

Аннотации

Аннотация дисциплины
Б.1Б.1 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель обучения аспирантов иностранному языку заключается в совершенствовании навыков владения иностранным языком и практическом использовании его в научно-исследовательской работе, формировании умений и навыков, позволяющих молодому ученому эффективно осуществлять профессиональную деятельность: работать с зарубежной литературой по профилю (журнальные статьи, монографии, бюллетени и т.п.), с документацией; общаться на иностранном языке в социально-обусловленных сферах повседневной и профессиональной деятельности; выступать с докладом или сообщением, участвовать в дискуссии на иностранном языке; уметь писать деловые письма; выполнять устный/письменный перевод статей профессионально направленного характера; составлять аннотации, резюме, рецензии.

1.2 Достижение данной цели требует реализации следующих *задач*:

- поддержание ранее приобретённых навыков и умений иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере научной и профессиональной деятельности;
- расширение словарного запаса, необходимого для осуществления аспирантами научной и профессиональной деятельности в соответствии с их специализацией и направлениями научной деятельности с использованием иностранного языка;
- развитие профессионально значимых умений и опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях научного и профессионального общения.
- развитие у аспирантов умений и опыта осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком, а также осуществления научной и профессиональной деятельности с использованием изучаемого языка;
- реализация приобретённых речевых умений в процессе поиска, отбора и использования материала на иностранном языке для написания научной работы (научной статьи, диссертации) и устного представления исследования.

На этапе изучения языка (аспирантура) иностранный язык рассматривается как средство интеграции образования и науки в различные регионы мира. Предусматривается достижение такого уровня владения иностранным языком, который позволит аспирантам и соискателям успешно продолжать обучение и осуществлять научную деятельность, пользуясь иностранным языком во всех видах речевой коммуникации, представленных в сфере устного и письменного общения. Знание иностранного языка облегчает доступ к научной информации, использованию ресурсов Интернет, помогает налаживанию международных научных контактов и расширяет возможности повышения профессионального уровня аспиранта.

В задачи аспирантского курса входят совершенствование и дальнейшее развитие полученных в высшей школе знаний, навыков и умений по иностранному языку в различных видах речевой коммуникации.

2. Основное содержание дисциплины

1. Presenting Yourself in Science. Articles on Social-Economic and Political Issues
2. Тест и беседа на установление уровня владения иностранным языком. Greetings and introductions. Present Simple: to be / Приветствие и знакомство.
3. Presentation / Презентация о себе, образовании, научной деятельности. Grammar review / Грамматический обзор
4. Writing: types of documents. CV / Написание деловых писем. Резюме. Grammar test
5. Time for Economy and Policy: Social and Economic Situation in the World/Политико-экономический час в форме статейных докладов по социально-экономической ситуации в мире
6. The Press. Social-Economic Problems in Russia and Regions / Социально-экономические проблемы в России и регионах
7. The Press. Social-Economic Problems in Russia and Regions / Социально-экономические проблемы в России и регионах
8. Project work. My Contribution into improving Russian Economy and Policy. Final test / Проектная работа. Мой вклад в улучшение российской политики и экономики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующей компетенции:

УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

- современные тенденции развития языкового образования в контексте развития информационного общества и формирования новой образовательной культуры
- психолого-педагогические основы изучения государственного и иностранного языка
- современную теорию и практику конфликтологии
- современные технологии развития, познавательной мотивации в процессе обучения государственному /иностранному языку

уметь :

- анализировать с позиций актуализации концептов специфику межкультурной иноязычной коммуникации
- анализировать цели и задачи обучения государственного и иностранного языков в терминах коммуникативистики
- анализировать с позиции актуализации концептов специфику межкультурной иноязычной коммуникации и таковой на государственном языке
- пользоваться методами и приемами развития коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности

владеть:

- основными понятиями и положениями коммуникативистики
- знаниями о концептосфере изучаемого языка, проводить сопоставление концептосферы русского языка и иностранного языка

- приемами и представлениями о концептосфере изучаемого языка и соответствующих её специфике способов деятельности и принципов межкультурной и межэтнической коммуникации
- умениями и навыками формирования иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих
- инновационными технологиями формирования иноязычной коммуникативной компетенции, включая новейшие информационные технологии;
- навыком развития стратегии работы с текстами различных жанров

4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык» изучается в 2-ом учебном семестре.

Дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины», базовая часть. Освоение дисциплины основано на знаниях иностранных языков аспирантов по предыдущему высшему профессиональному образованию.

Дисциплина «Иностранный язык» является предшествующей и наиболее значимой для таких дисциплин, как: «История и философия науки», «Теория и история социологии», «Современные социологические теории» и для подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) и сдачи государственного экзамена.

Трудоемкость дисциплины составляет 5 ЗЕТ (180 академических часов).

Форма контроля по дисциплине включает зачет и экзамен во 2 семестре.

Аннотация дисциплины

Б.1Б.2 ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Основная *цель* курса «История и философия науки» - развить у аспирантов интерес к фундаментальным знаниям; стимулировать потребность к философским оценкам становления и развития науки; подготовить к сдаче кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки».

1.2 Задачи дисциплины:

- способствовать созданию у аспирантов целостного понимания предмета и основных концепций современной философии науки;
- помочь аспирантам в осмыслении места и роли науки в культуре современной цивилизации;
- содействовать формированию и развитию у аспирантов философского подхода к проблеме возникновения науки и основных стадий ее исторической эволюции;
- сформировать у аспирантов конкретные представления о структуре и динамике научного знания;
- добиться постижения аспирантами научных традиций и научных революций, типов научной рациональности;
- охарактеризовать аспирантам особенности современного этапа развития науки;
- представить аспирантам науку в качестве социального института, развивающегося в определенном социокультурном контексте;
- сформировать знания о специфике объекта, предмета и субъекта социально-гуманитарного познания;
- продемонстрировать значение ценностей в социально-гуманитарном познании;

ценностей в социально-гуманитарном познании;

- усвоить основные особенности эволюции социологической мысли;

- добиться понимания специфики отдельных этапов в развитии

социологической науки;

- сформировать знания о роли личности ученого в развитии социологической науки.

2 Основное содержание дисциплины

ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ НАУКИ

1. Предмет и основные концепции современной философии науки

2. Наука в культуре современной цивилизации.

3. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции

4. Структура научного знания

5. Динамика науки как процесс порождения нового знания

6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности

7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса

8. Наука как социальный институт

СОВРЕМЕННЫЕ ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

1. Общетеоретические подходы к социально-гуманитарному знанию

2. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания

3. Субъект социально-гуманитарного познания

4. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании

5. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы

6. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках

7. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках

8. Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «История и философия науки» направлен на формирование следующей компетенции:

УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

ПК – 1 способность анализировать и проектировать социально-управленческие процессы в обществе и отдельных его сферах на основе использования социологических теорий

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

ЗНАТЬ:

- историю, структуру и развитие научного знания, методы и формы научного познания для реализации междисциплинарных исследований;

- сущность и структуру творческой деятельности, методы и формы научного творчества для реализации междисциплинарных исследований;

- теорию, методологию и методiku социологии управления; основные структуры организаций и управления, внешней среды;

- специфику технологий управления различными социальными объектами; деятельность институтов управления

УМЕТЬ:

- использовать философские категории, законы и основные методологические парадигмы философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений;
- логично излагать результаты научных исследований и приобретать новые знания с опорой на философские методы;
- использовать теорию, методологию и методику социологии управления в практике;
 - анализировать стандартные и нестандартные ситуации в управленческой социальной деятельности; исследовать ограничения и возможности социально-управленческой деятельности

ВЛАДЕТЬ:

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, методами и формами научного познания для использования их в междисциплинарных исследованиях.
- технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.
- навыками самостоятельного анализа, диагноза, моделирования и прогнозирования социально-управленческой деятельности;
- умениями вариативно применять различные технологии управления в социальной практике; - проектировать эффективно управляемые социальные процессы и явления.

4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История и философия науки» изучается в 1,2 учебных семестрах.

Дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины», базовая часть. Освоение дисциплины основано на философских знаниях аспирантов по предыдущему высшему профессиональному образованию.

Дисциплина «История и философия науки» является предшествующей и наиболее значимой для таких дисциплин, как: «Теория и история социологии», «Методология социального познания», «Современные социологические теории», «История социологической науки в Республике Башкортостан», «Современные методы социологических исследований» и для подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) и сдачи государственного экзамена.

Трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕТ(144 академических часов). Форма контроля по дисциплине включает зачет в 1 семестре и экзамен во 2 семестре.

Аннотация дисциплины

Б.1 В.ОД.1 МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Основная *цель* дисциплины «Методология научных исследований» - формирование представлений о сущности и принципах научного исследования.

1.2 Задачи дисциплины:

- формирование представлений о специфике научно-исследовательской деятельности;
- систематизация знаний о принципах построения научного исследования и основных этапах работы над ним;

- получение знаний об основных принципах научного реферирования и цитирования;
- формирование представлений об апробации диссертационного исследования и публикации его результатов;
- получение знаний о процедурах подготовки к защите и оформлении документации по итогам законченного диссертационного исследования.

3. Основное содержание дисциплины

1. Основания методологии научно-исследовательской деятельности в образовании
2. Организация процесса проведения исследования
3. Средства и методы научного исследования
4. Управление научно-исследовательскими работами в вузе
5. Выбор темы научного исследования и его структура
6. Принципы этики научного исследования
7. Апробация научной работы и публикация основных результатов исследования
8. Специфика подготовки научных статей в рецензируемые журналы
9. Особенности подготовки выступления с научным докладом
10. Принципы работы научной электронной библиотеки eLIBRARY и системы РИНЦ
11. Диссертационная работа как разновидность научной работы
12. Квалификационные признаки диссертации («Положение о присуждении ученых степеней РФ», «Положение о диссертационном совете»)
13. Виды научного цитирования в диссертационной работе
14. Принципы подготовки автореферата диссертации
15. ГОСТ оформления диссертационной работы и библиографических ссылок
16. Подготовка диссертации к защите
17. Процедура защиты диссертации
18. Оформление итоговой документации

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Методология научных исследований» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

ОПК-3 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

- основные принципы построения научного исследования, иметь представление о логике и структуре научно-исследовательских работ;
- основные принципы и методологию подготовки и написания научно-исследовательской работы;
- учебные программы и планы подготовки в аспирантуре, формы контроля над самостоятельной работой аспирантов-достижения политической социологии и смежных научных дисциплин в разработке новых методов;

- механизмы операционализации новых понятий в рабочем языке социологии управления;

- персональный вклад в методологический арсенал социологии управления видных социологов прошлого и современного периодов развития социологии управления

уметь:

- анализировать пути решения научных и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- опираясь на новые методы, адаптировать эти методы к исследовательской практике и методологической базе собственного диссертационного исследования;

- самостоятельно, с использованием аналогов и инструкций, консультаций, составить тезисный план диссертационного исследования;

- делать самостоятельные выводы из систематизированного и анализируемого материала

владеть:

- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- навыками выполнения самостоятельных работ во время обучения в аспирантуре;

- навыками разработки мини –технологий информационного оснащения публичных выступлений(докладов на конференциях, выступлений на митингах, ,конгрессах, в аудиториях различной масштабности и уровня).

4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методология научных исследований» изучается в 1 учебном семестре.

Дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины», вариативная часть. Освоение дисциплины основано на базовых знаниях о науке и методологии научного поиска по предыдущему высшему профессиональному образованию и материалах дисциплины Б1.Б2 «История и философия науки».

Дисциплина «Методология научных исследований» является предшествующей и наиболее значимой для таких дисциплин, как: «Методология социального познания», «Современные социологические теории», «Современные методы социологических исследований» и для подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) и сдачи государственного экзамена.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ(72 академических часа).

Форма контроля по дисциплине включает зачет в 1 семестре .

Аннотация дисциплины

Б.1 В.ОД.2 ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАУКЕ

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 *Цели* освоения учебной дисциплины «Применение информационно-аналитических технологий в науке» – овладение студентами системой знаний по математике и математическим методам анализа данных, применением их в маркетинговых, социологических и рыночных исследованиях.

1.2 Задачи дисциплины:

- овладение методикой формализации сложных социально- экономических задач с использованием персональных компьютеров (ПК),

- формирование у студентов положительной мотивации на использование современных математических и компьютерных методов в фундаментальных прикладных научных исследованиях,
- изучение моделей и систем прогнозирования,
- формирование и развитие компетенций, знаний, практических навыков и умений составления прогнозов социально-экономических процессов и их применения при решении прикладных задач профессиональной деятельности, связанных с поиском, обработкой и анализом социально-экономической информации.

2. Основное содержание дисциплины

1. Прогнозирование с использованием методов регрессии. Регрессия, линейная регрессия, коэффициент корреляции, корреляционная таблица.
2. Метод наименьших квадратов. Суть МНК. Применение МНК.
3. Метод наименьших квадратов: нелинейный случай. Сведение нелинейного случая к линейному. Применение МНК.
4. Метод скользящей средней. Усреднение данных. Применение МНК.
5. Экспоненциальное сглаживание данных. Сглаживание данных. Применение МНК.
6. Прогнозирование с использованием метода Брауна. Суть адаптивных методов прогнозирования. Метод Брауна.
7. Метод Хольта. Суть метода. Применение метода Хольта.
8. Метод Тейла и Вейджа. Суть метода. Применение метода Тейла и Вейджа.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАУКЕ» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

ОПК-3 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

- основные понятия теории прогнозирования и классификацию методов прогнозирования;
- классические методы прогнозирования и сферы их применения;
- программные средства построения экономических прогнозов, наиболее широко применяемые в Республике Башкортостан.

уметь:

- анализировать методы прогнозирования, типы моделей прогнозирования, способы построения систем прогнозирования и методологию принятия решений по использованию прогнозов;
- использовать формальный аппарат для анализа организационной, функциональной и социальной структур исследуемых объектов предметных областей;
- иметь представление о современных методах прогнозирования в сфере менеджмента;

- уметь сравнивать концепции современного развития теоретических методов прогнозирования с позиций их практического применения.

4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАУКЕ» изучается в 1 учебном семестре.

Дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины», вариативная часть. Освоение дисциплины основано на знаниях информатики и высшей математики по предыдущему высшему профессиональному образованию.

Дисциплина «ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАУКЕ» является предшествующей и наиболее значимой для таких дисциплин, как: «Методология социального познания», «Современные методы социологических исследований», «Исследование систем социального управления» и для подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) и сдачи государственного экзамена.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ(72 академических часа).

Форма контроля по дисциплине включает зачет в 1 семестре.

Аннотация дисциплины

Б.1 В.ОД.3 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Целью дисциплины является развитие гуманитарного мышления аспирантов, формированием у них психолого-педагогических знаний и умений, необходимых как для профессиональной преподавательской деятельности, так и для повышения общей компетентности в межличностных отношениях..

1.2 Задачи изучения дисциплины:

1. Содействовать формированию у аспирантов психолого-педагогического мышления, что, в частности, предполагает:

- а) усвоение идеи уникальности и неповторимости каждого человека, его психологического склада и, как следствие, идеи недопустимости для педагога чисто рецептурных действий;
- б) отношение к личности как высшей ценности, исключающее манипулирование человеком и использование его как средства достижения других целей;
- в) формирование представлений об активном, творческом характере человеческой психики;
- г) признание отношений человека с другими людьми в качестве главной движущей силы и одновременно источника новообразований индивидуальной психики.

2. Познакомить аспирантов с современными трактовками предмета педагогической науки, предмета педагогики и психологии высшего образования. Изложить основные тенденции развития высшей школы на современном этапе.

3. Дать аспирантам представление об истории и современном состоянии высшего образования в России; ознакомить с основными подходами к определению конечных и промежуточных целей высшего образования, методов их достижения (методов обучения и воспитания), способами обеспечения педагогического контроля за эффективностью учебно-воспитательной работы и достижением поставленных педагогических целей.

4. Сформировать установку на постоянный поиск приложений философских, социально-экономических, психологических и других знаний к решению проблем обучения и воспитания.
5. Способствовать глубокому усвоению норм профессиональной этики педагога, пониманию его ответственности перед аспирантами, стремлению к установлению с ними отношений партнерства и сотрудничества.
6. Дать информацию об особенностях профессионального труда преподавателя вуза, способах профилактики профессиональной деформации и эмоционального выгорания педагогов.

2. Основное содержание дисциплины

1. Теоретико-методологические основы психологии и педагогики высшей школы.
2. Краткая история и современное состояние высшего образования в России.
3. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом и перспективы российской высшей школы.
4. Особенности педагогического процесса в условиях высшей школы.
5. Современные концепции обучения и их реализация в условиях высшей школы.
6. Личность преподавателя и его профессиональная деятельность. Профессиональная этика преподавателя высшей школы.
7. Юность: становление смыслов и целостности процесса саморазвития.
8. Методология и методы психолого-педагогического исследования в условиях образовательного пространства высшей школы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-7 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

- основные социально-психологические характеристики субъектов образовательной деятельности;
- особенности психолого-педагогического взаимодействия в условиях высшей школы;
- основные психологические и педагогические понятия, законы и принципы современной дидактики;
- современные модели и технологии обучения в высшей школе;
- методы психолого-педагогического исследования личности и коллектива, оценки качества образовательного процесса в высшей школе

уметь:

- прогнозировать возможные трудности в психолого-педагогическом взаимодействии с учетом знания основ психологии;
- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом ;
- применять полученные знания в практической педагогической деятельности;

- использовать в процессе обучения в условиях вуза активные и интерактивные методы и формы обучения .
- владеть:
- нормами профессиональной этики преподавателя высшей школы ;
- приемами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессиональных качеств, приемами их совершенствования и развития ;
- навыками организации и проведения лекционных, семинарских и практических форм обучения в условиях высшей школы на основе освоенных психологических и педагогических знаний .

4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ» изучается в 2 учебном семестре.

Дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины», вариативная часть. Освоение дисциплины основано на педагогических и психологических знаниях аспирантов по предыдущему высшему профессиональному образованию.

Дисциплина «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ » является предшествующей и наиболее значимой для таких дисциплин, как: «Методика преподавания в высшей школе», «Методология социального познания» и для подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) и прохождения педагогической практики.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ(108 академических часов).

Форма контроля по дисциплине включает экзамен во 2 семестре.

Аннотация дисциплины

Б.1 В.ОД.4 НАУЧНАЯ РИТОРИКА

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 *Цели* учебного курса: выработка у аспирантов теоретических знаний об основных жанрах в научной речи, закономерностей и алгоритма составления, структурирования и оформления основных видов научных речей, а также приобретение аспирантами практических методик организации речевой деятельности в сфере науки и педагогической практики

1.2 *Задачи* дисциплины:

- сформировать у аспирантов представление о понятийном аппарате дисциплины, о целях, задачах и функциях научной риторики;
- получить представления об алгоритме построения научной речи/текста в зависимости от его типа;
- сформировать навыки научно-педагогических коммуникаций и общения;
- изучить средства и техники ведения научной дискуссии.

3. Основное содержание дисциплины

1 Научная риторика как дисциплина

2 История развития риторики

3 Стили речи. Научный стиль

4 Классификация жанров научной риторики по объекту и субъекту речи

5 Риторические приемы выразительности и убедительности речи

6 Лекторское мастерство и коммуникативная компетентность

7 Алгоритм подготовки научного текста

8 Техники ведения научной дискуссии

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «НАУЧНАЯ РИТОРИКА» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК -7 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

- теоретико-методологические основы научной риторики;

- особенности и виды научных речей и текстов;

- основные технологии в научной риторике и алгоритм построения текста/речи научно-исследовательского характера;

- специфику педагогической речи;

уметь:

- составлять план, тезисы, конспект и полный текст (лекции, доклада, беседы, статьи, выступления);

- анализировать происходящие в мире и России события и уметь излагать их в устной и письменной речи;

- применять знание научной риторики к решению задач, возникающих при научной и педагогической деятельности;

- самостоятельно мыслить, обосновывать, аргументированно доказывать и отстаивать собственные убеждения;

владеть :

- подготовки научных текстов с учётом их разновидностей;

- применения риторических приемов и принципов построения речи в сфере науки и педагогической практики

- навыками полемики, участия в дискуссии.

4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «НАУЧНАЯ РИТОРИКА» изучается в 1 учебном семестре.

Дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины», вариативная часть. Освоение дисциплины основано на знаниях логики и ораторского искусства аспирантов по предыдущему высшему профессиональному образованию и материалах дисциплины Б1.В.ОД.3 «Психология и педагогика в высшей школе».

Дисциплина «НАУЧНАЯ РИТОРИКА» является предшествующей и наиболее значимой для дисциплины «Методика преподавания в высшей школе» и для подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) и сдачи государственного экзамена.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ(72 академических часа).

Форма контроля по дисциплине включает зачет в 1 семестре.

Аннотация дисциплины

Б.1 В.ОД.5 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 *Целью* дисциплины -содействовать молодому преподавателю вуза с первых его шагов в создании собственной методической системы, помочь овладеть профессиональными знаниями о процессах модернизации высшего образования в России и за рубежом; поисковыми и аналитическими умениями, необходимыми для разработки современных программ высшего образования; проектировочными умениями, которые применяются в процессе преподавания.

1.2 Задачи изучения дисциплины:

1. Знакомство будущих преподавателей высшей школы с технологиями реализации образовательных программ нового типа — программ, нацеленных на формирование компетенций;
2. Сформировать у аспирантов умение самостоятельно анализировать весьма обширную и постоянно изменяющуюся информацию о процессах, происходящих в мировом пространстве высшего образования и в дальнейшем использовать ее для организации и повышения результативности собственной преподавательской деятельности;
3. Обучить будущего преподавателя вуза способам работы с образовательными стандартами, необходимыми при формировании содержания образования, разработке программ и оценочных средств, выборе технологий и методов обучения и обеспечении других условий реализации образовательных программ;
4. Научить будущего преподавателя мыслить и действовать вариативно, самостоятельно проектировать и обеспечивать реализацию образовательных программ высшего образования, оптимизировать процесс преподавания, применять различные подходы.

2. Основное содержание дисциплины

1. Комплексные социальные нормы системы высшего образования Российской Федерации
2. Социальные нормы европейского пространства высшего образования: болонские регулятивы
3. Формирование общеевропейской системы сопоставимых степеней на основе компетентностного подхода
4. Истоки возникновения компетентностного подхода и определение компетенции
5. Образовательные компетенции в проекте TUNING. Глобальные и ключевые компетенции
6. Циклы образовательных траекторий, степени и уровни европейского пространства высшего образования
7. Подходы к обучению и оценке в компетентностно-ориентированных образовательных программах
8. Усилия Европейской ассоциации университетов в разрешении проблемы разработки общеевропейских подходов к обучению и оценке
9. Оценка результатов обучения
10. Компетентностный формат результатов обучения
11. Европейская система передачи и накопления кредитов ECTS
12. Европейская КОПОПерация в обеспечении качества образования
13. Качество как интегральная характеристика системы образования
14. Критерии качества образовательных программ
15. Концепция обеспечения качества образования в европейском пространстве высшего образования

16. Принцип преемственности в построении государственных образовательных стандартов
17. Организация образовательного процесса в вузе на основе образовательных стандартов первого и второго поколений
18. Обеспечение преемственности образовательных стандартов ВО третьего поколения и выше
19. Отражение в образовательных программах уровневой структуры высшего образования Российской Федерации
20. Сопряжение сферы труда и сферы образования: ФГОС и национальная рамка квалификаций
21. Федеральный государственный образовательный стандарт как нормативно-правовая основа проектирования и реализации образовательных программ ВПО РФ
22. Требования ФГОС ВО к результатам освоения ОПОП: компетентностная модель выпускника вуза
23. Требования ФГОС ВО к структуре ОПОП
24. Требования ФГОС ВО к условиям реализации ОПОП
25. Критерии оценки качества освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО
26. Принципы формирования ОПОП, реализующих ФГОС ВО
27. Формирование компетентностной модели выпускника
28. Алгоритм и общие правила формирования компетенций
29. Методы первичного формулирования компетенции
30. Методы уточнения набора компетенции
31. Модульный принцип организации образовательного процесса: модуль как учебная единица образовательной программы
32. Дидактические принципы теории модульного обучения
33. Характеристики модульного построения процесса обучения в вузе
34. Реализация педагогического контроля и оценивания в контексте компетентностного подхода
35. Нормативное и методическое обеспечение системы контроля и оценки качества освоения ОПОП обучающимися
36. Создание рейтинговых систем оценки качества освоения образовательной программы
37. Расчет трудоемкости образовательной программы в зачетных единицах
38. Организация образовательной среды вуза
39. Активизация учебного процесса вуза в условиях реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ
40. Современные образовательные технологии в высшей школе
41. Классификации методов обучения и их характеристика. Словесные методы обучения. Наглядные методы обучения. Практические методы обучения. Методы закрепления изученного материала
42. Методы обучения как способы конструирования учебной информации: современные модификации проблемного и программированного обучения. Форма представления учебной информации как способ управления процессом усвоения знаний

43. Технические средства обучения: техническое обеспечение основных функций педагога, комплексы ТОО в различных формах учебных занятий, гибкие автоматизированные обучающие системы (ГАОС), компьютеризация обучения
44. Активные и интерактивные методы обучения. «Компетентностные» организационные формы активного и интерактивного обучения в вузе
45. Групповые формы активных методов обучения
46. Активные групповые методы социального обучения
47. Технологический подход к реализации образовательной деятельности в высшей школе
48. Проектирование и использование инновационных технологий обучения
49. Разработка и использование документации, регламентирующей содержание и организацию образовательного процесса в соответствии с ОПОП ВО
50. Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ » направлен на формирование следующих компетенций:

УК-6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-7 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

- современные международные тенденции развития высшего образования;
- основные принципы и направления реализации Болонских соглашений ;
- основные понятия и принципы компетентностного подхода в профессиональном образовании;
- основные положения «системы зачетных единиц» (ECST);
- структуру и принципы построения квалификационных рамок (Европейская рамка квалификаций, Национальная рамка квалификаций РФ);
- основные инструменты реализации государственной политики в области высшего образования;
- структуру и принципы построения федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования и соответствующих образовательных программ;
- современные международные подходы к оценке качества высшего образования ;
- особенности отечественной системы высшего образования и специфику реализации основных положений Болонского процесса в российских вузах;

уметь:

- формулировать цели личностного и профессионального развития и определять условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;

- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;
- ориентироваться в информационном пространстве модернизации высшего образования и находить необходимые источники информации;
- проектировать собственную методическую систему преподавателя вуза;
- получать, анализировать и использовать информацию, содержащуюся в основных документах, нормирующих результаты и содержание высшего образования (рамки квалификаций, образовательные стандарты, образовательные программы);
- определять и формулировать ожидаемые результаты высшего образования, выраженные в форме компетенций, с учетом особенностей направления (специальности) и уровня высшего образования, и на этой основе формировать компетентностную модель выпускника;
- проектировать содержание образовательных программ высшего профессионального образования на основе компетентностной модели выпускника, требований федеральных государственных образовательных стандартов и системы современных подходов (контекстного, модульного, лично ориентированного);
- рассчитывать трудоемкость различных элементов учебного плана в зачетных единицах;
- проектировать образовательную среду вуза и оценивать ее качество (У);
- выбирать технологии и методы обучения в вузе, включая методы контроля и оценки;
- разрабатывать документацию, регламентирующую содержание и организацию образовательного процесса вуза, в соответствии с основной образовательной программой;

владеть:

- поисковыми и аналитическими умениями, необходимыми для разработки программ высшего образования;
- технологиями реализации основных образовательных программ высшего образования;
- вариативными стратегиями преподавательской деятельности.
- логикой трансформации знаний и умений в готовность к их реализации в практической деятельности
- приемами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессиональных качеств, приемами их совершенствования и развития

4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ» изучается в 3 учебном семестре.

Дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины», вариативная часть. Освоение дисциплины основано на материалах дисциплины «Педагогика и психология высшей школы».

Дисциплина «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ» является предшествующей и наиболее значимой для таких дисциплин как: «Методология социального познания», «Исследование систем социального управления»,

«Социология организации», для подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) и прохождения педагогической практики.

Трудоемкость дисциплины составляет 1 ЗЕТ(36 академических часов).

Форма контроля по дисциплине включает зачет во 3 семестре.

Аннотация дисциплины

Б.1 В.ОД.6 ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ СОЦИОЛОГИИ

1. Цели и задачи дисциплины:

1.1 Изучение истории социологии;

1.2 Теоретико-методологическое осмысление предмета диссертационного исследования, предполагающего знание различных концепций, подходов и идей, разработанных в классической и современной социологии, своеобразный аудит знаний по проблематике исследования («степень разработанности темы»).

1.3. Формирование у исследователя аналитических знаний, навыков и умений и их реализация в разработке методологии и концепции исследования.

2. Основное содержание дисциплины

1. О. Конт и формирование социологической науки.
2. Эволюционная социология Г. Спенсера.
3. Социология Э. Дюркгейма.
4. Позитивизм и натурализм в российской социологии.
5. Основные идеи, принципы и методологические установки структурно функциональной парадигмы.
6. Теория социального действия Т. Парсонса и ее методологические основания.
7. Структурный функционализм Т. Парсонса. Развитие структурного функционализма в творчестве Р.Мертон.
8. Проблематика социальных изменений в структурно-функциональной концепции.
9. Роберт Мертон: «критическая» версия в изложении идейных оснований структурно-функционалистской парадигмы.
10. Критика парсонсианской перспективы в социологической теории: - Ч.Р. Миллс, А. Гоулднер и др.
11. Системная теория Н. Лумана.
12. Социология М. Вебера.
13. Теории феноменологической социологии и этнометодологии.
14. Феноменологическая социология Альфреда Шютца.
15. Феноменологическая социология знания Питера Бергера и Томаса Лукмана.
16. Концепция «социального конструирования реальности». «Этнометодология» Г. Гарфинкеля.
17. «Когнитивная социология» А. Сикурела.
18. Позиции феноменологической традиции в современной западной социологии.
19. «Социальное конструирование реальности» Бергера и Лукмана.
20. Социальная теория К.Маркса.
21. Марксистская социология в дореволюционной и послереволюционной социологии: В.Г. Плеханов, В.И. Ленин, Н.И. Бухарин.
22. Марксистская социология в СССР (60-80-е годы XIX века) – исследования социальных процессов в советском обществе.
23. Западный марксизм XX века: А.Грамши, Д.Лукач.
24. Структуралистский марксизм Л. Альтюссера.

25. Интеграция марксистской социологии с фрейдизмом и социальной феноменологией.
26. Франкфуртская школа социологии. Т. Адорно. Э. Фромм. Г. Маркузе. Ю. Хабермас.
27. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса.
28. Теория структуризации Э. Гидденса.
29. Мир-системная теория И. Валлерстайна.
30. Историческая макросоциология, неовеберизм и неомарксизм (Р. Коллинз и др.).
31. Социологические теории постмодерна, постмодернизации, «множественных модернов», «постматериалистических ценностей», «общества риска», глобализации, глокализации.
32. Концепция «текучей современности» З. Баумана.
33. Теории глобализации о будущем национальных государств и международной политической системы (Р. Робертсон, У. Бек, Э. Гидденс).
34. Российская социология в начале реформ 90-х годов XX века.
35. Российская социология начала XXI века в поисках методологической стратегии.
36. Концепции социологии жизни (Ж.Т. Тощенко, С.А. Григорьев и др.).
37. Концепция социокультурного анализа общества (Н.И. Лапин, Ю.М. Резник, А.С. Ахиезер и др.).
38. Экопсиологический подход Т.М. Дридзе. Антропосоциетальный подход Н.И. Лапина.
39. Основные направления социологических исследований современных экономических процессов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ СОЦИОЛОГИИ» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
 ОПК-1 - способность задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности;

ПК-1 - способность анализировать и проектировать социально-управленческие процессы в обществе и отдельных его сферах на основе использования социологических теорий

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать: основные этапы становления и развития качественной методологии и методов социологического исследования; базовые различия количественного и качественного подходов в социологии, представлять их возможности для познания социальных процессов и явлений, уметь выбрать адекватный метод в соответствии с проблемной ситуацией, целями и задачами, объектом и предметом исследования; основные характеристики качественных методов сбора социологической информации (качественные интервью, фокус-группы, наблюдение, анализ документов), особенности их методики, процедур и техники; уметь разрабатывать инструментарий и на практике реализовывать качественные методы (проводить интервью, фокус-группы и наблюдения); основные приемы (методы) анализа качественной информации и уметь ее анализировать.

уметь: применять основные социальные тезисы к анализу социальных процессов и социального управления.

владеть: системой методики анализа развития теории социологии; навыками методического анализа развития социологии; методами сравнительного анализа истории социологии с современными тенденциями развития социологической теории.

4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ СОЦИОЛОГИИ» изучается в 3 учебном семестре.

Дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины», вариативная часть. Освоение дисциплины основано на материалах дисциплины «История и философия науки». Дисциплина «ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ СОЦИОЛОГИИ» является предшествующей и наиболее значимой для таких дисциплин, как: «История социологической науки в Республике Башкортостан», «Современные социологические теории», «Исследование систем социального управления», «Социология организации» и для подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) и сдачи государственного экзамена.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ(108 академических часов).

Форма контроля по дисциплине включает экзамен во 3 семестре.

Аннотация дисциплины

Б.1 В.ОД.7 СОЦИОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Содействовать формированию у аспирантов социолого-управленческого мышления частности предполагает:

- а) усвоение студентами структуры, целей, формы и принципов системы управления;
- б) уяснение динамики современных процессов в системе социального управления, ее причин, направлений, методов;
- в) формирование первоначальных навыков самостоятельного анализа основных форм и видов социального управления, навыков по отслеживанию развития управления на основе показателей эффективности этой системы;
- г) обучение методам и приемам социологического анализа проблем управленческой практики;
- д) формирование умений и навыков использования социологических знаний при разработке и внедрении инновационных проектов, а также в управленческом консультировании.

2. Основное содержание дисциплины

1. Социология управления как отрасль научного знания.
2. Современная теория социологии управления.
3. Современная методология социологии управления.
4. Современная методика социологического изучения управления.
5. Актуальные направления развития социологии управления.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «СОЦИОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ » направлен на формирование следующих компетенций:

УК-6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-2 – способность определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности

ПК-2 - способность к исследованию субъектно-объектных отношений в системе социального управления, умение анализировать функции управления и разрабатывать проекты по их совершенствованию

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

- знать основные категории, понятия и термины социологии управления;
- основные направления социологического анализа управленческих процессов, классические и современные концепции, раскрывающие социальную природу управления;
- основные структуры организаций и управления, внешней среды;
- теоретические основы целеполагания, как основы управленческой деятельности;
- теоретические аспекты управления персоналом в организации, методы мотивации и контроля;
- иметь представление об основных принципах организации социологических исследований в управленческой деятельности, основы сбора, обработки анализа управленческой информации;
- основы функционирования информационных потоков в развитии современного общества.

уметь:

- анализировать и ранжировать цели в процессе управления;
- применять на практике методы разработки управленческих решений;
- анализировать проблемы социально-экономического и социально-политического развития общества;
- применять методы социологического анализа при изучении социально-экономических и социально-политических процессов в обществе;
- применять информационные, аналитические и коммуникативные технологии для решения управленческих задач;
- анализировать мотивацию работников исходя из известных теорий мотивации;
- соответствующим образом ранжировать информацию при принятии управленческого решения.

владеть:

- навыками постановки целей и построения дерева целей при управлении социальными процессами;
- навыками подготовки и принятия управленческих решений с использованием информационно-коммуникативных технологий;
- навыками разработки социологического инструментария и использования материалов социологических исследований в управленческой деятельности;
- навыками составления и написания текстов управленческих документов, экспертных заключений и рекомендаций.

4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «СОЦИОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ» изучается в 4 учебном семестре. Дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины», вариативная часть. Освоение дисциплины основано на материалах дисциплин «Теория и история социологии», «История и философия науки».

Дисциплина «СОЦИОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ» является наиболее значимой для изучения таких дисциплин, как: «Исследование систем социального управления», «Социология организации», «Современные социологические науки», «Методология социального познания», «История социологической науки в Республике Башкортостан», «Современные методы социологических исследований», для подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), сдачи государственного экзамена, прохождения организационно-исследовательской практики.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ(108 академических часов).

Форма контроля по дисциплине включает экзамен в 4 семестре.

Аннотация дисциплины

Б.1 В.ДВ.1 СОВРЕМЕННЫЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Изучение концептуальных основ современной социологии;

1.2. Изучение различных концепций, подходов, разработанных в современной социологии, проведение аудита знаний по проблематике исследования («степень разработанности темы»);

1.3. Формирование аналитических знаний, навыков и умений и применение их в разработке методологии и концепции диссертационного исследования.

2. Основное содержание дисциплины

1. Теория социального действия Т. Парсонса и ее методологические основания.
2. Роберт Мертон: «критическая» версия в изложении идейных оснований структурно-функционалистской парадигмы.
3. Системная парадигма в западной социологии. Теория социальных систем Н. Лумана.
4. Общее и различие в характеристике социальных систем в теориях Т. Парсонса и Н. Лумана.
5. Место и роль человека в теориях Т. Парсонса, Р. Мертона, Н. Лумана, Ю. Хабермаса, А. Шютца, П. Бергера (сравнительный анализ)
6. Этика социологии Ю. Хабермаса.
7. Понятие культуры в основных теориях современной социологии.
8. Источники социальных изменений в современных социологических теориях.
9. Функционализм и эволюционизм в современных социологических теориях (сравнительный анализ).
10. Функционалистский подход в теории конфликта Л. Козера.
11. Интеракционизм и структурализм в современных социологических теориях (сравнительный анализ).
12. Современные социологические концепции конфликта: К. Боулдинг, Р. Дарендорф, Л. Козер, Н. Смелзер.
13. Теория структуризации и ее основные понятия: дуальность, «правила и ресурсы», «деятельность».
14. Мир-системная теория И. Валлерстайна.
15. Историческая макросоциология, неовеберизм и неомарксизм (Р. Коллинз и др.).

16. Социологические теории постмодерна, постмодернизации, «множественных модернов», «постматериалистических ценностей», «общества риска», глобализации, глокализации.

17. Концепция «текущей современности» З. Баумана.

18 Теории глобализации о будущем национальных государств и международной политической системы (Р.Робертсон, У.Бек, Э.Гидденс).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «СОВРЕМЕННЫЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - способность к критическому анализу научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

ОПК-4 - способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта

ПК -1 способность анализировать и проектировать социально-управленческие процессы в обществе и отдельных его сферах на основе использования социологических теорий

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать: основные современные социологические теории и школы; методологические основания социологического исследования, принятые в современной социологии;

уметь: производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные по предмету исследования с точки зрения современной социологической теории; использовать теоретические конструкты отечественной и западной социологии для интерпретации результатов эмпирических исследований; формулировать исследовательские проблемы при решении фундаментальных и прикладных задач с использованием современных теоретических концепций и объяснительных моделей социологии;

владеть: навыками получения информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную научную литературу; базовыми навыками написания аналитических текстов с использованием словаря и объяснительных ресурсов современных социологических теорий.

4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «СОВРЕМЕННЫЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ » изучается в 4 учебном семестре.

Дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины», вариативная часть, дисциплина по выбору. Освоение дисциплины основано на материалах дисциплин «Теория и история социологии», «История и философия науки», «Методология научных исследований».

Дисциплина «СОВРЕМЕННЫЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ » является значимой для таких дисциплин как: «Современные методы социологических исследований», «Исследование систем социального управления», «Социология организации» и для подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) и сдачи государственного экзамена.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ(72 академических часов).

Форма контроля по дисциплине включает зачет во 4 семестре.

Аннотация дисциплины

Б.1 В.ДВ.1 МЕТОДОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПОЗНАНИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Ознакомление с историей становления методологии социальных наук;

1.2. Уяснение многообразия и принципиальных различий методологий, методологических подходов в социальных науках и их познавательных возможностей.

2. Основное содержание дисциплины

1. Методология социального познания как отрасль научного знания

2. Основные методологии и методологические подходы в социальных науках.

3. Формы научного знания и методы социальных наук.

4. Типы социальных исследований. Этапы и программа исследования в социальных науках.

5. Источники информации и виды данных в социальных науках

6. Представление результатов исследования

7. Этика социального познания

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «МЕТОДОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПОЗНАНИЯ» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

ОПК-6 способность использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем;

ПК -1 способность анализировать и проектировать социально-управленческие процессы в обществе и отдельных его сферах на основе использования социологических теорий

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать: содержание понятия «методология»; основные этапы становления и развития методологии социальных наук, многообразие методологий и методологических подходов и представлять их возможности для познания социальных процессов и явлений; основные источники информации о социальных явлениях и процессах; основные характеристики методов сбора социальной информации;

уметь: выбрать адекватную методологию и методику анализа в соответствии с проблемной ситуацией, объектом и предметом диссертационного исследования, целями и задачам;

владеть: навыками использования различных источников социальной информации; форм научных знаний (научных понятий/категорий, суждений, умозаключений, гипотез, теорий) для получения нового знания.

4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «МЕТОДОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПОЗНАНИЯ» изучается в 4 учебном семестре.

Дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины», вариативная часть, дисциплина по выбору. Освоение дисциплины основано на знаниях материалов дисциплин «Теория и история социологии», «История и философия науки», «Методология научных исследований».

Дисциплина «МЕТОДОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПОЗНАНИЯ» является наиболее значимой для таких дисциплин, как: «Современные методы социологических исследований», «Исследование систем социального управления», «Социология организации» и для подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) и сдачи государственного экзамена.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ(72 академических часа).

Форма контроля по дисциплине включает зачет во 4 семестре.

Аннотация дисциплины

Б.1 В.ДВ.2 ИСТОРИЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ В РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Ознакомление с основными этапами развития социологической науки и научными школами в Республике Башкортостан;

1.2. Определение научного вклада ученых социологов республики в развитии социологической науки;

1.3. Знакомство с тематикой диссертаций по социологическим наукам в РБ;

1.4. Изучение концептуальных направлений в работе ученых-социологов республики.

2. Основное содержание дисциплины

1. Становление и развитие социологии в Республике Башкортостан (60-80-е гг. XX в.).

2. Институционализация социологического образования 90-ые - 2000-ые гг.

3. Институционализация социологической науки в Республике Башкортостан в 90-ые - 2000-ые гг.

4. Развитие социологических исследований в Республике Башкортостан в области труда и занятости населения.

5. Развитие социологических исследований в Республике Башкортостан в области образования.

6. Развитие социологических исследований в Республике Башкортостан в области управления.

7. Развитие социологических исследований в Республике Башкортостан в области семьи и брака.

8. Развитие социологических исследований в Республике Башкортостан в области девиаций.

9. Развитие социологических исследований в Республике Башкортостан в области проблем молодежи.

10. Развитие социологических исследований в Республике Башкортостан в области проблем студенчества.

11. Развитие исследований в Республике Башкортостан в области этносоциологии.

12. Развитие социологических исследований в Республике Башкортостан в области демографических процессов

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «ИСТОРИЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ В РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

ОПК-4 - способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта

ПК -1 способность анализировать и проектировать социально-управленческие процессы в обществе и отдельных его сферах на основе использования социологических теорий

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать: основные социологические школы региона;

уметь: использовать теоретические конструкты региональной социологии для интерпретации результатов эмпирических исследований, формулировать исследовательские проблемы при решении фундаментальных и прикладных задач с использованием современных теоретических концепций социологии;

владеть: навыками получения информации из различных типов источников; базовыми навыками написания аналитических текстов.

4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «ИСТОРИЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ В РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН » изучается в 4 учебном семестре.

Дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины», вариативная часть, дисциплина по выбору. Освоение дисциплины основано на материалах следующих учебных дисциплин: Б.1.Б.2 История и философия науки, Б.1.В.ОД.6 Теория и история социологии, Б.1.В.ОД.8 Современные социологические теории.

Дисциплина «ИСТОРИЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ В РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН » является наиболее значимой для таких дисциплин, как: «Исследование систем социального управления», «Социология организации» и для подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) и сдачи государственного экзамена.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ(72 академических часа).

Форма контроля по дисциплине включает зачет во 4 семестре.

Аннотация дисциплины

Б.1 В.ДВ.2 СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Ознакомление с историей становления качественной методологии и методов исследования;

1.2. Освоение принципиальных различий количественного и качественного подходов в социологии и их познавательных возможностей;

1.3. Углубление знаний об особенностях методики анализа качественных данных.

2. Основное содержание дисциплины

1. Методологические основания качественного социологического исследования.

Различие качественного и количественного социологического исследования.

2. Теоретические истоки качественной методологии и методов (В.Дильтей, Г.Зиммель, У.Джеймс, Дж.Дьюи, Дж.Г.Мид, Г.Блумер, И.Гофман, феноменологическая социология А.Шюца, этнометдология Г.Гарфинкеля).
3. «История жизни», история семьи как тип качественного исследования.
4. Кейс-стади как тип качественного исследования.
5. Этнографические исследования как тип качественного исследования.
6. Фокус-группа: виды, процедура, организация пространства, техническое оснащение.
7. Модератор фокус-группы: функции, профессиональные качества, умения, навыки. Групповая динамика, управление группой в процессе беседы.
8. Выборка в фокус-группе. Рекрутирование респондентов для фокус-групп.
9. Качественное интервью, их особенности. Процедура качественного интервью. Отбор респондентов в качественном интервью.
10. Интервьюер в качественном интервью: квалификационные требования, умения и навыки. Методика и техника ведения беседы в качественном интервью.
11. Типы вопросов в качественном интервью. Приемы раскрытия темы, управления ходом беседы. Качество качественного интервью.
12. Проективные методы и методики: ассоциативные методы, процедуры завершения (предложений, историй, рисунков), процедуры конструкции, экспрессивные методы. Их применение в качественных исследованиях.
13. Наблюдение в качественном исследовании.
14. Анализ документальных источников в качественном исследовании.
15. Анализ данных качественного интервью и фокус-групп. Этапы и методы анализа.
16. Проблема интерпретации данных в качественном исследовании. Представление данных качественных исследований в публикациях.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

ОПК-5- способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств

ПК -1 способность анализировать и проектировать социально-управленческие процессы в обществе и отдельных его сферах на основе использования социологических теорий

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать: базовые различия количественного и качественного подходов в социологии, представлять их возможности для познания социальных процессов и явлений;

уметь: выбрать адекватный метод в соответствии с проблемной ситуацией, целями и задачами, объектом и предметом исследования;

владеть: навыками применения качественных методов (проводить глубинное интервью, фокус-группы и др.).

4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ» изучается в 4 учебном семестре.

Дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины», вариативная часть, дисциплина по выбору. Освоение дисциплины основано на материалах следующих учебных дисциплин: Б.1.Б.2 История и философия науки, Б.1.В.ОД.6 Теория и история социологии, Б.1.В.ОД.8 Современные социологические теории.

Дисциплина «СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ» является наиболее значимой для таких дисциплин, как: «Исследование систем социального управления», «Социология организации» и для подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), сдачи государственного экзамена, прохождения организационно-исследовательской практики.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ(72 академических часа).

Форма контроля по дисциплине включает зачет во 4 семестре.

Аннотация дисциплины

Б.1 В.ДВ.3 ИССЛЕДОВАНИЕ СИСТЕМ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

1.1.Выявление роли и места социологии в системе организационно-управленческой теории;

1.2.Изучение классической и неоклассической организационной парадигмы;

1.3.Раскрытие социально-управленческих закономерностей в функционировании организации;

1.4.Формирование и развитие методологической и методической культуры исследователя в области социологии организаций.

2. Основное содержание дисциплины

1. Организация как социальная система: типы, виды, уровни.

2. Системный подход к исследованию.

3. Системный подход и проблемы оптимального управления.

4. Формы преобразования систем.

5. Структура и типология систем управления.

6. Принципы построения системы управления.

7. Проблемы исследования систем управления: возникновение, оценка, содержание

8. Цели организации как предмет исследования: системный, комплексный, ситуационный, формологический, структурный подходы.

9. Методы анализа масштаба управления.

10.Методы исследования управляемости организации.

11.Методы исследования информационных процессов.

12.Коммуникационный аудит организации (коммуникационных сетей, коммуникационных барьеров, коммуникативного пространства руководства).

13.Инновации как объект социологического исследования.

14.Бюрократическая система в организациях.

3.Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «ИССЛЕДОВАНИЕ СИСТЕМ СОЦИАЛЬНОГО

УПРАВЛЕНИЯ» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК 6 - способность использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем

ПК 2- способность к исследованию субъектно-объектных отношений в системе социального управления, умение анализировать функции управления и разрабатывать проекты по их совершенствованию

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать: основные понятия и закономерности систем социального управления, основные направления и подходы в исследовании систем социального управления, методы исследования и анализа систем социального управления;

уметь: выбрать адекватную методологию, методологические подходы в исследовании системы социального управления в соответствии с проблемной ситуацией, объектом и предметом исследования, целями и задачами; выбирать методы исследования и анализа систем социального управления;

владеть: навыками использования различных источников социальной информации; применения научных знаний (эмпирических данных, научных понятий/категорий, суждений, умозаключений, гипотез, теорий) для получения нового знания в изучении систем социального управления.

4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «ИССЛЕДОВАНИЕ СИСТЕМ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ» изучается в 4 учебном семестре.

Дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины», вариативная часть, дисциплина по выбору. Освоение дисциплины основано материалах следующих учебных дисциплин: Б.1.Б.2 История и философия науки, Б.1.В.ОД.6 Теория и история социологии, Б.1.В.ОД.8 Современные социологические теории.

Дисциплина «ИССЛЕДОВАНИЕ СИСТЕМ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ» является и наиболее значимой для таких дисциплин, как: «Социология организации» и для подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), сдачи государственного экзамена, прохождения организационно- исследовательской практики.

Трудоемкость дисциплины составляет 1 ЗЕТ(36 академических часа).

Форма контроля по дисциплине включает зачет во 4 семестре.

Аннотация дисциплины

Б.1 В.ДВ.3 СОЦИОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИЙ

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Целью данной дисциплины является усвоение аспирантами навыков анализа деятельности организаций, постановки целей, построения организационных структур, учета основных норм корпоративной культуры в деятельности организации, выработки основных магистральных направлений управленческой деятельности в организациях, формирования стратегий в отношении внешней среды организации и решении внутренних организационных проблем.

1.2 Задачи дисциплины:

1.Выявление роли и места социологии в системе организационно-управленческой теории;

2.Изучение классической и неоклассической организационной парадигмы;

3. Раскрытие социально-управленческих закономерностей в функционировании организации;

4. Формирование и развитие методологической и методической культуры исследователя в области социологии организаций.

2. Основное содержание дисциплины

1. Социология организаций как специальная социологическая теория

2. Внутренняя и внешняя среда организации

3. Процесс коммуникаций и эффективность управления государственными и общественными организациями

4. Организационное проектирование

5. Внутриорганизационная мотивация и внутриорганизационные взаимодействия

6. Руководство и персонал организации

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «СОЦИОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИЙ» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК 4 - способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе

изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта

ПК 3- способность к анализу и оценке эффективности, качества социальных результатов управленческих решений

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать: основные этапы развития социологической мысли и современные направления социологической теории; основные социальные категории, закономерности развития организации; основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций, лидерства и управления конфликтами;

уметь: применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; анализировать условия формирования и механизмы функционирования социальных организаций; характеризовать сущность социальных отношений в процессе взаимодействия людей; анализировать причины организационных конфликтов и уметь их решать;

владеть: целостным представлением о теоретико-методологических особенностях современного социального знания; навыками выявления, формулировки, анализа и решения актуальных проблем современного социологического познания; компетенцией с коллегами, работой на общий результат, обладать навыками организации и координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки эффективности деятельности других.

4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «СОЦИОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИЙ» изучается в 4 учебном семестре.

Дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины», вариативная часть, дисциплина по выбору. Освоение дисциплины основано на материалах следующих учебных дисциплин: Б.1.В.ОД.6 Теория и история социологии, Б.1.В.ОД.7 Социология управления, Б.1.В.ОД.8 Современные социологические теории.

Дисциплина «СОЦИОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИЙ» является значимой для подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), сдачи

государственного экзамена, прохождения организационно-исследовательской практики.

Трудоемкость дисциплины составляет 1 ЗЕТ(36 академических часа).

Форма контроля по дисциплине включает зачет во 4 семестре.

Аннотация дисциплины ФТД.1 ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ИДЕНТИФИКАЦИИ ЗНАЧЕНИЯ СЛОВА

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Целью обучения аспирантов дисциплине «Психолингвистический подход к идентификации значения слова в текстах на иностранном языке» заключается в использовании современных научно обоснованных приемов, методов и средств формирования всех видов речевой деятельности, практическом использовании его в научно-исследовательской работе, формировании умений и навыков, позволяющих молодому ученому эффективно осуществлять профессиональную деятельность; содействию всестороннему развитию языковой личности аспирантов и формированию вторичной, иноязычной картины мира, сопоставимой с национальной картиной мира носителей изучаемого иностранного языка; выступать с докладом или сообщением, участвовать в дискуссии на иностранном языке; формирование системы базовых знаний в области отечественной и зарубежной психолингвистики; анализ и оценка своей деятельности и деятельности, выполняемой другими аспирантами.

1.2 Задачи дисциплины:

- сформировать знание теоретических основ дисциплины и их практического приложения в обучении неродному языку;
- познакомить с наиболее известными научными направлениями и точками зрения в области психолингвистики, прежде всего с отечественной психолингвистической школой;
- сформировать навыки анализа психолингвистического материала (речи иностранцев, стратегий учебной и коммуникативной деятельности);
- развитие у аспирантов умений и опыта осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком, а также осуществления научной и профессиональной деятельности с использованием изучаемого языка;
- реализация приобретённых речевых умений в процессе поиска, отбора и использования материала на иностранном языке для написания научной работы (научной статьи, диссертации) и устного представления исследования.

2 Основное содержание дисциплины

1. Psycholinguistic basis of language study / Психолингвистические основы изучения языка

1.1. Psycholinguistics as a science: the subject, the object and methods of research / Психолингвистика как наука: предмет, объект и методы исследования

1.2 The ways and strategies of the word meaning identification / Способы и стратегии идентификации значения слова

1.3. Association experiment as a psycholinguistic instrument / Ассоциативный эксперимент как инструмент психолингвистики

2 The word meaning identification through association experiments / Идентификация значения слова через ассоциативный эксперимент

2.1 Free association experiment with the text «How to select the best candidate and avoid the worst» / Свободный ассоциативный эксперимент с текстом «Как выбрать лучшего кандидата и избежать худшего»

2.2 Free association experiment with the text «How to select the best candidate and avoid the worst» / Свободный ассоциативный эксперимент с текстом «Как выбрать лучшего кандидата и избежать худшего»

2.3 Free association experiment with the text «The power of supermarkets in society» / Свободный ассоциативный эксперимент с текстом «Власть супермаркетов в обществе»

2.4 Controlled and chain association experiments with the text «Cultural awareness training» / Направленный и цепной ассоциативные эксперименты с текстом «Обучение культурному сознанию»

3. Требования к результатам дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций аспиранта:

УК 4 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

- основные этапы становления и развития психолингвистики, в том числе – отечественной психолингвистики;
- четкое представление о предмете, объекте и задачах психолингвистики, о месте психолингвистики в кругу психологических дисциплин;
- о междисциплинарном характере психолингвистики, об основных разделах психолингвистики, их актуальной проблематике;
- ориентироваться в основных принципах психолингвистической теории, в теории порождения речи, механизме порождения речи, в теории восприятия речи, механизме восприятия, понимания речи, в основных психолингвистических методах, в основных психолингвистических моделях порождения речи, в психолингвистических аспектах речевого воздействия, в основных проблемах изучения национально-культурных вариантов речевой деятельности, языкового сознания и речевого общения в аспектах этнопсихолингвистики;
- общее представление об основных теориях, школах психолингвистики, об ученых, сыгравших центральную роль в становлении и развитии психолингвистики

уметь:

- анализировать с позиций актуализации концептов специфику межкультурной иноязычной коммуникации;
- проводить элементарное психолингвистическое исследование;
- анализировать результаты проведенных психолингвистических исследований;
- анализировать с позиции актуализации концептов специфику межкультурной иноязычной коммуникации.
- интерпретировать результаты ассоциативных экспериментов, проведенных аспирантами на практических занятиях.

владеть:

- основными понятиями и положениями психолингвистики;
- знаниями о концептосфере изучаемого языка, проводить сопоставление концептосферы родного и иностранного языков;
- методами проведения различных видов ассоциативных экспериментов;
- методикой корректной организации обучения речевой деятельности с точки зрения психолингвистической теории;
- владеть инновационными технологиями формирования иноязычной коммуникативной компетенции, включая новейшие информационные технологии;
- владеть навыком развития стратегии работы с текстами различных жанров

4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ИДЕНТИФИКАЦИИ ЗНАЧЕНИЯ СЛОВА» изучается в 2 учебном семестре.

Дисциплина входит в Блок «Факультативы»

Освоение дисциплины основано на материалах следующих учебных дисциплин:

Б.1.Б1 Иностранный язык

Дисциплина «ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ИДЕНТИФИКАЦИИ ЗНАЧЕНИЯ СЛОВА» является значимой для подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), сдачи государственного экзамена, прохождения организационно-исследовательской практики.

Трудоемкость дисциплины составляет 1 ЗЕТ (36 академических часа).

Форма контроля по дисциплине включает зачет во 2 семестре.

Аннотация дисциплины ФТД.2 УПРАВЛЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТЬЮ

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель изучения дисциплины: выработка у аспирантов теоретических знаний об управлении интеллектуальной собственностью, закономерностях ее формирования и развития

1.2 Задачи дисциплины:

- получение знания об основных принципах управления интеллектуальной собственностью;
- изучение особенностей интеллектуальной собственности как объекта хозяйственных отношений на предприятии;
- формирование навыков управления интеллектуальной собственностью как объектом хозяйственных отношений.

2 Основное содержание дисциплины

1 Теоретические основы интеллектуальной собственности

1.1. Интеллектуальная собственность как право на результат творческой деятельности

1.2. Природа интеллектуальной собственности

1.3 Объекты интеллектуальной собственности и их классификация

2. Правовые аспекты защиты прав на объекты интеллектуальной собственности

2.1. Патентное право. Объекты и субъекты патентного права. Оформление патентных прав. Права авторов изобретений, полезных моделей и промышленных образцов. Патент как форма охраны объектов промышленной собственности.

2.2 Защита прав авторов и патентообладателей. Охрана интеллектуальной собственности авторским правом. Охрана компьютерных программ

2.3. Правовая охрана фирменных наименований.

2.4. Правовая охрана товарных знаков, знаков обслуживания и наименований мест происхождения товара.

2.5. Правовая охрана нетрадиционных объектов интеллектуальной собственности

3. Интеллектуальная собственность как объект управления в условиях инновационной экономики
- 3.1. Интеллектуальная собственность как основа инновационного развития экономики
- 3.2. Управление интеллектуальной собственностью на различных стадиях выполнения инновационного проекта
- 3.3. Жизненный цикл объектов интеллектуальной собственности
- 3.4. Источники создания объектов интеллектуальной собственности
- 3.5. Интеллектуальная собственность как фактор повышения конкурентоспособности

Тема 4. Рынок интеллектуальной собственности и особенности его функционирования

- 4.1. Субъекты рынка интеллектуальной собственности
- 4.2. Внешние и внутренние условия эффективного управления интеллектуальной собственностью
- 4.3. Типы российских инновационных предприятий
- 4.4. Договорное оформление отношений на рынке интеллектуальной собственности

Тема 5. Совершенствование системы управления интеллектуальной собственностью на предприятии

- 5.1. Системный подход к формированию модели управления интеллектуальной собственностью
- 5.2. Управляющая, управляемая, обеспечивающая и целевая подсистемы
- 5.3. Функции управления интеллектуальной собственностью
- 5.4. Правовые последствия создания объектов интеллектуальной собственности в рамках трудовых и гражданско-правовых отношений.

3. Требования к результатам дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций аспиранта:

УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

УК 6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

- приемы управления интеллектуальной собственностью;
- особенности организационно-правового оформления результатов совместных научных исследований российских и международных коллективов;

уметь:

- управлять интеллектуальной собственностью;
- заключать договоры и оформлять иные документы, сопровождающие реализацию совместных научных исследований российских и международных коллективов;

владеть:

- навыками управления интеллектуальной собственностью;
- навыками заключения договоров и оформления иных документов, сопровождающих реализацию совместных научных исследований российских и международных коллективов;

4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «УПРАВЛЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТЬЮ» изучается в 1 учебном семестре.

Дисциплина входит в Блок «Факультативы».

Дисциплина «УПРАВЛЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТЬЮ» является значимой для подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), сдачи государственного экзамена, прохождения организационно-исследовательской практики.

Трудоемкость дисциплины составляет 1 ЗЕТ(36 академических часа).

Форма контроля по дисциплине включает зачет в 1 семестре

Аннотация практики Б.2.1 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

1. Цели и задачи практики

1.1 Целью практики обеспечить комплексную психолого-педагогическую, профессионально-предметную и информационно-технологическую подготовку аспиранта к научно-педагогической деятельности

1.2 Задачи практики :

1. Ознакомиться с профессиональной деятельностью современного преподавателя вуза в части проведения занятий и организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине.

2. Развить профессиональные педагогические компетенции в работе с учебно-методическим обеспечением процесса преподавания учебной дисциплины.

3. Развить профессиональные педагогические компетенции в оценивании результатов образовательной деятельности студентов.

2. Основное содержание практики

1 Изучение режима работы учреждения, правил внутреннего распорядка.

Определение основных направлений развития, особенностей учебно-воспитательного процесса. Беседа с заведующим кафедрой, преподавателям

2 Организация и обслуживание рабочего места в соответствии с требованиями.

Анализ нормативных документов, определяющих содержание и структуру дисциплины

3 Изучение состава студенческой группы, ее социально-психологических характеристик, составление плана учебно-воспитательной работы

4 Изучение опыта работы преподавателей. Разработка плана-графика проведения занятий в период практики

5 Изучение, систематизация, обобщение и распространения методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области (по выбору).

Ознакомление с методикой работы преподавателя-наставника:

а) посещение занятия в закреплённой группе;

б) посещение занятия преподавателей других дисциплин

6 Подготовка дидактического материала к занятиям. Разработка конспектов занятий.

7 Проведение не менее 5 практических или лабораторных занятий по дисциплине

8 Проведение не менее 5 лекционных занятий по дисциплине

9 Разработка учебной программы по дисциплине

3. Требования к результатам педагогической практики

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

УК 6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ОПК 7 - готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК 3- способность к анализу и оценке эффективности, качества социальных результатов управленческих решений.

В результате прохождения практики аспирант должен:

знать:

- теоретические принципы организации процесса обучения и воспитания в сфере высшего образования;
- образовательные потребности обучающихся и педагогов для дальнейшего проектирования маршрутов индивидуального методического сопровождения;
- современные требования к преподавателю-исследователю;

уметь:

- проектировать образовательные программы профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;
- моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс;

- планировать содержание лекционного курса по дисциплине на основании программы и технологической карты учебной дисциплины;
 - оценивать и отбирать информацию, адекватную задачам учебной дисциплины, необходимую для освоения студентами лекционного курса организации самостоятельной работы в рамках проведения семинарских занятий;
 - проектировать учебно-методические материалы для организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине;
 - разрабатывать необходимые диагностические и контрольно-оценочные материалы для оценивания результатов образовательной деятельности студентов по учебной дисциплине;
 - оценивать адекватность используемых образовательных технологий для решения задач построения процесса изучения студентами учебной дисциплины;
 - выявлять новые возможности включения студентов в индивидуальный образовательный маршрут в процессе изучения студентами учебной дисциплины;
 - бесконфликтно общаться с субъектами образовательного процесса;
 - соотносить требования к процессу и результатам профессиональной деятельности и собственные результаты на рефлексивной основе, выявлять проблемы;
- владеть:*
- навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития;
 - навыками применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
 - навыками проведения и анализа результатов научного исследования в контексте высшего образования.

4. Место педагогической практики в структуре ОПОП

Педагогическую практику проходят в 2,5 учебных семестрах.

Педагогическая практика входит в Блок 2 «практики», вариативная часть. Освоение содержания педагогической практики основано на материалах следующих учебных дисциплин: Б.1.В.ОД.3 Педагогика и психология высшей школы, Б.1.В.ОД.5 Методика преподавания в высшей школе, Б.1.В.ОД.7 Социология управления Педагогическая практика является значимой для подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Трудоемкость дисциплины составляет 6 ЗЕТ(216 академических часов).

Форма контроля по дисциплине включает зачет в 2,5 семестрах.

Аннотация практики

Б.2.2 НАУЧНО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА

1. Цели и задачи практики

1.1 Целями организационно-исследовательской практики являются систематизация, расширение и закрепление знаний по организации, планированию и обработке результатов научного исследования, изучение принципов, возможностей и

приобретение навыков научно-исследовательской работы, формирование у аспирантов навыков самостоятельного проведения исследований, обработки и представления в научной среде их результатов.

1.2 Задачи практики :

- изучить методы исследования, анализа и обработки данных, принципы систематизации научных знаний, порядок оформления результатов научных исследований;
- сформировать библиографический список по теме научного исследования;
- подготовить текст научной статьи в соответствии со стандартами научных журналов, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ для публикации основных результатов научных исследований;
- подготовить заявку на участие в гранте по установленному образцу;
- программу исследования по теме исследования междисциплинарным исследовательским коллективом;
- подготовить отчёт по практике по итогам каждого семестра.
- приобрести навыки формулирования целей и задач научного исследования, выбора и обоснования методики исследования, оформления результатов научных исследований (оформление отчётов).

2. Основное содержание практики

1 Разработка индивидуальной программы прохождения практики;

2 Формирование библиографического списка по теме научного исследования;

3 Подготовка текста статьи в соответствии со стандартами научных журналов, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ для публикации основных результатов научных исследований,

4 Подготовка заявки на участие в гранте по установленному образцу;

5 Разработка программы исследования по заданной теме междисциплинарным исследовательским коллективом;

6 Подготовка отчётов по практике.

3. Требования к результатам организационно-исследовательской практики

Процесс прохождения организационно-исследовательской практики направлен на формирование следующих компетенций аспиранта:

УК 1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

ОПК 5 - способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств

ПК 2- способность к исследованию субъектно-объектных отношений в системе социального управления, умение анализировать функции управления и разрабатывать проекты по их совершенствованию

ПК 4 - владение методами социального планирования, проектирования, прогнозирования, моделирования

В результате прохождения практики аспирант должен:

знать:

- основные методы научно-исследовательской деятельности

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях
- технологию обоснования и верификации исследовательского материала;
- типологию моделей в социологических исследованиях;

уметь:

- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах
- критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника
- избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач
- определять набор методов для социологического исследования, включая социальное моделирование
- оснастить исследование предварительной концептуальной и методологической базой
- составить отчет об исследовании в соответствии с видом исследования, его темой, проблемой и сложностью выполнения работ

владеть:

- навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования
- навыками выбора методов и средств решения задач исследования
- навыками разработки исследовательских программ
- навыками поэтапного решения исследовательских задач в их взаимосвязи с предметной областью, гипотезой, условиями проведения
- навыками статистического анализа и компьютерной обработки исходных данных

4. Место организационно-исследовательской практики в структуре ОПОП

Организационно-исследовательскую практику проходят в 3,4 учебных семестрах. Организационно-исследовательская практика входит в Блок 2 «практики», вариативная часть. Освоение содержания педагогической практики основано на материалах следующих учебных дисциплин: Б.1.В.ОД.1 Методология научных исследований, Б.1.В.ОД.3 Педагогика и психология высшей школы, Б.1.В.ОД.5 Методика преподавания в высшей школе, Б.1.В.ОД.7 Социология управления. Организационно-исследовательская практика является значимой для подготовки научно педагогических кадров высшей квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь», написания научно-квалификационной работы (диссертации).

Трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ(108 академических часов).

Форма контроля по дисциплине включает зачет в 3,4 семестрах.

АННОТАЦИЯ

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АСПИРАНТА

1. Цели и задачи научно исследовательской деятельности

1.1 Целью научно-исследовательской деятельности аспиранта являются развитие, расширение и систематизация знаний, умений и способностей к самостоятельному

исследованию научных проблем, связанных с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

1.2 Задачами научно-исследовательской деятельности являются:

- освоение аспирантом методологии научно-исследовательской деятельности;
- изучение методов научно-исследовательской деятельности, анализа и обработки полученных данных;
- освоение принципов систематизации научных знаний и порядка оформления результатов научных исследований;
- выполнение программы научно-исследовательской деятельности по теме исследования и подготовка научных статей в соответствии со стандартами научных журналов, рекомендованных ВАК Минобнауки РФ;

2. Основное содержание научно-исследовательской деятельности

1 Работа по выполнению экспериментальной части исследования

2 Работа по выполнению теоретической части исследования

3 Работа по подготовке рукописи НКР

4 Научные публикации по теме исследования.

5 Участие в научных конференциях (с опубликованием тезисов доклада).

6 Участие в проведении социологических исследований

7 Подготовка НКР к защите

3. Требования к результатам научно-исследовательской деятельности

Процесс прохождения научно-исследовательской деятельности

направлен на формирование следующих компетенций аспиранта:

Универсальных:

1. Способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1), с планируемыми результатами:

Знать:

- основные методы научно-исследовательской деятельности;
- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях.

Уметь:

- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;
- критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника – избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.

Владеть:

- навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования – навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

2. Способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2), с планируемыми результатами:

Знать:

– основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития

Уметь:

– формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;

– использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений

Владеть:

– навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание;

– навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;

– приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи.

Общепрофессиональных:

3. Способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта (ОПК-3), с планируемыми результатами:

Знать:

– достижения отечественных и зарубежных социологов в области фундаментальных, эмпирических исследований и дискуссии по поводу этих достижений;

– личный вклад известных, ведущих зарубежных и отечественных социологов в современные теории;

– новые разработки прикладных методик.

Уметь:

– обосновать актуальность темы и проблемы эмпирического и прикладного исследования

– выявить достоинства и ограничения опыта крупных социологических исследований;

– определить проблемное поле в решении исследовательской задачи и формы, способы осуществления задачи.

Владеть:

– приемами аналитической деятельности в фундаментальных и прикладных исследованиях;

– навыками различения реферативного и аналитического обзоров в научных публикациях.

4. Способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств (ОПК 5)

знать:

-технологии обоснования и верификации исследовательского материала

- типологию моделей в социологических исследованиях

уметь:

-определять набор методов для социологического исследования, включая социальное моделирование

- оснастить исследование предварительной концептуальной и методологической базой
 - составить отчет об исследовании в соответствии с видом исследования, его темой, проблемой и сложностью работ
- владеть:*
- навыками разработки исследовательских программ
 - навыками поэтапного решения исследовательских задач в их взаимосвязи с предметной областью, гипотезой, условиями проведения -навыками статистического анализа и компьютерной обработки исходных данных.

Профессиональных:

1. Способность к анализу и оценке эффективности, качества социальных результатов управленческих решений (ПК-1), с планируемыми результатами:

Знать:

- специфику технологий управления различными социальными объектами, деятельность институтов управления.

Уметь:

- анализировать стандартные и нестандартные ситуации в управленческой социальной деятельности; исследовать ограничения и возможности социально-управленческой деятельности.

Владеть:

- навыками самостоятельного анализа результатов управленческих решений диагноза, моделирования;
- умениями вариативно применять различные технологии управления в социальной практике.

2. Владение методами социального планирования, проектирования, прогнозирования, моделирования (ПК-2), с планируемыми результатами:

Знать:

- закономерности и проблемы построения, функционирования и развития социальных систем.

Уметь:

- анализировать деятельность социальных систем, в аспекте постановки целей, построения структур, магистральных направлений управленческой деятельности, формирования стратегий в отношении внешней среды организации и решении внутренних организационных проблем.

Владеть:

- методами социального планирования, проектирования, прогнозирования, моделирования.

3. Способность к социологическому анализу системы государственного и муниципального управления, государственной и муниципальной службы (ПК-3), с планируемыми результатами:

Знать:

- теории и концепции государственного и муниципального управления в России и за рубежом;
- ключевые этапы развития государственного и муниципального управления в Республике Башкортостан;

- место и роль государственного и муниципального управления в развитии общества в целом и в Республике Башкортостан, в частности.
- объекты и субъекты государственного и муниципального управления в Республике Башкортостан;
- методы, цели и функции государственного и муниципального управления в Республике Башкортостан;
- проблемы государственного и муниципального управления в России и Республике Башкортостан, а также принципы и пути его развития;
- понятие и виды государственной и муниципальной службы.

Уметь:

- применять социологические методы для анализа государственно-управленческих процессов и отношений в Республике Башкортостан; эффективности органов государственного и муниципального управления в Республике Башкортостан;
- планировать и осуществлять некоторые экспертные, организационные или управленческие мероприятия по оценке, функционированию или совершенствованию государственного и муниципального управления в Республике Башкортостан;
- применять методы государственного и муниципального управления в организации, координации и регулировании общественных процессов и отношений.

Владеть:

- методологией и методами социологического анализа системы государственного и муниципального управления, государственной и муниципальной службы как социальных институтов.

4. Владение методологией социологического исследования организации как социально-управленческой системы (ПК-4), с планируемыми результатами:

Знать:

- содержание понятия «методология», ориентироваться в основных этапах становления и развития методологии социальных наук, в многообразии методологий;
- различия методологий и методологических подходов, представлять их возможности для познания социальных процессов и явлений; основные источники информации о социальных явлениях и процессах; основные характеристики методов сбора социальной информации.

Уметь:

- выбрать адекватную методологию, методологические подходы в соответствии с проблемной ситуацией, объектом и предметом исследования, целями и задачами;
- выбирать методы сбора социальной информации, адекватные целям и задачам исследования.

Владеть:

- навыками использования различных источников социальной информации;
- навыками использования форм научных знаний (эмпирических данных научных понятий/категорий; суждений, умозаключений; гипотез, теорий) для получения.

4. Место научно исследовательской деятельности в структуре ОПОП

Научно исследовательская деятельность проходят в 1,2,3,4,5,6, учебных семестрах для очной формы обучения и 1,2,3,4,5,6,7,8 для заочной формы обучения

Научно-исследовательская деятельность входит в Блок 3 «Научные исследования», вариативная часть. Освоение содержания научно исследовательской деятельности

основано на материалах следующих учебных дисциплин: П.1.В.1. Методология научных исследований, Б1.В.ОД.7 Социология управления, Б1.В.ДВ2 Современные методы социологических исследований.

Научно-исследовательская деятельность является значимой для прохождения научно-исследовательской практики и подготовки научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации).

Трудоемкость дисциплины составляет 132 ЗЕТ(4752 академических часа).

Форма контроля по научно-исследовательской деятельности включает зачет в 1-6 семестрах для очной формы обучения, 1-8 семестрах для заочной формы обучения.

АННОТАЦИЯ

Б4. Программа государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации регулирует вопросы ее организации и проведения для аспирантов, обучающихся по направлению 39.06.01 Социологические науки, направленность 22.00.08 – Социология управления.

1. Цель и задачи программы государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС по направлению 39.06.01 Социологические науки и основной образовательной программе высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направленности 22.00.08 – Социология управления, разработанной в ГБОУ ВО «БАГСУ».

Программа призвана обеспечить соблюдение Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 227 от 18 марта 2016 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки».

Для проведения государственной итоговой аттестации приказом по ГБОУ ВО «БАГСУ» создается государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) из лица ведущих исследователей в области профессиональной подготовки по профилю 22.00.08 – Социология управления.

Государственная итоговая аттестация обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре проводится в форме (и в указанной последовательности):

государственного экзамена;

научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям ФГОС.

1.2 Задачи государственной итоговой аттестации являются:

1. Проверка уровня сформированности компетенций, определенных федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки

39.06.01 Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 № 899) и ОПОП.

2. Соблюдение Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических, принятом в ГБОУ ВО «БАГСУ».
3. Принятие решения о присвоении квалификации по результатам ГИА и выдаче документа о высшем образовании и присвоения квалификации: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

2. Основное содержание программы государственной итоговой аттестации

Основное содержание программы государственной итоговой аттестации определяется содержанием следующих объектов и видов профессиональной деятельности, на освоение которых направлена подготовка выпускника:

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

- теории, раскрывающие сущность социальных процессов и отношений на различных уровнях социальной организации, общественных явлений, закономерностей общественного развития, механизмов социальных изменений в общемировом пространстве, в российском обществе и региональных социальных пространствах, переходных эпох, стран, регионов, социальных общностей, сфер общественной жизни, социальных систем;

- реальные социальные явления, связи, институты и процессы в глобальных, региональных и иных социально-экономических, социально-политических и социально-культурных системах, социальные процессы и структуры на макро- и микроуровнях, социальные общности и социальные отношения внутри этих общностей и между ними, их отражение в общественном сознании, а также результаты и способы воздействия на социальные общности и социальные отношения;

- процессы социально-научного исследования, включающие методологию, методы и инструменты проведения научных исследований, техники анализа и систематизации информации, разработку моделей исследуемых процессов, явлений и объектов профессиональной деятельности, механизмы прогнозирования, проектирования и оптимизации социальных показателей, процессов и отношений, разработку методологии и инструментальных средств для социологического анализа в соответствии с условиями, целями и задачами.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области теории, методологии и истории социологии, социальной структуры, социальных институтов и процессов, экономической социологии и демографии, социологии управления, социологии культуры, духовной жизни, политической социологии;

- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

3. Требования к результатам освоения программы государственной итоговой аттестации.

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

- универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления

подготовки;

- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;

- профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовностью участвовать в работе в российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- способностью задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-1);

- способностью определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-2);

- способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта (ОПК-3);

- способностью определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта (ОПК-4);

- способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств (ОПК-5);

- способностью использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем (ОПК-6);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-7).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- способность к анализу и оценке эффективности, качества социальных результатов управленческих решений (ПК-1);
- владение методами социального планирования, проектирования, прогнозирования, моделирования (ПК-2);
- способность к социологическому анализу системы государственного и муниципального управления, государственной и муниципальной службы (ПК-3);
- владение методологией социологического исследования организации как социально-управленческой системы (ПК-4).

4. Место программы государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП

Программа государственной итоговой аттестации входит в Блок 4 «Государственная итоговая аттестация», базовая часть. Освоение содержания программы государственной итоговой аттестации основано на материалах следующих учебных дисциплин: Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (ГЭ), Б4.Г.2 Предоставление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Государственная итоговая аттестация проводится по окончании теоретического периода обучения. Трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ(324 академических часов).

Аннотация

КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА ПО СОЦИОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ

Программа кандидатского экзамена разработана в соответствии с паспортом научной специальности 22.00.08 – Социология управления. Сдвиги в современных взглядах на общество, на силы и формы, определяющие его динамику, на способы и средства его изучения и понимания требуют от аспирантов, сдающих кандидатский экзамен по специальности 22.00.08 – Социология управления, глубокого знания теоретических основ социальных механизмов современного управления и способностей их адаптации к современным отечественным социальным реалиям.

1. Цель и задачи дисциплины

1.1. Целью «Программы кандидатского экзамена» является оценка уровня подготовки специалистов, обладающих знаниями о социальных механизмах современного управления, рассмотренных через призму дисциплины «Социологии управления».

1.2. Задачи:

- теоретическое исследование проблем социологии управления;
- углубление и систематизация знаний об управлении;
- практическая подготовка аспиранта к использованию полученных знаний в сфере управления социальным развитием в постиндустриальных условиях;
- воспитание исследователя – преподавателя, способного вести конструктивный, профессиональный диалог в контексте межкультурного, междисциплинарного и международного взаимодействия.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс сдачи кандидатского экзамена направлен на проверку следующих компетенций аспиранта, полученных во время обучения:

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);
- способность определять и транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-2);
- способность к исследованию субъектно-объектных отношений в системе социального управления, умение анализировать функции управления и разрабатывать проекты по их совершенствованию (ПК-2).