Ю. Р. Галиханова, Е. Б. Сергиенко, И. В. Сергиенко, Н. С. Сытина. Проектирование и конструирование электронного учебного контента: учебное пособие. – Уфа: Изд–во БГПУ, 2016. – 98 с. – Текст: непосредственный (стр. 23)]

1373. **РАЦИОНАЛИЗАЦИЯ** – защитный механизм, функцией которого является маскировка, сокрытие от сознания самого субъекта истинных мотивов его действий, мыслей и чувств для обеспечения состояния внутреннего комфорта, связанного с желанием сохранить чувство собственного достоинства, самоуважение, соответствие «образу идеального Я», предотвратить переживание вины или стыда. [Шевандрин, Н. И. Социальная психология в образовании. Часть 1. Концептуальные и прикладные основы социальной психологии / Н. И. Шевандрин. – Москва: ВЛАДОС, 1995. – 549 с. – Текст: непосредственный (стр. 538)]

1374. **РАЦПРЕДЛОЖЕНИЕ** – это новое решение, посредством которого идет усовершенствование уже имеющихся и ранее применяемых отдельных компонентов педсистем, педпроцессов, педситуаций. [Безрукова, В. С. Педагогика: Учеб. для инж.-пед. спец. / В. С. Безрукова. – 2-е изд. – Екатеринбург: Издательство Свердловского инженерно-педагогического института, 1994. – 338 с. – Текст: непосредственный (стр. 131)]

1375. **РЕГЛАМЕНТНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ** – контроль и планирование самостоятельной работы обучаемых. [Востроилова, Е. В. Основы педагогического проектирования в культурнопросветительской деятельности. Часть 1: учебно-методическое пособие для студентов бакалавриата очной и заочной форм, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: «Химия», «Экология»; «География», «Экономика» / Е. В. Востроилова, Е. Ю. Пахомова. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2021. – 120 с. – Текст: непосредственный (стр. 107)]

1376. **РЕГРЕССИЯ (ЛАТ. – ОБРАТНОЕ ДВИЖЕНИЕ)** – реакция на ответственные ситуации «возвращением» к детским типам поведения, которые на той стадии были успешными. [Саморуков, В. И. Социально-психологические основы профессиональной деятельности. Управление конфликтами в организации: Рабочая тетрадь / В. И. Саморуков, А. А. Кожевников, Д. В. Саморуков. – СПб: СПбГАУ, 2021. – 84 с. – Текст: непосредственный (стр. 83)]

1377. **РЕГУЛИРОВАНИЕ КОНФЛИКТА** – вид деятельности субъекта управления, направленной на ослабление и ограничение конфликта, обеспечение его развития в сторону разрешения. [Саморуков, В. И. Социально-психологические основы профессиональной деятельности. Управление конфликтами в организации: Рабочая тетрадь / В. И. Саморуков, А. А. Кожевников, Д. В. Саморуков. – СПб: СПбГАУ, 2021. – 84 с. – Текст: непосредственный (стр. 83)]

1378. **РЕДАКТОР** – программа, позволяющая с помощью клавиатуры создавать на экране компьютера тексты или изображения, вносить в них изменения, сохранять и выводить на печать. [Калугян, К. Х. Информатика. Информационные технологии и системы: учебное пособие / К. Х. Калугян. – Ростов н/Д: Издательско- полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018. – 80 с. – Текст: непосредственный (стр. 28)]

1379. **РЕДАКТОРЫ ТЕКСТОВ НА ЭВМ** – специальные программы, позволяющие вводить, искать, редактировать и сохранять различные тексты на ЭВМ вплоть до научных отчетов и литературных произведений, а также личных или служебных архивов. [Каймин, В. А. Информатика / В. А. Каймин. – 5-е изд (Серия «Высшее образование»). – : ИНФРА-М, 2008. – 280 с. – Текст: непосредственный (стр. 29)]

1380. **РЕЖИМ ДНЯ** – порядок чередования различных видов деятельности и отдыха в течение суток. [Клименко, О. В. Основы вожатского мастерства: учебное пособие / О. В. Клименко, О. С. Наумова, Н. В. Потехина. – Чита: ЗабГУ, 2021. – 140 с. – Текст: непосредственный (стр. 119)]

1381. **РЕЗУЛЬТАТ ЗАПУСКА** – гипертекст с главной страницей сайта по указанному адресу либо сообщение о том, что сайт по этому адресу не найден. [Каймин, В. А. Информатика / В. А. Каймин. – 5-е изд (Серия «Высшее образование»). –: ИНФРА-М, 2008. – 280 с. – Текст: непосредственный (стр. 43)]

1382. **РЕЗУЛЬТИРУЮЩИЕ ДАННЫЕ** – результаты решения поставленных задач при введенных исходных данных. Сообщения о невозможности решения задачи также считаются результирующими данными. [Каймин, В. А. Информатика / В. А. Каймин. – Санкт-Петербург: ИНФРА-М, 2000. – 143 с. – Текст: непосредственный (стр. 64)]

1383. **РЕЙТИНГ** – термин, обозначающий субъективную оценку какого- либо явления по заданной шкале. [Шевандрин, Н. И. Социальная психология в образовании. Часть 1. Концептуальные и прикладные основы социальной психологии / Н. И. Шевандрин. – Москва: ВЛАДОС, 1995. – 549 с. – Текст: непосредственный (стр. 538)]

1384. **РЕКВИЗИТЫ** – элементарные информационные единицы, которые не поддаются дальнейшему логическому делению. Они отражают определенные свойства объекта, процесса, явления и имеют определенное смысло-

вое значение. [Хлебников, А. А. Информационные технологии / А. А. Хлебников. – МОСКВА: КНОРУС, 2016. – 466 с. – Текст: непосредственный (стр. 16)]

1385. **РЕКУРСИЯ** – процесс определения либо выражения функции, при котором ее значение для произвольных значений аргументов выражается известным образом через значения функции для меньших значений аргументов. [Акулов, О. А. Информатика: базовый курс: учеб. для студентов вузов, бакалавров, магистров, обучающихся по направлению «Информатика и вычисл. техника» / О. А. Акулов, Н. В. Медведев. – 5-е изд. – : Омега-Л, 2008. – 574 с. – Текст: непосредственный (стр. 188)]

1386. **РЕЛАКСАЦИЯ** – расслабление. [Немов, Р. С. Кн. 1: Общие основы психологии / Р. С. Немов. – 4-е изд. – Москва: Владос, 2003. – 688 с. – Текст: непосредственный (стр. 675)]

1387. **РЕЛЕВАНТНОСТЬ** – обозначение субъективной степени соответствия чего-либо в моменте времени. [Big Data = Большие данные: учеб. пособие / И. Б. Тесленко, А. М. Губернаторов, О. Б. Дигилина, В. Е. Крылов. – СПб: Владимир, 2021. – 123 с. – Текст: непосредственный (стр. 110)]

1388. **РЕЛЯЦИОННЫЕ БАЗЫ** – базы данных, в которых информация хранится в форме таблиц. Каждая из таблиц в такой базе данных имеет строго определенное число столбцов, снабженных именами. [Каймин, В. А. Информатика / В. А. Каймин. – Санкт-Петербург: ИНФРА-М, 2000. – 143 с. – Текст: непосредственный (стр. 20)]

1389. **РЕМИНИСЦЕНЦИЯ** – самопроизвольное припоминание материала, который когда-то был воспринят, но затем временно забыт и не восстанавливался в памяти. [Немов, Р. С. Кн. 1: Общие основы психологии / Р. С. Немов. – 4-е изд. – Москва: Владос, 2003. – 688 с. – Текст: непосредственный (стр. 675)]

1390. **РЕПЛИКАЦИЯ БАЗЫ ДАННЫХ** – создание копий базы данных (реплик), которые могут обмениваться обновляемыми данными или реплицированными формами, отчетами или другими объектами в результате

выполнения процесса синхронизации. [Грошев, А. С. Информатика: Учебник для вузов / А. С. Грошев. – Архангельск: Архангельский государственный технический университет, 2010. – 470 с. – Текст: непосредственный (стр. 238)]

1391. **РЕПРЕЗЕНТАТИВНОСТЬ** – свойство выборочной совокупности представлять характеристики генеральной совокупности. [Шевандрин, Н. И. Социальная психология в образовании. Часть 1. Концептуальные и прикладные основы социальной психологии / Н. И. Шевандрин. – Москва: ВЛАДОС, 1995. – 549 с. – Текст: непосредственный (стр. 538)]

1392. **РЕПРОДУКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ** – способы организации совместной деятельности, направленные на применение знаний для решения стандартных задач. [Чернявская, А. Г. Андрагогика. Практическое пособие для вузов / А. Г. Чернявская – 2-е изд. – Москва: Юрайт, 2023. – 174 с. – Текст: непосредственный (стр. 144)]

1393. **РЕСПОНДЕНТ** – участник социально-психологического исследования, выступающий в роли опрашиваемого. [Шевандрин, Н. И. Социальная психология в образовании. Часть 1. Концептуальные и прикладные основы социальной психологии / Н. И. Шевандрин. – Москва: ВЛАДОС, 1995. – 549 с. – Текст: непосредственный (стр. 538)]

1394. **РЕСТРУКТУРИЗАЦИЯ** – процесс управления изменениями в организации, направленный на поддержание оптимального соответствия структуры предприятия его текущей стратегической линии поведения. Типы реструктуризации: развитие, сокращение, слияние, разделение, перераспределение. [Каптерев, А. И. Управление знаниями: история, теории, технологии: учебное пособие для вузов / А. И. Каптерев. – Санкт- Петербург: Лань, 2023. – 264 с. – Текст: непосредственный (стр. 242)]

1395. **РЕСУРС** – запасы, источники чего-н будь. [Агальцов, В. П. Информатика для экономистов /

В. П. Агальцов, В. М. Титов. – Москва: ИД «ФОРУМ» - ИНФРА-М, 2011. – 448 с. – Текст: непосредственный (стр. 7)]

1396. **РЕТРОСПЕКТИВНЫЕ ДАННЫЕ** – это данные, снабженные метками времени. [Радченко, И. А. Технологии и инфраструктура Big Data / И. А. Радченко, И. Н. Николаев. – СПб: Университет ИТМО, 2018. – 52 с. – Текст: непосредственный (стр. 22]

1397. **РЕФЕРАТ** – доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы, статьи и т.п. [Ткачева, С. А. Педагогическое мастерство. Учебно-методическое пособие / С. А. Ткачева. – Каракол: Иссык-Кульский государственный университет им К. Тыныстанова, 2015. – 100 с. – Текст: непосредственный (стр. 97)]

1398. **РЕФЕРЕНТНАЯ ГРУППА** – группа людей, в чем-то привлекательных для индивида. Групповой источник индивидуальных ценностей, суждений, поступков, норм и правил поведения. [Немов, Р. С. Кн. 1: Общие основы психологии / Р. С. Немов. – 4-е изд. – Москва: Владос, 2003. – 688 с. – Текст: непосредственный (стр. 675)]

1399. **РЕФЕРЕНТНОСТЬ** – отношение значимости, связывающее субъекта с другим человеком или группой лиц. [Шевандрин, Н. И. Социальная психология в образовании. Часть 1. Концептуальные и прикладные основы социальной психологии / Н. И. Шевандрин. – Москва: ВЛАДОС, 1995. – 549 с. – Текст: непосредственный (стр. 538)]

1400. **РЕФЛЕКСИЯ** – родовая способность человека, проявляющаяся в обращении сознания на самое себя, на внутренний мир человека и его место во взаимоотношениях с другими, на формы и способы познавательной и преобразующей деятельности. [Слободчиков, В. И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. Учебное пособие для вузов / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. – Москва:

Школа-Пресс, 1995. – 384 с. – Текст: непосредственный (стр. 373)]

1401. **РИГИДНОСТЬ** – затрудненность (вплоть до полной неспособности) в изменении намеченной субъектом программы деятельности в условиях, объективно требующих ее перестройки. [Шевандрин, Н. И. Социальная психология в образовании. Часть 1. Концептуальные и прикладные основы социальной психологии / Н. И. Шевандрин. – Москва: ВЛАДОС, 1995. – 549 с. – Текст: непосредственный (стр. 538)]

1402. **РИГИДНОСТЬ** – отсутствие гибкости в поведении, трудности в перестройке восприятия и представлений в изменившейся обстановке. [Саморуков, В. И. Социально-психологические основы профессиональной деятельности. Управление конфликтами в организации: Рабочая тетрадь / В. И. Саморуков, А. А. Кожевников, Д. В. Саморуков. – СПб: СПбГАУ, 2021. – 84 с. – Текст: непосредственный (стр. 83)]

1403. **РИСК** – ситуативная характеристика деятельности, состоящая в неопределенности ее исхода и возможных неблагоприятных последствиях в случае неуспеха. [Шевандрин, Н. И. Социальная психология в образовании. Часть 1. Концептуальные и прикладные основы социальной психологии / Н. И. Шевандрин. – Москва: ВЛАДОС, 1995. – 549 с. – Текст: непосредственный (стр. 538)]

1404. **РОБАСТНОСТЬ** – способность системы сохранять частичную работоспособность (эффективность функционирования) при отказе отдельных подсистем (элементов), которая обеспечивается функциональной избыточностью системы и проявляется в снижении деградации выполняемых функций, зависящей от интенсивности возмущающих воздействий. [Димов, Э. М. Теория систем и системный анализ: Учебное пособие / Э. М. Димов, А. Р. Диязитдинова, О. Н. Маслов. – Самара: ИНУЛ ПГУТИ, 2019. – 195 с. – Текст: непосредственный (стр. 187)]

1405. **РОБОТЫ** – электротехнические устройства, предназначенные для автоматизации человеческого труда.

[Информационные технологии / Ю. Ю. Громов, И. В Дидрих, О. Г. Иванова [и др.]. – Тамбов: ФГБОУ ВПО«ТГТУ», 2015. – 260 с. – Текст: непосредственный (стр. 185)]

1406. **РОДИТЕЛЬСКИЙ КОНТРОЛЬ** – программа в Интернете для предотвращения предполагаемого негативного воздействия на ребёнка. [Асадуллин, Р. М. Применение цифровых и интернет технологий противодействия деструктивным течениям в профессиональной деятельности сельского учителя: учебно-методическое пособие для учителей сельских и малокомплектных школ / Р. М. Асадуллин, И. В. Сергиенко, Э. Н. Сафина. – Уфа: БГПУ, 2021. – 280 с. – Текст: непосредственный (стр. 271)]

1407. **РОЕВОЙ ИНТЕЛЛЕКТ** (Swarm intelligence) описывает коллективное поведение децентрализованной самоорганизующейся системы. Рассматривается в теории искусственного интеллекта как метод оптимизации. [Макшанов, А. В. Большие данные. Big Data: учебник для вузов / А. В. Макшанов. – 3-е изд. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 188 с. – Текст: непосредственный (стр. 13)]

1408. **РОЛЬ** – нормативно заданный или коллективно одобряемый образец поведения личности в группе. [Саморуков, В. И. Социально-психологические основы профессиональной деятельности. Управление конфликтами в организации: Рабочая тетрадь / В. И. Саморуков, А. А. Кожевников, Д. В. Саморуков. – СПб: СПбГАУ, 2021. – 84 с. – Текст: непосредственный (стр. 83)]

1409. **РОЛЬ (В СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ)** – социальная функция личности; соответствующий принятым нормам способ поведения людей в зависимости от их статуса или позиции в обществе, в системе межличностных отношений. [Шевандрин, Н. И. Социальная психология в образовании. Часть 1. Концептуальные и прикладные основы социальной психологии / Н. И. Шевандрин. – Москва: ВЛАДОС, 1995. – 549 с. – Текст: непосредственный (стр. 538)]

1410. **РОУТЕР** – устройство, соединяющее сети разного типа, но использующее одну операционную систему. [Агальцов, В. П. Информатика для экономистов / В. П. Агальцов, В. М. Титов. – Москва: ИД «ФОРУМ» -

ИНФРА-М, 2011. – 448 с. – Текст: непосредственный (стр. 441)]

1411. **РЫЧАЖНЫЙ МАНИПУЛЯТОР (ДЖОЙСТИК)** – средство управления положением курсора на экране дисплея, приводным элементом которого является подвижный рычаг, вертикально установленный на неподвижном основании. [Сергеев, С. Ф. Введение в проектирование интеллектуальных интерфейсов: Учебное пособие / С. Ф. Сергеев, П. И. Падерно, Н. А. Назаренко. – Санкт-Петербург: СПбГУ ИТМО, 2011. – 108 с. – Текст: непосредственный (стр. 8)]

1412. **САБВУФЕР** – звуковая колонка для воспроизведения низкочастотных звуков, диапазон воспроизводимых частот от 25 до 150 – 200 Гц. [Грошев, А. С. Информатика: Учебник для вузов / А. С. Грошев. – Архангельск: Архангельский государственный технический университет, 2010. – 470 с. – Текст: непосредственный (стр. 120)]

1413. **САЙТЫ GOOGLE** – упрощенный бесплатный хостинг на базе структурированной wiki. Может использоваться как часть Google Apps. Позволяет при помощи технологии wiki сделать информацию доступной для людей, которые нуждаются в ее быстрой подаче. [Основы педагогических технологий: учебное пособие / Т. Ю. Степанова, Л. В. Ламонина, Д. И. Гуляя, С. А. Беляков. – Омск: ФГБОУ ВПО ОмГАУ им П.А. Столыпина, 2015. – 60 с. – Текст: непосредственный (стр. 56)]

1414. **САМООБЛАДАНИЕ** – способность человека сохранять внутреннее спокойствие, действовать разумно и взвешенно в сложных жизненных ситуациях. [Немов, Р. С. Кн. 1: Общие основы психологии / Р. С. Немов. – 4-е изд. – Москва: Владос, 2003. – 688 с. – Текст: непосредственный (стр. 676)]

1415. **САМООБУЧЕНИЕ** – программно-реализованный принцип обработки информации с получением новой информации из имеющегося массива. [Каптерев, А. И. Управление знаниями: история, теории, технологии: учебное пособие для вузов / А. И. Каптерев. – Санкт- Пе-

тербург: Лань, 2023. – 264 с. – Текст: непосредственный (стр. 242)]

1416. **САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ** – самостоятельный выбор человеком своего жизненного пути, целей, ценностей, нравственных норм, будущей профессии и условий жизни. [Немов, Р. С. Кн. 1: Общие основы психологии / Р. С. Немов. – 4-е изд. – Москва: Владос, 2003. – 688 с. – Текст: непосредственный (стр. 676)]

1417. **САМООЦЕНКА –** оценка человеком собственных качеств, достоинств и недостатков. [Немов, Р. С. Кн. 1: Общие основы психологии / Р. С. Немов. – 4-е изд. – Москва: Владос, 2003. – 688 с. – Текст: непосредственный (стр. 676)]

1418. **САМОРАСКРЫТИЕ** – модель поведения, основанная на проявлении откровенности в монологе или беседе. Цель самораскрытия: увеличить область своего открытого «я», чтобы вы и другие узнали о себе больше [Черняева, А. В. Психодиагностика: учебно-методическое пособие / А. В. Черняева. – 2-е изд, переработанное и дополненное. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2021. – 276 с. – Текст: непосредственный (стр. 270)]

1419. **САМОРЕГУЛЯЦИЯ** – процесс управления человеком собственными психологическими и физиологическими состояниями, а также поступками. [Немов, Р. С. Кн. 1: Общие основы психологии / Р. С. Немов. – 4-е изд. – Москва: Владос, 2003. – 688 с. – Текст: непосредственный (стр. 676)]

1420. **САМОСОЗНАНИЕ** – осознание человеком самого себя, своих собственных качеств. [Немов, Р. С. Кн. 1: Общие основы психологии / Р. С. Немов. – 4-е изд. – Москва: Владос, 2003. – 688 с. – Текст: непосредственный (стр. 676)]

1421. **САМОСОХРАНЕНИЕ** – общий термин, используемый для обозначения любых моделей поведения, направленного на увеличение шансов выживания организма. [Бережнова, Л. Н. Этнопедагогика: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образо-

вания / Л. Н. Бережнова, И. Л. Набок, И. В. Щеглов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательский центр «Академия», 2013. – 240 с. – Текст: непосредственный (стр. 21)]

1422. **САНГВИНИК** – тип темперамента, характеризующийся энергичностью, повышенной работоспособностью и быстротой реакций. [Немов, Р. С. Кн. 1: Общие основы психологии / Р. С. Немов. – 4-е изд. – Москва: Владос, 2003. – 688 с. – Текст: непосредственный (стр. 676)]

1423. **САНКЦИОНИРОВАННЫЙ ДОСТУП** – доступ к программам и данным пользователей, имеющих право (полномочия) на ознакомление или работу с ними. [Каптерев, А. И. Управление знаниями: история, теории, технологии: учебное пособие для вузов / А. И. Каптерев. – Санкт- Петербург: Лань, 2023. – 264 с. – Текст: непосредственный (стр. 242)]

1424. **СБОЙ** – потеря части данных либо получение непредусмотренных данных. Такого рода ошибки говорят о их частичной неработоспособности программ либо об их недостаточной надежности. [Каймин, В. А. Информатика / В. А. Каймин. – Санкт-Петербург: ИНФРА-М, 2000. – 143 с. – Текст: непосредственный (стр. 74)]

1425. **СБОР ДАННЫХ** – накопление информации с целью обеспечения достаточной полноты для принятия решений; [Симонович, С. В. Информатика. Базовый курс / С. В. Симонович. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: Питер, 2005. – 640 с. – Текст: непосредственный (стр. 18)]

1426. **СБОР ИНФОРМАЦИИ** – деятельность субъекта, в ходе которой он получает сведения об интересующем его объекте. Сбор информации может производиться или человеком, или с помощью технических средств и систем. [Пестриков, В. М. Информатика. Персональные компьютеры: Учебное пособие / В. М. Пестриков, Г. А. Петров, Д. Г. Подобед. – Санкт-Петербург: СПбГТУ, 2011. – 100 с. – Текст: непосредственный (стр. 6)]

1427. **СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ** – научное книжное издание, составленное из произведений, содержащих исследовательские материалы (статьи, сообщения,

рефераты), представляющий научный характер содержания. [Секлетова, Н. Н. Научная публицистика в IT-сфере: учебное пособие / Н. Н. Секлетова, А. С. Тучкова, Е. Н. Куваева. – Самара: ПГУТИ, 2020. – 148 с. – Текст: непосредственный (стр. 147)]

1428. **СВЕДЕНИЯ О СИСТЕМЕ** – специальный пакет программных средств, собирающих сведения о настройке операционной системы Windows XP, ее приложений и оборудования компьютерной системы. [Симонович, С. В. Информатика. Базовый курс / С. В. Симонович. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: Питер, 2005. – 640 с. – Текст: непосредственный (стр. 184)]

1429. **СВЕТОВОЕ ПЕРО** – средство управления в виде карандаша для указания объекта отображения посредством касания поверхности экрана, а также для непрерывного управления, не требующего высокой точности и скорости действий. [Сергеев, С. Ф. Введение в проектирование интеллектуальных интерфейсов: Учебное пособие / С. Ф. Сергеев, П. И. Падерно, Н. А. Назаренко. – Санкт-Петербург: СПбГУ ИТМО, 2011. – 108 с. – Текст: непосредственный (стр. 8)]

1430. **СВЯЗЬ** – функциональная зависимость между объектами. [Грошев, А. С. Информатика: Учебник для вузов / А. С. Грошев. – Архангельск: Архангельский государственный технический университет, 2010. – 470 с. – Текст: непосредственный (стр. 238)]

1431. **СЕАНС** – долговременный процесс взаимодействия клиента и сервера. [Фаулер Архитектура корпоративных программных приложений / Фаулер, Мартин. –: Издательский дом «Вильяме», 2006. – 544 с. – Текст: непосредственный (стр. 89)]

1432. **СЕКСУАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ** – это и формирование чувств и переживаний как чувственно-эротических и духовно-нравственных компонентов половых отношений, придающих им особую красоту. [Безрукова, В. С. Педагогика: Учеб. для инж.-пед. спец. / В. С. Безрукова. – 2-е изд. – Екатеринбург: Издательство Свердловского инженерно-педагогического института, 1994. – 338 с. – Текст: непосредственный (стр. 279)]

1433. **СЕМАНТИКА** – изучает знаковые системы как средства выражения смысла, определенного содержания, т.е. правила интерпретации знаков и их сочетаний, смысловую сторону языка. [Луковкин, С. Б. Теоретические основы информатики: учеб. пособие / С. Б. Луковкин. – Мурманск: МГТУ, 2008. – 125 с. – Текст: непосредственный (стр. 54)]

1434. **СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ** – это система воспитания и образования, складывающаяся в условиях конкретной семьи силами родителей и родственников [Безрукова, В. С. Педагогика: Учеб. для инж.-пед. спец. / В. С. Безрукова. – 2-е изд. – Екатеринбург: Издательство Свердловского инженерно-педагогического института, 1994. – 338 с. – Текст: непосредственный (стр. 268)]

1435. **СЕМЬЯ** – вид социальной общности, важнейшая форма организации личной жизни, малая группа, основанная на супружеском союзе, родственных связях или усыновлении, т. е. на многосторонних отношениях между мужем и женой, родителями и детьми, братьями и сестрами и другими родственниками, живущими вместе и ведущими общее хозяйство. [В Успенский, В. Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. Б. Успенский, А. П. Чернявская. – Москва: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 89 с. – Текст: непосредственный (стр. 73)]

1436. **СЕНЗИТИВНОСТЬ** – особенность человека, проявляющаяся в повышенной чувствительности к происходящим с ним событиям, обычно сопровождается повышенной тревожностью, боязнью новых ситуаций, людей, испытаний и т. д. [В Успенский, В. Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. Б. Успенский, А. П. Чернявская. – Москва: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 89 с. – Текст: непосредственный (стр. 73)]

1437. **СЕНСОРИКА (ОЩУЩЕНИЯ)** – непосредственное и активное отражение отдельных свойств и качеств предметов. [Григорович, Л. А. Педагогика и психология: Учеб. пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. – Москва:

Гардарики, 2003. – 480 с. – Текст: непосредственный (стр. 474)]

1438. **СЕНСОРНАЯ ПАНЕЛЬ** – ровная чувствительная площадка, по которой можно водить пальцами для передвижения курсора. Она используется в основном в ноутбуках [Хлебников, А. А. Информационные технологии / А. А. Хлебников. – МОСКВА: КНОРУС, 2016. – 466 с. – Текст: непосредственный (стр. 162)]

1439. **СЕНСОРНЫЙ ЭКРАН** – экран дисплея, оснащенный средством управления, обеспечивающим выдачу сигнала ввода при касании пальцем или каким-либо указателем поверхности экрана дисплея. [Сергеев, С. Ф. Введение в проектирование интеллектуальных интерфейсов: Учебное пособие / С. Ф. Сергеев, П. И. Падерно, Н. А. Назаренко. – Санкт-Петербург: СПбГУ ИТМО, 2011. – 108 с. – Текст: непосредственный (стр. 8)]

1440. **СЕНСУАЛИЗМ** – концепция, объясняющая происхождение всех видов знания из данных, полученных органами чувств. [Григорович, Л. А. Педагогика и психология: Учеб. пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. – Москва: Гардарики, 2003. – 480 с. – Текст: непосредственный (стр. 474)]

1441. **СЕРВЕР СЕТИ** – компьютер, подключенный к сети и предоставляющий пользователям сети определенные услуги, например, хранение данных общего пользования и печать документов. [Михеева, Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Технические специальности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Михеева, О. И. Титова. – : М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 416 с. – Текст: непосредственный (стр. 334)]

1442. **СЕРВЕРЫ** – компьютеры, подключенные к сети ЭВМ и имеющие машинные накопители для хранения большого объема информации. [Каймин, В. А. Информатика / В. А. Каймин. – 5-е изд (Серия «Высшее образование»). – : ИНФРА-М, 2008. – 280 с. – Текст: непосредственный (стр. 13)]

1443. **СЕРВИСНОЕ ПО** – программы и программные комплексы, которые расширяют возможности базового ПО и организуют более удобную среду работы пользователя. [Калугян, К. Х. Информатика. Информационные технологии и системы: учебное пособие / К. Х. Калугян. – Ростов н/Д: Издательско- полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018. – 80 с. – Текст: непосредственный (стр. 26)]

1444. **СЕТЕВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ** - осознанный процесс вхождения человека в социальную среду, включения в систему социальных ценностей, правил и связей, опосредованный его Интернет-коммуникациями. [Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П. Н. Биленко, В. И. Блинов, М. В. Дулинов [и др.]. – Москва: Перо, 2019. – 97 с. – Текст: непосредственный (стр. 76)]

1445. **СЕТЕВОЙ (УЧЕБНЫЙ) ПРОЕКТ** - одна из форм, использующихся в технологии организации проектной деятельности обучающихся (методе проектов). [Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П. Н. Биленко, В. И. Блинов, М. В. Дулинов [и др.]. – Москва: Перо, 2019. – 97 с. – Текст: непосредственный (стр. 84)]

1446. **СЕТЕВОЙ ПРОЕКТ** – это любой проект, организованный в того или иного сетевого сообщества. Он может осуществляться как в безмашинном (социальном) варианте, так с помощью компьютерных сетей. [Востроилова, Е. В. Основы педагогического проектирования в культурнопросветительской деятельности. Часть 1: учебно-методическое пособие для студентов бакалавриата очной и заочной форм, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: «Химия», «Экология»; «География», «Экономика» / Е. В. Востроилова, Е. Ю. Пахомова. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2021. – 120 с. – Текст: непосредственный (стр. 107)]

1447. **СЕТЕВОЙ ПРОТОКОЛ** – совокупность правил, в соответствии с которыми осуществляется взаимодействие устройств, и последовательность выполнения действий, необходимых для обмена сообщениями. [Агаль-

цов, В. П. Информатика для экономистов / В. П. Агальцов, В. М. Титов. – Москва: ИД «ФОРУМ» - ИНФРА-М, 2011. – 448 с. – Текст: непосредственный (стр. 442)]

1448. **СЕТЕВОЙ ЧЕРВЬ** – является разновидностью программы-вируса, которая распространяется по глобальной сети. [Шаньгин, В. Ф. Информационная безопасность / В. Ф. Шаньгин. – Москва: ДМК Пресс, 2014. – 702 с. – Текст: непосредственный (стр. 39)]

1449. **СЕТЕВЫЕ ОПЕРАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ** – комплекс программ, обеспечивающих обработку, передачу и хранение данных в сети. [Агальцов, В. П. Информатика для экономистов / В. П. Агальцов, В. М. Титов. – Москва: ИД «ФОРУМ» - ИНФРА-М, 2011. – 448 с. – Текст: непосредственный (стр. 92)]

1450. **СЕТЕВЫЕ ПРОГРАММЫ** – программы получения доступа к информации, информационным ресурсам и информационным системам, используемым в вычислительной сети. Примерами таких программ является сетевые пакеты Internet Explourer фирмы Microsoft и Netscape Navigator фирмы Netscape, созданные для рабаты на компьютерах IBM PC с операционной системой Windows. [Каймин, В. А. Информатика / В. А. Каймин. – Санкт-Петербург: ИНФРА-М, 2000. – 143 с. – Текст: непосредственный (стр. 18)]

1451. **СЖАТИЕ (АРХИВАЦИЯ) ФАЙЛОВ** – используется для уменьшения размеров файлов при подготовке их к передаче каналами связи или к транспортированию на внешних носителях маленькой емкости. [Михеева, Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Технические специальности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Михеева, О. И. Титова. – : М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 416 с. – Текст: непосредственный (стр. 241)]

1452. **СИГНАЛ** – переносчик сообщения, представляет собой физический процесс или явление, обеспечивающее перенос сообщения в коммуникационной среде. Сообщение преобразуется в сигнал станцией. [Агаль-

цов, В. П. Информатика для экономистов / В. П. Агальцов, В. М. Титов. – Москва: ИД «ФОРУМ» - ИНФРА-М, 2011. – 448 с. – Текст: непосредственный (стр. 321)]

1453. **СИМВОЛ** – наименьший элемент текста, вводимый в документ при однократном нажатии клавиши. В документе символы отображаются как буквы, цифры, знаки препинания. Нажатие некоторых клавиш вводит в текст непечатаемые символы [Агальцов, В. П. Информатика для экономистов / В. П. Агальцов, В. М. Титов. – Москва: ИД «ФОРУМ» - ИНФРА-М, 2011. – 448 с. – Текст: непосредственный (стр. 117)]

1454. **СИМВОЛИКА** – совокупность опознавательных знаков, примет, образов, выражающих значимую для коллектива идею, указывающих на принадлежность к какому-либо коллективу, объединению, организации. [Клименко, О. В. Основы вожатского мастерства: учебное пособие / О. В. Клименко, О. С. Наумова, Н. В. Потехина. – Чита: ЗабГУ, 2021. – 140 с. – Текст: непосредственный (стр. 119)]

1455. **СИМВОЛИЧЕСКИЙ ИНТЕРАКЦИОНИЗМ** – способность человека общаться с другими людьми, которая развивается на основе референции (сообщения) между его определенными психическими состояниями и жестами, выражениями лица и другими внешними действиями. [Черняева, А. В. Психодиагностика: учебно-методическое пособие / А. В. Черняева. – 2-е изд, переработанное и дополненное. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2021. – 276 с. – Текст: непосредственный (стр. 270)]

1456. **СИМВОЛЬНЫЕ АДРЕСА ИЛИ ИМЕНА** – эти адреса предназначены для запоминания людьми и поэтому обычно несут смысловую нагрузку. Символьные адреса легко использовать как в небольших, так и крупных сетях [Агальцов, В. П. Информатика для экономистов / В. П. Агальцов, В. М. Титов. – Москва: ИД «ФОРУМ» - ИНФРА-М, 2011. – 448 с. – Текст: непосредственный (стр. 360)]

1457. **СИМПЛЕКСНЫЙ КАНАЛ СВЯЗИ** – физическое или логическое соединение двух точек, при котором

данные могут передаваться всегда только в одном направлении. [Карпенко М.П. Телеобучение. – М.: СГА, 2008. – 798 с. – Текст: непосредственный (стр. 446)]

1458. **СИМУЛЯТОР** – техническое устройство, работа которого основана на управлении информацией, с целью передачи оператору, пользующемуся этим устройством, знаний, а также выработки у него интеллектуальных, моторных, интеллектуально–моторных навыков и умений. [Образовательное учреждение Центр «НООН»Информационное обеспечение техники и операторской деятельности. Язык операторской деятельности. 2006 с. – Текст: непосредственный (стр. 7)]

1459. **СИМУЛЯЦИЯ** – интерактивное обучающее событие, способ воспроизведения (моделирования) реальных процессов, событий, местоположений или ситуаций. [Цифровая педагогика: технологии и методы / Н. В. Соловова, Д. С. Дмитриев, Н. В. Суханкина, Д. С. Дмитриева. – Самара: Издательство Самарского университета, 2020. – 128 с. – Текст: непосредственный (стр. 86)]

1460. **СИМУЛЯЦИЯ ДИНАМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ** – симуляция функционирования сложных систем (например, деятельности компании), основанная на математической модели, в которой каждое решение комплексно влияет на показатели всей системы. [Цифровая педагогика: технологии и методы / Н. В. Соловова, Д. С. Дмитриев, Н. В. Суханкина, Д. С. Дмитриева. – Самара: Издательство Самарского университета, 2020. – 128 с. – Текст: непосредственный (стр. 88)]

1461. **СИНЕРГЕТИКА** - представляет собой системный подход к сложным открытым нелинейным системам, которым присущи свойства неустойчивости, неравновесности, бифуркации, катастрофы и самоорганизации. [Димов, Э. М. Теория систем и системный анализ: Учебное пособие / Э. М. Димов, А. Р. Диязитдинова, О. Н. Маслов. – Самара: ИНУЛ ПГУТИ, 2019. – 195 с. – Текст: непосредственный (стр. 187)]

1462. **СИНЕРГИЯ** - комбинированное воздействие факторов, характеризующееся тем, что их объединенное

действие существенно превосходит эффект каждого отдельно взятого компонента и их простой суммы. [Луковников, Н. Н. Основы педагогических технологий: учебное пособие / Н. Н. Луковников. – Тверь: Тверская ГСХА, 2020. – 198 с. – Текст: непосредственный (стр. 189)]

1463. **СИНТАКСИС** – правила, определяющие разрешенные языковые конструкции, а также последовательности расположения символов в программе. [Советов, Б. Я. Базы данных: учебник для прикладного бакалавриата / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский, В. Д. Чертовской. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: Издательство Юрайт, 2016. – 463 с. – Текст: непосредственный (стр. 36)]

1464. **СИНТЕЗ** – соединение различных элементов, сторон предмета в единое целое (систему), которое осуществляется в интересах как практической деятельности, так и процесса познания. [Димов, Э. М. Теория систем и системный анализ: Учебное пособие / Э. М. Димов, А. Р. Диязитдинова, О. Н. Маслов. – Самара: ИНУЛ ПГУТИ, 2019. – 195 с. – Текст: непосредственный (стр. 187)]

1465. **СИНТЕТИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА СИСТЕМЫ** – обобщающие, собирательные, интегральные свойства. [Димов, Э. М. Теория систем и системный анализ: Учебное пособие / Э. М. Димов, А. Р. Диязитдинова, О. Н. Маслов. – Самара: ИНУЛ ПГУТИ, 2019. – 195 с. – Текст: непосредственный (стр. 187)]

1466. **СИНХРОНИЗАЦИЯ** – обеспечение согласованной во времени работы нескольких устройств, например, по общему тактовому сигналу. [Новиков, Ю. В. Введение в цифровую схемотехнику / Ю. В. Новиков. – Санкт-Петербург: БИНОМ, 2007. – 343 с. – Текст: непосредственный (стр. 337)]

1467. **СИСТЕМА** – любой объект, который рассматривается с двух сторон: как единое целое и как совокупность разнородных объектов, объединенных для достижения определенного результата. [Михеева, Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Технические специальности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Михеева, О. И. Ти-

това. –: М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 416 с. – Текст: непосредственный (стр. 30)]

1468. **СИСТЕМА «ЧЕЛОВЕК – МАШИНА»** – система, включающая в себя человека-оператора СЧМ, машину, посредством которой он осуществляет трудовую деятельность, и среду на рабочем месте. [Сергеев, С. Ф. Введение в проектирование интеллектуальных интерфейсов: Учебное пособие / С. Ф. Сергеев, П. И. Падерно, Н. А. Назаренко. – Санкт-Петербург: СПбГУ ИТМО, 2011. – 108 с. – Текст: непосредственный (стр. 7)]

1469. **СИСТЕМА ВЫВОДОВ** – трансформация данных и генерация выводов на основе всех собранных данных [Цифровая педагогика: технологии и методы / Н. В. Соловова, Д. С. Дмитриев, Н. В. Суханкина, Д. С. Дмитриева. – Самара: Издательство Самарского университета, 2020. – 128 с. – Текст: непосредственный (стр. 76)]

1470. **СИСТЕМА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ** – платформа, позволяющая организовать обучение и обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места их проживания. [Цифровое наставничество в образовании / Р. М. Асадуллин, Л. А. Амирова, Л. И. Васильева, М. А. Крымова, И. В. Кудинов, И. В. Сергиенко, И. Р. Тагариева, Д. Р. Фатхулова, А. С. Филиппова и др. – Москва: Педагогика, 2022. – 142 с. – Текст: непосредственный (стр. 137)]

1471. **СИСТЕМА ИСКУССТВЕННАЯ** – система, созданная человеком в результате научно-технического прогресса. [Димов, Э. М. Теория систем и системный анализ: Учебное пособие / Э. М. Димов, А. Р. Диязитдинова, О. Н. Маслов. – Самара: ИНУЛ ПГУТИ, 2019. – 195 с. – Текст: непосредственный (стр. 188)]

1472. **СИСТЕМА КОДИРОВАНИЯ** – набор правил построения кодовых обозначений объектов. [Хлебников, А. А. Информационные технологии / А. А. Хлебников. – МОСКВА: КНОРУС, 2016. – 466 с. – Текст: непосредственный (стр. 18)]

1473. **СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ** – совокупность преемственных образовательных программ и государ-

ственных стандартов различного уровня и направленности, сети реализующих их образовательных учреждений и органов управления образованием. [В Успенский, В. Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. Б. Успенский, А. П. Чернявская. – Москва: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 89 с. – Текст: непосредственный (стр. 74)]

1474. **СИСТЕМА ОТКРЫТАЯ** – система, которая характеризуется активным взаимодействием с внешней средой. [Димов, Э. М. Теория систем и системный анализ: Учебное пособие / Э. М. Димов, А. Р. Диязитдинова, О. Н. Маслов. – Самара: ИНУЛ ПГУТИ, 2019. – 195 с. – Текст: непосредственный (стр. 188)]

1475. **СИСТЕМА ПЕРЕДАЧИ ИНФОРМАЦИИ** – совокупность технических средств (передатчик, приемник, линия связи), обеспечивающих возможность передачи сообщений от источника к получателю. [Акулов, О. А. Информатика: базовый курс: учеб. для студентов вузов, бакалавров, магистров, обучающихся по направлению «Информатика и вычисл. техника» / О. А. Акулов, Н. В. Медведев. – 5-е изд. – : Омега-Л, 2008. – 574 с. – Текст: непосредственный (стр. 414)]

1476. **СИСТЕМА САМОРЕГУЛИРУЕМАЯ** – система, способная поддерживать постоянство своих внутренних параметров при изменении окружающей среды. [Каптерев, А. И. Управление знаниями: история, теории, технологии: учебное пособие для вузов / А. И. Каптерев. – Санкт- Петербург: Лань, 2023. – 264 с. – Текст: непосредственный (стр. 245)]

1477. **СИСТЕМА СБОРА ДАННЫХ** – собирает и обрабатывает огромные объемы данных о знаниях и умениях обучающихся. [Цифровая педагогика: технологии и методы / Н. В. Соловова, Д. С. Дмитриев, Н. В. Суханкина, Д. С. Дмитриева. – Самара: Издательство Самарского университета, 2020. – 128 с. – Текст: непосредственный (стр. 75)]

1478. **СИСТЕМА СЛОЖНАЯ** – система, компоненты (подсистемы, элементы) которой сами являются си-

стемами. [Димов, Э. М. Теория систем и системный анализ: Учебное пособие / Э. М. Димов, А. Р. Диязитдинова, О. Н. Маслов. – Самара: ИНУЛ ПГУТИ, 2019. – 195 с. – Текст: непосредственный (стр. 188)]

1479. **СИСТЕМА СОЦИАЛЬНАЯ** – сложноорганизованное и упорядоченное объединение, которое включает отдельных индивидов и социальные общности, объединенные взаимными связями и отношениями, социальными по своей природе. [Димов, Э. М. Теория систем и системный анализ: Учебное пособие / Э. М. Димов, А. Р. Диязитдинова, О. Н. Маслов. – Самара: ИНУЛ ПГУТИ, 2019. – 195 с. – Текст: непосредственный (стр. 188)]

1480. **СИСТЕМА СЧИСЛЕНИЯ** – символический метод записи чисел, представление чисел с помощью письменных знаков. [Калугян, К. Х. Информатика. Информационные технологии и системы: учебное пособие / К. Х. Калугян. – Ростов н/Д: Издательско- полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018. – 80 с. – Текст: непосредственный (стр. 11)]

1481. **СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ БАЗАМИ ДАННЫХ (СУБД)** – это комплекс программных и языковых средств, необходимых для создания баз данных, поддержания их в актуальном состоянии и организации поиска в них необходимой информации. [Калугян, К. Х. Информатика. Информационные технологии и системы: учебное пособие / К. Х. Калугян. – Ростов н/Д: Издательско- полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018. – 80 с. – Текст: непосредственный (стр. 47)]

1482. **СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ДОКУМЕНТАМИ (СИСТЕМЫ ДОКУМЕНТООБОРОТА)** – система, обеспечивающая хранение, передачу и извлечение документов, находящихся в разных форматах. [Каптерев, А. И. Управление знаниями: история, теории, технологии: учебное пособие для вузов / А. И. Каптерев. – Санкт- Петербург: Лань, 2023. – 264 с. – Текст: непосредственный (стр. 245)]

1483. **СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ УМНЫМ ГОРОДОМ** – форма коллегиального управленческого взаимо-

действия власти, бизнеса, науки и образования, СМИ, некоммерческих организаций и населения для реализации стратегии развития. [Львов, Л. В. Аналитическое обеспечение разработки стратегии умного города в процессе общей управленческой подготовки: учебно-методическое пособие / Л. В. Львов, М. И. Демченкова, Н. Е. Лопатин. – Челябинск: ЧОУВО МИДиС, 2022. – 65 с. – Текст: непосредственный (стр. 60)]

1484. **СИСТЕМНАЯ ШИНА** – основная интерфейсная система компьютера, обеспечивающая сопряжение и связь всех его устройств между собой. [Акулов, О. А. Информатика: базовый курс: учеб. для студентов вузов, бакалавров, магистров, обучающихся по направлению «Информатика и вычисл. техника» / О. А. Акулов, Н. В. Медведев. – 5-е изд. –: Омега-Л, 2008. – 574 с. – Текст: непосредственный (стр. 308)]

1485. **СИСТЕМНОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ** – совокупность программ и программных комплексов для обеспечения работы компьютеров и сетей ЭВМ. [Акулов, О. А. Информатика: базовый курс: учеб. для студентов вузов, бакалавров, магистров, обучающихся по направлению «Информатика и вычисл. техника» / О. А. Акулов, Н. В. Медведев. – 5-е изд. – : Омега-Л, 2008. – 574 с. – Текст: непосредственный (стр. 256)]

1486. **СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ**— совокупность методологических средств, используемых для подготовки и обоснования решений по сложным проблемам различного характера. Он опирается на системный подход, а также на ряд математических методов и современных методов управления. [Каптерев, А. И. Управление знаниями: история, теории, технологии: учебное пособие для вузов / А. И. Каптерев. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 264 с. – Текст: непосредственный (стр. 245)]

1487. **СИСТЕМНЫЙ БЛОК** – самая главная составная часть персонального компьютера. Обычно он выполнен в металлическом корпусе с пластиковой лицевой панелью, внутри которого расположен блок питания. При сборке ПК все основные узлы устанавливаются внутри системного блока [Хлебников, А. А. Информацион-

ные технологии / А. А. Хлебников. – МОСКВА: КНОРУС, 2016. – 466 с. – Текст: непосредственный (стр. 90)]

1488. **СИСТЕМНЫЙ ЗАГРУЗЧИК** – очень короткая программа, расположенная в нулевом секторе системного диска (имеет размер 512 байт) и предназначенная для поиска и загрузки с диска в оперативную память системных модулей операционной системы. [Хлебников, А. А. Информационные технологии / А. А. Хлебников. – МОСКВА: КНОРУС, 2016. – 466 с. – Текст: непосредственный (стр. 193)]

1489. **СИСТЕМНЫЙ ИНТЕРФЕЙС** – набор цепей, связывающих процессор с памятью и контроллерами внешних устройств, включая алгоритм передачи сигналов по этим цепям, их электрические параметры и тип соединительных элементов. [Акулов, О. А. Информатика: базовый курс: учеб. для студентов вузов, бакалавров, магистров, обучающихся по направлению «Информатика и вычисл. техника» / О. А. Акулов, Н. В. Медведев. – 5-е изд. –: Омега-Л, 2008. – 574 с. – Текст: непосредственный (стр. 292)]

1490. **СИСТЕМЫ ПРОГРАММИРОВАНИЯ** – совокупности специальных средств создания программ и их перевода на машинный язык для выполнения на-ЭВМ. [Хлебников, А. А. Информационные технологии / А. А. Хлебников. – МОСКВА: КНОРУС, 2016. – 466 с. – Текст: непосредственный (стр. 256)]

1491. **СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ БАЗАМИ ДАННЫХ (СУБД)** – компьютерные программы, назначение которых – дать возможность пользователям управлять различными базами данных. [Агальцов, В. П. Информатика для экономистов / В. П. Агальцов, В. М. Титов. – Москва: ИД «ФОРУМ» - ИНФРА-М, 2011. – 448 с. – Текст: непосредственный (стр. 260)]

1492. **СИТУАЦИЯ** – социально-психологические обстоятельства, сложившиеся в совместной деятельности и взаимодействии педагога и детей, мысленно вырванные из контекста протекающей жизни и представленные как объект осмысления. [Щуркова, И. Е. Новые технологии воспитательного процесса / И. Е. Щуркова. – Москва: Пе-

дагогическое общество России, 2002. – 197 с. – Текст: непосредственный (стр. 194)]

1493. **СИТУАЦИЯ УСПЕХА** – инициирование проявления физических и духовных сил личности, максимальное развитие его способностей. [Клименко, О. В. Основы вожатского мастерства: учебное пособие / О. В. Клименко, О. С. Наумова, Н. В. Потехина. – Чита: ЗабГУ, 2021. – 140 с. – Текст: непосредственный (стр. 119)]

1494. **СКАНЕР** – устройство для автоматизированного считывания (сканирования) графической информации. [Грошев, А. С. Информатика: Учебник для вузов / А. С. Грошев. – Архангельск: Архангельский государственный технический университет, 2010. – 484 с. – Текст: непосредственный (стр. 95)]

1495. **СКЛОННОСТИ** – положительное отношение, влечение, тяга к какому-либо занятию. [Столяренко, А. М. Психология и педагогика: Учеб. пособие для вузов / А. М. Столяренко. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. – 423 с. – Текст: непосредственный (стр. 67)]

1496. **СКОРОСТЬ** – характеристика больших данных, определяющая скорость увеличения объемов (приумножения) информации и скорости ее оперативной обработки в целях получения необходимых результатов. [Железнов, М. М. Методы и технологии обработки больших данных: учебно методическое пособие / М. М. Железнов. – Москва: МИСИ – МГСУ, 2020. – 46 с. – Текст: непосредственный (стр. 5)]

1497. **СКОРОСТЬ СЖАТИЯ** – время, затрачиваемое на сжатие некоторого объема информации входного потока, до получения из него эквивалентного выходного потока. [Грошев, А. С. Информатика: Учебник для вузов / А. С. Грошев. – Архангельск: Архангельский государственный технический университет, 2010. – 470 с. – Текст: непосредственный (стр. 32)]

1498. **СКОРОСТЬ** – характеристика больших данных, определяющая скорость увеличения объемов (приумножения) информации и скорости ее оперативной обработки в целях получения необходимых результатов. [Же-

лезнов, М. М. Методы и технологии обработки больших данных: учебно методическое пособие / М. М. Железнов. – Москва: МИСИ – МГСУ, 2020. – 46 с. – Текст: непосредственный (стр. 5)]

1499. **СКРИПТ-КИДДИ** – термин, используемый для описания тех, кто пользуется скриптами или программами, разработанными другими, для атаки компьютерных систем и сетей, не понимая механизма их действия. [Психология индивидуализации личности в образовании: учебное пособие для студентов бакалавриата всех профилей, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) / М. В. Рогов, Н. В. Ланина, Г. В. Орлова [и др.]. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2022. – 132 с. – Текст: непосредственный (стр. 129)]

1500. **СКРЫТЫЕ ЗНАНИЯ** – это персональное знание, неразрывно связанное с индивидуальным опытом. Его можно передать путем прямого контакта (с глазу на глаз) или при помощи специальных процедур извлечения знаний. [Каптерев, А. И. Управление знаниями: история, теории, технологии: учебное пособие для вузов / А. И. Каптерев. – Санкт- Петербург: Лань, 2023. – 264 с. – Текст: непосредственный (стр. 245)]

1501. **СЛАЙД–ЛЕКЦИЯ** – учебный продукт, представленный слайдами с информацией по изучаемой дисциплине с наличием аудио/видео сопровождения данного учебного материалам, наличием контрольных точек в виде теста по изложенному материалу. [Ю. Р. Галиханова, Е. Б. Сергиенко, И. В. Сергиенко, Н. С. Сытина. Проектирование и конструирование электронного учебного контента: учебное пособие. – Уфа: Изд–во БГПУ, 2016. – 98 с. – Текст: непосредственный (стр. 13)]

1502. **СЛОВО** – произвольная последовательность букв и цифр, ограниченная с обоих концов служебными символами. Служебный символ – это пробел, точка, запятая, дефис и т.п. [Гохберг, Г. С. Информационные техноло-

гии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Г. С. Гохберг, А. В. Зафиевский, А. А. Короткин. – 9-е изд. – : Издательский центр «Академия», 2014. – 231 с. – Текст: непосредственный (стр. 32)]

1503. **СЛУЖБА TELNET** – сервис, обеспечивающий взаимодействие с удаленным компьютером. Он позволяет превратить компьютер пользователя в удаленный терминал другого компьютера. [Агальцов, В. П. Информатика для экономистов / В. П. Агальцов, В. М. Титов. – Москва: ИД «ФОРУМ» - ИНФРА-М, 2011. – 448 с. – Текст: непосредственный (стр. 372)]

1504. **СМЕШАННАЯ РЕАЛЬНОСТЬ** – физические и цифровые объекты сосуществуют и взаимодействуют в режиме реального времени. [Решетникова, Н. Н. Цифровые реальности: основные понятия и применения: учеб. пособие / Н. Н. Решетникова, Никитин, В. А. – СПб: ГУАП, 2020. – 109 с. – Текст: непосредственный (стр. 8)]

1505. **СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ** – образовательная технология, в которой обучающиеся учатся, по крайней мере частично, через онлайн-обучение, с возможностью личного контроля времени, места, пути и темпа. [Блохина, Н. Ю. Современные образовательные технологии в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» Учебно-методическое пособие / Н. Ю. Блохина, Г. А. Кобелева. – Киров: , 2020. – 70 с. – Текст: непосредственный (стр. 30)]

1506. **СНОСКА** – примечание к тексту, которое может находиться либо в нижней части страницы, либо в конце документа. [Гохберг, Г. С. Информационные технологии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Г. С. Гохберг, А. В. Зафиевский, А. А. Короткин. – 9-е изд. –: Издательский центр «Академия», 2014. – 231 с. – Текст: непосредственный (стр. 36)]

1507. **СОБЫТИЕ** – объект и источник развития субъективной реальности; исторически меняющаяся форма непосредственного родового бытия человека; живая общность людей в своем бытийном единстве и различен-

ной самобытности каждого, входящего в эту общность. [Слободчиков, В. И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. Учебное пособие для вузов / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. – Москва: Школа-Пресс, 1995. – 384 с. – Текст: непосредственный (стр. 373)]

1508. **СОБЫТИЙНАЯ ОБЩНОСТЬ** – фундаментальная категория психологии и педагогики развития субъективности в онтогенезе, фиксирующая онтологические основания жизни и деятельности человеческих объединений. [Слободчиков, В. И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. Учебное пособие для вузов / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. – Москва: Школа-Пресс, 1995. – 384 с. – Текст: непосредственный (стр. 373)]

1509. **СОВОКУПНАЯ СТОИМОСТЬ ВЛАДЕНИЯ** – определяет суммарные затраты на приобретение аппаратных и программных средств ЭВМ, а также на их эксплуатацию, обслуживание и ремонт за определенный промежуток времени (обычно год) [Калугян, К. Х. Информатика. Информационные технологии и системы: учебное пособие / К. Х. Калугян. – Ростов н/Д: Издательско- полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018. – 80 с. – Текст: непосредственный (стр. 24)]

1510. **СОВРЕМЕННЫЙ КОМПЬЮТЕР** – система, построенная на базе электронных микросхем, и предназначенная для хранения, обработки и передачи любых видов информации. [Грошев, А. С. Информатика: Учебник для вузов / А. С. Грошев. – Архангельск: Архангельский государственный технический университет, 2010. – 470 с. – Текст: непосредственный (стр. 44)]

1511. **СОДЕРЖАНИЕ** – это часть опыта поколений, которая передается учащимся для достижения поставленной цели согласно выбранным направлениям. [Безрукова, В. С. Педагогика: Учеб. для инж.-пед. спец. / В. С. Безрукова. – 2-е изд. – Екатеринбург: Издательство Свердловского инженерно-педагогического института, 1994. – 338 с. – Текст: непосредственный (стр. 31)]

1512. **СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАНИЯ** – то, что наполняет организуемую педагогом деятельность детей; то, что наполняет их взаимодействие в каждый момент организуемой деятельности. [Щуркова, И. Е. Новые технологии воспитательного процесса / И. Е. Щуркова. – Москва: Педагогическое общество России, 2002. – 197 с. – Текст: непосредственный (стр. 194)]

1513. **СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ** - педагогически адаптированная система знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-волевого отношения, усвоение которой призвано обеспечить формирование разносторонне развитой личности, подготовленной к воспроизведению и развитию материальной и духовной культуры общества. [В Успенский, В. Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. Б. Успенский, А. П. Чернявская. – Москва: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 89 с. – Текст: непосредственный (стр. 74)]

1514. **СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ** – совокупность логических признаков, выделяющих объекты, отвечающие данному понятию, среди других объектов. С логической точки зрения определение понятия представляет описание совокупности признаков, характеризующих его содержание. [Каймин, В. А. Информатика / В. А. Каймин. – Санкт-Петербург: ИНФРА-М, 2000. – 143 с. – Текст: непосредственный (стр. 38)]

1515. **СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ РАБОЧИХ** – это часть профессионально -трудового опыта, выраженная в практических действиях, составляющих сущность рабочей профессии (специальности). [Безрукова, В. С. Педагогика: Учеб. для инж.-пед. спец. / В. С. Безрукова. – 2-е изд. – Екатеринбург: Издательство Свердловского инженерно-педагогического института, 1994. – 338 с. – Текст: непосредственный (стр. 177)]

1516. **СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ РАБОЧИХ** – это та часть опыта профессионально-трудовой и научной деятельности, усвоение которой обеспечивает эффективность выполнения рабочих

функций и которая может быть использована как средство достижения цели. [Безрукова, В. С. Педагогика: Учеб. для инж.-пед. спец. / В. С. Безрукова. – 2-е изд. – Екатеринбург: Издательство Свердловского инженерно-педагогического института, 1994. – 338 с. – Текст: непосредственный (стр. 170)]

1517. **СОДЕРЖАТЕЛЬНОСТЬ ИНФОРМАЦИИ** – совокупность сведений о конкретном объекте (системе) или процессе, содержащаяся в сообщениях и воспринимаемая получателем. Содержательность отражает семантическую емкость информации в информационных массивах (ИМ) (массивах данных, массивах программ, сообщениях, фактах). Содержательная информация используется, как правило, для выработки и принятия управляющего воздействия. [Акулов, О. А. Информатика: базовый курс: учеб. для студентов вузов, бакалавров, магистров, обучающихся по направлению «Информатика и вычисл. техника» / О. А. Акулов, Н. В. Медведев. – 5-е изд. –: Омега-Л, 2008. – 574 с. – Текст: непосредственный (стр. 48)]

1518. **СОЗДАНИЕ ЯРЛЫКОВ ОБЪЕКТОВ** – одна из функций приема специального перетаскивания, но нам надо пояснить, что же такое ярлык. Рассмотрим это понятие на примере Корзины [Симонович, С. В. Информатика. Базовый курс / С. В. Симонович. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: Питер, 2005. – 640 с. – Текст: непосредственный (стр. 118)]

1519. **СОЗНАНИЕ** – интегративный способ бытия человека, проявляющийся в способности человека осознавать условия и формы своей жизнедеятельности, относиться к ним и делать их предметом практического преобразования; существует в форме бессознательного, актуального сознания, самосознания, рефлексивного сознания. [Слободчиков, В. И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. Учебное пособие для вузов / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. – Москва: Школа-Пресс, 1995. – 384 с. – Текст: непосредственный (стр. 373)]

1520. **СООБЩЕНИЕ** – цифровые данные, предназначенные для распространения (передачи или приема)

в коммуникационной среде. [Агальцов, В. П. Информатика для экономистов / В. П. Агальцов, В. М. Титов. – Москва: ИД «ФОРУМ» - ИНФРА-М, 2011. – 448 с. – Текст: непосредственный (стр. 442)]

1521. **СОПЕРНИЧЕСТВО** – стратегия поведения в конфликте, которая характеризуется стремлением одержать победу над соперником. [Саморуков, В. И. Социально-психологические основы профессиональной деятельности. Управление конфликтами в организации: Рабочая тетрадь / В. И. Саморуков, А. А. Кожевников, Д. В. Саморуков. – СПб: СПбГАУ, 2021. – 84 с. – Текст: непосредственный (стр. 83)]

1522. **СОПРОВОЖДАЕМОСТЬ ПРОГРАММНОГО ПРОДУКТА** – свойство, обусловливающее возможность эффективной модификации (корректировки, усовершенствования или адаптации программного продукта к изменению среды, требований, спецификаций). [Сорока, Е. Г. Управление качеством программного продукта: учебное пособие для вузов / Е. Г. Сорока. – Санкт - петербург: Лань, 2021. – 100 с. – Текст: непосредственный (стр. 92)]

1523. **СОРТИРОВКА ДАННЫХ** – упорядочение данных по заданному признаку с целью удобства использования; повышает доступность информации [Симонович, С. В. Информатика. Базовый курс / С. В. Симонович. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: Питер, 2005. – 640 с. – Текст: непосредственный (стр. 18)]

1524. **СОТРУДНИЧЕСТВО** – согласованное взаимодействие людей, включающее в себя взаимную поддержку, взаимопомощь, взаимную ответственность, сопровождающееся взаимными услугами и положительными эмоциями. [В Успенский, В. Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. Б. Успенский, А. П. Чернявская. – Москва: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 89 с. – Текст: непосредственный (стр. 74)]

1525. **СОХРАННОСТЬ ИНФОРМАЦИИ** – свойство информации, характеризуемое степенью готовности определенных ИМ к целевому применению и определяемое способностью КЗИ обеспечить постоянное наличие и

своевременное предоставление ИМ, необходимых для автоматизированного решения целевых и функциональных задач системы, т. е. не допускать разрушения ИМ из-за несовершенства носителей, механических повреждений, неправильной эксплуатации, износа и старения аппаратных средств, ошибок персонала и несанкционированных корректировок, недостатков в программных средствах и т. д. [Акулов, О. А. Информатика: базовый курс: учеб. для студентов вузов, бакалавров, магистров, обучающихся по направлению «Информатика и вычисл. техника» / О. А. Акулов, Н. В. Медведев. – 5-е изд. – : Омега-Л, 2008. – 574 с. – Текст: непосредственный (стр. 53)]

1526. **СОХРАНЯЕМЫЕ ДАННЫЕ** – данные, которые хранятся в долговременной памяти ЭВМ и могут обновляться как результат работы программ. Эти данные могут храниться и многократно обновляться на магнитных дисках в течении длительного промежутка времени. [Каймин, В. А. Информатика / В. А. Каймин. – Санкт-Петербург: ИНФРА-М, 2000. – 143 с. – Текст: непосредственный (стр. 65)]

1527. **СОЦИАЛИЗАЦИЯ** - процесс и результат активного усвоения и воспроизводства индивидом социального опыта. [В Успенский, В. Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. Б. Успенский, А. П. Чернявская. – Москва: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 89 с. – Текст: непосредственный (стр. 74)]

1528. **СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ** – процесс и результат усвоения и активного воспроизведения личностью социального опыта, осуществляемый в деятельности и общении. [Симатова, О. Б. Психолого-педагогическое просвещение: актуальные проблемы: учебное пособие для вузов / О. Б. Симатова. – 2-е изд., испр. . – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 120 с. – Текст: непосредственный (стр. 113)]

1529. **СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ РЕБЕНКА** – процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к условиям социальной среды путем усвоения восприятия ценностей, правил и норм

поведения, принятых в обществе, а также процесс преодоления последствий психологической и/ или моральной травмы. [Чуешева, Н. А. Организация инклюзивного образования: учебно-методическое пособие / Н. А. Чуешева, Е. С. Дорохова. – Барнаул: АлтГПУ, 2022. – 62 с. – Текст: непосредственный (стр. 62)]

1530. **СОЦИАЛЬНАЯ ДЕЗАДАПТАЦИЯ** – состояние сниженной способности (нежелание, неумение) принимать и выполнять требования среды как личностно-значимые, а также реализовывать свою индивидуальность в конкретных социальных условиях. [Симатова, О. Б. Психолого-педагогическое просвещение: актуальные проблемы: учебное пособие для вузов / О. Б. Симатова. – 2-е изд., испр. . – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 120 с. – Текст: непосредственный (стр. 113)]

1531. **СОЦИАЛЬНАЯ ДИСТАНЦИЯ** – такое сочетание официальных и межличностных отношений, которое определяло бы близость общающихся, соответствующую социокультурным нормам их общностей. [Ситников В. Л. Психология и педагогика командообразования: учебное пособие для вузов / В. Л. Ситников, А. В. Комарова, Т. В. Слотина. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 284 с. – Текст: непосредственный (стр. 275)]

1532. **СОЦИАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ** – интегративное личностное образование, включающее знания, умения, навыки и способности, формирующиеся в процессе социализации и позволяющие человеку быстро и эффективно взаимодействовать с социальным окружением. [Симатова, О. Б. Психолого-педагогическое просвещение: актуальные проблемы: учебное пособие для вузов / О. Б. Симатова. – 2-е изд., испр. . – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 120 с. – Текст: непосредственный (стр. 113)]

1533. **СОЦИАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ** – готовность и способность сменить не только место работы или специальность, но и свою социальную роль: рабочий, служащий, крестьянин; наемный рабочий, владелец мастерской или земли; рабочий, общественный деятель; рабочий-интеллигент при получении высшего образования. [Безрукова, В. С. Пе-

дагогика: Учеб. для инж.-пед. спец. / В. С. Безрукова. – 2-е изд. – Екатеринбург: Издательство Свердловского инженерно-педагогического института, 1994. – 338 с. – Текст: непосредственный (стр. 148)]

1534. **СОЦИАЛЬНАЯ НАПРЯЖЕННОСТЬ** – психологическое состояние людей, причинами которого является неудовлетворенность существующим положением дел или ходом развития событий. [Саморуков, В. И. Социально-психологические основы профессиональной деятельности. Управление конфликтами в организации: Рабочая тетрадь / В. И. Саморуков, А. А. Кожевников, Д. В. Саморуков. – СПб: СПбГАУ, 2021. – 84 с. – Текст: непосредственный (стр. 83)]

1535. **СОЦИАЛЬНАЯ ПЕРЦЕПЦИЯ** – восприятие, понимание и оценка людьми социальных объектов: других людей, самих себя, групп, социальных общностей и др. [Ситников В. Л. Психология и педагогика командообразования: учебное пособие для вузов / В. Л. Ситников, А. В. Комарова, Т. В. Слотина. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 284 с. – Текст: непосредственный (стр. 275)]

1536. **СОЦИАЛЬНАЯ РЕФЛЕКСИЯ** – способ мысленной оценки, анализа человеком своей позиции и позиции другого человека, хода его мыслей, его ближайших и перспективных планов. [Ситников В. Л. Психология и педагогика командообразования: учебное пособие для вузов / В. Л. Ситников, А. В. Комарова, Т. В. Слотина. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 284 с. – Текст: непосредственный (стр. 275)]

1537. **СОЦИАЛЬНАЯ СЕТЬ** – программный сервис, площадка для взаимодействия людей в группе или в группах, сайт, объединяющий отдельных людей или организации. [Халиуллина, М. С. Основы медиаобразования в 2 ч. Часть 1: Учебное пособие / М. С. Халиуллина – Оренбург: , 2022. – 72 с. – Текст: непосредственный (стр. 49)]

1538. **СОЦИАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ РАЗВИТИЯ** – специфическая для каждого возрастного этапа система отношений человека с окружающим миром, отраженная в его

переживаниях. [Симатова, О. Б. Психолого-педагогическое просвещение: актуальные проблемы: учебное пособие для вузов / О. Б. Симатова. – 2-е изд., испр. . – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 120 с. – Текст: непосредственный (стр. 113)]

1539. **СОЦИАЛЬНАЯ ФАСИЛИТАЦИЯ** – социально-психологический феномен, состоящий в позитивном облегчающе-стимулирующем влиянии одних людей на поведение и деятельность других. [Симатова, О. Б. Психолого-педагогическое просвещение: актуальные проблемы: учебное пособие для вузов / О. Б. Симатова. – 2-е изд., испр. . – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 120 с. – Текст: непосредственный (стр. 113)]

1540. **СОЦИАЛЬНОЕ (ОБЩЕСТВЕННОЕ) ВОСПИТАНИЕ** – педагогически ориентированная и целесообразная система общественной помощи, необходимая детям, подросткам, молодежи в период их включения в социальную жизнь. [Востроилова, Е. В. Основы педагогического проектирования в культурнопросветительской деятельности. Часть 1: учебно-методическое пособие для студентов бакалавриата очной и заочной форм, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: «Химия», «Экология»; «География», «Экономика» / Е. В. Востроилова, Е. Ю. Пахомова. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2021. – 120 с. – Текст: непосредственный (стр. 107)]

1541. **СОЦИАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ** - выбор личностью своей социальной роли и социальной позиции в общей системе социальных отношений, предполагающий их включенность в эту ситуацию. [В Успенский, В. Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. Б. Успенский, А. П. Чернявская. – Москва: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 89 с. – Текст: непосредственный (стр. 74)]

1542. **СОЦИАЛЬНО-НЕОБХОДИМОЕ КАЧЕСТВО** – мера общественной полезности продукта. [Сорока, Е. Г. Управление качеством программного продукта: учебное пособие для вузов / Е. Г. Сорока. – Санкт - петербург: Лань, 2021. – 100 с. – Текст: непосредственный (стр. 93)]

1543. **СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ** – уровень гражданского сознания, отношения к труду и профессии, интересы, уровень культуры, способствующие повышению эффективности труда. [Безрукова, В. С. Педагогика: Учеб. для инж.-пед. спец. / В. С. Безрукова. – 2-е изд. – Екатеринбург: Издательство Свердловского инженерно-педагогического института, 1994. – 338 с. – Текст: непосредственный (стр. 19)]

1544. **СОЦИАЛЬНО-ПЕРЦЕПТИВНЫЕ ОБРАЗЫ** – отражение в сознании человека образов других людей и самого себя как члена человеческого сообщества. [Ситников В. Л. Психология и педагогика командообразования: учебное пособие для вузов / В. Л. Ситников, А. В. Комарова, Т. В. Слотина. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 284 с. – Текст: непосредственный (стр. 275)]

1545. **СОЦИАЛЬНО—ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ** - процесс приспособления человека, коллектива к окружающим условиям их деятельности, оказываемым воздействиям. [В Успенский, В. Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. Б. Успенский, А. П. Чернявская. – Москва: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 89 с. – Текст: непосредственный (стр. 74)]

1546. **СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ** – область практической психологии, включающая в себя упорядоченную и структурированную совокупность активных методов групповой работы логично и тематически подобранных согласно поставленной цели и обеспечивающих заранее запланированных и корректно диагностируемых результатов для человека, группы и организации в процессе групповой динамики, включает в себя такие формы практической деятельности психолога, как психодиагностика, обучение, развитие, социальнопсихологическая работа с коллективами. [Ситников В. Л. Психология и педагогика командообразования: учебное пособие для вузов / В. Л. Ситников, А. В. Комарова, Т. В. Слотина. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 284 с. – Текст: непосредственный (стр. 275)]

1547. **СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ** – система логических и последовательных методологических, методических и организационно-технических процедур в социологии для получения научных знаний о социальных явлениях, а также их процедур, процессов. [Секлетова, Н. Н. Научная публицистика в IT-сфере: учебное пособие / Н. Н. Секлетова, А. С. Тучкова, Е. Н. Куваева. – Самара: ПГУТИ, 2020. – 148 с. – Текст: непосредственный (стр. 147)]

1548. **СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ** – поскольку человеческое общество представляет собой реальный, к тому же хорошо поддающийся наблюдению и задокументировнный (в отличие от человеческого мозга) инструмент обработки 14 информации, социологические метафоры и реминисценции присутствуют в работах по кибернетике и смежным направлениям с самого их возникновения. [Макшанов, А. В. Большие данные. Big Data: учебник для вузов / А. В. Макшанов. – 3-е изд. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 188 с. – Текст: непосредственный (стр. 13)]

1549. **СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ В ИНТЕРНЕТ** – сайты, поддерживаемые, как правило, информационными или консалтинговыми фирмами. В них сконцентрированы данные из многих наиболее интересных источников СМИ, описанных ранее. [Агальцов, В. П. Информатика для экономистов / В. П. Агальцов, В. М. Титов. – Москва: ИД «ФОРУМ» - ИНФРА-М, 2011. – 448 с. – Текст: непосредственный (стр. 382)]

1550. **СПЕЦИАЛЬНОЕ ПЕРЕТАСКИВАНИЕ** – выполняется, как и перетаскивание, но при нажатой правой кнопке мыши, а не левой. [Симонович, С. В. Информатика. Базовый курс / С. В. Симонович. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: Питер, 2005. – 640 с. – Текст: непосредственный (стр. 118)]

1551. **СПЕЦИАЛЬНОСТЬ** - постоянно выполняемая трудовая деятельность человека, выделенная в профессии вследствие внутреннего разделения труда в рамках профессии. [Скакун, В. А. Организация и методика профессионального обучения: Учебное пособие / В. А. Скакун. – Москва: ФОРУМ - ИНФРА-М, 2007. – 178 с. – Текст: непосредственный (стр. 16)]

1552. **СПЕЦИАЛЬНЫЕ (ПРЕДМЕТНЫЕ) ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ** – технологии, специфичные для конкретных сфер информационного производства [Информационные технологии / Ю. Ю. Громов, И. В. Дидрих, О. Г. Иванова [и др.]. – Тамбов:ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. – 260 с. – Текст: непосредственный (стр. 49)]

1553. **СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНО—ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ** - система преемственно связанных между собой учебно-воспитательных учреждений, обучающих детей и взрослых с различными аномалиями: слуха, зрения, речи, интеллекта, опорно-двигательного аппарата. [В Успенский, В. Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. Б. Успенский, А. П. Чернявская. – Москва: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 89 с. – Текст: непосредственный (стр. 74)]

1554. **СПЕЦИФИКАЦИИ ПРОГРАММ** – описание результатов выполнения программ на ЭВМ. [Каймин, В. А. Информатика / В. А. Каймин. – 5-е изд (Серия «Высшее образование»). –: ИНФРА-М, 2008. – 280 с. – Текст: непосредственный (стр. 278)]

1555. **СПЕЦИФИКАЦИЯ АБСТРАКЦИИ** – описание поведения абстракции в существенных для заказчика признаках. Спецификация абстракции определяет множество допустимых реализаций. [Зайцев, М. Г. Абстракции данных и их реализация классами коллекций языка C#: учебное пособие / М. Г. Зайцев. – Новосибирск: НГТУ, 2019. – 86 с. – Текст: непосредственный (стр. 81)]

1556. **СПИСОК** – простейшая структура данных, отличающаяся тем, что каждый элемент данных однозначно определяется своим номером в массиве [Симонович, С. В. Информатика. Базовый курс / С. В. Симонович. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: Питер, 2005. – 640 с. – Текст: непосредственный (стр. 27)]

1557. **СПЛОЧЕННОСТЬ ГРУППЫ** – характеристика системы внутригрупповых связей, показывающая степень совпадений оценок, установок и позиций груп-

пы по отношению к объектам, людям, идеям, событиям, наиболее значимым для группы в целом. [Ситников В. Л. Психология и педагогика командообразования: учебное пособие для вузов / В. Л. Ситников, А. В. Комарова, Т. В. Слотина. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 284 с. – Текст: непосредственный (стр. 277)]

1558. **СПОСОБНОСТЬ К МАСШТАБИРОВАНИЮ** – свойство, характеризующее поведение системы при добавлении ресурсов (обычно аппаратных). [Фаулер Архитектура корпоративных программных приложений / Фаулер, Мартин. – : Издательский дом «Вильяме», 2006. – 544 с. – Текст: непосредственный (стр. 34)]

1559. **СПРАВОЧНО-ПРАВОВЫЕ СИСТЕМЫ (СПС)** – разновидность документальных информационно-поисковых систем, предназначенная для правового обеспечения деятельности специалистов. [Агальцов, В. П. Информатика для экономистов / В. П. Агальцов, В. М. Титов. – Москва: ИД «ФОРУМ» - ИНФРА-М, 2011. – 448 с. – Текст: непосредственный (стр. 268)]

1560. **СРЕДА** – окружение, совокупность природных условий, в которых протекает деятельность человеческого общества, организмов; окружающие социально-бытовые условия, обстановка, а также совокупность людей, связанных общностью этих условий. [Востроилова, Е. В. Основы педагогического проектирования в культурно-просветительской деятельности. Часть 1: учебно-методическое пособие для студентов бакалавриата очной и заочной форм, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: «Химия», «Экология»; «География», «Экономика» / Е. В. Востроилова, Е. Ю. Пахомова. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2021. – 120 с. – Текст: непосредственный (стр. 108)]

1561. **СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ** – технические, программные, информационные и другие средства, при помощи которых реализуется информационная технология. [Информационные технологии / Ю. Ю. Громов, И. В. Дидрих, О. Г. Иванова [и др.]. – Тамбов:

ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. – 260 с. – Текст: непосредственный (стр. 15)]

1562. **СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ** – периодическое печатное издание, сетевое издание, телеканал, радиоканал, телепрограмма, радиопрограмма, видеопрограмма, кинохроникальная программа, иная форма периодического распространения массовой информации под постоянным наименованием (названием). [Халиуллина, М. С. Основы медиаобразования в 2 ч. Часть 1: Учебное пособие / М. С. Халиуллина – Оренбург:, 2022. – 72 с. – Текст: непосредственный (стр. 49)]

1563. **СРЕДСТВА ТРУДА** – это то, с помощью чего осуществляется трудовой процесс. [Эрганова, Н. Е. Методика профессионального обучения: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений. / Н. Е. Эрганова. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2005. – 160 с. – Текст: непосредственный (стр. 54)]

1564. **СРЕДСТВА ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ** – программные средства учебного назначения, в которых отражена определенная предметная область, в той или иной степени реализована технология ее изучения, обеспечены условия для реализации различных видов учебной деятельности. [Цифровая педагогика: технологии и методы / Н. В. Соловова, Д. С. Дмитриев, Н. В. Суханкина, Д. С. Дмитриева. – Самара: Издательство Самарского университета, 2020. – 128 с. – Текст: непосредственный (стр. 15)]

1565. **СРЕДСТВО БЫСТРОГО ПОИСКА** – поле Поиск в Интернете – позволяет быстро выполнять поиск в Интернете непосредственно из рамки обозревателя. При этом используется служба поиска, выбранная пользователем. Можно выбирать службы поиска из раскрывающегося списка, а также добавлять в список новые службы. [Грошев, А. С. Информатика: Учебник для вузов / А. С. Грошев. – Архангельск: Архангельский государственный технический университет, 2010. – 470 с. – Текст: непосредственный (стр. 170)]

1566. **ССЫЛОЧНАЯ ЦЕЛОСТНОСТЬ ДАННЫХ** – набор правил, обеспечивающих соответствие

ключевых значений в связанных таблицах. [Грошев, А. С. Информатика: Учебник для вузов / А. С. Грошев. – Архангельск: Архангельский государственный технический университет, 2010. – 470 с. – Текст: непосредственный (стр. 238)]

1567. **ССЫЛОЧНЫЕ ДАННЫЕ** – это базовые неизменяемые данные, заранее известные из внешних источников, такие как нормативы, сокращения, акронимы, словари, стандарты. [Радченко, И. А. Технологии и инфраструктура Big Data / И. А. Радченко, И. Н. Николаев. – СПб: Университет ИТМО, 2018. – 52 с. – Текст: непосредственный (стр. 22)]

1568. **СТАНЦИЯ** – аппаратура, которая выполняет функции, связанные с передачей и приемом информации. В качестве станции часто используются сетевые адаптеры (карты) и модемы [Агальцов, В. П. Информатика для экономистов / В. П. Агальцов, В. М. Титов. – Москва: ИД «ФОРУМ» - ИНФРА-М, 2011. – 448 с. – Текст: непосредственный (стр. 320)]

1569. **СТАРТОВАЯ СТРАНИЦА** – место, которое предназначено для того, чтобы быть первым, что увидят пользователи после входа в систему Google Apps. Эта страница схожа с персональной страницей Google (www.google.com), точно также она предназначена быть первой страницей, с которой пользователь сталкивается, начиная работу. [Основы педагогических технологий: учебное пособие / Т. Ю. Степанова, Л. В. Ламонина, Д. И. Гуляя, С. А. Беляков. – Омск: ФГБОУ ВПО ОмГАУ им П.А. Столыпина, 2015. – 60 с. – Текст: непосредственный (стр. 57)]

1570. **СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ АНАЛИЗА ДАННЫХ** – совокупность неких шагов (действий), занимающихся фильтрацией и обработкой предоставленных статистических данных некоего объекта изучения, с целью получения решения поставленной задачи. [Кобзаренко, Д. Н. Учебное пособие дисциплины «Анализ больших данных» для направления подготовки 38.03.05«Бизнесинформатика», профиль «Электронный бизнес» / Д. Н. Коб-

заренко, А. Г. Мустафаев. – Махачкала: ДГУНХ, 2019. – 107 с. – Текст: непосредственный (стр. 90)]

1571. **СТЕК** – последовательный список с переменной длиной, включение и исключение элементов из которого выполняются только с одной стороны списка. [Акулов, О. А. Информатика: базовый курс: учеб. для студентов вузов, бакалавров, магистров, обучающихся по направлению «Информатика и вычисл. техника» / О. А. Акулов, Н. В. Медведев. – 5-е изд. – : Омега-Л, 2008. – 574 с. – Текст: непосредственный (стр. 388)]

1572. **СТЕРЕОТИПИЗАЦИЯ** - восприятие и оценка клиента, которая осуществляется в соответствии с предшествующим опытом. [Черняева, А. В. Психодиагностика: учебно-методическое пособие / А. В. Черняева. – 2-е изд, переработанное и дополненное. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2021. – 276 с. – Текст: непосредственный (стр. 271)]

1573. **СТИЛЬ** – поименованная совокупность параметров шрифта и абзаца, а также некоторых элементов оформления текста (линий и рамок). [Агальцов, В. П. Информатика для экономистов / В. П. Агальцов, В. М. Титов. – Москва: ИД «ФОРУМ» - ИНФРА-М, 2011. – 448 с. – Текст: непосредственный (стр. 135)]

1574. **СТИЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА** – совокупность типичных для руководителя способов взаимодействия с учащимися в педагогическом процессе. [В Успенский, В. Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. Б. Успенский, А. П. Чернявская. – Москва: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 89 с. – Текст: непосредственный (стр. 74)]

1575. **СТИЛЬ ЛИДЕРСТВА** – индивидуально-типические особенности устойчивой системы воздействия лидера на коллектив. [Ситников В. Л. Психология и педагогика командообразования: учебное пособие для вузов / В. Л. Ситников, А. В. Комарова, Т. В. Слотина. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 284 с. – Текст: непосредственный (стр. 277)]

1576. **СТИЛЬ ОФОРМЛЕНИЯ** – именованная совокупность настроек параметров шрифта, абзаца, языка и некоторых элементов оформления абзацев (линий и рамок). [Симонович, С. В. Информатика. Базовый курс / С. В. Симонович. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: Питер, 2005. – 640 с. – Текст: непосредственный (стр. 275)]

1577. **СТИЛЬ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ** – типичная для родителей (и других членов семьи) система приемов воздействия на ребенка. [Симатова, О. Б. Психолого-педагогическое просвещение: актуальные проблемы: учебное пособие для вузов / О. Б. Симатова. – 2-е изд., испр. . – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 120 с. – Текст: непосредственный (стр. 113)]

1578. **СТОИМОСТЬ НЕСООТВЕТСТВИЯ** – затраты, понесенные из-за нарушения существующего процесса жизненного цикла. [Сорока, Е. Г. Управление качеством программного продукта: учебное пособие для вузов / Е. Г. Сорока. – Санкт - петербург: Лань, 2021. – 100 с. – Текст: непосредственный (стр. 93)]

1579. **СТОИМОСТЬ СООТВЕТСТВИЯ** – затраты, понесенные с целью удовлетворения всех сформулированных и подразумеваемых запросов потребителей при безотказности существующих процессов жизненного цикла. [Сорока, Е. Г. Управление качеством программного продукта: учебное пособие для вузов / Е. Г. Сорока. – Санкт - петербург: Лань, 2021. – 100 с. – Текст: непосредственный (стр. 93)]

1580. **СТОРИТЕЛЛИНГ** – преподнесение какой-либо полезной информации в форме интересного рассказа. [Кобзаренко, Д. Н. Учебное пособие дисциплины «Анализ больших данных» для направления подготовки 38.03.05 «Бизнесинформатика», профиль «Электронный бизнес» / Д. Н. Кобзаренко, А. Г. Мустафаев. – Махачкала: ДГУНХ, 2019. – 107 с. – Текст: непосредственный (стр. 70)]

1581. **СТРАНИЦА** – часть текста, ограниченная линиями разделения страниц. Страница представляет собой сложный объект, обязательными элементами которого являются поля [Агальцов, В. П. Информатика для экономистов / В. П. Агальцов, В. М. Титов. – Москва: ИД «ФО-

РУМ» - ИНФРА-М, 2011. – 448 с. – Текст: непосредственный (стр. 119)]

1582. **СТРАНИЦА ДОСТУПА К ДАННЫМ** – объект, созданный на основе Web-технологий, представляет собой Web-страницу, связанную с данными базы, для опубликования их в Intranet и Интернет. [Агальцов, В. П. Информатика для экономистов / В. П. Агальцов, В. М. Титов. – Москва: ИД «ФОРУМ» - ИНФРА-М, 2011. – 448 с. – Текст: непосредственный (стр. 293)]

1583. **СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ** – общая руководящая линия, ориентиры и установки, направленные на достижение перспективных целей. [Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2005. – 208 с. – Текст: непосредственный (стр. 201)]

1584. **СТРЕСС** - состояние психического напряжения, возникающее в ответ на разнообразные экстремальные воздействия. [В Успенский, В. Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. Б. Успенский, А. П. Чернявская. – Москва: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 89 с. – Текст: непосредственный (стр. 74)]

1585. **СТРИМЕР** – устройство для резервного копирования данных (backup) с жестких дисков на магнитные ленты. [Грошев, А. С. Информатика: Учебник для вузов / А. С. Грошев. – Архангельск: Архангельский государственный технический университет, 2010. – 484 с. – Текст: непосредственный (стр. 90)]

1586. **СТРОКА** – произвольная последовательность символов между левой и правой границей абзаца. [Гохберг, Г. С. Информационные технологии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Г. С. Гохберг, А. В. Зафиевский, А. А. Короткин. – 9-е изд. – : Издательский центр «Академия», 2014. – 231 с. – Текст: непосредственный (стр. 32)]

1587. **СТРОКА ЗАГОЛОВКА** – в ней написано название папки. За эту строку выполняется перетаскива-

ние папки на Рабочем столе с помощью мыши. [Симонович, С. В. Информатика. Базовый курс / С. В. Симонович. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: Питер, 2005. – 640 с. – Текст: непосредственный (стр. 120)]

1588. **СТРУКТУРА СИСТЕМЫ** – связи и взаимодействия между её элементами, благодаря которым возникают новые интегративные свойства системы, отличные от свойств её элементов. Характер взаимодействия элементов определяет тип систем: химические, физические, биологические, социальные. [Луковкин, С. Б. Теоретические основы информатики: учеб. пособие / С. Б. Луковкин. – Мурманск: МГТУ, 2008. – 125 с. – Текст: непосредственный (стр. 44)]

1589. **СТРУКТУРИРОВАНИЕ** – это введение соглашений о способах представления данных. [Калугян, К. Х. Информатика. Информационные технологии и системы: учебное пособие / К. Х. Калугян. – Ростов н/Д: Издательско- полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018. – 80 с. – Текст: непосредственный (стр. 44)]

1590. **СТРУКТУРИРОВАНИЕ ЗНАНИЙ** – процесс организации и установления взаимосвязей в знании, полученном в процессе извлечения. Является частью инженерии знаний. [Каптерев, А. И. Управление знаниями: история, теории, технологии: учебное пособие для вузов / А. И. Каптерев. – Санкт- Петербург: Лань, 2023. – 264 с. – Текст: непосредственный (стр. 246)]

1591. **СТРУКТУРНАЯ ИЗБЫТОЧНОСТЬ** – характеризуется введением в состав АС дополнительных элементов (резервирование ИМ, реализация одной функции различными процедурами, схемный контроль и др.). [Акулов, О. А. Информатика: базовый курс: учеб. для студентов вузов, бакалавров, магистров, обучающихся по направлению «Информатика и вычисл. техника» / О. А. Акулов, Н. В. Медведев. – 5-е изд. –: Омега-Л, 2008. – 574 с. – Текст: непосредственный (стр. 533)]

1592. **СТРУКТУРЫ ДАННЫХ (МАТРИЦЫ)** – упорядоченные структуры, в которых адрес элемента опре-

деляется номером строки и номером столбца, на пересечении которых находится ячейка, содержащая искомый элем [Симонович, С. В. Информатика. Базовый курс / С. В. Симонович. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: Питер, 2005. – 640 с. – Текст: непосредственный (стр. 29)]

1593. **СУБД** – это пакет программ, обеспечивающий поиск, хранение, корректировку данных, формирование ответов на запросы. [Титоренко, Г. А. Информационные технологии управления: Учеб. пособие для вузов / Г. А. Титоренко. – М: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 432 с. – Текст: непосредственный (стр. 109)]

1594. **СУБЪЕКТ** – человек как носитель (инициатор, творец, распорядитель) предметно-практической деятельности и познания; становление субъекта есть процесс овладения индивидом собственной душевной жизнью, родовыми способностями. [Слободчиков, В. И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. Учебное пособие для вузов / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. – Москва: Школа-Пресс, 1995. – 384 с. – Текст: непосредственный (стр. 373)]

1595. **СУБЪЕКТИВНОСТЬ** – базовая категория антропологической психологии, определяющая общий принцип существования человеческой реальности, непосредственного само-бытия человека; как форма бытия и способ организации человеческой реальности, субъективность обнаруживает себя в способности человека встать в практическое (преобразующее) отношение к собственной жизнедеятельности и находит свое высшее выражение в рефлексии. [Слободчиков, В. И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. Учебное пособие для вузов / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. – Москва: Школа-Пресс, 1995. – 384 с. – Текст: непосредственный (стр. 373)]

1596. **СУПЕРКОМПЬЮТЕРЫ** – очень мощные ЭВМ, применяемые для решения задач, требующих сверхбыстрых и сложных вычислений с огромным количеством переменных. [Акулов, О. А. Информатика: базовый курс: учеб. для студентов вузов, бакалавров, магистров, обуча-

ющихся по направлению «Информатика и вычисл. техника» / О. А. Акулов, Н. В. Медведев. – 5-е изд. – : Омега-Л, 2008. – 574 с. – Текст: непосредственный (стр. 254)]

1597. **СУРДОПЕДАГОГ** - специалист в области сурдопедагогики, педагог со специальным дефектологическим (отделение сурдопедагогики) образованием, занимающийся воспитанием и обучением глухих, слабослышащих и позднооглохших детей. [В Успенский, В. Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. Б. Успенский, А. П. Чернявская. – Москва: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 89 с. – Текст: непосредственный (стр. 74)]

1598. **СЧАСТЬЕ** – проживаемая человеком в отдельный либо в итоговый момент собственной жизни удовлетворенность жизнью как таковой; способностью проживать состояние счастья является одним из слагаемых цели гуманистического воспитания. [Щуркова, И. Е. Новые технологии воспитательного процесса / И. Е. Щуркова. – Москва: Педагогическое общество России, 2002. – 197 с. – Текст: непосредственный (стр. 194)]

1599. **СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА** – такая форма игры, которая объединяет в себе элементы и особенности сюжетной и ролевой игры, т. е. в ней воспроизводятся значимые для участников сюжеты из событий реальной жизни (сказок, мифов, фантазий и пр.), проигрываемые ими через различные роли по принципу психодрамы. [Ситников В. Л. Психология и педагогика командообразования: учебное пособие для вузов / В. Л. Ситников, А. В. Комарова, Т. В. Слотина. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 284 с. – Текст: непосредственный (стр. 277)]

1600. **ТАБЛИЦА** – объект базы данных, в котором данные хранятся в виде записей (строк) и полей (столбцов). Является основным структурным элементом системы управления реляционной базой данных. [Одиночкина, С. В. Разработка баз данных в Microsoft Access 2010 Учебное пособие / С. В. Одиночкина. – Санкт-Петербург: НИУ ИТМО, 2012. – 83 с. – Текст: непосредственный (стр. 5)]

1601. **ТАБЛИЦА БАЗЫ ДАННЫХ** – регулярная структура, состоящая из однотипных строк (записей,

records), разбитых на столбцы (поля, fields). [Грошев, А. С. Информатика: Учебник для вузов / А. С. Грошев. – Архангельск: Архангельский государственный технический университет, 2010. – 470 с. – Текст: непосредственный (стр. 237)]

1602. **ТАБЛИЦА РАЗМЕЩЕНИЯ ФАЙЛОВ** – располагается после загрузочного сектора и содержит описание порядка расположения всех файлов в секторах данного диска, а также информацию о дефектных участках диска. За FAT-таблицей следует ее точная копия, что повышает надежность сохранения этой очень важной таблицы. [Агальцов, В. П. Информатика для экономистов / В. П. Агальцов, В. М. Титов. – Москва: ИД «ФОРУМ» - ИНФРА-М, 2011. – 448 с. – Текст: непосредственный (стр. 102)]

1603. **ТАКТ** – время однократного срабатывания логического элемента. [Акулов, О. А. Информатика: базовый курс: учеб. для студентов вузов, бакалавров, магистров, обучающихся по направлению «Информатика и вычисл. техника» / О. А. Акулов, Н. В. Медведев. – 5-е изд. – : Омега-Л, 2008. – 574 с. – Текст: непосредственный (стр. 251)]

1604. **ТАКТ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ** – чувство меры в поведении и действиях учителя, включающее в себя высокую гуманность, уважение достоинства ученика, справедливость, выдержку и самообладание в отношениях с детьми, родителями, коллегами по труду. [Луковников, Н. Н. Основы педагогических технологий: учебное пособие / Н. Н. Луковников. – Тверь: Тверская ГСХА, 2020. – 198 с. – Текст: непосредственный (стр. 190)]

1605. **ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ** – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. [Ю. Р. Галиханова, Е. Б. Сергиенко, И. В. Сергиенко, Н. С. Сытина. Проектирование и конструирование электронного учебного контента: учебное пособие. – Уфа: Изд–во БГПУ, 2016. – 98 с. – Текст: непосредственный (стр. 24)]

1606. **ТВОРЧЕСТВО** - деятельность, связанная с созиданием, преобразованием, достижением нового ре-

зультата, иного решения задачи. [В Успенский, В. Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. Б. Успенский, А. П. Чернявская. – Москва: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 89 с. – Текст: непосредственный (стр. 74)]

1607. **ТЕЗАУРУС** – в широком смысле – совокупность сведений, которыми располагает пользователь (система), в более узком – запас знаний в виде словаря, отражающего семантические связи между словами и другими смысловыми элементами данного языка. [Акулов, О. А. Информатика: базовый курс: учеб. для студентов вузов, бакалавров, магистров, обучающихся по направлению «Информатика и вычисл. техника» / О. А. Акулов, Н. В. Медведев. – 5-е изд. –: Омега-Л, 2008. – 574 с. – Текст: непосредственный (стр. 44)]

1608. **ТЕЗАУРУС ГИПЕРТЕКСТА** – автоматизированный словарь, отображающий семантические отношения между лексическими единицами дескрипторного информационно-поискового языка и предназначенный для поиска слов по их смысловому содержанию. [Каптерев, А. И. Управление знаниями: история, теории, технологии: учебное пособие для вузов / А. И. Каптерев. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 264 с. – Текст: непосредственный (стр. 246)]

1609. **ТЕЗИСЫ ДОКЛАДОВ НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ** – научное издание в виде сборника, состоящего из материалов предварительного характера (рефератов) и изданного до начала конференции. Содержанием тезисов являются основные положения, идеи, выдвигаемые в докладе. [Секлетова, Н. Н. Научная публицистика в IT-сфере: учебное пособие / Н. Н. Секлетова, А. С. Тучкова, Е. Н. Куваева. – Самара: ПГУТИ, 2020. – 148 с. – Текст: непосредственный (стр. 147)]

1610. **ТЕКСТОВЫЕ РЕДАКТОРЫ** – программы для создания, редактирования, форматирования, сохранения и организации печати текстовых документов. Пример – приложения Wordpad, Notepad, входящие в состав опера-

ционной системы MS Windows; [Агальцов, В. П. Информатика для экономистов / В. П. Агальцов, В. М. Титов. – Москва: ИД «ФОРУМ» - ИНФРА-М, 2011. – 448 с. – Текст: непосредственный (стр. 116)]

1611. **ТЕКСТУРНАЯ ЗАЛИВКА** – заливка, воспроизводящая нерегулярную текстуру. Обычно используется для имитации поверхности материала. [Симонович, С. В. Информатика. Базовый курс / С. В. Симонович. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: Питер, 2005. – 640 с. – Текст: непосредственный (стр. 291)]

1612. **ТЕКУЩИЙ ПАРОЛЬ** – пароль для пользователя, установленный на данный момент. [Асадуллин, Р. М. Применение цифровых и интернет технологий противодействия деструктивным течениям в профессиональной деятельности сельского учителя: учебно-методическое пособие для учителей сельских и малокомплектных школ / Р. М. Асадуллин, И. В. Сергиенко, Э. Н. Сафина. – Уфа: БГПУ, 2021. – 280 с. – Текст: непосредственный (стр. 271)]

1613. **ТЕЛЕВИЗИОННО-СПУТНИКОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ (ТВ-ТЕХНОЛОГИЯ)** – способ использования телевизионных лекций с консультациями у преподавателей-консультантов (тьюторов) по месту жительства обучаемых, по телефону или по сети Интернет. [Дюжакова, М. В. Теория и технология обучения: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профили: «Дошкольное образование», «Начальное образование» / М. В. Дюжакова, В. В. Паничева. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2021. – 152 с. – Текст: непосредственный (стр. 135)]

1614. **ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ** – технологии дистанционной связи, передачи аудиальной и визуальной информации на расстояние с помощью технических средств (телеграф, телефон, факс, радио, телевидение, компьютер и др.). [Информационные технологии / Ю. Ю. Громов, И. В. Дидрих, О. Г. Иванова [и др.]. – Тамбов: ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. – 260 с. – Текст: непосредственный (стр. 45)]

1615. **ТЕЛЕКОНФЕРЕНЦИЯ** – учебное занятие, участники которого территориально удалены друг от друга, осуществляется с использованием телекоммуникационных средств. [Цифровая педагогика: технологии и методы / Н. В. Соловова, Д. С. Дмитриев, Н. В. Суханкина, Д. С. Дмитриева. – Самара: Издательство Самарского университета, 2020. – 128 с. – Текст: непосредственный (стр. 91)]

1616. **ТЕЛЕОБУЧЕНИЕ** – новая методология обучения, базирующаяся на ис¬пользовании информационно–коммуникационных технологий. [Карпенко М.П. Телеобучение. – М.: СГА, 2008. – 798 с. – Текст: непосредственный (стр. 530)]

1617. **ТЕЛЕПОРТ** – приемно–передаточный комплекс узла спутниковой сети связи. [Карпенко М.П. Телеобучение. – М.: СГА, 2008. – 798 с. – Текст: непосредственный (стр. 446)]

1618. **ТЕЛЕЭССЕ** – учебная работа в виде цифровой записи устного доклада на заданную тему. [Карпенко М.П. Телеобучение. – М.: СГА, 2008. – 798 с. – Текст: непосредственный (стр. 361)]

1619. **ТЕМА СИСТЕМЫ OFFICE** – набор унифицированных элементов, определяющих внешний вид документа с помощью цвета, шрифтов и графических объектов. [Грошев, А. С. Информатика: Учебник для вузов / А. С. Грошев. – Архангельск: Архангельский государственный технический университет, 2010. – 470 с. – Текст: непосредственный (стр. 218)]

1620. **ТЕМПЕРАМЕНТ** – преимущественно природно обусловленные, динамические особенности поведения и психической деятельности личности, проявляющиеся в способах, а не в эффективности действий. Т. лучше всего обнаруживается в экстремальных ситуациях. [В Успенский, В. Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. Б. Успенский, А. П. Чернявская. – Москва: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 89 с. – Текст: непосредственный (стр. 74)]

1621. **ТЕРМИНАТОР** – электрическая схема, подключаемая к концу шины с целью подавления нежелательных отражений сигнала. [Карпенко М.П. Телеобучение. – М.: СГА, 2008. – 798 с. – Текст: непосредственный (стр. 446)]

1622. **ТЕРРИТОРИАЛЬНО-РАСПРЕДЕЛЕННАЯ СЕТЬ** – соединяет несколько локальных сетей, географически удаленных друг от друга. [Грошев, А. С. Информатика: Учебник для вузов / А. С. Грошев. – Архангельск: Архангельский государственный технический университет, 2010. – 470 с. – Текст: непосредственный (стр. 123)]

1623. **ТЕСТ** – объективная и стандартизованная процедура испытаний, которым подвергается человек, специфический инструмент для оценивания психологических качеств личности. [В Успенский, В. Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. Б. Успенский, А. П. Чернявская. – Москва: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 89 с. – Текст: непосредственный (стр. 74)]

1624. **ТЕСТИРОВАНИЕ** – проверка программ на ЭВМ с помощью некоторого набора тестов. Ясно, что тестирование не дает гарантий правильности выполнения программ на всех допустимых данных. Следовательно, тестирование в общем случае не может дать и не дает полных гарантий отсутствия ошибок в программах. [Каймин, В. А. Информатика / В. А. Каймин. – Санкт-Петербург: ИНФРА-М, 2000. – 143 с. – Текст: непосредственный (стр. 88)]

1625. **ТЕСТИРОВАНИЕ (МЕТОД ТЕСТОВ)** – исследовательский метод в психологии и педагогике, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, а также способностей и других качеств личности путем анализа способов выполнения испытуемыми ряда специальных заданий. [Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 2-е изд., стер. – Москва: Изда-

тельский центр «Академия», 2005. – 208 с. – Текст: непосредственный (стр. 201)]

1626. **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОЙ ФОРМЫ** – задания с набором ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных. [Дюжакова, М. В. Теория и технология обучения: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профили: «Дошкольное образование», «Начальное образование» / М. В. Дюжакова, В. В. Паничева. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2021. – 152 с. – Текст: непосредственный (стр. 135)]

1627. **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ НА СООТВЕТСТВИЕ** – устанавливают соответствие элементов одного множества элементам другого множества. [Дюжакова, М. В. Теория и технология обучения: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профили: «Дошкольное образование», «Начальное образование» / М. В. Дюжакова, В. В. Паничева. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2021. – 152 с. – Текст: непосредственный (стр. 135)]

1628. **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ** – используются в тех случаях, когда очередность элементов описания ситуации, к которой относится вопрос, однозначно определена. [Дюжакова, М. В. Теория и технология обучения: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профили: «Дошкольное образование», «Начальное образование» / М. В. Дюжакова, В. В. Паничева. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2021. – 152 с. – Текст: непосредственный (стр. 135)]

1629. **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОЙ ФОРМЫ** – служат для выявления умений учащихся воспроизводить информацию без подсказки, по памяти и уметь исполь-

зовать ее для решения типовых задач. [Дюжакова, М. В. Теория и технология обучения: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профили: «Дошкольное образование», «Начальное образование» / М. В. Дюжакова, В. В. Паничева. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2021. – 152 с. – Текст: непосредственный (стр. 135)]

1630. **ТЕХНИКА ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ** – средства защиты информации, средства контроля эффективности защиты информации, средства и системы управления, предназначенные для обеспечения защиты информации. [Шаньгин, В. Ф. Информационная безопасность / В. Ф. Шаньгин. – Москва: ДМК Пресс, 2014. – 702 с. – Текст: непосредственный (стр. 31)]

1631. **ТЕХНИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ** – владение психофизическим аппаратом, которое обеспечивает педагогу искусность воспитательного воздействия; средство, которое использует педагог, конструируя воздействие на детей: голос, мимику, пластику, позу, темпо-ритм, лексику. [Щуркова, И. Е. Новые технологии воспитательного процесса / И. Е. Щуркова. – Москва: Педагогическое общество России, 2002. – 197 с. – Текст: непосредственный (стр. 194)]

1632. **ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ИНТЕРФЕЙСА** – средства отображения информации (СОИ) и органы управления (ОУ), используемые оператором при осуществлении диалога с вычислительными средствами. [Сергеев, С. Ф. Введение в проектирование интеллектуальных интерфейсов: Учебное пособие / С. Ф. Сергеев, П. И. Падерно, Н. А. Назаренко. – Санкт-Петербург: СПбГУ ИТМО, 2011. – 108 с. – Текст: непосредственный (стр. 7)]

1633. **ТЕХНИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ** – определяет общие требования к программе, определяет стадии, этапы и сроки её разработки, обосновывает выбор языков программирования, целесообразность применения ранее разработанных программ и т.п. [Информационные технологии / Ю. Ю. Громов, И. В. Дидрих, О. Г. Иванова [и др.]. – Тамбов:

ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. – 260 с. – Текст: непосредственный (стр. 44)]

1634. **ТЕХНИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ НА АВТОМАТИЗИРОВАННУЮ СИСТЕМУ** – документ, оформленный в установленном порядке и определяющий цели создания АС, требования к АС и основные исходные данные, необходимые для ее разработки, а также план-график создания АС. [Шикина, В. Е. Техническая документация информационных систем: учебное пособие / В. Е. Шикина. – Ульяновск: УлГТУ, 2018 . – 92 с. – Текст: непосредственный (стр. 8)]

1635. **ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ** – комплекс технических средств сбора, регистрации, передачи и обработки информации, а также средства офисной техники, которые обеспечивают информационные технологии АИС. [Хлебников, А. А. Информационные технологии / А. А. Хлебников. – МОСКВА: КНОРУС, 2016. – 466 с. – Текст: непосредственный (стр. 43)]

1636. **ТЕХНОЛОГИИ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ПРОИЗВОДСТВА И ПРОЕКТИРОВАНИЯ** – основные технологии автоматизированного производства, обеспечивающие сокращение сроков внедрения в производство новых проектно-конструкторских разработок, интеграцию и повышение эффективности основных этапов производственного процесса – проектирования, расчетов, технологии, изготовления. [Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П. Н. Биленко, В. И. Блинов, М. В. Дулинов [и др.]. – Москва: Перо, 2019. – 97 с. – Текст: непосредственный (стр. 90)]

1637. **ТЕХНОЛОГИИ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ** – технологии, обеспечивающие защиту информационных продуктов (информационных массивов, документов, программ, баз, банков данных и т.п.) от несанкционированного использования, искажения или уничтожения. [Информационные технологии / Ю. Ю. Громов, И. В. Дидрих, О. Г. Иванова [и др.]. – Тамбов: ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. – 260 с. – Текст: непосредственный (стр. 47)]

1638. **ТЕХНОЛОГИИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА** – технологии разработки и эксплуатации информационных систем, способных накапливать, классифицировать и оценивать знания об окружающем мире; пополнять и обобщать знания с помощью логического вывода; общаться с человеком на языке, приближенном к естественному, оказывать ему помощь за счёт хранящихся в памяти знаний и логических средств рассуждений. [Информационные технологии / Ю. Ю. Громов, И. В. Дидрих, О. Г. Иванова [и др.]. – Тамбов: ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. – 260 с. – Текст: непосредственный (стр. 46)]

1639. **ТЕХНОЛОГИИ ПРОГРАММИРОВАНИЯ** – технологии разработки, эксплуатации и сопровождения компьютерных программ. [Информационные технологии / Ю. Ю. Громов, И. В. Дидрих, О. Г. Иванова [и др.]. – Тамбов: ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. – 260 с. – Текст: непосредственный (стр. 44)]

1640. **ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ** – проектирования даѐт алгоритмическое описание способов действий в заданном контексте (технология построения ситуации личностно-ориентированного воспитания, методика коллективного творческого дела, технология проведения тематического вечера). [Востроилова, Е. В. Основы педагогического проектирования в культурнопросветительской деятельности. Часть 1: учебно-методическое пособие для студентов бакалавриата очной и заочной форм, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: «Химия», «Экология»; «География», «Экономика» / Е. В. Востроилова, Е. Ю. Пахомова. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2021. – 120 с. – Текст: непосредственный (стр. 108)]

1641. **ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО** – это деятельность в области педагогической технологии и проектирования, когда осуществляются поиск и создание новых педсистем, педпроцессов и учебных педситуаций, способствующих повышению результативности воспитания учащихся. [Безрукова, В. С. Педагогика: Учеб. для инж.-пед. спец. / В. С. Безрукова. – 2-е изд. – Екатеринбург:

Издательство Свердловского инженерно-педагогического института, 1994. – 338 с. – Текст: непосредственный (стр. 130)]

1642. **ТЕХНОЛОГИЯ КТД** – совокупность приемов, операций, процедур, ситуаций коллективного взаимодействия участников дела, направленную на принятие общей идеи, творческую и коллективную реализацию дела, его коллективный анализ и оценку, принятие идеи нового дела. [Исламова, З. И. Теория и методика воспитания: учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей / З. И. Исламова. – Уфа: БГПУ, 2009. – 238 с. – Текст: непосредственный (стр. 228)]

1643. **ТЕХНОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ** - отдельная научная, которая изучает педагогическое воздействие на детей в контексте взаимодействия педагога с детьми и их общего взаимодействия с миром; описывает систему педагогических профессиональных операций. [Щуркова, И. Е. Новые технологии воспитательного процесса / И. Е. Щуркова. – Москва: Педагогическое общество России, 2002. – 197 с. – Текст: непосредственный (стр. 195)]

1644. **ТЕХЭКСПЕРТ** – наиболее полные и регулярно обновляемые собрания информации в области технического регулирования, необходимой в работе строителей, проектировщиков, энергетиков, инженеров отделов качества, охраны труда, телекоммуникаций, экологической безопасности и специалистов других сфер деятельности. [Хлебников, А. А. Информационные технологии / А. А. Хлебников. – МОСКВА: КНОРУС, 2016. – 466 с. – Текст: непосредственный (стр. 244)]

1645. **ТИМБИЛДИНГ** – термин, обычно используемый в контексте бизнеса и применяемый к широкому диапазону действий для создания и повышения эффективности работы команды. [Луковников, Н. Н. Основы педагогических технологий: учебное пособие / Н. Н. Луковников. – Тверь: Тверская ГСХА, 2020. – 198 с. – Текст: непосредственный (стр. 190)]

1646. **ТИП ДАННЫХ** – характеристика данных, определяющая формат представления данных в памяти ЭВМ, множество допустимых значений этих данных, а также совокупность операций над ними. [Акулов, О. А. Информатика: базовый курс: учеб. для студентов вузов, бакалавров, магистров, обучающихся по направлению «Информатика и вычисл. техника» / О. А. Акулов, Н. В. Медведев. – 5-е изд. –: Омега-Л, 2008. – 574 с. – Текст: непосредственный (стр. 380)]

1647. **ТИП ИНФОРМАЦИИ** – фрагмент информационного пространства, выделяемый в зависимости от способа восприятия информации человеком (визуальная, аудиальная, тактильная, вкусовая, обонятельная). [Каптерев, А. И. Управление знаниями: история, теории, технологии: учебное пособие для вузов / А. И. Каптерев. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 264 с. – Текст: непосредственный (стр. 246)]

1648. **ТОКСИКОМАНИЯ** – болезненное влечение к приему лекарственных токсичных веществ ненаркотического характера. [Исламова, З. И. Теория и методика воспитания: учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей / З. И. Исламова. – Уфа: БГПУ, 2009. – 238 с. – Текст: непосредственный (стр. 228)]

1649. **ТОЛЕРАНТНОСТЬ** – терпимость к чужому мнению, поведению, образу жизни. [Исламова, З. И. Теория и методика воспитания: учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей / З. И. Исламова. – Уфа: БГПУ, 2009. – 238 с. – Текст: непосредственный (стр. 228)]

1650. **ТРАДИЦИИ** – формы и установления жизни, идеи, ценности, нормы поведения, сохраняющиеся в воспитательной организации в течение длительного времени и передаваемые от одного поколения ее членов к последующим. [Исламова, З. И. Теория и методика воспитания: учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей / З. И. Исламова. – Уфа: БГПУ, 2009. – 238 с. – Текст: непосредственный (стр. 228)]

1651. **ТРАДИЦИОННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ** – это одно содержание учебной работы, один способ его предъявления, один темп учебной работы,

которые распространяются, как правило, на всех учащихся. [Проблемы и перспективы цифровой трансформации образования в России и Китае / А. Ю. Уваров, С. Ван, Ц. Кан [и др.]. – Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. – 155 с. – Текст: непосредственный (стр. 89)]

1652. **ТРАДИЦИОННО БЕЙСИК** – язык программирования для самых первых персональных компьютеров, на которых отсутствовали операционные системы. [Каймин, В. А. Информатика / В. А. Каймин. – 2-е изд (Серия «Высшее образование»). –: ИНФРА-М, 2008. – 280 с. – Текст: непосредственный (стр. 80)]

1653. **ТРАДИЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ** – представляет собой обучение знаниям, умениям и навыкам по схеме: изучение нового - закрепление - контроль - оценка. [Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология: учеб. пособие для академического бакалавриата / Сорокоумова, Е. А. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 148 с. – Текст: непосредственный (стр. 102)]

1654. **ТРАНЗАКЦИИ** – основной инструмент управления параллельными процессами в корпоративных приложениях. [Фаулер Архитектура корпоративных программных приложений / Фаулер, Мартин. –: Издательский дом «Вильяме», 2006. – 544 с. – Текст: непосредственный (стр. 95)]

1655. **ТРАНЗАКЦИЯ БАЗЫ ДАННЫХ** – группа SQL-команд, обрамленная инструкциями начала и завершения. [Фаулер Архитектура корпоративных программных приложений / Фаулер, Мартин. –: Издательский дом «Вильяме», 2006. – 544 с. – Текст: непосредственный (стр. 99)]

1656. **ТРАНСЛЯЦИЯ (КОМПИЛЯЦИЯ)** – процесс полного перевода завершенной программы на языке программирования в машинный язык для ее последующего исполнения. Программа, производящая трансляцию (компиляцию) исходного текста программы, называется транслятором (компилятором) [Хлебников, А. А. Информационные технологии / А. А. Хлебников. – МОСКВА: КНОРУС, 2016. – 466 с. – Текст: непосредственный (стр. 256)]

1657. **ТРАНСПОРТИРОВКА ДАННЫХ** – прием и передача (доставка и поставка) данных между удаленными участниками информационного процесса; при этом источник данных в информатике принято называть сервером, а потребителя – клиентом [Симонович, С. В. Информатика. Базовый курс / С. В. Симонович. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: Питер, 2005. – 640 с. – Текст: непосредственный (стр. 18)]

1658. **ТРАНСФЕР** – применяемый в психоанализе термин, обозначающий перенос на психотерапевта эмоционального отношения пациента к значимым для него людям, прежде всего родителям. [Григорович, Л. А. Педагогика и психология: Учеб. пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. – Москва: Гардарики, 2003. – 480 с. – Текст: непосредственный (стр. 474)]

1659. **ТРАНСФЕР ТЕХНОЛОГИЙ (ЗНАНИЙ)** – движение технологии (набора компетенций) с использованием информационных каналов от одного ее индивидуального или коллективного носителя к другому. [Львов, Л. В. Аналитическое обеспечение разработки стратегии умного города в процессе общей управленческой подготовки: учебно-методическое пособие / Л. В. Львов, М. И. Демченкова, Н. Е. Лопатин. – Челябинск: ЧОУВО МИДиС, 2022. – 65 с. – Текст: непосредственный (стр. 60)]

1660. **ТРАНСФОРМАЦИЯ** – уровень понятий, изучаемых и применяемых для решения задач творческого характера. [Эрганова, Н. Е. Методика профессионального обучения: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений. / Н. Е. Эрганова. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2005. – 160 с. – Текст: непосредственный (стр. 70)]

1661. **ТРАФИК** – объем информации, прошедший через канал связи, или объем переданной / посланной информации. [Основы педагогических технологий: учебное пособие / Т. Ю. Степанова, Л. В. Ламонина, Д. И. Гуляя, С. А. Беляков. – Омск: ФГБОУ ВПО ОмГАУ им П.А. Столыпина, 2015. – 60 с. – Текст: непосредственный (стр. 57)]

1662. **ТРЕБОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ** - делегированное обществом педагогу профессионалу предъявление норм культуры в процессе совместной деятельности педагога с детьми; организация всей жизнедеятельности детей на уровне данных культурных норм жизни. [Щуркова, И. Е. Новые технологии воспитательного процесса / И. Е. Щуркова. – Москва: Педагогическое общество России, 2002. – 197 с. – Текст: непосредственный (стр. 195)]

1663. **ТРЕВОЖНОСТЬ** – свойство человека приходить в состояние повышенного беспокойства, испытывать страх и тревогу в специфических социальных ситуациях. [Немов, Р. С. Кн. 1: Общие основы психологии / Р. С. Немов. – 4-е изд. – Москва: Владос, 2003. – 688 с. – Текст: непосредственный (стр. 681)]

1664. **ТРЕКБОЛ (TRACKBALL)** – встроенный в клавиатуру шар, который можно крутить, добиваясь перемещения курсора. Он менее распространен и применялся ранее, в основном в ноутбуках [Хлебников, А. А. Информационные технологии / А. А. Хлебников. – МОСКВА: КНОРУС, 2016. – 466 с. – Текст: непосредственный (стр. 162)]

1665. **ТРЕНИНГ** – один из активных методов социально-психологического обучения. Строится на групповом взаимодействии, преследует цели развития отдельных сторон личности. [В Успенский, В. Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. Б. Успенский, А. П. Чернявская. – Москва: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 89 с. – Текст: непосредственный (стр. 74)]

1666. **ТРЕТЬЕ ПОКОЛЕНИЕ КОМПЬЮТЕРОВ** – первые серийные вычислительные машины для автоматизации обработки и накопления информации. Для этих ЭВМ был создан целый спектр устройств ввода, вывода и накопления информации. С помощью этих ЭВМ создавались первые экспериментальные вычислительные системы и сети. [Каймин, В. А. Информатика / В. А. Каймин. – Санкт-Петербург: ИНФРА-М, 2000. – 143 с. – Текст: непосредственный (стр. 5)]

1667. **ТРЕХМЕРНАЯ ГРАФИКА** – раздел компьютерной графики, включающий совокупность приемов и инструментов (как программных, так и аппаратных), предназначенных для изображения объемных объектов. [Калугян, К. Х. Информатика. Информационные технологии и системы: учебное пособие / К. Х. Калугян. – Ростов н/Д: Издательско- полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018. – 80 с. – Текст: непосредственный (стр. 32)]

1668. **ТРОЯНСКИЙ КОНЬ** – представляет собой программу, которая наряду с действиями, описанными в ее документации, выполняет некоторые другие действия, ведущие к нарушению безопасности системы и деструктивным результатам. [Шаньгин, В. Ф. Информационная безопасность / В. Ф. Шаньгин. – Москва: ДМК Пресс, 2014. – 702 с. – Текст: непосредственный (стр. 39)]

1669. **ТРУД** –деятельность человека, направленная на видоизменение и приспособление к своим потребностям предметов природы и продуктов мышления. [Безрукова, В. С. Педагогика: Учеб. для инж.-пед. спец. / В. С. Безрукова. – 2-е изд. – Екатеринбург: Издательство Свердловского инженерно-педагогического института, 1994. – 338 с. – Текст: непосредственный (стр. 61)]

1670. **ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ** – процесс вовлечения детей в разнообразные виды общественно полезного труда в целях передачи им минимума производственного опыта, трудовых знаний, умений, навыков, развития у них творческого практического мышления и трудолюбия. [Исламова, З. И. Теория и методика воспитания: учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей / З. И. Исламова. – Уфа: БГПУ, 2009. – 238 с. – Текст: непосредственный (стр. 228)]

1671. **ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ** – это ознакомление учащихся с основами техники, технологии, материалами, организацией и экономикой труда и производства. [Безрукова, В. С. Педагогика: Учеб. для инж.-пед. спец. / В. С. Безрукова. – 2-е изд. – Екатеринбург: Издательство Свердловского инженерно-педагогического института, 1994. – 338 с. – Текст: непосредственный (стр. 61)]

1672. **УБЕЖДЕНИЕ** - разностороннее воздействие на разум, волю и чувства человека с целью формирования у него желаемых качеств. [В Успенский, В. Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. Б. Успенский, А. П. Чернявская. – Москва: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 89 с. – Текст: непосредственный (стр. 75)]

1673. **УБЕЖДЕННОСТЬ** – уверенность человека в своей правоте, подтверждаемая соответствующими аргументами и фактами. [Немов, Р. С. Кн. 1: Общие основы психологии / Р. С. Немов. – 4-е изд. – Москва: Владос, 2003. – 688 с. – Текст: непосредственный (стр. 681)]

1674. **УГРОЗА БЕЗОПАСНОСТИ** – действие или событие, которое может привести к разрушению, искажению или несанкционированному использованию информационных ресурсов, включая хранимую и обрабатываемую информацию, а также программные и аппаратные средства. [Информационные технологии / Ю. Ю. Громов, И. В. Дидрих, О. Г. Иванова [и др.]. – Тамбов: ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. – 260 с. – Текст: непосредственный (стр. 188)]

1675. **УДАЛЕННЫЙ КОМПЬЮТЕРНЫЙ ДОСТУП** - режим функционирования системы автоматизированного лабораторного практикума, при котором работа с физическим объектом осуществляется с компьютера, удаленного на сколь угодно большое расстояние от места размещения самого объекта. [Беляев, М. И. Теоретические основы создания образовательных электронных изданий / М. И. Беляев, В. М. Вымятнин, С. Г. Григорьев.[и др.]. – Томск: Том. ун-та, 2002. – 86 с. – Текст: непосредственный (стр. 80)]

1676. **УДОБСТВО ПРИМЕНЕНИЯ** – совокупность свойств продукта, обусловливающих его способность быть легко понимаемым, осваиваемым, удобным для пользователя. [Сорока, Е. Г. Управление качеством программного продукта: учебное пособие для вузов / Е. Г. Сорока. – Санкт - петербург : Лань, 2021. – 100 с. – Текст: непосредственный (стр. 93)]

1677. **УЗЕЛ ОПОРНОЙ СЕТИ** – как правило, несколько мощных компьютеров, находящихся в состоянии постоянного подключения. [Агальцов, В. П. Информатика для экономистов / В. П. Агальцов, В. М. Титов. – Москва: ИД «ФОРУМ» - ИНФРА-М, 2011. – 448 с. – Текст: непосредственный (стр. 442)]

1678. **УЗНАВАНИЕ** – отнесение воспринимаемого объекта к категории уже известных. [Немов, Р. С. Кн. 1: Общие основы психологии / Р. С. Немов. – 4-е изд. – Москва: Владос, 2003. – 688 с. – Текст: непосредственный (стр. 681)]

1679. **УКАЗАТЕЛЬ** – идентификатор, который ведет к заданной записи из какой-то другой записи в физической базе данных. [Советов, Б. Я. Базы данных: учебник для прикладного бакалавриата / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский, В. Д. Чертовской. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: Издательство Юрайт, 2016. – 463 с. – Текст: непосредственный (стр. 33)]

1680. **УКАЗАТЕЛЬ МЫШИ** – графический объект, перемещение которого на экране синхронизировано с перемещением мыши. [Симонович, С. В. Информатика. Базовый курс / С. В. Симонович. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: Питер, 2005. – 640 с. – Текст: непосредственный (стр. 100)]

1681. **УЛВС** – учебная локальная вычислительная сеть. [Карпенко М.П. Телеобучение. – М.: СГА, 2008. – 798 с. – Текст: непосредственный (стр. 446)]

1682. **УМЕНИЕ** - овладение способами (приемами, действиями) применения усвоенных знаний на практике. [В Успенский, В. Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. Б. Успенский, А. П. Чернявская. – Москва: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 89 с. – Текст: непосредственный (стр. 75)]

1683. **УМНАЯ ЭКОНОМИКА** – формирование благоприятной среды для инновационной деятельности, в том числе для развития информационно-коммуникационных технологий. [Львов, Л. В. Аналитическое обеспече-

ние разработки стратегии умного города в процессе общей управленческой подготовки: учебно-методическое пособие / Л. В. Львов, М. И. Демченкова, Н. Е. Лопатин. – Челябинск: ЧОУВО МИДиС, 2022. – 65 с. – Текст: непосредственный (стр. 61)]

1684. **УМНОЕ ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОЕ ХОЗЯЙСТВО** – новая интернеттехнология, которая позволяет помочь в реформировании очень важной для города отрасли – жилищно-коммунального сектора. В последние годы в основном разработана нормативно-правовая база, определяющая правила ведения бизнеса в области сбыта и потребления энергоресурсов ЖКХ на основе их фактического потребления. [Громаков, Е. И. Современные технологии. Киберфизические системы: учебное пособие / Е. И. Громаков, А. А. Сидорова. – Томск: Томский политехнический университет, 2022. – 193 с. – Текст: непосредственный (стр. 156)]

1685. **УМНОЕ ЗДАНИЕ** – автоматизированное городское строение, в котором все инженерные системы здания объединены в единую систему жизнеобеспечения людей, находящихся в нем. [Громаков, Е. И. Современные технологии. Киберфизические системы: учебное пособие / Е. И. Громаков, А. А. Сидорова. – Томск: Томский политехнический университет, 2022. – 193 с. – Текст: непосредственный (стр. 156)]

1686. **УМНЫЕ ИЗМЕРЕНИЯ В ГОРОДАХ** – технология интеллектуальных измерений расхода энергоресурсов в городской инфраструктуре (электричество, газ, вода, тепло), которая кроме измерений, выполняемых самонастраивающимися приборами учета, подразумевает создание и развитие информационных беспроводных сетей передачи данных. [Громаков, Е. И. Современные технологии. Киберфизические системы: учебное пособие / Е. И. Громаков, А. А. Сидорова. – Томск: Томский политехнический университет, 2022. – 193 с. – Текст: непосредственный (стр. 154)]

1687. **УМНЫЕ ЭНЕРГОСЕТИ** – внедрение и развитие транспортировки и потребления энергоресурсов в

умном городе. Принципы Smart Grid могут быть распространены как на энергосети, так и на сети тепло-, газо- и водоснабжения, водоотведения и канализации умных зданий и умных домов. [Громаков, Е. И. Современные технологии. Киберфизические системы: учебное пособие / Е. И. Громаков, А. А. Сидорова. – Томск: Томский политехнический университет, 2022. – 193 с. – Текст: непосредственный (стр. 155)]

1688. **УМНЫЙ ДОМ** – одно из самых быстро развивающихся решений интернет-технологий для умного города. Эта концепция позволяет жителям получить доступ к удаленному интегрированному управлению системами жизнеобеспечения дома или квартиры и к бытовой электронике. [Громаков, Е. И. Современные технологии. Киберфизические системы: учебное пособие / Е. И. Громаков, А. А. Сидорова. – Томск: Томский политехнический университет, 2022. – 193 с. – Текст: непосредственный (стр. 155)]

1689. **УМОЗАКЛЮЧЕНИЕ** – процесс логического вывода определенного положения из некоторых достоверных утверждений – посылок. [Немов, Р. С. Кн. 1: Общие основы психологии / Р. С. Немов. – 4-е изд. – Москва: Владос, 2003. – 688 с. – Текст: непосредственный (стр. 681)]

1690. **УМСТВЕННАЯ ОТСТАЛОСТЬ** – стойкое нарушение познавательной деятельности, возникающее вследствие диффузного поражения головного мозга. [Дыбина, О. В. Специальная дошкольная педагогика: электронное учебно-методическое пособие / О. В. Дыбина, О. В. Сидякина. – Тольятти: ТГУ, 2019. – 116 с. – Текст: непосредственный (стр. 115)]

1691. **УМСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ** – процесс взаимодействия воспитателя и воспитуемого, направленный на развитие умственных сил (ума, интеллекта) и мышления ребенка. [Исламова, З. И. Теория и методика воспитания: учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей / З. И. Исламова. – Уфа: БГПУ, 2009. – 238 с. – Текст: непосредственный (стр. 228)]

1692. **УНИВЕРСАЛЬНОСТЬ** – категория, фиксирующая высшую ступень духовного развития человека; проявляется в полном осознании смысла своей жизни, в знании своей причастности миру, в ощущении духовного единства с Универсумом. [Слободчиков, В. И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. Учебное пособие для вузов / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. – Москва: Школа-Пресс, 1995. – 384 с. – Текст: непосредственный (стр. 373)]

1693. **УНИВЕРСУМ** – совокупность значений всех полей. [Советов, Б. Я. Базы данных: учебник для прикладного бакалавриата / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский, В. Д. Чертовской. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: Издательство Юрайт, 2016. – 463 с. – Текст: непосредственный (стр. 33)]

1694. **УНИКАЛЬНЫЙ ПАРОЛЬ** – комбинация из цифр, а также символов, необходимых для входа в личную учетную запись. [Асадуллин, Р. М. Применение цифровых и интернет технологий противодействия деструктивным течениям в профессиональной деятельности сельского учителя: учебно-методическое пособие для учителей сельских и малокомплектных школ / Р. М. Асадуллин, И. В. Сергиенко, Э. Н. Сафина. – Уфа: БГПУ, 2021. – 280 с. – Текст: непосредственный (стр. 271)]

1695. **УНИЧТОЖЕНИЕ ДАННЫХ** – это последовательность операций для выполнения необратимого удаления данных, делающая невозможным как восстановление данных, так и получение остаточной информации (Data Remanence) о них. [Радченко, И. А. Технологии и инфраструктура Big Data / И. А. Радченко, И. Н. Николаев. – СПб: Университет ИТМО, 2018. – 52 с. – Текст: непосредственный (стр. 15)]

1696. **УПРАВЛЕНИЕ БОЛЬШИМИ ОБЪЁМАМИ ДАННЫХ (BIG DATA)** – технология обработки структурированных и неструктурированных данных огромных объёмов и значительного многообразия для получения воспринимаемых человеком результатов. [Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П. Н. Биленко,

В. И. Блинов, М. В. Дулинов [и др.]. – Москва: Перо, 2019. – 97 с. – Текст: непосредственный (стр. 91)]

1697. **УПРАВЛЕНИЕ ДОСТУПОМ К СРЕДЕ** – установление последовательности, в которой узлы получают полномочия по доступу к среде передачи данных. [Акулов, О. А. Информатика: базовый курс: учеб. для студентов вузов, бакалавров, магистров, обучающихся по направлению «Информатика и вычисл. техника» / О. А. Акулов, Н. В. Медведев. – 5-е изд. –: Омега-Л, 2008. – 574 с. – Текст: непосредственный (стр. 486)]

1698. **УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ПРОГРАММНОГО СРЕДСТВА** – целенаправленная систематическая деятельность по планированию, учету, контролю и регулированию качества программного средства в ходе его разработки. [Сорока, Е. Г. Управление качеством программного продукта: учебное пособие для вузов / Е. Г. Сорока. – Санкт - петербург : Лань, 2021. – 100 с. – Текст: непосредственный (стр. 93)]

1699. **УПРАВЛЕНИЕ КОНФИГУРАЦИЕЙ** – процесс идентификации и обеспечения целостности элементов конфигурации системы. [Шикина, В. Е. Техническая документация информационных систем: учебное пособие / В. Е. Шикина. – Ульяновск: УлГТУ, 2018 . – 92 с. – Текст: непосредственный (стр. 8)]

1700. **УПРАВЛЕНИЕ РИСКОМ** – вид деятельности ЛПР по снижению негативного влияния риска на результаты функционирования объекта. [Димов, Э. М. Теория систем и системный анализ: Учебное пособие / Э. М. Димов, А. Р. Диязитдинова, О. Н. Маслов. – Самара: ИНУЛ ПГУТИ, 2019. – 195 с. – Текст: непосредственный (стр. 190)]

1701. **УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ** – это когнитивный процесс, представляющий собой высший уровень познавательной, в том числе творческой, активности человека, связанной с решением разнообразных теоретических и практических задач в управленческой деятельности. [Львов, Л. В. Аналитическое обеспечение разработки стратегии умного города в процессе общей

управленческой подготовки: учебно-методическое пособие / Л. В. Львов, М. И. Демченкова, Н. Е. Лопатин. – Челябинск: ЧОУВО МИДиС, 2022. – 65 с. – Текст: непосредственный (стр. 61)]

1702. **УРОВЕНЬ (СТУПЕНЬ) ИЕРАРХИИ** – группа звеньев в системе иерархического типа, где ЛПР имеют одинаковые полномочия. [Димов, Э. М. Теория систем и системный анализ: Учебное пособие / Э. М. Димов, А. Р. Диязитдинова, О. Н. Маслов. – Самара: ИНУЛ ПГУТИ, 2019. – 195 с. – Текст: непосредственный (стр. 190)]

1703. **УРОВЕНЬ ПРИТЯЗАНИЙ** – максимальный успех, которого рассчитывает добиться человек в том или ином виде деятельности. [Немов, Р. С. Кн. 1: Общие основы психологии / Р. С. Немов. – 4-е изд. – Москва: Владос, 2003. – 688 с. – Текст: непосредственный (стр. 681)]

1704. **УРОК** - форма организации педагогического процесса, при которой педагог в точно установленное время руководит коллективной познавательной деятельностью постоянной группы учащихся. [В Успенский, В. Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. Б. Успенский, А. П. Чернявская. – Москва: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 89 с. – Текст: непосредственный (стр. 75)]

1705. **УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАНИЯ** – целенаправленные или искусственно созданные обстоятельства, от которых зависит успешность развития личности ребенка (воспитывающая среда, воспитывающие отношения, воспитательная деятельность, гуманное общение, положительная информационная среда). [Исламова, З. И. Теория и методика воспитания: учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей / З. И. Исламова. – Уфа: БГПУ, 2009. – 238 с. – Текст: непосредственный (стр. 228)]

1706. **УСТАНОВКА** – бессознательная готовность человека действовать определенным образом и в определенном направлении. [Григорович, Л. А. Педагогика и психология: Учеб. пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцин-

ковская. – Москва: Гардарики, 2003. – 480 с. – Текст: непосредственный (стр. 474)]

1707. **УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ** – развитие, отвечающее текущим потребностям и не ущемляющее возможностей будущих поколений с точки зрения удовлетворения собственных потребностей. [Львов, Л. В. Аналитическое обеспечение разработки стратегии умного города в процессе общей управленческой подготовки: учебно-методическое пособие / Л. В. Львов, М. И. Демченкова, Н. Е. Лопатин. – Челябинск: ЧОУВО МИДиС, 2022. – 65 с. – Текст: непосредственный (стр. 61)]

1708. **УСТОЙЧИВОСТЬ СИСТЕМЫ** – способность противостоять негативным внешним воздействиям и поддерживать выбранный режим функционирования системы. [Димов, Э. М. Теория систем и системный анализ: Учебное пособие / Э. М. Димов, А. Р. Диязитдинова, О. Н. Маслов. – Самара: ИНУЛ ПГУТИ, 2019. – 195 с. – Текст: непосредственный (стр. 190)]

1709. **УСТРОЙСТВА ХРАНЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ (ВНЕШНЯЯ ПАМЯТЬ)** – компоненты компьютера, позволяющие практически неограниченное время сохранять большие объемы информации без потребления электроэнергии (энергонезависимые). [Грошев, А. С. Информатика: Учебник для вузов / А. С. Грошев. – Архангельск: Архангельский государственный технический университет, 2010. – 470 с. – Текст: непосредственный (стр. 72)]

1710. **УСТРОЙСТВО УПРАВЛЕНИЯ** – назначение данного устройства состоит в организации процесса выполнения программ [Агальцов, В. П. Информатика для экономистов / В. П. Агальцов, В. М. Титов. – Москва: ИД «ФОРУМ» - ИНФРА-М, 2011. – 448 с. – Текст: непосредственный (стр. 70)]

1711. **УТИЛИТА** – специальная программа, выполняющая определённые сервисные функции. [Информационные технологии / Ю. Ю. Громов, И. В. Дидрих, О. Г. Иванова [и др.]. – Тамбов: ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. – 260 с. – Текст: непосредственный (стр. 209)]

1712. **УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА** – это проект конкретной учебной дисциплины, внесенной в учебный план. [Безрукова, В. С. Педагогика: Учеб. для инж.-пед. спец. / В. С. Безрукова. – 2-е изд. – Екатеринбург: Издательство Свердловского инженерно-педагогического института, 1994. – 338 с. – Текст: непосредственный (стр. 174)]

1713. **УЧЕБНОЕ ЗАДАНИЕ** – это особое образование, в ходе выполнения которого учащиеся совершают множество интеллектуальных и практических действий. [Безрукова, В. С. Педагогика: Учеб. для инж.-пед. спец. / В. С. Безрукова. – 2-е изд. – Екатеринбург: Издательство Свердловского инженерно-педагогического института, 1994. – 338 с. – Текст: непосредственный (стр. 253)]

1714. **УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ** – учебное издание, дополняющее или частично (полностью) заменяющее учебник, официально утвержденное в качестве данного вида издания. [Основы педагогических технологий: учебное пособие / Т. Ю. Степанова, Л. В. Ламонина, Д. И. Гуляя, С. А. Беляков. – Омск: ФГБОУ ВПО ОмГАУ им П.А. Столыпина, 2015. – 60 с. – Текст: непосредственный (стр. 58)]

1715. **УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ** – это, собственно, то, что показывается или проигрывается с помощью и посредством дидактических средств или самим педагогом вручную. [Безрукова, В. С. Педагогика: Учеб. для инж.-пед. спец. / В. С. Безрукова. – 2-е изд. – Екатеринбург: Издательство Свердловского инженерно-педагогического института, 1994. – 338 с. – Текст: непосредственный (стр. 74)]

1716. **УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ ОБОРУДОВАНИЕ** – это почти то же, что и учебно-лабораторное оборудование, но предназначенное для мастерских, учебных цехов, полигонов, земельных участков, где непосредственно ведется профессиональное обучение. [Безрукова, В. С. Педагогика: Учеб. для инж.-пед. спец. / В. С. Безрукова. – 2-е изд. – Екатеринбург: Издательство Свердловского инженерно-педагогического института, 1994. – 338 с. – Текст: непосредственный (стр. 73)]

1717. **УЧЕБНЫЙ КАБИНЕТ** – это помещение, специально оборудованное для проведения определенных занятий по одной из дисциплин учебного плана. [Безрукова, В. С. Педагогика: Учеб. для инж.-пед. спец. / В. С. Безрукова. – 2-е изд. – Екатеринбург: Издательство Свердловского инженерно-педагогического института, 1994. – 338 с. – Текст: непосредственный (стр. 76)]

1718. **УЧЕБНЫЙ ПЛАН** - нормативный документ, содержащий перечень изучаемых предметов, их распределение по годам обучения с указанием количества часов, отводимых на изучение каждого предмета, занятости школьников в неделю. [В Успенский, В. Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. Б. Успенский, А. П. Чернявская. – Москва: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 89 с. – Текст: непосредственный (стр. 75)]

1719. **УЧЁТНАЯ ЗАПИСЬ, ХРАНИМАЯ В КОМПЬЮТЕРНОЙ СИСТЕМЕ** – совокупность данных о пользователе, необходимая для его опознавания (аутентификации) и предоставления доступа к его личным данным и настройкам. [Асадуллин, Р. М. Применение цифровых и интернет технологий противодействия деструктивным течениям в профессиональной деятельности сельского учителя: учебно-методическое пособие для учителей сельских и малокомплектных школ / Р. М. Асадуллин, И. В. Сергиенко, Э. Н. Сафина. – Уфа: БГПУ, 2021. – 280 с. – Текст: непосредственный (стр. 271)]

1720. **ФАЙЛ** – поименованная область на диске или другом машинном носителе, в которой хранится определенная информация (хотя в некоторых случаях данные могут отсутствовать, тогда это будет «нулевой» файл). В файлах может храниться различная информация: тексты, таблицы, рисунки, чертежи и т.п. [Хлебников, А. А. Информационные технологии / А. А. Хлебников. – МОСКВА: КНОРУС, 2016. – 466 с. – Текст: непосредственный (стр. 189)]

1721. **ФАЙЛОВАЯ СИСТЕМА** – совокупность программ, входящих в состав операционной системы, которая управляет размещением и доступом к папкам

и файлам на диске. Она обеспечивает подготовку магнитных носителей к работе (разбиение, форматирование, проверка), размещение на носителях файлов и обеспечение доступа к ним различных программ. [Агальцов, В. П. Информатика для экономистов / В. П. Агальцов, В. М. Титов. – Москва: ИД «ФОРУМ» - ИНФРА-М, 2011. – 448 с. – Текст: непосредственный (стр. 101)]

1722. **ФАКТ** – явление или достоверно зафиксированные связи между явлениями и событиями, истинность познания которых может быть научно доказана. [Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2005. – 208 с. – Текст: непосредственный (стр. 201)]

1723. **ФАКТОР** – движущая сила, причина какого-либо процесса, явления. [Вайндорф-Сысоева, М. Е. Педагогика: Учебник / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Л. П. Крившенко. – 2-е изд. – Москва: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2010. – 296 с. – Текст: непосредственный (стр. 294)]

1724. **ФАКТОРЫ РИСКА В ИССЛЕДОВАНИИ** – возможные негативные изменения, нежелательные конфликты и затруднения, которые нужно стремиться предусмотреть заранее, чтобы либо их предупредить, либо своевременно компенсировать. [Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2005. – 208 с. – Текст: непосредственный (стр. 201)]

1725. **ФАКТОРЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ (ВНЕШНИЕ, ДЕЙСТВУЮЩИЕ УСЛОВИЯ)** – мегасреда (Космос, Вселенная, планета), макросреда (природа, общество, государство), мезосреда (географические и климатические условия региона, этно-национальные особенности, языковая среда, средства массовой информации, субкультуры и т.д.); микросреда (семья, школа, класс, друзья, соседство и т.д.).

[Исламова, З. И. Теория и методика воспитания: учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей / З. И. Исламова. – Уфа: БГПУ, 2009. – 238 с. – Текст: непосредственный (стр. 228)]

1726. **ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАНИЯ** – постоянно действующие условия, влияющие на физическую, интеллектуально познавательную и духовную сферы личности ребенка (социальный опыт, положительная социальная среда, воспитывающая деятельность, гуманное общение, информационно-положительная среда). [Исламова, З. И. Теория и методика воспитания: учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей / З. И. Исламова. – Уфа: БГПУ, 2009. – 238 с. – Текст: непосредственный (стр. 228)]

1727. **ФАСИЛИТАЦИЯ** – одновременно процесс, группа навыков и набор инструментов, позволяющих эффективно организовать групповое обсуждение. [Луковников, Н. Н. Основы педагогических технологий: учебное пособие / Н. Н. Луковников. – Тверь: Тверская ГСХА, 2020. – 198 с. – Текст: непосредственный (стр. 190)]

1728. **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА** – система специальных упражнений и спортивной деятельности, направленная на развитие физических, умственных и духовных сил ребенка. [Исламова, З. И. Теория и методика воспитания: учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей / З. И. Исламова. – Уфа: БГПУ, 2009. – 238 с. – Текст: непосредственный (стр. 229)]

1729. **ФИЗКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ** – процесс организованной физкультурной и спортивной деятельности детей, способствующий гармоничному развитию тела ребенка в единстве с его интеллектом, чувствами и нравственностью. [Исламова, З. И. Теория и методика воспитания: учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей / З. И. Исламова. – Уфа: БГПУ, 2009. – 238 с. – Текст: непосредственный (стр. 229)]

1730. **ФИЛОГЕНЕЗ** – процесс возникновения и исторического развития психики животных и человека. [Григорович, Л. А. Педагогика и психология: Учеб. посо-

бие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. – Москва: Гардарики, 2003. – 480 с. – Текст: непосредственный (стр. 474)]

1731. **ФИЛЬТРАЦИЯ ДАННЫХ** – отсеивание «лишних» данных, в которых нет необходимости для принятия решений; при этом должен уменьшаться уровень «шума», а достоверность и адекватность данных должны возрастать [Симонович, С. В. Информатика. Базовый курс / С. В. Симонович. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: Питер, 2005. – 640 с. – Текст: непосредственный (стр. 18)]

1732. **ФИШИНГ** – вид интернет-мошенничества, целью которого является получение доступа к конфиденциальным данным пользователей – логинам и паролям. [Асадуллин, Р. М. Применение цифровых и интернет технологий противодействия деструктивным течениям в профессиональной деятельности сельского учителя: учебно-методическое пособие для учителей сельских и малокомплектных школ / Р. М. Асадуллин, И. В. Сергиенко, Э. Н. Сафина. – Уфа: БГПУ, 2021. – 280 с. – Текст: непосредственный (стр. 271)]

1733. **ФЛЕЙМ** – «спор ради спора», обмен сообщениями в местах многопользовательского сетевого общения (например, интернет-форумы, чаты, социальные сети и др.), представляющий собой словесную войну, нередко уже не имеющую отношения к первоначальной причине спора. [Психология индивидуализации личности в образовании: учебное пособие для студентов бакалавриата всех профилей, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) / М. В. Рогов, Н. В. Ланина, Г. В. Орлова [и др.]. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2022. – 132 с. – Текст: непосредственный (стр. 130)]

1734. **ФЛЭШ-ДИСКИ** – современное устройство хранения данных на основе энергонезависимой флэш-памяти. Устройство имеет минимальные размеры и допускает «горячее» подключение в разъем USB после чего распознается как жесткий диск, причем не требует установки

драйвера. [Симонович, С. В. Информатика. Базовый курс / С. В. Симонович. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: Питер, 2005. – 640 с. – Текст: непосредственный (стр. 93)]

1735. **ФЛЭШ-ПАМЯТЬ** – энергонезависимая (не потребляющая энергии при хранении данных) перезаписываемая (данные можно стереть и записать заново при помощи электрического тока) память, содержимое которой можно быстро стереть (Flash Erase). [Грошев, А. С. Информатика: Учебник для вузов / А. С. Грошев. – Архангельск: Архангельский государственный технический университет, 2010. – 470 с. – Текст: непосредственный (стр. 88)]

1736. **ФОРМА** – объект базы данных, являющийся элементом пользовательского интерфейса, предназначенный для просмотра, ввода и модификации данных в одной или более таблицах. [Одиночкина, С. В. Разработка баз данных в Microsoft Access 2010 Учебное пособие / С. В. Одиночкина. – Санкт-Петербург: НИУ ИТМО, 2012. – 83 с. – Текст: непосредственный (стр. 5)]

1737. **ФОРМА ВОСПИТАНИЯ** – внешнее выражение содержания воспитания, отраженное в приемах, ситуациях, процедурах взаимодействия, связанных со временем, количеством участников и порядком организации. [Исламова, З. И. Теория и методика воспитания: учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей / З. И. Исламова. – Уфа: БГПУ, 2009. – 238 с. – Текст: непосредственный (стр. 229)]

1738. **ФОРМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ** – организационная структура, педагогическое действие, мероприятие, в котором реализуются задачи, содержание и методы конкретного воспитательного процесса. [Вайндорф-Сысоева, М. Е. Педагогика: Учебник / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Л. П. Крившенко. – 2-е изд. – Москва: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2010. – 296 с. – Текст: непосредственный (стр. 294)]

1739. **ФОРМА НАСТАВНИЧЕСТВА** – способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуа-

ции, определяемой основной деятельностью и позицией участников. [Цифровое наставничество в образовании / Р.М. Асадуллин, Л.А. Амирова, Л.И. Васильева, М.А. Крымова, И.В. Кудинов, И.В. Сергиенко, И.Р. Тагариева, Д.Р. Фатхулова, А.С. Филиппова и др. – Москва: Педагогика, 2022. – 142 с. – Текст: непосредственный (стр. 138)]

1740. **ФОРМА ОБУЧЕНИЯ (КАК ДИДАКТИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ)** – внешняя сторона организации учебного процесса. [Вайндорф-Сысоева, М. Е. Педагогика: Учебник / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Л. П. Крившенко. – 2-е изд. – Москва: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2010. – 296 с. – Текст: непосредственный (стр. 294)]

1741. **ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ** – конструкция отдельного звена процесса обучения, определенный вид занятий (урок, лекция, семинар, экскурсия, факультативное занятие, экзамен и т. д.). [Вайндорф-Сысоева, М. Е. Педагогика: Учебник / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Л. П. Крившенко. – 2-е изд. – Москва: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2010. – 296 с. – Текст: непосредственный (стр. 294)]

1742. **ФОРМАЛИЗАЦИЯ** – такое уточнение содержания представления, которое делает возможным и целесообразным использование математических средств исследования. [Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2005. – 208 с. – Текст: непосредственный (стр. 201)]

1743. **ФОРМАЛИЗАЦИЯ ДАННЫХ** – приведение данных, поступающих из разных источников, к одинаковой форме, чтобы сделать их сопоставимыми между собой, то есть повысить их уровень доступности [Симонович, С. В. Информатика. Базовый курс / С. В. Симонович. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: Питер, 2005. – 640 с. – Текст: непосредственный (стр. 18)]

1744. **ФОРМАЛЬНО-ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА** – схема связей подчиненности, ответственности и положения в системе. [Димов, Э. М. Теория си-

стем и системный анализ: Учебное пособие / Э. М. Димов, А. Р. Диязитдинова, О. Н. Маслов. – Самара: ИНУЛ ПГУТИ, 2019. – 195 с. – Текст: непосредственный (стр. 190)]

1745. **ФОРМАТ БУМАГИ** – в основном лазерные принтеры используют для печати бумагу формата А4 и только некоторые модели обеспечивают печать на листах формата А3. Некоторые модели лазерных принтеров используют для работы бумагу в рулоне, выполняют двухстороннюю печать или имеют возможность выборки листов из нескольких лотков и раскладки напечатанных листов по нескольким приемным карманам. [Грошев, А. С. Информатика: Учебник для вузов / А. С. Грошев. – Архангельск: Архангельский государственный технический университет, 2010. – 470 с. – Текст: непосредственный (стр. 112)]

1746. **ФОРМАТИРОВАНИЕ АБЗАЦА** – изменение его параметров как структурного элемента текста. [Гохберг, Г. С. Информационные технологии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Г. С. Гохберг, А. В. Зафиевский, А. А. Короткин. – 9-е изд. –: Издательский центр «Академия», 2014. – 231 с. – Текст: непосредственный (стр. 45)]

1747. **ФОРМАТИРОВАНИЕ ТЕКСТА** – процедура оформления текста в целом или его фрагментов, абзацев. [Калугян, К. Х. Информатика. Информационные технологии и системы: учебное пособие / К. Х. Калугян. – Ростов н/Д: Издательско- полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018. – 80 с. – Текст: непосредственный (стр. 29)]

1748. **ФОРМ-ФАКТОР** – стандарт (спецификация), определяющий размеры материнской платы, расположение крепежных отверстий, сокета центрального процессора, слотов оперативной памяти, интерфейсов шин, портов ввода/вывода, разъемов для подключения питания. [Грошев, А. С. Информатика: Учебник для вузов / А. С. Грошев. – Архангельск: Архангельский государственный технический университет, 2010. – 484 с. – Текст: непосредственный (стр. 61)]

1749. **ФОРУМЫ ПРЯМОГО ОБЩЕНИЯ** – система обмена электронными сообщениями в режиме реального времени – on-line. [Агальцов, В. П. Информатика для экономистов / В. П. Агальцов, В. М. Титов. – Москва: ИД «ФОРУМ» - ИНФРА-М, 2011. – 448 с. – Текст: непосредственный (стр. 442)]

1750. **ФРИКИНГ** – несанкционированное получение информации (в том числе шпионаж) при помощи электронных устройств, а также путем несанкционированного подключения к телекоммуникационным сетям. [Психология индивидуализации личности в образовании: учебное пособие для студентов бакалавриата всех профилей, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) / М. В. Рогов, Н. В. Ланина, Г. В. Орлова [и др.]. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2022. – 132 с. – Текст: непосредственный (стр. 130)]

1751. **ФРУСТРАЦИЯ** – психическое состояние человека, вызванное трудностями (объективными или субъективными), возникающими в процессе достижения цели. [Григорович, Л. А. Педагогика и психология: Учеб. пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. – Москва: Гардарики, 2003. – 480 с. – Текст: непосредственный (стр. 473)]

1752. **ФУНКЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ** - формирование установок, ценностных ориентации, жизненных идеалов; образовательно-социальная селекция (возможность осуществить дифференцированный подход к обучающимся). [В Успенский, В. Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. Б. Успенский, А. П. Чернявская. – Москва: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 89 с. – Текст: непосредственный (стр. 75)]

1753. **ФУНКЦИИ УПРАВЛЕНИЯ** – виды деятельности органов управления и должностных лиц, с помощью которых они воздействуют на управляемый объект. [Вайндорф-Сысоева, М. Е. Педагогика: Учебник / М. Е. Вайн-

дорф-Сысоева, Л. П. Крившенко. – 2-е изд. – Москва: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2010. – 296 с. – Текст: непосредственный (стр. 295)]

1754. **ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ЯЗЫКИ** – языки искусственного интеллекта. Программа представляет собой последовательность функций и выражения, которые нужно вычислить [Грошев, А. С. Информатика: Учебник для вузов / А. С. Грошев. – Архангельск: Архангельский государственный технический университет, 2010. – 470 с. – Текст: непосредственный (стр. 356)]

1755. **ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ ОРГАН** – прижизненно формирующееся объединение психологических и нейро-физиологических структур на основе и с целью достижения жизненных целей человека. [Слободчиков, В. И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. Учебное пособие для вузов / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. – Москва: Школа-Пресс, 1995. – 384 с. – Текст: непосредственный (стр. 373)]

1756. **ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ, УЧРЕЖДЕНИЙ** – выполнение функций (назначение, круг деятельности, в математике – зависимая величина) без особых качественных и количественных изменений. [Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2005. – 208 с. – Текст: непосредственный (стр. 202)]

1757. **ФУНКЦИЯ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ** – это средство снятия неопределенности относительно возможной структуры, свойств и принципов функционирования системы в будущем. [Димов, Э. М. Теория систем и системный анализ: Учебное пособие / Э. М. Димов, А. Р. Дизитдинова, О. Н. Маслов. – Самара: ИНУЛ ПГУТИ, 2019. – 195 с. – Текст: непосредственный (стр. 190)]

1758. **ХАРАКТЕР** – система устойчивых психических свойств личности, складывающаяся в деятель-

ности и общении, которая определяет ее индивидуальность и проявляется в типичных для данного человека способов поведения или деятельности в социально-типичных ситуациях, в отношениях личности к определенным сторонам действительности: миру, другим людям, себе, деятельности. [В Успенский, В. Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. Б. Успенский, А. П. Чернявская. – Москва: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 89 с. – Текст: непосредственный (стр. 75)]

1759. **ХРАНЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ** – процесс обеспечения сохранности документов или данных, удовлетворительного состояния материального носителя, защиты от несанкционированного доступа и недозволенного использования. [Информационные технологии / Ю. Ю. Громов, И. В. Дидрих, О. Г. Иванова [и др.]. – Тамбов: ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. – 260 с. – Текст: непосредственный (стр. 110)]

1760. **ХРАНИЛИЩЕ ДАННЫХ (DATA WAREHOUSE)** – система, работающая по принципу центрального склада. Хранилища обычно содержат многолетние версии обычной БД, физически размещаемые в той же самой базе. [Каптерев, А. И. Управление знаниями: история, теории, технологии: учебное пособие для вузов / А. И. Каптерев. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 264 с. – Текст: непосредственный (стр. 246)]

1761. **ХРАНИМЫЕ ПРОЦЕДУРЫ** – программные модули, сохраняемые в базе данных для выполнения определенных операций с информацией базы. [Грошев, А. С. Информатика: Учебник для вузов / А. С. Грошев. – Архангельск: Архангельский государственный технический университет, 2010. – 470 с. – Текст: непосредственный (стр. 238)]

1762. **ХРОНОТОП** – существенная взаимосвязь временных и пространственных отношений. [Эрдынеева, К. Г. Экстремизм: причины, тенденции, профилактика / К. Г. Эрдынеева, Н. Н. Попова. – Чита: ЗабГУ, 2019. – 235 с. – Текст: непосредственный (стр. 122)]

1763. **ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ** – целенаправленный процесс формирования у ребёнка способности воспринимать, чувствовать, переживать, оценивать искусство, наслаждаться им и создать художественные ценности. [Исламова, З. И. Теория и методика воспитания: учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей / З. И. Исламова. – Уфа: БГПУ, 2009. – 238 с. – Текст: непосредственный (стр. 229)]

1764. **ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ** – процесс освоения ребёнком совокупности искусствоведческих знаний, умений, навыков, формирования у них мировоззренческих установок отношения к искусству и художественному творчеству. [Исламова, З. И. Теория и методика воспитания: учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей / З. И. Исламова. – Уфа: БГПУ, 2009. – 238 с. – Текст: непосредственный (стр. 229)]

1765. **ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** – целенаправленный процесс формирования способностей и дарований в различных областях искусства. [Исламова, З. И. Теория и методика воспитания: учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей / З. И. Исламова. – Уфа: БГПУ, 2009. – 238 с. – Текст: непосредственный (стр. 229)]

1766. **ЦВЕТОВАЯ МОДЕЛЬ** – правило, по которому может быть определен цвет. Самая простая двухцветная модель – битовая. В ней для описания цвета каждого пикселя (чёрного или белого) используется всего один бит. [Грошев, А. С. Информатика: Учебник для вузов / А. С. Грошев. – Архангельск: Архангельский государственный технический университет, 2010. – 470 с. – Текст: непосредственный (стр. 26)]

1767. **ЦЕЛЕВАЯ МОДЕЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА** – система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ наставничества в образовательных организациях. [Цифровое наставничество в образовании / Р.М. Асадуллин, Л.А. Амирова, Л.И. Васильева, М.А. Крымова, И.В. Кудинов, И.В. Сергиенко, И.Р. Тагариева,

Д.Р. Фатхулова, А.С. Филиппова и др. – Москва: Педагогика, 2022. – 142 с. – Текст: непосредственный (стр. 138)]

1768. **ЦЕЛЕВОЕ КАЧЕСТВО** – необходимое и достаточное качество, которое отражает реальные потребности пользователя. Оно не может быть полностью определено в начале разработки и рассматривается как ориентир. [Сорока, Е. Г. Управление качеством программного продукта: учебное пособие для вузов / Е. Г. Сорока. – Санкт - петербург : Лань, 2021. – 100 с. – Текст: непосредственный (стр. 93)]

1769. **ЦЕЛЕВОЙ ОБЪЕКТ (ОБЪЕКТ ЦЕЛИ)** – это человек в разных ролевых позициях, на которые предполагается воздействие. [Безрукова, В. С. Педагогика: Учеб. для инж.-пед. спец. / В. С. Безрукова. – 2-е изд. – Екатеринбург: Издательство Свердловского инженерно-педагогического института, 1994. – 338 с. – Текст: непосредственный (стр. 35)]

1770. **ЦЕЛЕВОЙ ПРЕДМЕТ (ПРЕДМЕТ ЦЕЛИ)** – это та сторона личности воспитанника (его качества, особенности деятельности), которая должна быть преобразована в данном педагогическом процессе. [Безрукова, В. С. Педагогика: Учеб. для инж.-пед. спец. / В. С. Безрукова. – 2-е изд. – Екатеринбург: Издательство Свердловского инженерно-педагогического института, 1994. – 338 с. – Текст: непосредственный (стр. 35)]

1771. **ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ** – процесс постановки стратегических целей и тактических задач воспитательной работы. [Исламова, З. И. Теория и методика воспитания: учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей / З. И. Исламова. – Уфа: БГПУ, 2009. – 238 с. – Текст: непосредственный (стр. 229)]

1772. **ЦЕЛОСТНОСТЬ** – постоянство одновременного функционирования всех слагаемых личностной системы в одном акте взаимодействия с окружающим миром. [Щуркова, И. Е. Новые технологии воспитательного процесса / И. Е. Щуркова. – Москва: Педагогическое общество России, 2002. – 197 с. – Текст: непосредственный (стр. 195)]

1773. **ЦЕЛОСТНОСТЬ ИНФОРМАЦИИ** – способность существовать в неискаженном виде (неизменном по отношению к некоторому фиксированному ее состоянию). Это свойство включает физическую целостность данных, их логическую структуру и содержание. [Агальцов, В. П. Информатика для экономистов / В. П. Агальцов, В. М. Титов. – Москва: ИД «ФОРУМ» - ИНФРА-М, 2011. – 448 с. – Текст: непосредственный (стр. 392)]

1774. **ЦЕЛЬ** – идеальный образ желаемого будущего результата человеческой деятельности; осознанное представление о конечном результате деятельности; вероятностное представление о результате (не всегда совпадает с результатом). [В Успенский, В. Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. Б. Успенский, А. П. Чернявская. – Москва: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 89 с. – Текст: непосредственный (стр. 75)]

1775. **ЦЕЛЬ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ** – образ потребного (желаемого) будущего, предвосхищение результатов преобразований образовательной системы или ее элементов в интересах человека, общества и государства. [Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2005. – 208 с. – Текст: непосредственный (стр. 202)]

1776. **ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ** – осознанный образ предстоящего результата, на достижение которого направлено воспитание. [Исламова, З. И. Теория и методика воспитания: учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей / З. И. Исламова. – Уфа: БГПУ, 2009. – 238 с. – Текст: непосредственный (стр. 229)]

1777. **ЦЕЛЬ ИДЕАЛЬНАЯ** – современный идеал человечества. [Исламова, З. И. Теория и методика воспитания: учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей / З. И. Исламова. – Уфа: БГПУ, 2009. – 238 с. – Текст: непосредственный (стр. 229)]

1778. **ЦЕННОСТИ** – специфически социальные определения объектов окружающего мира, выявляющие их положительное или отрицательное значение для человека и общества (благо, добро, зло, прекрасное и безобразное, заключенные в явлениях общественной жизни и природы). [Бережнова, Л. Н. Этнопедагогика: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Л. Н. Бережнова, И. Л. Набок, И. В. Щеглов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательский центр «Академия», 2013. – 240 с. – Текст: непосредственный (стр. 23)]

1779. **ЦЕННОСТИ (ДУХОВНЫЕ)** – абстрактные идеи, воплощающие общественные идеалы, выступающие как эталоны должного для какого-либо общества, всего человечества, отдельного человека. [Вайндорф-Сысоева, М. Е. Педагогика: Учебник / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Л. П. Крившенко. – 2-е изд. – Москва: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2010. – 296 с. – Текст: непосредственный (стр. 295)]

1780. **ЦЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ** – нормы, регламентирующие педагогическую деятельность и выступающие как познавательно действующая система, которая служит опосредующим и связующим звеном между сложившимся общественным мировоззрением в области образования и деятельностью педагога. [Исламова, З. И. Теория и методика воспитания: учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей / З. И. Исламова. – Уфа: БГПУ, 2009. – 238 с. – Текст: непосредственный (стр. 229)]

1781. **ЦЕННОСТНОЕ ОТНОШЕНИЕ** – отношение к определенному объекту жизни, выступающее для человека или человечества в роли ценности жизни. [Дюжакова, М. В. Теория и технология обучения: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профили: «Дошкольное образование», «Начальное образование» / М. В. Дюжакова, В. В. Паничева. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2021. – 152 с. – Текст: непосредственный (стр. 137)]

1782. **ЦЕНТР КОМПЕТЕНЦИЙ** – это структура, нацеленная на поиск новых знаний, их активный трансфер и оказание консультационных, сервисных и высокопрофессиональных услуг. [Кудряшов, А. А. Цифровые технологии трансформации бизнеса: учебное пособие / А. А. Кудряшов. – Самара: ПГУТИ, 2021. – 121 с. – Текст: непосредственный (стр. 115)]

1783. **ЦЕНТРАЛЬНЫЙ ПРОЦЕССОР** – основной рабочий компонент компьютера, который выполняет арифметические и логические операции, заданные программой, управляет вычислительным процессом и координирует работу всех устройств компьютера; [Акулов, О. А. Информатика: базовый курс: учеб. для студентов вузов, бакалавров, магистров, обучающихся по направлению «Информатика и вычисл. техника» / О. А. Акулов, Н. В. Медведев. – 5-е изд. –: Омега-Л, 2008. – 574 с. – Текст: непосредственный (стр. 306)]

1784. **ЦИКЛИЧЕСКИЙ ТИП АЛГОРИТМА** – алгоритм, составленный с использованием многократных повторений одних и тех же действий, называется циклическим. Все циклические конструкции делятся на три основных типа: цикл с предусловием, цикл с постусловием, цикл со счётчиком [Луковкин, С. Б. Теоретические основы информатики: учеб. пособие / С. Б. Луковкин. – Мурманск: МГТУ, 2008. – 125 с. – Текст: непосредственный (стр. 109)]

1785. **ЦИФРОВАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ** – основы безопасности в Сети. Включает в себя знание и умение защиты персональных данных, организации надежного пароля; использование легального контента, культуру поведения, цифровую репутацию, этику, хранение информации, создание резервных копий. Комплекс мер, направленных на защиту конфиденциальности, целостности и доступности информации от вирусных атак и несанкционированного вмешательства. [Цифровое наставничество в образовании / Р.М. Асадуллин, Л.А. Амирова, Л.И. Васильева, М.А. Крымова, И.В. Кудинов, И.В. Сергиенко, И.Р. Тагариева, Д.Р. Фатхулова, А.С. Филиппова и др. – Москва: Педагогика, 2022. – 142 с. – Текст: непосредственный (стр. 138)]

1786. **ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ** – набор знаний и умений, которые необходимы для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов интернета. Включает в себя: цифровое потребление; цифровые компетенции; цифровую безопасность. [Цифровое наставничество в образовании / Р.М. Асадуллин, Л.А. Амирова, Л.И. Васильева, М.А. Крымова, И.В. Кудинов, И.В. Сергиенко, И.Р. Тагариева, Д.Р. Фатхулова, А.С. Филиппова и др. – Москва: Педагогика, 2022. – 142 с. – Текст: непосредственный (стр. 139)]

1787. **ЦИФРОВАЯ ДИДАКТИКА** – раздел дидактики о раскрытии теоретических основ эффективной организации цифрового процесса обучения, выявлении его основных закономерностей, принципов и методов обучения. [Цифровое наставничество в образовании / Р. М. Асадуллин, Л. А. Амирова, Л. И. Васильева, М. А. Крымова, И. В. Кудинов, И. В. Сергиенко, И. Р. Тагариева, Д. Р. Фатхулова, А.С. Филиппова и др. – Москва: Педагогика, 2022. – 142 с. – Текст: непосредственный (стр. 139)]

1788. **ЦИФРОВАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ** - результат создания индивидом своей цифровой проекции (следа) в сети, который включает в себя весь комплекс данных о человеке в интернете. [Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П. Н. Биленко, В. И. Блинов, М. В. Дулинов [и др.]. – Москва: Перо, 2019. – 97 с. – Текст: непосредственный (стр. 76)]

1789. **ЦИФРОВАЯ КУЛЬТУРА** – может быть определена как процесс создания, передачи, освоения членами социальной группы тех норм и ценностей, которые опосредованы использованием ИКТ и информационно-сетевой деятельностью. [Каптерев, А. И. Управление знаниями: история, теории, технологии: учебное пособие для вузов / А. И. Каптерев. – Санкт- Петербург: Лань, 2023. – 264 с. – Текст: непосредственный (стр. 246)]

1790. **ЦИФРОВАЯ ЛИЧНОСТЬ** – совокупность социально значимых психических свойств, отношений и действий человека в цифровой среде, заключенных в однозначно идентифицируемом с реальным человеком аватаре.

[Цифровое наставничество в образовании / Р.М. Асадуллин, Л.А. Амирова, Л.И. Васильева, М.А. Крымова, И.В. Кудинов, И.В. Сергиенко, И.Р. Тагариева, Д.Р. Фатхулова, А.С. Филиппова и др. – Москва: Педагогика, 2022. – 142 с. – Текст: непосредственный (стр. 139)]

1791. **ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА** – открытая совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса. [Цифровая педагогика: технологии и методы / Н. В. Соловова, Д. С. Дмитриев, Н. В. Суханкина, Д. С. Дмитриева. – Самара: Издательство Самарского университета, 2020. – 128 с. – Текст: непосредственный (стр. 22)]

1792. **ЦИФРОВАЯ ПЛАТФОРМА** – это система алгоритмизированных взаимовыгодных взаимоотношений значимого количества независимых участников отрасли экономики (или сферы деятельности), осуществляемых в единой информационной среде, приводящая к снижению транзакционных издержек за счёт применения пакета цифровых технологий работы с данными и изменения системы разделения труда. [Кудряшов, А. А. Цифровые технологии трансформации бизнеса: учебное пособие / А. А. Кудряшов. – Самара: ПГУТИ, 2021. – 121 с. – Текст: непосредственный (стр. 115)]

1793. **ЦИФРОВАЯ СРЕДА** – совокупность цифровых образовательных ресурсов, средств и технологий, обеспечивающих образовательный процесс в условиях цифровизации; совокупность условий для реализации образовательных программ, начального общего, основного общего и среднего общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, с учетом функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные и образовательные ресурсы, электронные информационные и образовательные сервисы, цифровой образовательный контент, информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства, обеспечивающие освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо

от места их проживания. [Цифровое наставничество в образовании / Р.М. Асадуллин, Л.А. Амирова, Л.И. Васильева, М.А. Крымова, И.В. Кудинов, И.В. Сергиенко, И.Р. Тагариева, Д.Р. Фатхулова, А.С. Филиппова и др. – Москва: Педагогика, 2022. – 142 с. – Текст: непосредственный (стр. 139)]

1794. **ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ** – процесс внедрения организацией цифровых технологий, сопровождаемый оптимизацией системы управления основными технологическими процессами. [Цифровое наставничество в образовании / Р.М. Асадуллин, Л.А. Амирова, Л.И. Васильева, М.А. Крымова, И.В. Кудинов, И.В. Сергиенко, И.Р. Тагариева, Д.Р. Фатхулова, А.С. Филиппова и др. – Москва: Педагогика, 2022. – 142 с. – Текст: непосредственный (стр. 139)]

1795. **ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ** - комплекс взаимосвязанных глубинных изменений в системе образования, затрагивающий все его составляющие (целеполагание, содержание, процесс обучения, оценку качества, управление) и основанный на взаимной адаптации цифровых и педагогических технологий. [Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П. Н. Биленко, В. И. Блинов, М. В. Дулинов [и др.]. – Москва: Перо, 2019. – 97 с. – Текст: непосредственный (стр. 79)]

1796. **ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА** – это система экономических, социальных и культурных отношений, основанных на использовании цифровых технологий. Иногда её называют интернет-экономикой, новой экономикой или веб-экономикой. [Титова, Л. Н. Информационные технологии: учебно-метод. пособие / Л. Н. Титова, Е. П. Жилко. – Уфа: БГПУ, 2022. – 84 с. – Текст: непосредственный (стр. 73)]

1797. **ЦИФРОВИЗАЦИЯ (В ШИРОКОМ КОНТЕКСТЕ)** – переход с аналоговой формы передачи информации на цифровую. [Цифровое наставничество в образовании / Р.М. Асадуллин, Л.А. Амирова, Л.И. Васильева, М.А. Крымова, И.В. Кудинов, И.В. Сергиенко, И.Р. Тагари-

ева, Д.Р. Фатхулова, А.С. Филиппова и др. – Москва: Педагогика, 2022. – 142 с. – Текст: непосредственный (стр. 139)]

1798. **ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** – встречная трансформация элементов образовательного процесса, с одной стороны, и цифровых технологий и средств, используемых в образовательном процессе, с другой, с целью максимально полного использования потенциальных дидактических возможностей цифровых технологий и максимально полного приспособления их к решению педагогических задач. [Цифровое наставничество в образовании / Р. М. Асадуллин, Л. А. Амирова, Л. И. Васильева, М. А. Крымова, И. В. Кудинов, И. В. Сергиенко, И. Р. Тагариева, Д. Р. Фатхулова, А. С. Филиппова и др. – Москва: Педагогика, 2022. – 142 с. – Текст: непосредственный (стр. 139)]

1799. **ЦИФРОВОЕ ГОСУДАРСТВО** – новый этап в развитии института государства, переход к которому осуществляется при помощи цифровой трансформации органов государственного управления и процессов их взаимодействия как с внешней средой, так и между собой. [Косоруков, А. А. Цифровое государственное управление: учебное пособие / А. А. Косоруков. – Москва: МАКС Пресс, 2020. – 284 с. – Текст: непосредственный (стр. 237)]

1800. **ЦИФРОВОЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЕ** – это, в первую очередь, попытка создания условий для будущей трансформации принципов оказания медицинской помощи и организации здравоохранения на базе использования современных цифровых технологий, возможность модернизации и уточнения дальнейших направлений развития системы здравоохранения в таких аспектах, как поддержка принятия врачебных решений, разумное оптимальное использование имеющихся ресурсов, повышение качества и производительности работы медицинских учреждений, медицинского персонала и оборудования. [Цифровая трансформация экономики: Учебное пособие / В. И. Абрамов, Н. Л. Акулова, Е. В. Анисов [и др.]. – Москва: НИЯУ МИФИ, 2020. – 252 с. – Текст: непосредственный (стр. 224)]

1801. **ЦИФРОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ** – процесс организации взаимодействия между участниками образовательного процесса в цифровой образовательной среде, основными средствами которой являются цифровые технологии, цифровые инструменты и цифровые следы как результаты учебной и профессиональной деятельности в цифровом формате. [Цифровое наставничество в образовании / Р.М. Асадуллин, Л.А. Амирова, Л.И. Васильева, М. А. Крымова, И.В. Кудинов, И.В. Сергиенко, И. Р. Тагариева, Д.Р. Фатхулова, А.С. Филиппова и др. – Москва: Педагогика, 2022. – 142 с. – Текст: непосредственный (стр. 140)]

1802. **ЦИФРОВОЕ ОБЩЕСТВО** – общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации, особенно высшей ее формы – знаний. [Павлинов, И. А. Цифровое общество: Коллективная монография / И. А. Павлинов, В. П. Валейко, Л. К. Скодорова. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2017. – 152 с. – Текст: непосредственный (стр. 8)]

1803. **ЦИФРОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ** - обобщенное понятие, которое применяется к людям, рожденным примерно с 1995 года. Поколение людей, с рождения использующих цифровые технологии в быту. Это поколение обладает преимуществами и недостатками с точки зрения педагогики и психологии. [Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П. Н. Биленко, В. И. Блинов, М. В. Дулинов [и др.]. – Москва: Перо, 2019. – 97 с. – Текст: непосредственный (стр. 76)]

1804. **ЦИФРОВОЕ ПРАВИТЕЛЬСТВО** — правительство, создаваемое и действующее так, чтобы использовать преимущества цифровых данных при оптимизации, трансформации и создании государственных услуг. [Цифровая экономика / Л. А. Каргина, А. А. Вовк, С. Л. Лебедева [и др.]. – Москва: Прометей, 2020. – 220 с. – Текст: непосредственный (стр. 14)]

1805. **ЦИФРОВОЕ ПРОСТРАНСТВО** – цифровая реальность, форма существования объектов, процессов и

явлений в виде виртуального отображения программного кода, характеризующаяся объемом, количеством элементов и их взаимодействием между собой. [Цифровое наставничество в образовании / Р.М. Асадуллин, Л. А. Амирова, Л. И. Васильева, М. А. Крымова, И. В. Кудинов, И.В. Сергиенко, И. Р. Тагариева, Д.Р. Фатхулова, А. С. Филиппова и др. – Москва: Педагогика, 2022. – 142 с. – Текст: непосредственный (стр. 140)]

1806. **ЦИФРОВОЙ IP-АДРЕС** – (IP – Internetwork Protocol – межсетевой протокол) – удобен для обработки информации на компьютере, состоит из адреса сети, адреса подсети, адреса компьютера [Калугян, К. Х. Информатика. Информационные технологии и системы: учебное пособие / К. Х. Калугян. – Ростов н/Д: Издательско- полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018. – 80 с. – Текст: непосредственный (стр. 58)]

1807. **ЦИФРОВОЙ АУТИЗМ** – невозможность длительной поддержки психологического контакта с собеседником из-за чрезмерного использования сети Интернет. [Асадуллин Р.М., Сергиенко И.В., Сафина Э.Н. Применение цифровых и интерент технологий противодействия деструктивным течениям в профессиональной деятельности сельского учителя: учебно-методическое пособие для учителей сельских и малокомплектных школ. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2021 – 280 с. – Текст: непосредственный (стр. 95)]

1808. **ЦИФРОВОЙ БАРЬЕР, ЦИФРОВОЕ НЕРАВЕНСТВО** – ограничение возможностей для социальной группы из-за отсутствия у нее доступа к современным средствам коммуникации. [Кудряшов, А. А. Цифровые технологии трансформации бизнеса: учебное пособие / А. А. Кудряшов. – Самара: ПГУТИ, 2021. – 121 с. – Текст: непосредственный (стр. 115)]

1809. **ЦИФРОВОЙ ДВОЙНИК** – это виртуальная копия (модель) изделия или процесса, нацеленная на снижение временных и денежных затрат на различных этапах жизненного цикла. Цель достигается в основном за счет высокоточного компьютерного моделирования и применения современных цифровых технологий. [Блинов, В. Л.

Цифровые двойники турбомашин: учебное пособие / В. Л. Блинов, С. В. Богданец. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2022. – 162 с. – Текст: непосредственный (стр. 8)]

1810. **ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ** – информационнообразовательные и информационно-библиотечные ресурсы, средства обучения и воспитания, имеющие структурированное предметное содержание, представленные в цифровом виде, способствующие формированию определенного уровня знаний, умений, навыков, оценке уровня компетенций и достижений обучающихся, используемые в образовательном процессе, реализуемом в цифровой образовательной среде. [Цифровое наставничество в образовании / Р.М. Асадуллин, Л.А. Амирова, Л.И. Васильева, М.А. Крымова, И.В. Кудинов, И.В. Сергиенко, И.Р. Тагариева, Д.Р. Фатхулова, А.С. Филиппова и др. – Москва: Педагогика, 2022. – 142 с. – Текст: непосредственный (стр. 140)]

1811. **ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС** – специально организованный процесс индивидуальной и групповой учебной деятельности обучающихся, направленный на полное усвоение знаний/освоение умений, компетенций на основе использования цифровых технологий при мотивирующей, организационнопосреднической роли педагога. [Цифровое наставничество в образовании / Р.М. Асадуллин, Л.А. Амирова, Л.И. Васильева, М.А. Крымова, И.В. Кудинов, И.В. Сергиенко, И.Р. Тагариева, Д.Р. Фатхулова, А.С. Филиппова и др. – Москва: Педагогика, 2022. – 142 с. – Текст: непосредственный (стр. 140)]

1812. **ЦИФРОВОЙ ОФИС** – совокупность автоматизированных платформ и сервисов, включая личные кабинеты цифровых платформ, единые реестры, IP-телефонию и др., позволяющих совместить организационно-технические преимущества домашней, офисной и коворкинг-сред, автоматизировать и оптимизировать все процессы, связанные с эксплуатацией офисного пространства. [Косоруков, А. А. Цифровое государственное управление: учебное пособие / А. А. Косоруков. – Москва: МАКС Пресс, 2020. – 284 с. – Текст: непосредственный (стр. 238)]

1813. **ЦИФРОВОЙ ПРОФИЛЬ ГРАЖДАНИНА** – это совокупность цифровых записей о гражданине, содержащихся в информационных системах государственных органов и организаций. [Цифровая экономика / Л. А. Каргина, А. А. Вовк, С. Л. Лебедева [и др.]. – Москва: Прометей, 2020. – 220 с. – Текст: непосредственный (стр. 39)]

1814. **ЦИФРОВОЙ ПРОФИЛЬ** – это совокупность цифровых записей о физических и юридических лицах, содержащихся в государственных информационных системах, предоставление которых обеспечивается с использованием технологической инфраструктуры, которая позволяет использовать данные пользователя с согласия, предоставляемого в цифровом виде. [Цифровая экономика / Л. А. Каргина, А. А. Вовк, С. Л. Лебедева [и др.]. – Москва: Прометей, 2020. – 220 с. – Текст: непосредственный (стр. 33)]

1815. **ЦИФРОВОЙ РАЗРЫВ** – неравномерное распределение доступа к современным информационно-коммуникационным технологиям на основе сети Интернет, включая их фактическое использование и применение, между различными группами населения, организациями или странами. [Косоруков, А. А. Цифровое государственное управление: учебное пособие / А. А. Косоруков. – Москва: МАКС Пресс, 2020. – 284 с. – Текст: непосредственный (стр. 238)]

1816. **ЦИФРОВОЙ СЛЕД** – совокупность данных, которые пользователь генерирует во время пребывания в цифровом пространстве. [Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П. Н. Биленко, В. И. Блинов, М. В. Дулинов [и др.]. – Москва: Перо, 2019. – 97 с. – Текст: непосредственный (стр. 91)]

1817. **ЦИФРОВЫЕ ДЕНЬГИ** – электронный эквивалент реальных денег. Они эмитируются платежной системой и зачисляются на электронные счета клиентов в обмен на деньги, которые клиент вводит в систему банковским переводом или путем внесения наличных. [Грошев, А. С. Информатика: Учебник для вузов / А. С. Грошев. – Архан-

гельск: Архангельский государственный технический университет, 2010. – 470 с. – Текст: непосредственный (стр. 331)]

1818. **ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ** – программы, веб-сайты, онлайн-ресурсы, которые могут облегчить выполнение задач; подгруппа цифровых технологий, которые разрабатываются для развития качества, скорости и привлекательности передачи информации в преподавании и обучении; основа технологий, таких как информационно-коммуникационные, телекоммуникационные, виртуальные, мультимедийные и интернет-технологии, которые разрабатываются для развития качества, скорости и привлекательности передачи информации в преподавании и обучении. [Цифровое наставничество в образовании / Р.М. Асадуллин, Л.А. Амирова, Л.И. Васильева, М.А. Крымова, И.В. Кудинов, И.В. Сергиенко, И.Р. Тагариева, Д.Р. Фатхулова, А.С. Филиппова и др. – Москва: Педагогика, 2022. – 142 с. – Текст: непосредственный (стр. 141)]

1819. **ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ В ОБУЧЕНИИ** – предметы, устройства или дидактические алгоритмы, используемые для опосредованного электронного воздействия на объект обучения: его изменения или измерения. [Цифровое наставничество в образовании / Р.М. Асадуллин, Л.А. Амирова, Л.И. Васильева, М.А. Крымова, И.В. Кудинов, И.В. Сергиенко, И.Р. Тагариева, Д.Р. Фатхулова, А.С. Филиппова и др. – Москва: Педагогика, 2022. – 142 с. – Текст: непосредственный (стр. 141)]

1820. **ЦИФРОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ** – готовность для эффективного пользования цифровыми технологиями. Включают в себя умение поиска информации, использования цифровых устройств, использования функционала социальных сетей, организации финансовых операций с помощью ИКТ-технологий, онлайнпокупки, критическое восприятие информации, производство мультимедийного контента, синхронизацию устройств. [Цифровое наставничество в образовании / Р.М. Асадуллин, Л.А. Амирова, Л.И. Васильева, М.А. Крымова,

И.В. Кудинов, И.В. Сергиенко, И.Р. Тагариева, Д.Р. Фатхулова, А.С. Филиппова и др. – Москва: Педагогика, 2022. – 142 с. – Текст: непосредственный (стр. 141)]

1821. **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОДУКТЫ** – цифровые образовательные комплексы, онлайн-платформы, компьютерные программы и т.п., разработанные на основе взаимодействия между участниками образовательных отношений и разработчиками таких продуктов с учетом образовательных потребностей и целей, особенностей цифрового поколения, возможностей обучающихся и педагогов, дидактических принципов и особенностей образовательного процесса профессионального образования и обучения. [Цифровое наставничество в образовании / Р. М. Асадуллин, Л. А. Амирова, Л. И. Васильева, М. А. Крымова, И. В. Кудинов, И. В. Сергиенко, И. Р. Тагариева, Д. Р. Фатхулова, А. С. Филиппова и др. – Москва: Педагогика, 2022. – 142 с. – Текст: непосредственный (стр. 141)]

1822. **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ** – совокупность цифровых средств, включающих программное, информационно-образовательное, информационнобиблиотечное, техническое и организационное обеспечение, позволяющее качественно осуществлять образовательный процесс. [Цифровое наставничество в образовании / Р. М. Асадуллин, Л. А. Амирова, Л. И. Васильева, М. А. Крымова, И. В. Кудинов, И. В. Сергиенко, И. Р. Тагариева, Д. Р. Фатхулова, А. С. Филиппова и др. – Москва: Педагогика, 2022. – 142 с. – Текст: непосредственный (стр. 141)]

1823. **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СЕРВИСЫ** – цифровые решения, предоставляющие возможность организации и поддержки процессов образовательной деятельности и взаимодействия ее участников, обеспечивающие их автоматизацию и роботизацию в условиях цифровой образовательной среды. [Цифровое наставничество в образовании / Р. М. Асадуллин, Л. А. Амирова, Л. И. Васильева, М. А. Крымова, И. В. Кудинов, И. В. Сергиенко, И. Р. Тагариева, Д. Р. Фатхулова,

А. С. Филиппова и др. – Москва: Педагогика, 2022. – 142 с. – Текст: непосредственный (стр. 141)]

1824. **ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ** – комплекс информационно-коммуникационных, телекоммуникационных, виртуальных, мультимедийных и интернет-технологий, позволяющих осуществить неограниченный доступ к колоссальному объему ресурсов, выстраивать возможность совместной работы и интенсивной коммуникации в глобальном пространстве, автоматизировать и роботизировать административные и учебные процессы, процессы взаимодействия между его участниками. [Цифровое наставничество в образовании / Р.М. Асадуллин, Л.А. Амирова, Л.И. Васильева, М.А. Крымова, И.В. Кудинов, И.В. Сергиенко, И.Р. Тагариева, Д.Р. Фатхулова, А.С. Филиппова и др. – Москва: Педагогика, 2022. – 142 с. – Текст: непосредственный (стр. 141)]

1825. **ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ЦТ), ИЛИ ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ИКТ)** – совокупность технологий для сбора, обработки, передачи, хранения и представления информации, где информация представляется в виде двоичных кодов. [Проблемы и перспективы цифровой трансформации образования в России и Китае / А. Ю. Уваров, С. Ван, Ц. Кан [и др.]. – Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. – 155 с. – Текст: непосредственный (стр. 92)]

1826. **ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ** – способ организации современной образовательной среды и образовательного процесса, основанный на цифровых технологиях. [Цифровое наставничество в образовании / Р.М. Асадуллин, Л.А. Амирова, Л.И. Васильева, М.А. Крымова, И.В. Кудинов, И.В. Сергиенко, И.Р. Тагариева, Д.Р. Фатхулова, А.С. Филиппова и др. – Москва: Педагогика, 2022. – 142 с. – Текст: непосредственный (стр. 141)]

1827. **ЦИФРОВЫЕ ФОТОКАМЕРЫ** – Как и сканеры, эти устройства воспринимают графические данные с помощью приборов с зарядовой связью, объединенных в прямоугольную матрицу. [Симонович, С. В. Информати-

ка. Базовый курс / С. В. Симонович. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: Питер, 2005. – 640 с. – Текст: непосредственный (стр. 90)]

1828. **ЦОС** – всероссийская информационная система, призванная создать в стране электронную образовательную среду. Федеральный проект ЦОС направлен на оптимизацию системы школьного образования и эффективное использование современных технологий в процессе обучения, без отказа от традиционной классно-урочной системы. [Цифровое наставничество в образовании / Р.М. Асадуллин, Л.А. Амирова, Л.И. Васильева, М.А. Крымова, И.В. Кудинов, И.В. Сергиенко, И.Р. Тагариева, Д.Р. Фатхулова, А.С. Филиппова и др. – Москва: Педагогика, 2022. – 142 с. – Текст: непосредственный (стр. 141)]

1829. **ЧАСТОТА ПРОЦЕССОРА** – частота, на которой работает центральный процессор, определяется исходя из частоты шины FSB (Front Side Bus - переводится как «системная шина») и коэффициента умножения. [Пестриков, В. М. Информатика. Персональные компьютеры: Учебное пособие / В. М. Пестриков, Г. А. Петров, Д. Г. Подобед. – Санкт-Петербург : СПбГТУ, 2011. – 100 с. – Текст: непосредственный (стр. 6)]

1830. **ЧАТ** – средство обмена сообщениями в сети в режиме реального времени, а также программное обеспечение, позволяющее организовывать такое общение. [Асадуллин Р.М., Сергиенко И.В., Сафина Э.Н. Применение цифровых и интерент технологий противодействия деструктивным течениям в профессиональной деятельности сельского учителя: учебно-методическое пособие для учителей сельских и малокомплектных школ. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2021 – 280 с. – Текст: непосредственный (стр. 96)]

1831. **ЧАТ-БОТ** – виртуальный собеседник (автоответчик), использующий возможности искусственного интеллекта, обеспечивает имитацию коммуникативного поведения человека при общении с одним или несколькими собеседниками. [Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П. Н. Биленко, В. И. Блинов, М. В. Дулинов [и др.]. – Москва: Перо, 2019. – 97 с. – Текст: непосредственный (стр. 92)]

1832. **ЧЕЛОВЕК** – живое существо, обладающее даром мышления и речи, способностью создавать орудия и пользоваться ими в процессе труда, представляющее собой единство физического и духовного, природного и социального, наследственного и приобретенного. [Вайндорф-Сысоева, М. Е. Педагогика: Учебник / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Л. П. Крившенко. – 2-е изд. – Москва: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2010. – 296 с. – Текст: непосредственный (стр. 295)]

1833. **ЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ –** это бесконечный ряд отражений в его уме тех объектов, к которым он прикасался для получения от них нужного продукта. [Асадуллин, Р. М. Образование для будущего / Р. М. Асадуллин. – Москва: Педагогика, 2023. – 2866 с. – Текст: непосредственный (стр. 155)]

1834. **ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ** – способность индивидуумов и команд организации удовлетворять потребности заинтересованных сторон своими компетенциями и идеями. [Каптерев, А. И. Управление знаниями: история, теории, технологии: учебное пособие для вузов / А. И. Каптерев. – Санкт- Петербург: Лань, 2023. – 264 с. – Текст: непосредственный (стр. 247)]

1835. **ЧЕТВЕРТОЕ ПОКОЛЕНИЕ** – компьютеры, создаваемые на базе серийных микропроцессоров. С этого поколения ЭВМ началось массовое производство и распространение персональных компьютеров, которые могут устанавливаться на любом рабочем столе - дома, на работе или в офисе. [Каймин, В. А. Информатика / В. А. Каймин. – Санкт-Петербург: ИНФРА-М, 2000. – 143 с. – Текст: непосредственный (стр. 5)]

1836. **ЧИПСЕТ** – набор микросхем материнской платы для обеспечения работы процессора с памятью и внешними устройствами. [Грошев, А. С. Информатика: Учебник для вузов / А. С. Грошев. – Архангельск: Архангельский государственный технический университет, 2010. – 484 с. – Текст: непосредственный (стр. 57)]

1837. **ЧИСЛО** – лексема, служащая для записи числовых значений. В качестве разделителя целой и дробной части действительных чисел используется точка

(123.456). [Грошев, А. С. Информатика: Учебник для вузов / А. С. Грошев. – Архангельск: Архангельский государственный технический университет, 2010. – 470 с. – Текст: непосредственный (стр. 367)]

1838. **ЧУВСТВА** - устойчивые свойства личности, отражающие обобщенное отношение в форме переживаний, имеющие предметный характер и всегда направленные на какой-то объект. [В Успенский, В. Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. Б. Успенский, А. П. Чернявская. – Москва: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 89 с. – Текст: непосредственный (стр. 75)]

1839. **ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТЬ К ЗАГРУЗКЕ** – выражение, задающее зависимость времени отклика от загрузки. [Фаулер Архитектура корпоративных программных приложений / Фаулер, Мартин. –: Издательский дом «Вильяме», 2006. – 544 с. – Текст: непосредственный (стр. 34)]

1840. **ШАБЛОН** – служебный файл с расширением .dot, который содержит всевозможную информацию о структуре и оформлении документов конкретного типа: фрагменты стандартного текста, графические объекты, стили, элементы автотекста, состав панелей инструментов и т. п. [Гохберг, Г. С. Информационные технологии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Г. С. Гохберг, А. В. Зафиевский, А. А. Короткин. – 9-е изд. –: Издательский центр «Академия», 2014. – 231 с. – Текст: непосредственный (стр. 39)]

1841. **ШАГ ТОЧКИ** – расстояние по диагонали между двумя пикселями жидких кристаллов или точками люминофора одного цвета. [Грошев, А. С. Информатика: Учебник для вузов / А. С. Грошев. – Архангельск: Архангельский государственный технический университет, 2010. – 470 с. – Текст: непосредственный (стр. 106)]

1842. **ШАРОВОЙ МАНИПУЛЯТОР (ШМ)** – средство управления положением курсора на экране дисплея, приводным элементом которого является шар, утопленный

в панель пульта управления и вращаемый пальцами вокруг своего центра в любом направлении без ограничения. [Сергеев, С. Ф. Введение в проектирование интеллектуальных интерфейсов: Учебное пособие / С. Ф. Сергеев, П. И. Падерно, Н. А. Назаренко. – Санкт-Петербург: СПбГУ ИТМО, 2011. – 108 с. – Текст: непосредственный (стр. 8)]

1843. **ШИФРОВАНИЕ** – процесс преобразования открытого сообщения в шифрованное сообщение (криптограмму, шифртекст) с помощью определенных правил, сожержащихся в шифре. [Акулов, О. А. Информатика: базовый курс: учеб. для студентов вузов, бакалавров, магистров, обучающихся по направлению «Информатика и вычисл. техника» / О. А. Акулов, Н. В. Медведев. – 5-е изд. –: Омега-Л, 2008. – 574 с. – Текст: непосредственный (стр. 554)]

1844. **ШЛЮЗЫ** – позволяют организовать обмен данными между двумя сетями, использующими различные протоколы взаимодействия. [Агальцов, В. П. Информатика для экономистов / В. П. Агальцов, В. М. Титов. – Москва: ИД «ФОРУМ» - ИНФРА-М, 2011. – 448 с. – Текст: непосредственный (стр. 442)]

1845. **ШОПЛИФТИНГ** – это демонстрация в социальных сетях похищенных из магазинов товаров, при которой важна сумма похищенного. [Психология индивидуализации личности в образовании: учебное пособие для студентов бакалавриата всех профилей, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) / М. В. Рогов, Н. В. Ланина, Г. В. Орлова [и др.]. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2022. – 132 с. – Текст: непосредственный (стр. 131)]

1846. **ШТРИХ-СКАНЕРЫ** – эта разновидность ручных сканеров предназначена для ввода данных, закодированных в виде штрих-кода. Такие устройства имеют применение в розничной торговой сети [Симонович, С. В. Информатика. Базовый курс / С. В. Симонович. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: Питер, 2005. – 640 с. – Текст: непосредственный (стр. 90)]

1847. **ЩЕЛЧОК ПРАВОЙ КНОПКОЙ** – то же, что и щелчок, но с использованием правой кнопки [Симонович, С. В. Информатика. Базовый курс / С. В. Симонович. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: Питер, 2005. – 640 с. – Текст: непосредственный (стр. 117)]

1848. **ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА** – культура отношения к природной среде. Быстрое развитие техники и экономики стало угрожающе отражаться на флоре, фауне, климате, состоянии воздуха, воды, пищи и др., а вместе с этим представлять угрозу для здоровья людей, наследственности и вообще существованию человечества уже в недалеком будущем. [Столяренко, А. М. Психология и педагогика: Учеб. пособие для вузов / А. М. Столяренко. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. – 423 с. – Текст: непосредственный (стр. 158)]

1849. **ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ** – совокупность сведений, отражающих социально-экономические процессы и служащих для управления этими процессами в производственной и непроизводственной сферах. [Хлебников, А. А. Информационные технологии / А. А. Хлебников. – МОСКВА: КНОРУС, 2016. – 466 с. – Текст: непосредственный (стр. 15)]

1850. **ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ** – передача учащимся опыта планирования, финансирования, учета и распределения продуктов труда. [Безрукова, В. С. Педагогика: Учеб. для инж.-пед. спец. / В. С. Безрукова. – 2-е изд. – Екатеринбург: Издательство Свердловского инженерно-педагогического института, 1994. – 338 с. – Текст: непосредственный (стр. 61)]

1851. **ЭКОСИСТЕМА** – построение информационных систем, которое не требует от сторонних разработчиков использовать специфические инструменты для своих продуктов: достаточно реализовать согласованный протокол обмена данными. [Цифровая педагогика: технологии и методы / Н. В. Соловова, Д. С. Дмитриев, Н. В. Суханкина, Д. С. Дмитриева. – Самара: Издательство Самарского университета, 2020. – 128 с. – Текст: непосредственный (стр. 23)]

1852. **ЭКРАННЫЕ ЗАСТАВКИ** – динамические изображения, воспроизведение которых включается автоматически при отсутствии в течение заданного времени событий, вызванных пользователем. [Симонович, С. В. Информатика. Базовый курс / С. В. Симонович. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: Питер, 2005. – 640 с. – Текст: непосредственный (стр. 144)]

1853. **ЭКРАННЫЙ ОРГАН УПРАВЛЕНИЯ** – графическое изображение на экране дисплея, позволяющее оператору непосредственно манипулировать данными, объектами или их параметрами. [Сергеев, С. Ф. Введение в проектирование интеллектуальных интерфейсов: Учебное пособие / С. Ф. Сергеев, П. И. Падерно, Н. А. Назаренко. – Санкт-Петербург: СПбГУ ИТМО, 2011. – 108 с. – Текст: непосредственный (стр. 8)]

1854. **ЭКСКУРСИЯ (УЧЕБНАЯ)** – форма организации обучения в условиях производства, музея, выставки, природного ландшафта с целью наблюдения и изучения учащимися различных объектов и явлений действительности. [Вайндорф-Сысоева, М. Е. Педагогика: Учебник / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Л. П. Крившенко. – 2-е изд. – Москва: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2010. – 296 с. – Текст: непосредственный (стр. 295)]

1855. **ЭКСПЕРИМЕНТ** – исследовательский метод, который заключается в том, чтобы путем активного вмешательства создать исследовательскую ситуацию и сделать доступным и возможным изучение психических процессов через их проявления и регистрацию соответствующих изменений в поведении человека. [Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2005. – 208 с. – Текст: непосредственный (стр. 202)]

1856. **ЭКСПЕРИМЕНТ ЕСТЕСТВЕННЫЙ** – разновидность исследовательского метода эксперимента, который проводится в реальных для испытуемых условий деятельности и в рамках которого создается изучаемое явле-

ние. [Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2005. – 208 с. – Текст: непосредственный (стр. 202)]

1857. **ЭКСПЕРИМЕНТ ЛАБОРАТОРНЫЙ** - разновидность исследовательского метода эксперимента, который проводится в специально оборудованных помещениях, что обеспечивает возможность управления условиями экспериментирования и получения точных данных. [Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2005. – 208 с. – Текст: непосредственный (стр. 202)]

1858. **ЭКСПЕРИМЕНТ ФОРМИРУЮЩИЙ** – разновидность исследовательского метода эксперимента, который ориентирован на изучение динамики развития психологических свойств или педагогических явлений в процессе активного воздействия исследователя на условия выполнения деятельности, что позволяет прогнозировать дальнейшее развитие изучаемых свойств в условиях организации целенаправленного содержательного взаимодействия всех участников образовательного процесса. [Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2005. – 208 с. – Текст: непосредственный (стр. 202)]

1859. **ЭКСПЕРТ** - специалист, аттестованный для проведения работ по сертификации продукции (систем обеспечения качества продукции или услуг), аккредитации органов по сертификации и испытательных лабораторий в Системе сертификации и способный на основе своих знаний и опыта дать квалифицированную консультацию или выполнить определенную работу. [Беляев, М. И. Теоретические основы создания образовательных электронных изданий / М. И. Беляев, В. М. Вымятнин, С. Г. Григорьев.

[и др.]. – Томск: Том. ун-та, 2002. – 86 с. – Текст: непосредственный (стр. 80)]

1860. **ЭКСПЕРТНАЯ СИСТЕМА** – система искусственного интеллекта, включающая знания об определенной слабоструктурированной и трудно формализуемой узкой предметной области и способная предлагать и объяснять пользователю разумные решения. [Каптерев, А. И. Управление знаниями: история, теории, технологии: учебное пособие для вузов / А. И. Каптерев. – Санкт- Петербург: Лань, 2023. – 264 с. – Текст: непосредственный (стр. 247)]

1861. **ЭКСТЕРИОРИЗАЦИЯ** – перевод из внутреннего плана во внешний, в деятельность среди людей. [Вайндорф-Сысоева, М. Е. Педагогика: Учебник / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Л. П. Крившенко. – 2-е изд. – Москва: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2010. – 296 с. – Текст: непосредственный (стр. 295)]

1862. **ЭКСТЕРНАТ** - система сдачи экзаменов при учебных заведениях лицами, не обучающимися в них. [В Успенский, В. Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. Б. Успенский, А. П. Чернявская. – Москва: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 89 с. – Текст: непосредственный (стр. 75)]

1863. **ЭКСТРЕМИСТСКИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ** – предрасположенность к экстремистскому поведению, которая формируется в процессе взросления человека, исходя из социальной ситуации развития. [Эрдынеева, К. Г. Экстремизм: причины, тенденции, профилактика / К. Г. Эрдынеева, Н. Н. Попова. – Чита: ЗабГУ, 2019. – 235 с. – Текст: непосредственный (стр. 122)]

1864. **ЭЛЕКТРИЧЕСКИЙ СИГНАЛ** – электрическая величина (например, напряжение, ток, мощность), изменяющаяся со временем. [Новиков, Ю. В. Введение в цифровую схемотехнику / Ю. В. Новиков. – Санкт-Петербург: БИНОМ, 2007. – 343 с. – Текст: непосредственный (стр. 11)]

1865. **ЭЛЕКТРОННАЯ (ВИРТУАЛЬНАЯ) ЛАБОРАТОРИЯ** - электронная среда, позволяющая создавать и исследовать наглядные модели реальных явлений. В мировой практике существуют виртуальные лаборатории в области математики, физики, химии, биологии, экологии и др. [Беляев, М. И. Теоретические основы создания образовательных электронных изданий / М. И. Беляев, В. М. Вымятнин, С. Г. Григорьев.[и др.]. – Томск: Том. ун-та, 2002. – 86 с. – Текст: непосредственный (стр. 81)]

1866. **ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА** – упорядоченная коллекция разнородных электронных документов (в том числе книг, журналов), снабжённых средствами навигации и поиска. [Цифровое наставничество в образовании / Р.М. Асадуллин, Л.А. Амирова, Л.И. Васильева, М.А. Крымова, И.В. Кудинов, И.В. Сергиенко, И.Р. Тагариева, Д.Р. Фатхулова, А.С. Филиппова и др. – Москва: Педагогика, 2022. – 142 с. – Текст: непосредственный (стр. 142)]

1867. **ЭЛЕКТРОННАЯ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ МАШИНА** – совокупность технических и программных средств, предназначенных для выполнения различных арифметических, логических и аналитических задач. [Хлебников, А. А. Информационные технологии / А. А. Хлебников. – МОСКВА: КНОРУС, 2016. – 466 с. – Текст: непосредственный (стр. 84)]

1868. **ЭЛЕКТРОННАЯ КАРТА** – цифровая картографическая модель, визуализированная или подготовленная к визуализации на экране средства отображения информации в специальной системе условных знаков, содержание которой соответствует содержанию карты определенного вида и масштаба. [Сергеев, С. Ф. Введение в проектирование интеллектуальных интерфейсов: Учебное пособие / С. Ф. Сергеев, П. И. Падерно, Н. А. Назаренко. – Санкт-Петербург: СПбГУ ИТМО, 2011. – 108 с. – Текст: непосредственный (стр. 8)]

1869. **ЭЛЕКТРОННАЯ КОММЕРЦИЯ** – организация продажи товаров и услуг с помощью Интернет. Основной формой организации продаж через Интернет явля-

ются электронные магазины. [Каймин, В. А. Информатика / В. А. Каймин. – 5-е изд (Серия «Высшее образование»). –: ИНФРА-М, 2008. – 280 с. – Текст: непосредственный (стр. 51)]

1870. **ЭЛЕКТРОННАЯ ПОЧТА** – (e_mail) – для ее использования необходимы адрес и программа-клиент электронной почты (MS Exchange, MS Outlook, The Bat! и др.). [Калугян, К. Х. Информатика. Информационные технологии и системы: учебное пособие / К. Х. Калугян. – Ростов н/Д: Издательско- полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018. – 80 с. – Текст: непосредственный (стр. 59)]

1871. **ЭЛЕКТРОННАЯ ТАБЛИЦА** – компьютерный эквивалент обычной таблицы, в клетках (ячейках) которой записаны данные различных типов: текст, даты, формулы, числа. [Калугян, К. Х. Информатика. Информационные технологии и системы: учебное пособие / К. Х. Калугян. – Ростов н/Д: Издательско- полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018. – 80 с. – Текст: непосредственный (стр. 34)]

1872. **ЭЛЕКТРОННАЯ ФОРМА УЧЕБНИКА** – содержание печатных учебников, адаптированное для электронных устройств и дополненное мультимедийными компонентами. [Цифровое наставничество в образовании / Р. М. Асадуллин, Л. А. Амирова, Л. И. Васильева, М. А. Крымова, И. В. Кудинов, И. В. Сергиенко, И. Р. Тагариева, Д. Р. Фатхулова, А. С. Филиппова и др. – Москва: Педагогика, 2022. – 142 с. – Текст: непосредственный (стр. 142)]

1873. **ЭЛЕКТРОННАЯ ХРЕСТОМАТИЯ** – особый вид образовательного электронного информационного издания, представляющего собой организованный массив аутентичных гипермедиа-объектов. Хрестоматия содержит справочный аппарат и механизмы поиска по авторам, названиям, ключевым словам и пр. [Беляев, М. И. Теоретические основы создания образовательных электронных изданий / М. И. Беляев, В. М. Вымятнин, С. Г. Григорьев.[и др.]. – Томск: Том. ун-та, 2002. – 86 с. – Текст: непосредственный (стр. 80)]

1874. **ЭЛЕКТРОННОЕ ИЗДАНИЕ** – совокупность графической, текстовой, цифровой, речевой, музыкальной, видео-, фото- и другой информации. В одном ЭИ могут быть выделены информационные (или информационно-справочные) источники, инструменты создания и обработки информации, управляющие структуры. [Беляев, М. И. Теоретические основы создания образовательных электронных изданий / М. И. Беляев, В. М. Вымятнин, С. Г. Григорьев. [и др.]. – Томск: Том. ун-та, 2002. – 86 с. – Текст: непосредственный (стр. 81)]

1875. **ЭЛЕКТРОННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО** – система, предназначенная для подготовки и издания произведений печати. [Каптерев, А. И. Управление знаниями: история, теории, технологии: учебное пособие для вузов / А. И. Каптерев. – Санкт- Петербург: Лань, 2023. – 264 с. – Текст: непосредственный (стр. 247)]

1876. **ЭЛЕКТРОННОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ** - форма обобщения и передачи педагогического опыта, формирования и распространения новых моделей образовательной деятельности. [Беляев, М. И. Теоретические основы создания образовательных электронных изданий / М. И. Беляев, В. М. Вымятнин, С. Г. Григорьев.[и др.]. – Томск: Том. ун-та, 2002. – 86 с. – Текст: непосредственный (стр. 81)]

1877. **ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ** – организация образовательного процесса с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационнотелекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие участников образовательного процесса (ФЗ № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», п. 1 ст. 16) [Цифровое наставничество в образовании / Р.М. Асадуллин, Л.А. Амирова, Л.И. Васильева, М.А. Крымова, И.В. Кудинов, И.В. Сергиенко, И.Р. Тагариева, Д.Р. Фатхулова, А.С. Филиппо-

ва и др. – Москва: Педагогика, 2022. – 142 с. – Текст: непосредственный (стр. 142)]

1878. **ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ, E-LEARNING** – обучение с использованием информационно-образовательных ресурсов, информационно-коммуникационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу информационно-образовательных ресурсов и взаимодействие участников образовательного пространства. К электронному обучению относятся дистанционные технологии, web-конференции, webсеминары, web-квесты, интерактивные задания, образовательные интернетсообщества, социальные сети. [Цифровое наставничество в образовании / Р. М. Асадуллин, Л. А. Амирова, Л. И. Васильева, М. А. Крымова, И. В. Кудинов, И. В. Сергиенко, И. Р. Тагариева, Д. Р. Фатхулова, А. С. Филиппова и др. – Москва: Педагогика, 2022. – 142 с. – Текст: непосредственный (стр. 142)]

1879. **ЭЛЕКТРОННОЕ ПРОСТРАНСТВО** – часть цифровой среды, состоящей из специально разработанных объектов виртуальной реальности и коммуникации, в которых отдельные люди или сообщества могут действовать вместе в одно и то же время. [Цифровое наставничество в образовании / Р. М. Асадуллин, Л. А. Амирова, Л. И. Васильева, М. А. Крымова, И. В. Кудинов, И. В. Сергиенко, И. Р. Тагариева, Д. Р. Фатхулова, А. С. Филиппова и др. – Москва: Педагогика, 2022. – 142 с. – Текст: непосредственный (стр. 142)]

1880. **ЭЛЕКТРОННОЕ ПРОСТРАНСТВО ЛИЧНОСТИ** – часть электронного пространства в виде окружения человека совокупностью специально разработанных объектов для нормативно одобренного удовлетворения определенного вида запросов и потребностей. [Цифровое наставничество в образовании / Р. М. Асадуллин, Л. А. Амирова, Л. И. Васильева, М. А. Крымова, И. В. Кудинов, И. В. Сергиенко, И. Р. Тагариева, Д. Р. Фатхулова, А. С. Филиппова и др. – Москва: Педагогика, 2022. – 142 с. – Текст: непосредственный

(стр. 142)]

1881. **ЭЛЕКТРОННОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ** – компонент образовательного электронного издания, являющийся аналогом традиционного бескомпьютерного тестирования. [Беляев, М. И. Теоретические основы создания образовательных электронных изданий / М. И. Беляев, В. М. Вымятнин, С. Г. Григорьев.[и др.]. – Томск: Том. ун-та, 2002. – 86 с. – Текст: непосредственный (стр. 81)]

1882. **ЭЛЕКТРОННОЕ УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ** – образовательное электронное издание, частично или полностью заменяющее или дополняющее учебник и официально утвержденное в качестве данного вида издания. [Беляев, М. И. Теоретические основы создания образовательных электронных изданий / М. И. Беляев, В. М. Вымятнин, С. Г. Григорьев. [и др.]. – Томск: Том. ун-та, 2002. – 86 с. – Текст: непосредственный (стр. 82)]

1883. **ЭЛЕКТРОННЫЕ БАНКИ** – банки, осуществляющие электронные платежи в Интернет. Главным в электронных банках является оперативность и надежность платежей, поскольку владельцу электронного счета не нужно при покупках указывать номера своих кредитных карт третьим лицам. [Каймин, В. А. Информатика / В. А. Каймин. – 5-е изд (Серия «Высшее образование»). –: ИНФРА-М, 2008. – 280 с. – Текст: непосредственный (стр. 53)]

1884. **ЭЛЕКТРОННЫЕ ДЕНЬГИ** – цифровые файлы на банковском сервере, в которых хранится информация о поступивших денежных средствах. При этом суммы, хранящиеся на таком электронном счету, являются сугубо конфиденциальными. [Каймин, В. А. Информатика / В. А. Каймин. – 5-е изд (Серия «Высшее образование»). –: ИНФРА-М, 2008. – 280 с. – Текст: непосредственный (стр. 53)]

1885. **ЭЛЕКТРОННЫЕ ИЗДАНИЯ (ЭИ)** – совокупность графической, текстовой, цифровой, речевой, музыкальной, видео-, фото- и другой информации. [Вос-

троилова, Е. В. Основы педагогического проектирования в культурнопросветительской деятельности. Часть 1: учебно-методическое пособие для студентов бакалавриата очной и заочной форм, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: «Химия», «Экология»; «География», «Экономика» / Е. В. Востроилова, Е. Ю. Пахомова. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2021. – 120 с. – Текст: непосредственный (стр. 109)]

1886. **ЭЛЕКТРОННЫЕ МАГАЗИНЫ** – магазины, предлагающие товары и услуги с помощью Интернет. Через электронные магазины могут заказываться и приобретаться книги, диски, компьютеры, программы, бытовая техника и другие самые различные товары и услуги по всему миру с доставкой товаров на дом [Каймин, В. А. Информатика / В. А. Каймин. – 5-е изд (Серия «Высшее образование»). –: ИНФРА-М, 2008. – 280 с. – Текст: непосредственный (стр. 51)]

1887. **ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНИКИ** – компьютерные программы, содержащие учебные тексты и тесты. [Каймин, В. А. Информатика / В. А. Каймин. – 5-е изд (Серия «Высшее образование»). –: ИНФРА-М, 2008. – 280 с. – Текст: непосредственный (стр. 35)]

1888. **ЭЛЕКТРОННЫЙ АРХИВ** – является системой структурированного хранения электронных документов, обеспечивающей надежность хранения, конфиденциальность и разграничение прав доступа, отслеживание истории использования документа, быстрый и удобный поиск. [Коржук, В. М. Защищенный документооборот. Часть 1: Учебно-методическое пособие / В. М. Коржук, И. Ю. Попов, А. А. Воробьева. – СПб: Университет ИТМО, 2021. – 67 с. – Текст: непосредственный (стр. 52)]

1889. **ЭЛЕКТРОННЫЙ ДОКУМЕНТ** – документ, информация которого представлена в электронной форме. [Коржук, В. М. Защищенный документооборот. Часть 1:

Учебно-методическое пособие / В. М. Коржук, И. Ю. Попов, А. А. Воробьева. – СПб: Университет ИТМО, 2021. – 67 с. – Текст: непосредственный (стр. 7)]

1890. **ЭЛЕКТРОННЫЙ ДОКУМЕНТООБОРОТ** – представляет собой систему процессов по обработке документов в электронном виде, так называемый «безбумажный документооборот». [Коржук, В. М. Защищенный документооборот. Часть 1: Учебно-методическое пособие / В. М. Коржук, И. Ю. Попов, А. А. Воробьева. – СПб: Университет ИТМО, 2021. – 67 с. – Текст: непосредственный (стр. 47)]

1891. **ЭЛЕКТРОННЫЙ МАГАЗИН** – магазин, продающий товары и услуги через Интернет. Основой электронных магазинов являются корпоративные сайты с каталогами и базами данных об имеющихся в них товарах, а также с информацией о принятых заказах и зарегистрированных посетителях. [Каймин, В. А. Информатика / В. А. Каймин. – 5-е изд (Серия «Высшее образование»). –: ИНФРА-М, 2008. – 280 с. – Текст: непосредственный (стр. 51)]

1892. **ЭЛЕКТРОННЫЙ НОСИТЕЛЬ** – средство хранения оцифрованной информации. Наиболее распространены магнитные (магнитная лента, магнитный диск и др.) и оптические (CD-ROM, DVD, CD-R, CD-I, CD+ и др.). [Беляев, М. И. Теоретические основы создания образовательных электронных изданий / М. И. Беляев, В. М. Вымятнин, С. Г. Григорьев.[и др.]. – Томск: Том. ун-та, 2002. – 86 с. – Текст: непосредственный (стр. 82)]

1893. **ЭЛЕКТРОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС, ЭОР** – образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них (ГОСТ Р 52653-2006 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения», п. 3.2.12). [Цифровое наставничество в образовании / Р. М. Асадуллин, Л. А. Амирова, Л. И. Васильева, М. А. Крымова,

И. В. Кудинов, И. В. Сергиенко, И. Р. Тагариева, Д. Р. Фатхулова, А.С. Филиппова и др. – Москва: Педагогика, 2022. – 142 с. – Текст: непосредственный (стр. 142)]

1894. **ЭЛЕКТРОННЫЙ СЛОВАРЬ** – словарь в компьютере или другом электронном устройстве. [Калугян, К. Х. Информатика. Информационные технологии и системы: учебное пособие / К. Х. Калугян. – Ростов н/Д: Издательско- полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018. – 80 с. – Текст: непосредственный (стр. 62)]

1895. **ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНИК** - основное образовательное электронное издание, созданное на высоком научном и методическом уровне, полностью соответствующее составляющей дисциплины образовательного стандарта специальностей и направлений, определяемой дидактическими единицами стандарта и программой, обеспечивающее непрерывность и полноту дидактического цикла процесса обучения при условии осуществления интерактивной обратной связи. [Беляев, М. И. Теоретические основы создания образовательных электронных изданий / М. И. Беляев, В. М. Вымятнин, С. Г. Григорьев.[и др.]. – Томск: Том. ун-та, 2002. – 86 с. – Текст: непосредственный (стр. 82)]

1896. **ЭЛЕМЕНТ СИСТЕМЫ** – минимальная целая часть системы, которая функционально способна отразить некоторые общие закономерности системы в целом. [Димов, Э. М. Теория систем и системный анализ: Учебное пособие / Э. М. Димов, А. Р. Диязитдинова, О. Н. Маслов. – Самара: ИНУЛ ПГУТИ, 2019. – 195 с. – Текст: непосредственный (стр. 191)]

1897. **ЭЛЕМЕНТЫ ОФОРМЛЕНИЯ** – название диаграммы, названия ее осей, «легенда» (специальное поле, в котором приведены условные обозначения для групп элементов данных), подписи к элементам данных и линии координатной сетки. [Симонович, С. В. Информатика. Базовый курс / С. В. Симонович. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: Питер, 2005. – 640 с. – Текст: непосредственный (стр. 301)]

1898. **ЭМЕРЖЕНТНОСТЬ** – совпадает с понятием целостности системы; также особенность системы, состоящая в том, что интегрированные свойства частей, из которых она состоит, не выводятся из них по отдельности. [Димов, Э. М. Теория систем и системный анализ: Учебное пособие / Э. М. Димов, А. Р. Диязитдинова, О. Н. Маслов. – Самара: ИНУЛ ПГУТИ, 2019. – 195 с. – Текст: непосредственный (стр. 191)]

1899. **ЭМОЦИИ** - психическое отражение в форме непосредственного переживания жизненного смысла явлений и ситуаций, обусловленное отношением их объективных свойств к потребностям субъекта, возникающее в данный момент и носящее ситуативный характер. [В Успенский, В. Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. Б. Успенский, А. П. Чернявская. – Москва: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 89 с. – Текст: непосредственный (стр. 75)]

1900. **ЭМПАТИЯ** – понимание эмоционального состояния другого человека и ответное выражение своего понимания этих чувств. [В Успенский, В. Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. Б. Успенский, А. П. Чернявская. – Москва: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 89 с. – Текст: непосредственный (стр. 75)]

1901. **ЭМПАТИЯ В ОБЩЕНИИ** – постижение эмоционального состояния другого человека в форме сочувствия, сопереживания и «сорадования». [Исламова, З. И. Теория и методика воспитания: учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей / З. И. Исламова. – Уфа: БГПУ, 2009. – 238 с. – Текст: непосредственный (стр. 229)]

1902. **ЭМПИРИЗМ** – концепция, доказывающая, что истинная картина мира формируется на основе опытного знания. [Григорович, Л. А. Педагогика и психология: Учеб. пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. – Москва: Гардарики, 2003. – 480 с. – Текст: непосредственный (стр. 474)]

1903. **ЭРГОНОМИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (ЭО)** – совокупность средств и методов, предназначенных для создания оптимальных условий высокоэффективной и безошибочной деятельности специалистов в процессе создания и функционирования АИС. Оно включает комплекс различной документации, содержащей эргономические требования к рабочим местам, условиям работы персонала, программному обеспечению (дизайн экранов) и т.д.; набор наиболее целесообразных способов реализации этих требований и эргономическую экспертизу их реализации; комплекс методов, учебно-методических материалов и технических средств, позволяющих сформулировать требования к уровню подготовки персонала и создать систему отбора кадров; набор методик, обеспечивающих высокую эффективность работы специалистов в условиях АИС. [Хлебников, А. А. Информационные технологии / А. А. Хлебников. – МОСКВА: КНОРУС, 2016. – 466 с. – Текст: непосредственный (стр. 47)]

1904. **ЭССЕ** - это анализ актуального положения дел в выбранной области. [Ткачева, С. А. Педагогическое мастерство. Учебно-методическое пособие / С. А. Ткачева. – Каракол: Иссык-Кульский государственный университет им К. Тыныстанова, 2015. – 100 с. – Текст: непосредственный (стр. 97)]

1905. **ЭСТЕТИКА** – это наука о прекрасном, изучающая основные законы развития и функционирования эстетического в природе, обществе, в материальном или духовном производстве, в быту, в общении людей, а также о формах эстетического сознания, таких как чувства, восприятие, потребности, вкусы, оценки, идеалы, категории. [Безрукова, В. С. Педагогика: Учеб. для инж.-пед. спец. / В. С. Безрукова. – 2-е изд. – Екатеринбург: Издательство Свердловского инженерно-педагогического института, 1994. – 338 с. – Текст: непосредственный (стр. 59)]

1906. **ЭСТЕТИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА** – культура восприятия, оценки, любования человеком подлинно пре-

красным, красивым не только в живописи, музыке, одежде, внешности, природе, но и в поступках людей, труде, быту, любви к нему, потребности в нем. [Столяренко, А. М. Психология и педагогика: Учеб. пособие для вузов / А. М. Столяренко. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. – 423 с. – Текст: непосредственный (стр. 158)]

1907. **ЭСТЕТИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ** – это связь субъекта с объектами, обладающими эстетическими качествами, способствующая проявлению эстетических, т. с. прекрасных, качеств среды, окружающей учащегося. [Безрукова, В. С. Педагогика: Учеб. для инж.-пед. спец. / В. С. Безрукова. – 2-е изд. – Екатеринбург: Издательство Свердловского инженерно-педагогического института, 1994. – 338 с. – Текст: непосредственный (стр. 59)]

1908. **ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ВКУС** – субъективная способность оценивать эстетические качества действительности. [Безрукова, В. С. Педагогика: Учеб. для инж.-пед. спец. / В. С. Безрукова. – 2-е изд. – Екатеринбург: Издательство Свердловского инженерно-педагогического института, 1994. – 338 с. – Текст: непосредственный (стр. 59)]

1909. **ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ИДЕАЛ** – это чувственное представление или понятие о должном как прекрасном, материализуемое в искусстве и в практике. [Безрукова, В. С. Педагогика: Учеб. для инж.-пед. спец. / В. С. Безрукова. – 2-е изд. – Екатеринбург: Издательство Свердловского инженерно-педагогического института, 1994. – 338 с. – Текст: непосредственный (стр. 59)]

1910. **ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ** – целенаправленный процесс развития способности, личности ребёнка к полноценному восприятию и правильному пониманию прекрасного в искусстве и действительности. [Исламова, З. И. Теория и методика воспитания: учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей / З. И. Исламова. – Уфа: БГПУ, 2009. – 238 с. – Текст: непосредственный (стр. 229)]

1911. **ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ** – специфическое отражение подростком произведений искусства,

объектов природы, социальной жизни, культуры, имеющих эстетическую ценность. [Безрукова, В. С. Педагогика: Учеб. для инж.-пед. спец. / В. С. Безрукова. – 2-е изд. – Екатеринбург: Издательство Свердловского инженерно-педагогического института, 1994. – 338 с. – Текст: непосредственный (стр. 59)]

1912. **ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** – организованный процесс становления в ребёнке природных сущностных сил, обеспечивающих активность эстетического восприятия, чувствования, эмоционального переживания, образного мышления, духовных потребностей. [Исламова, З. И. Теория и методика воспитания: учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей / З. И. Исламова. – Уфа: БГПУ, 2009. – 238 с. – Текст: непосредственный (стр. 229)]

1913. **ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ЧУВСТВО** – чувство наслаждения, которое испытывает человек при восприятии прекрасного в действительности и в произведениях искусства. [Безрукова, В. С. Педагогика: Учеб. для инж.-пед. спец. / В. С. Безрукова. – 2-е изд. – Екатеринбург: Издательство Свердловского инженерно-педагогического института, 1994. – 338 с. – Текст: непосредственный (стр. 59)]

1914. **ЭТНОПЕДАГОГИКА** – свод правил, норм и традиций воспитания. [Исламова, З. И. Теория и методика воспитания: учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей / З. И. Исламова. – Уфа: БГПУ, 2009. – 238 с. – Текст: непосредственный (стр. 229)]

1915. **ЭТОЛОГИЯ** – наука об общебиологических основах и закономерностях поведения животных. [Григорович, Л. А. Педагогика и психология: Учеб. пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. – Москва: Гардарики, 2003. – 480 с. – Текст: непосредственный (стр. 474)]

1916. **ЭФФЕКТ ВИЗУАЛЬНОГО ИМИДЖА** – когда первоначальное впечатление о человеке, основанное на оценке его одежды и позы, является определяющим для делового и межличностного взаимодействия. [Черняева, А. В. Психоди-

агностика: учебно-методическое пособие / А. В. Черняева. – 2-е изд, переработанное и дополненное. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2021. – 276 с. – Текст: непосредственный (стр. 271)]

1917. **ЭФФЕКТ НОВИЗНЫ** - когда последняя информация оказывается более значимой, чем предыдущая. [Черняева, А. В. Психодиагностика: учебно-методическое пособие / А. В. Черняева. – 2-е изд, переработанное и дополненное. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2021. – 276 с. – Текст: непосредственный (стр. 271)]

1918. **ЭФФЕКТ ОРЕОЛА** - заранее созданный кем-либо образ, который мешает видеть действительные черты человека. [Черняева, А. В. Психодиагностика: учебно-методическое пособие / А. В. Черняева. – 2-е изд, переработанное и дополненное. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2021. – 276 с. – Текст: непосредственный (стр. 271)]

1919. **ЭФФЕКТ ПЕРВИЧНОСТИ** – первично полученная информация о человеке, которая закрепляется в качестве основной и преобладает над последующей информацией. [Черняева, А. В. Психодиагностика: учебно-методическое пособие / А. В. Черняева. – 2-е изд, переработанное и дополненное. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2021. – 276 с. – Текст: непосредственный (стр. 271)]

1920. **ЭФФЕКТ ПЕРВЫХ ФРАЗ** – закрепление или коррекция первого впечатления о человеке. [Черняева, А. В. Психодиагностика: учебно-методическое пособие / А. В. Черняева. – 2-е изд, переработанное и дополненное. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2021. – 276 с. – Текст: непосредственный (стр. 271)]

1921. **ЮНОСТЬ** – период жизни после отрочества до зрелости, в который происходит накопление и развитие жизненных сил организма. [Клименко, О. В. Основы вожатского мастерства: учебное пособие / О. В. Клименко, О. С. Наумова, Н. В. Потехина. – Чита: ЗабГУ, 2021. – 140 с. – Текст: непосредственный (стр. 121)]

1922. **ЯВНАЯ ОДАРЕННОСТЬ** – обнаруживает себя в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо (как бы «сама по себе»), в том числе и при неблагоприятных условиях. Достижения ребенка столь очевидны, что его одаренность не вызывает сомнения. [Психология индивидуализации личности в образовании: учебное пособие для студентов бакалавриата всех профилей, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) / М. В. Рогов, Н. В. Ланина, Г. В. Орлова [и др.]. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2022. – 132 с. – Текст: непосредственный (стр. 131)]

1923. **ЯЗЫКИ ПРОГРАММИРОВАНИЯ** – формализованные языки, предназначенные для описания программ и алгоритмов решения задач на ЭВМ [Информационные технологии / Ю. Ю. Громов, И. В. Дидрих, О. Г. Иванова [и др.]. – Тамбов: ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. – 260 с. – Текст: непосредственный (стр. 134)]

1924. **ЯЗЫКИ СЦЕНАРИЕВ ИЛИ СКРИПТЫ** – объектноориентированные языки для создания программ, исполняемых в определенной программной среде. [Грошев, А. С. Информатика: Учебник для вузов / А. С. Грошев. – Архангельск: Архангельский государственный технический университет, 2010. – 470 с. – Текст: непосредственный (стр. 356)]

1925. **ЯЗЫКИ, ОРИЕНТИРОВАННЫЕ НА ДАННЫЕ** – созданы специально для работы с одним определенным типом данных. [Грошев, А. С. Информатика: Учебник для вузов / А. С. Грошев. – Архангельск: Архангельский государственный технический университет, 2010. – 470 с. – Текст: непосредственный (стр. 357)]

1926. **Я–КОНЦЕПЦИЯ** – организованная когнитивная структура, извлеченная из собственных переживаний своего собственного Я. [В Успенский, В. Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность: Учеб. по-

собие для студ. высш. учеб. заведений / В. Б. Успенский, А. П. Чернявская. – Москва: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 89 с. – Текст: непосредственный (стр. 75)]

1927. **ЯРЛЫК** – специальный файл, содержащий ссылку на какой-либо объект (его полный адрес), но не сам объект. [Хлебников, А. А. Информационные технологии / А. А. Хлебников. – МОСКВА: КНОРУС, 2016. – 466 с. – Текст: непосредственный (стр. 209)]

1928. **ADOBE PHOTOSHOP** – многофункциональный редактор для работы с фото и видеофайлами (растровые изображения и несколько векторных инструментов). Разрабатывается и распространяется компанией Adobe Systems. [Цифровое наставничество в образовании / Р. М. Асадуллин, Л. А. Амирова, Л. И. Васильева, М. А. Крымова, И. В. Кудинов, И. В. Сергиенко, И. Р. Тагариева, Д. Р. Фатхулова, А. С. Филиппова и др. – Москва: Педагогика, 2022. – 142 с. – Текст: непосредственный (стр. 131)]

1929. **AERO SNAP** – изменение размера окна при перетаскивании его к верхней или боковой границе экрана. [Грошев, А. С. Информатика: Учебник для вузов / А. С. Грошев. – Архангельск: Архангельский государственный технический университет, 2010. – 470 с. – Текст: непосредственный (стр. 152)]

1930. **AGP** – устройство, требующее особенно высокой скорости передачи данных. Как при внедрении локальной шины VLB, так и при внедрении локальной шины PCI видеоадаптер всегда был первым устройством, «врезаемым» в новую шину. Когда параметры шины PCI перестали соответствовать требованиям видеоадаптеров, для них была разработана отдельная шина, получившая название AGP. [Симонович, С. В. Информатика. Базовый курс / С. В. Симонович. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: Питер, 2005. – 640 с. – Текст: непосредственный (стр. 86)]

1931. **AUTOCAD** – двух- и трёхмерная система автоматизированного проектирования и черчения, разработанная компанией Autodesk. [Цифровое наставничество в об-

разовании / Р.М. Асадуллин, Л.А. Амирова, Л.И. Васильева, М.А. Крымова, И.В. Кудинов, И.В. Сергиенко, И.Р. Тагариева, Д.Р. Фатхулова, А.С. Филиппова и др. – Москва: Педагогика, 2022. – 142 с. – Текст: непосредственный (стр. 131)]

1932. **BOTMOTHER** – визуальный кроссплатформенный конструктор для создания чат-ботов. [Цифровое наставничество в образовании / Р. М. Асадуллин, Л. А. Амирова, Л. И. Васильева, М. А. Крымова, И. В. Кудинов, И. В. Сергиенко, И. Р. Тагариева, Д.Р. Фатхулова, А.С. Филиппова и др. – Москва: Педагогика, 2022. – 142 с. – Текст: непосредственный (стр. 131)]

1933. **COOKIES** – сведения о пользователе и его параметры настройки для Интернет-сайтов. [Грошев, А. С. Информатика: Учебник для вузов / А. С. Грошев. – Архангельск: Архангельский государственный технический университет, 2010. – 470 с. – Текст: непосредственный (стр. 184)]

1934. **DDR SDRAM** – (удвоенная скорость передачи данных) является следующим поколением SDRAM. В отличие от SDRAM па- мять этого типа дает возможность выполнять два обращения к памяти за время одного такта системной шины. [Грошев, А. С. Информатика: Учебник для вузов / А. С. Грошев. – Архангельск: Архангельский государственный технический университет, 2010. – 484 с. – Текст: непосредственный (стр. 72)]

1935. **DIGITAL-ПСИХОЛОГИЯ** – отрасль психологической науки, рассматривающая личность в контексте взаимодействия с современными средствами коммуникации, как индивидуальными, так и массовыми; выявляет и описывает основные компоненты медиакультуры, психологические закономерности отношений и поведения людей в медиапространствах, изучает феномены и механизмы восприятия медиакультуры человеком, взаимодействие личности и массмедиа в современной культуре информационно-коммуникационных технологий. [Цифровое наставничество в образовании / Р. М. Асадуллин, Л. А. Амирова,

Л. И. Васильева, М. А. Крымова, И. В. Кудинов, И. В. Сергиенко, И. Р. Тагариева, Д. Р. Фатхулова, А. С. Филиппова и др. – Москва: Педагогика, 2022. – 142 с. – Текст: непосредственный (стр. 131)]

1936. **DISCORD** – бесплатный мессенджер, который позволяет обмениваться голосовым, видео и текстовым чатом. [Цифровое наставничество в образовании / Р. М. Асадуллин, Л. А. Амирова, Л. И. Васильева, М. А. Крымова, И. В. Кудинов, И. В. Сергиенко, И. Р. Тагариева, Д. Р. Фатхулова, А. С. Филиппова и др. – Москва: Педагогика, 2022. – 142 с. – Текст: непосредственный (стр. 131)]

1937. **DJVU** – формат электронных документов, использующий программную технологию, сочетающую повышенную компрессию и высокое качество изображения. DjVu удобен для распространения сканированных документов, фотографий и прочих изображений через Интернет. [Грошев, А. С. Информатика: Учебник для вузов / А. С. Грошев. – Архангельск: Архангельский государственный технический университет, 2010. – 470 с. – Текст: непосредственный (стр. 207)]

1938. **DLP** – матрица микроскопических подвижных зеркал. [Грошев, А. С. Информатика: Учебник для вузов / А. С. Грошев. – Архангельск: Архангельский государственный технический университет, 2010. – 470 с. – Текст: непосредственный (стр. 118)]

1939. **DR.WEB** - общее название семейства антивирусного программного обеспечения для различных платформ и линейки программно-аппаратных решений, а также решений для обеспечения безопасности всех узлов корпоративной сети. [Цифровое наставничество в образовании / Р.М. Асадуллин, Л.А. Амирова, Л.И. Васильева, М.А. Крымова, И.В. Кудинов, И.В. Сергиенко, И.Р. Тагариева, Д.Р. Фатхулова, А.С. Филиппова и др. – Москва: Педагогика, 2022. – 142 с. – Текст: непосредственный (стр. 131)]

1940. **ENTERTAINMENT PC** – включает высококачественную аудиосистему (класса Hi-Fi), высо-

копроизводительный трехмерный графический контроллер с поддержкой отображения DVD-фильмов на полный экран и цифрового телевидения (Digital Television – DTV), возможность подключения к мониторам с большим размером экрана и телевизорам, возможность подключения различных мультимедийных устройств (камкодеры, видеомагнитофоны и т.д.) через USB или Firewire [Хлебников, А. А. Информационные технологии / А. А. Хлебников. – МОСКВА: КНОРУС, 2016. – 466 с. – Текст: непосредственный (стр. 93)]

1941. **EPS** – векторный формат, поддерживаемый большинством операционных систем. [Гришкина, Т. Е. Измерение информации: методические указания к выполнению практической работы по информатике для студентов всех направлений дневной формы обучения / Т. Е. Гришкина, Н. Н. Двоерядкина. – Хабаровск: ТОГУ, 2013. – 27 с. –Текст: непосредственный (стр. 12)]

1942. **EUROCONVERT** – осуществляет пересчет суммы в евро, пересчет из евро в национальную валюту страны, использующей евро, или пересчет из одной национальной валюты в другую с использованием евро в качестве промежуточной; [Агальцов, В. П. Информатика для экономистов / В. П. Агальцов, В. М. Титов. – Москва: ИД «ФОРУМ» - ИНФРА-М, 2011. – 448 с. – Текст: непосредственный (стр. 177)]

1943. **FREEWARE** – бесплатные программы. Они свободно распространяются, а их поддержка осуществляется самим пользователем. [Агальцов, В. П. Информатика для экономистов / В. П. Агальцов, В. М. Титов. – Москва: ИД «ФОРУМ» - ИНФРА-М, 2011. – 448 с. – Текст: непосредственный (стр. 90)]

1944. **GIF** – растровый формат графических изображений. [Цифровое наставничество в образовании / Р. М. Асадуллин, Л. А. Амирова, Л. И. Васильева, М. А. Крымова, И. В. Кудинов, И. В. Сергиенко, И. Р. Тагариева, Д. Р. Фатхулова, А.С. Филиппова и др. – Москва: Педагогика, 2022. – 142 с. – Текст: непосредственный (стр. 131)]

1945. **GMAIL** – бесплатная услуга электронной почты от американской компании Google. [Основы педагогических технологий: учебное пособие / Т. Ю. Степанова, Л. В. Ламонина, Д. И. Гуляя, С. А. Беляков. – Омск: ФГБОУ ВПО ОмГАУ им П.А. Столыпина, 2015. – 60 с. – Текст: непосредственный (стр. 53)]

1946. **GOOGLE APPS** – службы, предоставляемые компанией Google для использования доменного имени компании с некоторыми продуктами Google. [Основы педагогических технологий: учебное пособие / Т. Ю. Степанова, Л. В. Ламонина, Д. И. Гуляя, С. А. Беляков. – Омск: ФГБОУ ВПО ОмГАУ им П. А. Столыпина, 2015. – 60 с. – Текст: непосредственный (стр. 53)]

1947. **GOOGLE DRIVE** - это сервис хранения, редактирования и синхронизации файлов, разработанный компанией Google. [Цифровое наставничество в образовании / Р.М. Асадуллин, Л.А. Амирова, Л.И. Васильева, М.А. Крымова, И.В. Кудинов, И.В. Сергиенко, И.Р. Тагариева, Д.Р. Фатхулова, А.С. Филиппова и др. – Москва: Педагогика, 2022. – 142 с. – Текст: непосредственный (стр. 131)]

1948. **GOOGLE КАЛЕНДАРЬ** – сервис для планирования встреч, событий, дел с привязкой к календарю. Можно задавать время встречи, повторения, напоминания, приглашать других участников (им высылается приглашение по электронной почте). [Основы педагогических технологий: учебное пособие / Т. Ю. Степанова, Л. В. Ламонина, Д. И. Гуляя, С. А. Беляков. – Омск: ФГБОУ ВПО ОмГАУ им П. А. Столыпина, 2015. – 60 с. – Текст: непосредственный (стр. 53)]

1949. **HTTPS** - протокол прикладного уровня передачи данных, изначально - в виде гипертекстовых документов в формате HTML, в настоящее время используется для передачи произвольных данных с поддержкой шифрования в целях повышения безопасности. [Цифровое наставничество в образовании / Р. М. Асадуллин, Л. А. Амирова,

Л. И. Васильева, М. А. Крымова, И. В. Кудинов, И. В. Сергиенко, И. Р. Тагариева, Д. Р. Фатхулова, А. С. Филиппова и др. – Москва: Педагогика, 2022. – 142 с. – Текст: непосредственный (стр. 131)]

1950. **ICQ** – одна из нескольких существующих в Интернете служб для мгновенного обмена сообщениями. Если два человека подключены к Интернету одновременно, то, в принципе, им почти ничто не мешает общаться друг с другом напрямую. Единственная проблема – знание сетевого /Р-адреса человека, подключенного в данный момент к Интернету [Симонович, С. В. Информатика. Базовый курс / С. В. Симонович. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: Питер, 2005. – 640 с. – Текст: непосредственный (стр. 212)]

1951. **INTERNET** – глобальная компьютерная сеть, соединяющая отдельные сети. [Калугян, К. Х. Информатика. Информационные технологии и системы: учебное пособие / К. Х. Калугян. – Ростов н/Д: Издательско- полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018. – 80 с. – Текст: непосредственный (стр. 58)]

1952. **IP (INTERNET PROTOCOL)** – протокол межсетевого взаимодействия, отвечающий за адресацию и позволяющий пакету на пути к конечному пункту назначения проходить по нескольким сетям. [Грошев, А. С. Информатика: Учебник для вузов / А. С. Грошев. – Архангельск: Архангельский государственный технический университет, 2010. – 470 с. – Текст: непосредственный (стр. 298)]

1953. **IP-АДРЕС** – 32-х битное двоичное число, присваемое каждому компьютеру для того, чтобы отличить его от всех остальных в Интернете. [Агальцов, В. П. Информатика для экономистов / В. П. Агальцов, В. М. Титов. – Москва: ИД «ФОРУМ» - ИНФРА-М, 2011. – 448 с. – Текст: непосредственный (стр. 440)]

1954. **IRC** – предназначена для прямого общения нескольких человек в режиме реального времени. Иногда службу IRC называют чат-конференциями или просто

чатом. В отличие от системы телеконференций, в которой общение между участниками обсуждения темы открыто всему миру, в системе IRC общение происходит только в пределах одного канала, в работе которого принимают участие обычно лишь несколько человек. Каждый пользователь может создать собственный канал и пригласить в него участников «беседы» или присоединиться к одному из открытых в данный момент каналов [Симонович, С. В. Информатика. Базовый курс / С. В. Симонович. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: Питер, 2005. – 640 с. – Текст: непосредственный (стр. 212)]

1955. **JAVA** – этот язык был создан компанией Sun в начале 90-х годов на основе Си++ для того, чтобы упростить разработку приложений на основе Си++ путем исключения из него всех низкоуровневых возможностей. Особое внимание в развитии этого языка уделяется двум направлениям: поддержке всевозможных мобильных устройств и микрокомпьютеров, встраиваемых в бытовую технику (технология Jini) и созданию платформно-независимых программных модулей, способных работать на серверах в глобальных и локальных сетях с различными операционными системами (технология Java Beans). [Агальцов, В. П. Информатика для экономистов / В. П. Агальцов, В. М. Титов. – Москва: ИД «ФОРУМ» - ИНФРА-М, 2011. – 448 с. – Текст: непосредственный (стр. 59)]

1956. **JPEG** – растровый формат, содержащий алгоритм сжатия, который уменьшает объем файла в десятки раз, но приводит к необратимой потере части информации. [Гришкина, Т. Е. Измерение информации: методические указания к выполнению практической работы по информатике для студентов всех направлений дневной формы обучения / Т. Е. Гришкина, Н. Н. Двоерядкина. – Хабаровск: ТОГУ, 2013. – 27 с. – Текст: непосредственный (стр. 11)]

1957. **KAHOOT** - обучающая платформа для проведения викторин, создания тестов и образовательных игр. [Цифровое наставничество в образовании /

Р. М. Асадуллин, Л. А. Амирова, Л. И. Васильева, М. А. Крымова, И. В. Кудинов, И. В. Сергиенко, И. Р. Тагариева, Д. Р. Фатхулова, А. С. Филиппова и др. – Москва: Педагогика, 2022. – 142 с. – Текст: непосредственный (стр. 131)]

1958. **KASPERSKY** - антивирусное программное обеспечение, разрабатываемое «Лабораторией Касперского». [Цифровое наставничество в образовании / Р.М. Асадуллин, Л.А. Амирова, Л.И. Васильева, М.А. Крымова, И.В. Кудинов, И.В. Сергиенко, И.Р. Тагариева, Д.Р. Фатхулова, А.С. Филиппова и др. – Москва: Педагогика, 2022. – 142 с. – Текст: непосредственный (стр. 131)]

1959. **LAN (LOCAL AREA NETWORK)** – локальная сеть в пределах предприятия, учреждения, одной организации [Информационные технологии / Ю. Ю. Громов, И. В. Дидрих, О. Г. Иванова [и др.]. – Тамбов: ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. – 260 с. – Текст: непосредственный (стр. 214)]

1960. **LCD** – жидкокристаллическая матрица, через которую пропускается свет от источника. [Грошев, А. С. Информатика: Учебник для вузов / А. С. Грошев. – Архангельск: Архангельский государственный технический университет, 2010. – 470 с. – Текст: непосредственный (стр. 118)]

1961. **LEGO DIGITAL DESIGNER** - программное обеспечение, созданное Lego, которое позволяет людям создавать виртуальные модели, используя набор виртуальных кубиков Lego. [Цифровое наставничество в образовании / Р. М. Асадуллин, Л. А. Амирова, Л. И. Васильева, М. А. Крымова, И. В. Кудинов, И. В. Сергиенко, И. Р. Тагариева, Д. Р. Фатхулова, А. С. Филиппова и др. – Москва: Педагогика, 2022. – 142 с. – Текст: непосредственный (стр. 131)]

1962. **LISP** – интерпретируемый язык программирования, созданный в 1960 г. Джоном Маккарти. Ориентирован на структуру данных в форме списка и позволяет ор-

ганизовывать эффективную обработку больших объемов текстовой информации. [Агальцов, В. П. Информатика для экономистов / В. П. Агальцов, В. М. Титов. – Москва: ИД «ФОРУМ» - ИНФРА-М, 2011. – 448 с. – Текст: непосредственный (стр. 60)]

1963. **MAIL.RU GROUP** – российская инвестиционная группа, специализирующаяся на инвестициях в интернет-проекты. [Цифровое наставничество в образовании / Р.М. Асадуллин, Л.А. Амирова, Л.И. Васильева, М.А. Крымова, И.В. Кудинов, И.В. Сергиенко, И.Р. Тагариева, Д.Р. Фатхулова, А.С. Филиппова и др. – Москва: Педагогика, 2022. – 142 с. – Текст: непосредственный (стр. 131)]

1964. **MAN (METROPOLITAN AREA NETWORK)** – городская или региональная сеть, т.е. сеть в пределах города, области и т.п. [Информационные технологии / Ю. Ю. Громов, И. В. Дидрих, О. Г. Иванова [и др.]. – Тамбов: ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. – 260 с. – Текст: непосредственный (стр. 214)]

1965. **MENTIMETER** – программное приложение, используемое для создания презентаций с обратной связью в режиме реального времени. [Цифровое наставничество в образовании / Р. М. Асадуллин, Л. А. Амирова, Л. И. Васильева, М. А. Крымова, И. В. Кудинов, И. В. Сергиенко, И. Р. Тагариева, Д. Р. Фатхулова, А. С. Филиппова и др. – Москва: Педагогика, 2022. – 142 с. – Текст: непосредственный (стр. 131)]

1966. **MICROSOFT OFFICE** – офисный пакет приложений, созданных корпорацией Microsoft для различных операционных систем, который включает программы для работы с различными типами документов: текстовыми файлами, электронными таблицами, базами данных и др. [Цифровое наставничество в образовании / Р. М. Асадуллин, Л. А. Амирова, Л. И. Васильева, М. А. Крымова, И. В. Кудинов, И. В. Сергиенко, И. Р. Тагариева, Д. Р. Фатхулова, А. С. Филиппова и др. – Москва: Педагогика, 2022. – 142 с. – Текст: непосредственный (стр. 131)]

1967. **MICROSOFT OFFICE FORMS** – расширяет взаимодействие с клиентами, партнерами и поставщиками с помощью простых в использовании электронных форм [Грошев, А. С. Информатика: Учебник для вузов / А. С. Грошев. – Архангельск: Архангельский государственный технический университет, 2010. – 470 с. – Текст: непосредственный (стр. 209)]

1968. **MICROSOFT OFFICE GROOVE SERVER** – предоставляет возможности для определения присутствия и немедленного обмена сообщениями, передачи файлов, организации видео- и аудиоконференций, ведения журналов, архивирования [Грошев, А. С. Информатика: Учебник для вузов / А. С. Грошев. – Архангельск: Архангельский государственный технический университет, 2010. – 470 с. – Текст: непосредственный (стр. 209)]

1969. **MICROSOFT OFFICE LIVE MEETING** – сервис для проведения веб-конференций. Позволяет в реальном времени общаться с партнерами, коллегами и заказчиками, в группах до 2000 участников. [Грошев, А. С. Информатика: Учебник для вузов / А. С. Грошев. – Архангельск: Архангельский государственный технический университет, 2010. – 470 с. – Текст: непосредственный (стр. 210)]

1970. **MICROSOFT OFFICE PROJECT SERVER** – платформа для поддержки функций управления корпоративными проектами и ресурсами, а также совместной работы в рамках решений для корпоративного управления проектами. [Грошев, А. С. Информатика: Учебник для вузов / А. С. Грошев. – Архангельск: Архангельский государственный технический университет, 2010. – 470 с. – Текст: непосредственный (стр. 210)]

1971. **MICROSOFT OFFICE SHAREPOINT SERVER** – позволяет организовать централизованный доступ ко всей ключевой деловой информации и приложениям, а также обеспечить распределенное использование информации файловых серверов, баз данных, общих па-

пок, интернетсайтов, а также веб-сайтов на базе Microsoft SharePoint Team Services. [Грошев, А. С. Информатика: Учебник для вузов / А. С. Грошев. – Архангельск: Архангельский государственный технический университет, 2010. – 470 с. – Текст: непосредственный (стр. 210)]

1972. **MOBILE PC** – ограничивается необходимостью снижения веса по сравнению с потребительским ПК и увеличения продолжительности работы от аккумулятора [Хлебников, А. А. Информационные технологии / А. А. Хлебников. – МОСКВА: КНОРУС, 2016. – 466 с. – Текст: непосредственный (стр. 93)]

1973. **MOODLE** – свободное веб-приложение для управления обучением, виртуальная обучающая среда. [Цифровое наставничество в образовании / Р. М. Асадуллин, Л.А. Амирова, Л. И. Васильева, М. А. Крымова, И .В. Кудинов, И. В. Сергиенко, И. Р. Тагариева, Д. Р. Фатхулова, А. С. Филиппова и др. – Москва: Педагогика, 2022. – 142 с. – Текст: непосредственный (стр. 131)]

1974. **NETHOOD** – ярлыки для элементов сетевого окружения. [Грошев, А. С. Информатика: Учебник для вузов / А. С. Грошев. – Архангельск: Архангельский государственный технический университет, 2010. – 470 с. – Текст: непосредственный (стр. 184)]

1975. **OFFICE PC** – отличается от потребительского ПК в основном уменьшенными расходами на общую стоимость владения (Total Cost of Ownership – TCO), поддержкой перезаписываемого BIOS и удаленной загрузки, возможностью работы в составе локальной вычислительной сети [Хлебников, А. А. Информационные технологии / А. А. Хлебников. – МОСКВА: КНОРУС, 2016. – 466 с. – Текст: непосредственный (стр. 93)]

1976. **PAINT** – простейший графический редактор, который предназначен для создания и редактирования изображений векторной графики, сохраняемой в формате растровой графики (где мельчайшим элементом изображения является точка, которой на экране соответствует пик-

сель). [Хлебников, А. А. Информационные технологии / А. А. Хлебников. – МОСКВА: КНОРУС, 2016. – 466 с. – Текст: непосредственный (стр. 211)]

1977. **PCI (PERIPHERAL COMPONENT INTERCONNECT BUS)** – шина для подсоединения периферийных устройств. [Грошев, А. С. Информатика: Учебник для вузов / А. С. Грошев. – Архангельск: Архангельский государственный технический университет, 2010. – 470 с. – Текст: непосредственный (стр. 67)]

1978. **PCMCIA** – (стандарт международной ассоциации производителей плат памяти для персональных компьютеров). Этот стандарт определяет интерфейс подключения плоских карт памяти небольших размеров и используется в портативных персональных компьютерах. [Симонович, С. В. Информатика. Базовый курс / С. В. Симонович. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: Питер, 2005. – 640 с. – Текст: непосредственный (стр. 86)]

1979. **PDF-ФОРМАТ** – платформонезависимый формат, предназначенный для представления в электронном виде полиграфической продукции. Позволяет сохранять точный внешний вид исходного документа за счет внедрения необходимых шрифтов для текста, векторных и растровых изображений, форм и мультимедиаобъектов [Грошев, А. С. Информатика: Учебник для вузов / А. С. Грошев. – Архангельск: Архангельский государственный технический университет, 2010. – 470 с. – Текст: непосредственный (стр. 206)]

1980. **PNG** – растровый формат, аналогичный GIF. [Гришкина, Т. Е. Измерение информации: методические указания к выполнению практической работы по информатике для студентов всех направлений дневной формы обучения / Т. Е. Гришкина, Н. Н. Двоерядкина. – Хабаровск: ТОГУ, 2013. – 27 с. – Текст: непосредственный (стр. 12)]

1981. **PRINTHOOD** – ярлыки для элементов папки принтеров. [Грошев, А. С. Информатика: Учебник для вузов / А. С. Грошев. – Архангельск: Архангельский государ-

ственный технический университет, 2010. – 470 с. – Текст: непосредственный (стр. 184)]

1982. **QR-КОД** – матричный код (двумерный штрихкод), разработанный и представленный японской компанией «Denso-Wave» в 1994 году. [Асадуллин Р.М., Сергиенко И.В., Сафина Э.Н. Применение цифровых и интерент технологий противодействия деструктивным течениям в профессиональной деятельности сельского учителя: учебно-методическое пособие для учителей сельских и малокомплектных школ. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2021 – 280 с. – Текст: непосредственный (стр. 268)]

1983. **QUICK BASIC** – диалоговый язык структурного программирования, родственный языку Паскаль [Каймин, В. А. Информатика / В. А. Каймин. – 2-е изд (Серия «Высшее образование»). –: ИНФРА-М, 2001. – 272 с. – Текст: непосредственный (стр. 79)]

1984. **RECORDSET** – временная таблица (cursor), созданная из записей таблицы базы данных или в результате выполнения SQL-запроса [Грошев, А. С. Информатика: Учебник для вузов / А. С. Грошев. – Архангельск: Архангельский государственный технический университет, 2010. – 470 с. – Текст: непосредственный (стр. 439)]

1985. **RGB-МОДЕЛЬ** – наиболее распространенный способ кодирования цвета. При данном способе кодирования любой цвет представляется в виде комбинации трех цветов: красного (red), зеленого (green) и синего (blue), взятых с разной интенсивностью [Михеева, Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Технические специальности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Михеева, О. И. Титова. –: М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 411 с. – Текст: непосредственный (стр. 237)]

1986. **SDRAM** – микросхема синхронной динамической памяти (Synchronous DRAM), в которой процессы записи и считывания информа- ции строго привязаны к тактам системной шины. [Грошев, А. С. Информатика:

Учебник для вузов / А. С. Грошев. – Архангельск: Архангельский государственный технический университет, 2010. – 484 с. – Текст: непосредственный (стр. 71)]

1987. **SENDTO** – ярлыки служебных программ по работе с документами [Грошев, А. С. Информатика: Учебник для вузов / А. С. Грошев. – Архангельск: Архангельский государственный технический университет, 2010. – 470 с. – Текст: непосредственный (стр. 184)]

1988. **SHAREWARE** – в связи с активным развитием Интернета огромное число индивидуальных разработчиков получили возможность распространения своих программ по всему миру. Не имея средств на рекламные кампании, они предоставляют возможность получения ознакомительных версий их программ (демонстрационных или имеющих искусственные ограничения) через Интернет. Если человеку эта программа нравится, он оплачивает небольшую сумму и получает полную работоспособную версию. [Симонович, С. В. Информатика. Базовый курс / С. В. Симонович. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: Питер, 2005. – 640 с. – Текст: непосредственный (стр. 615)]

1989. **SQL.REQUEST** – обеспечивает подключение к внешнему источнику данных и выполнение запроса из листа. Результат возвращается в виде массива. При этом дополнительное программирование не требуется. [Агальцов, В. П. Информатика для экономистов / В. П. Агальцов, В. М. Титов. – Москва: ИД «ФОРУМ» - ИНФРА-М, 2011. – 448 с. – Текст: непосредственный (стр. 177)]

1990. **STEPFORM** - российский онлайн-конструктор для создания разных типов форм для сбора данных у целевой аудитории. [Цифровое наставничество в образовании / Р.М. Асадуллин, Л.А. Амирова, Л.И. Васильева, М.А. Крымова, И.В. Кудинов, И.В. Сергиенко, И.Р. Тагариева, Д.Р. Фатхулова, А.С. Филиппова и др. – Москва: Педагогика, 2022. – 142 с. – Текст: непосредственный (стр. 132)]

1991. **TELEGRAM** - кроссплатформенная система мгновенного обмена сообщениями с функциями VoIP, по-

зволяющая обмениваться текстовыми, голосовыми и видеосообщениями, стикерами и фотографиями, файлами многих форматов. [Цифровое наставничество в образовании / Р.М. Асадуллин, Л.А. Амирова, Л.И. Васильева, М. А. Крымова, И.В. Кудинов, И.В. Сергиенко, И.Р. Тагариева, Д.Р. Фатхулова, А.С. Филиппова и др. – Москва: Педагогика, 2022. – 142 с. – Текст: непосредственный (стр. 132)]

1992. **TIFF** – растровый формат, поддерживающий различными операционными системами. Включает алгоритм сжатия без потери качества изображения. Используется в сканерах, а также для хранения и обмена данными. [Гришкина, Т. Е. Измерение информации: методические указания к выполнению практической работы по информатике для студентов всех направлений дневной формы обучения / Т. Е. Гришкина, Н. Н. Двоерядкина. – Хабаровск: ТОГУ, 2013. – 27 с. – Текст: непосредственный (стр. 11)]

1993. **TILDA** - блочный конструктор сайтов, не требующий навыков программирования. [Цифровое наставничество в образовании / Р.М. Асадуллин, Л.А. Амирова, Л.И. Васильева, М.А. Крымова, И.В. Кудинов, И.В. Сергиенко, И.Р. Тагариева, Д.Р. Фатхулова, А.С. Филиппова и др. – Москва: Педагогика, 2022. – 142 с. – Текст: непосредственный (стр. 132)]

1994. **TLM** – учебный программный продукт для обмена сообщений (учебный мессенджер) [Цифровая педагогика: технологии и методы / Н. В. Соловова, Д. С. Дмитриев, Н. В. Суханкина, Д. С. Дмитриева. – Самара: Издательство Самарского университета, 2020. – 128 с. – Текст: непосредственный (стр. 46)]

1995. **UEML** – унифицированного языка моделирования систем масштаба предприятия. [Грошев, А. С. Информатика: Учебник для вузов / А. С. Грошев. – Архангельск: Архангельский государственный технический университет, 2010. – 470 с. – Текст: непосредственный (стр. 343)]

1996. **UML** – языка для спецификации, визуализации, конструирования и документирования сложных информационно-насыщенных объектных систем. [Грошев, А. С. Информатика: Учебник для вузов / А. С. Грошев. – Архангельск: Архангельский государственный технический университет, 2010. – 470 с. – Текст: непосредственный (стр. 343)]

1997. **UNITY** – межплатформенная среда разработки компьютерных игр, разработанная американской компанией Unity Technologies. [Цифровое наставничество в образовании / Р.М. Асадуллин, Л.А. Амирова, Л.И. Васильева, М.А. Крымова, И.В. Кудинов, И.В. Сергиенко, И.Р. Тагариева, Д.Р. Фатхулова, А.С. Филиппова и др. – Москва: Педагогика, 2022. – 142 с. – Текст: непосредственный (стр. 132)]

1998. **UNIVERSAL RESOURCE LOCATOR, URL** – адрес любого ресурса в Интернете вместе с указанием того, с помощью какого протокола следует к нему обращаться. [Агальцов, В. П. Информатика для экономистов / В. П. Агальцов, В. М. Титов. – Москва: ИД «ФОРУМ» - ИНФРА-М, 2011. – 448 с. – Текст: непосредственный (стр. 440)]

1999. **UNIX** – многопользовательская сетевая операционная система с достаточно простым пользовательским интерфейсом, которая разработана в подразделении Computing Science Research Group американской компании Bell Labs. [Хлебников, А. А. Информационные технологии / А. А. Хлебников. – МОСКВА: КНОРУС, 2016. – 466 с. – Текст: непосредственный (стр. 176)]

2000. **USB (UNIVERSAL SERIAL BUS)** – универсальная последовательная шина, предназначенная для подключения периферийных устройств. [Пестриков, В. М. Информатика. Персональные компьютеры: Учебное пособие / В. М. Пестриков, Г. А. Петров, Д. Г. Подобед. – Санкт-Петербург : СПбГТУ, 2011. – 100 с. – Текст: непосредственный (стр. 6)]

2001. **VISUAL BASIC FOR APPLICATIONS** – упрощённая реализация языка программирования Visual

Basic, встроенная в линейку продуктов Microsoft Office, а также во многие другие программные пакеты, такие как AutoCAD, SolidWorks, CorelDRAW, WordPerfect и ESRI ArcGIS. [Цифровое наставничество в образовании / Р.М. Асадуллин, Л.А. Амирова, Л.И. Васильева, М.А. Крымова, И.В. Кудинов, И.В. Сергиенко, И.Р. Тагариева, Д.Р. Фатхулова, А.С. Филиппова и др. – Москва: Педагогика, 2022. – 142 с. – Текст: непосредственный (стр. 132)]

2002. **VPN** – позволяет передавать секретную информацию через сети, в которых возможно прослушивание трафика посторонними людьми. Используемые технологии: PPTP, PPPoE, IPSec; [Маркина, Т. А. Средства защиты вычислительных систем и сетей. Учебное пособие / Т. А. Маркина. – СПб: Университет ИТМО, 2016. – 71 с. – Текст: непосредственный (стр. 11)]

2003. **WAIS** – мощное средство, позволяющее проводить более глубокий поиск не только по именам и общим характеристикам файлов, но и по их содержанию. Система осуществляет поиск ключевых слов во всех текстах документов. В сети Интернет существует более 200 WAIS-библиотек. [Хлебников, А. А. Информационные технологии / А. А. Хлебников. – МОСКВА: КНОРУС, 2016. – 466 с. – Текст: непосредственный (стр. 305)]

2004. **WAN (WIDE AREA NETWORK)** – глобальная сеть, соединяющая абонентов страны, континента, всего мира. [Информационные технологии / Ю. Ю. Громов, И. В. Дидрих, О. Г. Иванова [и др.]. – Тамбов: ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. – 260 с. – Текст: непосредственный (стр. 214)]

2005. **WEB-КАМЕРА** – устройство для ввода видео и звуковой информации [Калугян, К. Х. Информатика. Информационные технологии и системы: учебное пособие / К. Х. Калугян. – Ростов н/Д: Издательско- полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018. – 80 с. – Текст: непосредственный (стр. 22)]

2006. **WEB-САЙТ** – это информационный ресурс, состоящий из связанных между собой гипертекстовых документов (Web-страниц), размещенный на Web-сервере и имеющий индивидуальный адрес. [Киргизова, Е. В. Web-технологии: от теории к практике: учеб. пособие / Е. В. Киргизова, А. В. Рубцов. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2018. – 160 с. – Текст: непосредственный (стр. 5)]

2007. **WEB-СТРАНИЦА** – отдельный документ World Wide Web называют Web-страницей. Обычно это комбинированный документ, который может содержать текст, графические иллюстрации, мультимедийные и другие вставные объекты. Для создания Web-страниц используется язык HTML (Hyper Text Markup Language – язык разметки гипертекста), который при помощи вставленных в документ тегов описывает логическую структуру документа, управляет форматированием текста и размещением вставных объектов. [Симонович, С. В. Информатика. Базовый курс / С. В. Симонович. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: Питер, 2005. – 640 с. – Текст: непосредственный (стр. 227)]

2008. **WEB-ФОРУМ** – специальное программное обеспечение для организации общения посетителей Web-сайта. Сообщения в форум передаются по электронной почте. [Грошев, А. С. Информатика: Учебник для вузов / А. С. Грошев. – Архангельск: Архангельский государственный технический университет, 2010. – 470 с. – Текст: непосредственный (стр. 322)]

2009. **WHATSAPP** - американский бесплатный сервис обмена мгновенными сообщениями и голосовой связи по IP, принадлежащий компании Meta. [Цифровое наставничество в образовании / Р.М. Асадуллин, Л.А. Амирова, Л.И. Васильева, М.А. Крымова, И.В. Кудинов, И.В. Сергиенко, И.Р. Тагариева, Д.Р. Фатхулова, А.С. Филиппова и др. – Москва: Педагогика, 2022. – 142 с. – Текст: непосредственный (стр. 132)]

2010. **WI-FI** – технология беспроводной локальной сети с устройствами. [Цифровое наставничество в образовании / Р.М. Асадуллин, Л.А. Амирова, Л.И. Васильева, М.А. Крымова, И.В. Кудинов, И.В. Сергиенко, И.Р. Тагариева, Д.Р. Фатхулова, А.С. Филиппова и др. – Москва: Педагогика, 2022. – 142 с. – Текст: непосредственный (стр. 132)]

2011. **WINDOWS** – графическая операционная система, в основе которой лежит оконный интерфейс (от английского windows – окна). Каждой выполняемой программе отводится окно, которое может занимать весь экран или его часть [Хлебников, А. А. Информационные технологии / А. А. Хлебников. – МОСКВА: КНОРУС, 2016. – 466 с. – Текст: непосредственный (стр. 204)]

2012. **WORD** – приложение Windows, предназначенное для создания, просмотра, модификации и печати текстовых документов. Он является одной из самых совершенных программ в классе текстовых процессоров, которая предусматривает выполнение сотен операций над текстовой и графической информацией. С помощью Word можно быстро и с высоким качеством подготовить любой документ – от простой записки до оригинал-макета сложного издания. [Гохберг, Г. С. Информационные технологии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Г. С. Гохберг, А. В. Зафиевский, А. А. Короткин. – 9-е изд. –: Издательский центр «Академия», 2014. – 240 с. – Текст: непосредственный (стр. 29)]

2013. **WORD (OFFICE) ONLINE** - онлайн-пакет офисных приложений, который позволяет пользователям создавать и редактировать файлы, используя облегченные веб-версии приложений Microsoft Office. [Цифровое наставничество в образовании / Р.М. Асадуллин, Л.А. Амирова, Л.И. Васильева, М.А. Крымова, И.В. Кудинов, И.В. Сергиенко, И.Р. Тагариева, Д.Р. Фатхулова, А.С. Филиппова и др. – Москва: Педагогика, 2022. – 142 с. – Текст: непосредственный (стр. 132)]

2014. **WORDPAD** – простейший текстовый процессор, который позволяет создавать, редактировать и форматировать текстовые документы. В нем предусмотрена возможность создания новых и работы с уже существующими файлами [Хлебников, А. А. Информационные технологии / А. А. Хлебников. – МОСКВА: КНОРУС, 2016. – 466 с. – Текст: непосредственный (стр. 220)]

2015. **WORKSTATION** – превосходит по своим возможностям офисный ПК и предназначается для ресурсоемких задач, требующих интенсивных вычислений (трехмерное моделирование, разработка программного обеспечения и др.). [Хлебников, А. А. Информационные технологии / А. А. Хлебников. – МОСКВА: КНОРУС, 2016. – 466 с. – Текст: непосредственный (стр. 93)]

2016. **WORLD WIDE WEB (WWW)** – распределенная информационная система с гиперсвязями, существующая на технической база всемирной компьютерной сети Интернет. [Агальцов, В. П. Информатика для экономистов / В. П. Агальцов, В. М. Титов. – Москва: ИД «ФОРУМ» - ИНФРА-М, 2011. – 448 с. – Текст: непосредственный (стр. 440)]

2017. **3D-ПЕЧАТЬ** – процесс создания трехмерных объектов практически любой геометрической формы на основе их цифровых моделей. [Шкуро, А. Е. Технологии и материалы 3D-печати / А. Е. Шкуро, П. С. Кривоногов. – Екатеринбург: Урал. гос. лесотехн. ун-т, 2017. – 97 с. – Текст: непосредственный (стр. 4)]

Абдрахманов Д.М., Асадуллин Р.М., Сергиенко И.В.

ЦИФРОВАЯ ДИДАКТИКА

Специализированный словарь-справочник
Наука и образование
в условиях цифровой трансформации

Подписано в печать 24.08.2023. Формат 70x100 $^{1}/_{16}$.
Усл. печ. л. 36.08. Тираж 75 экз. Заказ 231109.

Отпечатано с готовых материалов
в КП РБ Издательство «Мир печати».
450076, г. Уфа, ул. Аксаково, 45. Тел.: 251-72-95.