

П.1 Блок 1. Дисциплины

П.1.Б Базовая часть

П.1.Б.1 Иностранный язык

(5 з.е., 180 акад. часа, 2 семестр, экзамен)

Цель обучения аспирантов иностранному языку заключается в совершенствовании навыков владения иностранным языком и практическом использовании его в научно-исследовательской работе, формировании умений и навыков, позволяющих молодому ученому эффективно осуществлять профессиональную деятельность: работать с зарубежной литературой по профилю (журнальные статьи, монографии, бюллетени и т.п.), с документацией; общаться на иностранном языке в социально-обусловленных сферах повседневной и профессиональной деятельности; выступать с докладом или сообщением, участвовать в дискуссии на иностранном языке; уметь писать деловые письма; выполнять устный/письменный перевод статей профессионально направленного характера; составлять аннотации, резюме, рецензии.

Достижение цели обучения обусловлено реализацией следующих задач:

- поддержание ранее приобретённых навыков и умений иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере научной и профессиональной деятельности;
- расширение словарного запаса, необходимого для осуществления аспирантами научной и профессиональной деятельности в соответствии с их специализацией и направлениями научной деятельности с использованием иностранного языка;
- развитие профессионально значимых умений и опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях научного и профессионального общения.
- развитие у аспирантов умений и опыта осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком, а также осуществления научной и профессиональной деятельности с использованием изучаемого языка;
- реализация приобретённых речевых умений в процессе поиска, отбора и использования материала на иностранном языке для написания научной работы (научной статьи, диссертации) и устного представления исследования.

В результате освоения дисциплины аспирант должен обладать следующими компетенциями:

- универсальными (УК):

УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

- общепрофессиональными (ОПК):

ОПК-1 Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий - профессиональными (ПК):

ПК-4: Владение навыками организации работы научных коллективов, проводящих исследования по широкой экономической проблематике, подготовки и научного редактирования публикаций

На этапе изучения языка (аспирантура) иностранный язык рассматривается как средство интеграции образования и науки в различные регионы мира. Предусматривается достижение такого уровня владения английским языком, который позволит аспирантам и соискателям успешно продолжать обучение и осуществлять научную деятельность, пользуясь иностранным языком во всех видах речевой коммуникации, представленных в сфере устного и письменного общения. Знание иностранного языка облегчает доступ к научной информации, использованию ресурсов Интернет, помогает налаживанию международных научных контактов и расширяет возможности повышения профессионального уровня аспиранта.

В задачи аспирантского курса входят совершенствование и дальнейшее развитие полученных в высшей школе знаний, навыков и умений по иностранному языку в различных видах речевой коммуникации.

Обучение видам речевой коммуникации

Обучение различным видам речевой коммуникации должно осуществляться в их совокупности и взаимной связи с учетом специфики каждого из них. Управление процессом усвоения обеспечивается четкой постановкой цели на каждом конкретном этапе обучения. В данном курсе определяющим фактором в достижении установленного уровня того или иного вида речевой коммуникации является требование профессиональной направленности практического владения иностранным языком.

В целях достижения научно - профессиональной направленности устной речи умения и навыки говорения и аудирования развиваются во взаимодействии с умениями и навыками чтения.

Обучающийся в аспирантуре должен уметь:

- подвергать критической оценке точку зрения автора;
- делать выводы о приемлемости или неприемлемости предлагаемых автором решений;
- сопоставлять содержание разных источников по данному вопросу, делать выводы на основе информации, полученных из разных источников о решении аналогичных задач в иных условиях.
- структурировать дискурс: оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, иницирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности, разочарования и др.

П.1.Б.2 История и философия науки
(4 з.е., 144 акад. часа, 1 семестр, экзамен)

Основная цель курса «История и философия науки» - развить у аспирантов и соискателей интерес к фундаментальным знаниям; стимулировать потребность к философским оценкам становления и развития наук; подготовить к сдаче кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки».

Задачи курса:

- способствовать созданию у аспирантов и соискателей целостного понимания предмета и основных концепций современной философии науки;
- помочь аспирантам и соискателям в осмыслении места и роли науки в культуре современной цивилизации;
- содействовать формированию и развитию у аспирантов и соискателей философского подхода к проблеме возникновения науки и основных стадий ее исторической эволюции;
- сформировать у аспирантов и соискателей конкретные представления о структуре и динамике научного знания;
- добиться постижения аспирантами и соискателями научных традиций и научных революций, типов научной рациональности;
- охарактеризовать аспирантам и соискателям особенности современного этапа развития науки;
- представить аспирантам и соискателям науку в качестве социального института, развивающегося в определенном социокультурном контексте;
- сформировать знания о специфике объекта, предмета и субъекта социально-гуманитарного познания;
- продемонстрировать значение ценностей в социально-гуманитарном познании;
- усвоить основные особенности эволюции экономической мысли;
- добиться понимания специфики отдельных этапов в развитии экономической науки;
- сформировать знания о роли личности ученого в развитии экономической науки.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

универсальными (УК):

УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные экономические и междисциплинарные исследования на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии экономической науки

общепрофессиональными (ОПК):

ОПК-1 Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

профессиональными (ПК):

ПК-2 Способность к углублённому изучению, критическому обобщению и применению на практике результатов предшествующих научных исследований, проведённых отечественными и зарубежными экономистами

ПК-4 Владение навыками организации работы научных коллективов, проводящих исследования по широкой экономической проблематике, подготовки и научного редактирования публикаций.

После изучения истории и философии науки аспиранты и соискатели должны:

иметь представления:

- о своеобразии философии и науки, их месте и роли в культуре и цивилизации;
- о научных, философских, художественно-образных, мифологических, религиозных и мистических картинах мира;
- о многообразии форм человеческого знания;
- об особенностях функционирования знания в современном обществе;
- о главных проблемах становления и развития науки в историческом, философском и методологическом аспектах;
- о специфике разделения социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки;
- о тенденциях развития экономических учений;

знать:

- предмет и основные концепции современной философии науки;
- место и роль науки в культуре современной цивилизации;
- формирование науки и основные этапы ее исторической эволюции;
- структуру и динамику научного знания;
- проблему научных традиций и научных революций, классический, неклассический и постнеклассический типы научной рациональности;
- сущность и специфику современного этапа развития науки;
- особенности науки как социального института;
- общетеоретические подходы к социально-гуманитарному знанию;
- специфику социально-гуманитарного дискурса;
- основные особенности эволюции экономической мысли;

владеть:

- основами и спецификой философского мышления;
- основными методологическими подходами социально-гуманитарного познания;
- знаниями истории и методологии отдельных социально-гуманитарных наук;
- пониманием специфики отдельных этапов в эволюции экономической науки;

уметь:

- объяснять феномен философии и науки;
- интерпретировать основные методологические парадигмы, прежде всего – социально-гуманитарного познания;
- логично излагать результаты научных исследований и приобретать новые знания с опорой на философские методы;

- работать с первоисточниками, использовать их при написании реферата по истории науки, а также при подготовке к семинарским занятиям;
- применять критический подход в оценке и анализе различных научных гипотез, концепций, теорий и парадигм, прежде всего социально-гуманитарного познания;
- оценивать роль личности в развитии экономической науки.

В.1 Вариативная часть

П.1.В.1 Методология научных исследований

(2 з.е., 72 acad. часа, 2 семестр, зачет)

Основная цель курса «Методология научных исследований» - формирование представлений о сущности и принципах научного исследования.

Задачами курса являются:

- формирование представлений о специфике научно-исследовательской деятельности;
- систематизация знаний о принципах построения научного исследования и основных этапах работы над ним;
- получение знаний об основных принципах научного реферирования и цитирования;
- формирование представлений об апробации диссертационного исследования и публикации его результатов;
- получение знаний о процедурах подготовки к защите, защите и оформлении документации по итогам законченного диссертационного исследования.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

универсальные (УК):

УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений в экономике, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные экономические и междисциплинарные исследования на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии экономической науки

общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-1 Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

профессиональные (ПК):

ПК-3: Владение навыками самостоятельного анализа экономических явлений с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов социально-экономических исследований

ПК-4: Владение навыками организации работы научных коллективов, проводящих исследования по широкой экономической проблематике, подготовки и научного редактирования публикаций.

П.1.В.2. Применение информационно-аналитических технологий в науке
(2 з.е., 72 акад. часа, 1 семестр, курсовая работа, зачет)

Цели освоения учебной дисциплины «Применение информационно-аналитических технологий в науке» – овладение студентами системой знаний по математике и математическим методам анализа данных, применением их в маркетинговых, социологических и рыночных исследованиях.

Основными задачами дисциплины являются

- овладение методикой формализации сложных социально-экономических задач с использованием персональных компьютеров,
- формирование у студентов положительной мотивации на использование современных математических и компьютерных методов в фундаментальных прикладных научных исследованиях,

- изучение моделей и систем прогнозирования,

- формирование и развитие компетенций, знаний, практических навыков и умений составления прогнозов социально-экономических процессов и их применения при решении прикладных задач профессиональной деятельности, связанных с поиском, обработкой и анализом социально-экономической информации.

знать:

- основные понятия теории прогнозирования и классификацию методов прогнозирования;

- классические методы прогнозирования и сферы их применения;

- программные средства построения экономических прогнозов, наиболее широко применяемые в Республике Башкортостан.

уметь:

- анализировать методы прогнозирования, типы моделей прогнозирования, способы построения систем прогнозирования и методологию принятия решений по использованию прогнозов;

- использовать формальный аппарат для анализа организационной, функциональной и социальной структур исследуемых объектов предметных областей;

- иметь представление о современных методах прогнозирования в сфере менеджмента;

- уметь сравнить концепции современного развития теоретических методов прогнозирования с позиций их практического применения.

В процессе изучения дисциплины студент должен владеть навыками:

- разработки постановок задач прогнозирования в зависимости от целей исследования;

- формализации задач прогнозирования в виде модели;

- выбора по условиям задачи исследования прогнозной модели и алгоритма расчета прогнозных показателей;

- анализа полученных прогнозных значений и формирования рекомендаций по прогнозу показателя пользователю.

В результате освоения образовательной программы выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- общепрофессиональными (ОПК):

ОПК-1 Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ОПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

- профессиональными (ПК):

ПК-3 Владение навыками самостоятельного анализа экономических явлений с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов социально-экономических исследований

ПК-4 Владение навыками организации работы научных коллективов, проводящих исследования по широкой экономической проблематике, подготовки и научного редактирования публикаций

ПК-5 Владение навыками подготовки заявок на участие в конкурсных мероприятиях, связанных с финансированием научной деятельности

П.1.В.3 Педагогика и психология высшей школы

(3 з.е., 108 акад. часа, 2 семестр, экзамен)

Цели и задачи курса:

1. Содействовать формированию у аспирантов психолого-педагогического мышления, что в частности предполагает:

а) усвоение идеи уникальности и неповторимости каждого человека, его психологического склада и, как следствие, идеи недопустимости для педагога чисто рецептурных действий;

б) отношение к личности как высшей ценности, исключающее манипулирование человеком и использование его как средства достижения других целей;

в) формирование представлений об активном, творческом характере человеческой психики;

г) признание отношений человека с другими людьми в качестве главной движущей силы и одновременно источника новообразований индивидуальной психики.

2. Познакомить аспирантов с современными трактовками предмета педагогической науки, предмета педагогики и психологии высшего образования. Изложить основные тенденции развития высшей школы на современном этапе.

3. Дать аспирантам представление об истории и современном состоянии высшего образования в России; ознакомить с основными подходами к определению конечных и промежуточных целей высшего образования, методов их достижения (методов обучения и воспитания), способами обеспечения

педагогического контроля за эффективностью учебно-воспитательной работы и достижением поставленных педагогических целей.

4. Сформировать установку на постоянный поиск приложений философских, социально-экономических, психологических и других знаний к решению проблем обучения и воспитания.

5. Способствовать глубокому усвоению норм профессиональной этики педагога, пониманию его ответственности перед аспирантами, стремлению к установлению с ними отношений партнерства и сотрудничества.

6. Дать информацию об особенностях профессионального труда преподавателя вуза.

Процесс изучения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» направлен на формирование следующих компетенций:

универсальных (УК):

УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

общефессиональных (ОПК):

ОПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

профессиональных (ПК):

ПК-2: Способность к углублённому изучению, критическому обобщению и применению на практике результатов предшествующих научных исследований, проведённых отечественными и зарубежными экономистами

ПК-6: Владение навыками разработки и научно-методического обеспечения учебных дисциплин (модулей) по экономическим направлениям

ПК-7: Умение инициировать и организовывать научно-исследовательскую, проектную и иную деятельность обучающихся.

В результате изучения курса «Педагогика и психология высшей школы» аспирант должен:

знать:

- основные психологические понятия, законы, принципы и методы исследования;

- современные психологические модели и технологии обучения в высшей школе;

- основные социально-психологические характеристики субъектов образовательной деятельности;

-особенности психолого-педагогического взаимодействия в условиях высшей школы.

уметь:

- применять полученные знания в практической педагогической деятельности;

- прогнозировать возможные трудности в психолого-педагогическом взаимодействии с учетом знания основ психологии;

- использовать в процессе обучения в условиях вуза активные и интерактивные методы и формы обучения.

владеть:

- навыками организации и проведения лекционных, семинарских и практических форм обучения в условиях высшей школы на основе освоенных психологических знаний.

П.1.В.4 «Научная риторика» (2 з.е., 72 акад. часа, 2 семестр, зачет)

Цели учебного курса: выработка у аспирантов теоретических знаний об основных жанрах в научной речи, закономерностей и алгоритма составления, структурирования и оформления основных видов научных речей, а также приобретение аспирантами практических методик организации речевой деятельности в сфере науки и педагогической практики.

В процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи:

- сформировать у аспирантов представление о понятийном аппарате дисциплины, о целях, задачах и функциях научной риторики;
- получить представления об алгоритме построения научной речи/текста в зависимости от его типа;
- сформировать навыки научно-педагогических коммуникаций и общения;
- изучить средства и техники ведения научной дискуссии.

В ходе изучения дисциплины «Научная риторика» аспиранты и соискатели должны:

иметь представление:

- о научной риторике;
- о профессионально-речевой компетенции преподавателя высшей школы;

знать:

- теоретико-методологические основы научной риторики;
- особенности и виды научных речей и текстов;
- основные технологии в научной риторике и алгоритм построения текста/речи научно-исследовательского характера;
- специфику педагогической речи;

уметь:

- составлять план, тезисы, конспект и полный текст (лекции, доклада, беседы, статьи, выступления);
- анализировать происходящие в мире и России события и уметь излагать их в устной и письменной речи;
- применять знание научной риторики к решению задач, возникающих при научной и педагогической деятельности;
- самостоятельно мыслить, обосновывать, аргументированно доказывать и отстаивать собственные убеждения;

владеть навыками:

- подготовки научных текстов с учётом их разновидностей;

- применения риторических приемов и принципов построения речи в сфере науки и педагогической практики

- навыками полемики, участия в дискуссии.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

универсальных (УК):

УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

профессиональных (ПК):

ПК-4: Владение навыками организации работы научных коллективов, проводящих исследования по широкой экономической проблематике, подготовки и научного редактирования публикаций

ПК-5: Владение навыками подготовки заявок на участие в конкурсных мероприятиях, связанных с финансированием научной деятельности

П.1.В.5 Методика преподавания в высшей школе (1 з.е., 36 акад. часа, 3 семестр, зачет)

Цели курса: содействовать молодому преподавателю вуза с первых его шагов в создании собственной методической системы, помочь овладеть профессиональными знаниями о процессах модернизации высшего образования в России и за рубежом; поисковыми и аналитическими умениями, необходимыми для разработки современных программ высшего образования; проектировочными умениями, которые применяются в процессе преподавания.

Задачи курса:

1. Знакомство будущих преподавателей высшей школы с технологиями реализации образовательных программ нового типа — программ, нацеленных на формирование компетенций;
2. Сформировать у аспирантов умение самостоятельно анализировать весьма обширную и постоянно изменяющуюся информацию о процессах, происходящих в мировом пространстве высшего образования и в дальнейшем использовать ее для организации и повышения результативности собственной преподавательской деятельности;
3. Обучить будущего преподавателя вуза способам работы с образовательными стандартами, необходимыми при формировании содержания образования, разработке программ и оценочных средств, выборе технологий и методов обучения и обеспечении других условий реализации образовательных программ;
4. Научить будущего преподавателя мыслить и действовать вариативно, самостоятельно проектировать и обеспечивать реализацию образовательных программ высшего образования, оптимизировать процесс преподавания, применять различные подходы.

Результатом освоения дисциплины «Методика преподавания в высшей школе» должно стать формирование следующих компетенций:

универсальных (УК):

УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений в экономике, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

общефессиональных (ОПК):

ОПК-1 Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ОПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

профессиональных (ПК):

ПК-1 Владение методологическими основами, понятийно-категориальным и терминологическим аппаратом современной экономической науки и умение применять их в ходе собственных научных исследований

ПК-6: Владение навыками разработки и научно-методического обеспечения учебных дисциплин (модулей) по экономическим направлениям

ПК-7: Умение инициировать и организовывать научно-исследовательскую, проектную и иную деятельность обучающихся

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- современные международные тенденции развития высшего образования;
- основные принципы и направления реализации Болонских соглашений;
- основные понятия и принципы компетентного подхода в профессиональном образовании;
- особенности современной системы высшего образования;
- основные положения «системы зачетных единиц» (ECST);
- структуру и принципы построения квалификационных рамок (Европейская рамка квалификаций, Национальная рамка квалификаций РФ);
- основные инструменты реализации государственной политики в области высшего образования;
- структуру и принципы построения федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования и соответствующих образовательных программ;
- современные международные подходы к оценке качества высшего образования;

- особенности отечественной системы высшего образования и специфику реализации основных положений Болонского процесса в российских вузах;

Уметь:

- ориентироваться в информационном пространстве модернизации высшего образования и находить необходимые источники информации;
- получать, анализировать и использовать информацию, содержащуюся в основных документах, нормирующих результаты и содержание высшего образования (рамки квалификаций, образовательные стандарты, образовательные программы);
- определять и формулировать ожидаемые результаты высшего образования, выраженные в форме компетенций, с учетом особенностей направления (специальности) и уровня высшего образования, и на этой основе формировать компетентностную модель выпускника;
- проектировать содержание образовательных программ высшего профессионального образования на основе компетентностной модели выпускника, требований федеральных государственных образовательных стандартов и системы современных подходов (контекстного, модульного, личностно ориентированного);
- рассчитывать трудоемкость различных элементов учебного плана в зачетных единицах;
- проектировать образовательную среду вуза и оценивать ее качество;
- выбирать технологии и методы обучения в вузе, включая методы контроля и оценки;
- проектировать собственную методическую систему преподавателя вуза;
- разрабатывать документацию, регламентирующую содержание и организацию образовательного процесса вуза, в соответствии с основной образовательной программой;

Владеть:

- поисковыми и аналитическими умениями, необходимыми для разработки программ высшего образования;
- технологиями реализации основных образовательных программ высшего образования;
- логикой трансформации знаний и умений в готовность к их реализации в практической деятельности;
- вариативными стратегиями преподавательской деятельности.

П.1.В.6 Экономическая теория
(3 з.е., 108 акад. часа, 3 семестр, экзамен)

Цель изучения дисциплины: выработка у аспирантов теоретических знаний о проблемах экономики, закономерностях формирования и развития социально-экономических процессов, явлений, систем, а также приобретение аспирантами практических навыков анализа экономических теорий.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у аспирантов базу знаний о социально-экономических процессах, явлениях, системах, о целях, задачах и функциях общей экономической теории;

- получить представления о содержании экономических понятий;

- сформировать навыки углубленного изучения экономических теорий и их практического воплощения;

- изучить методологию и методы научных изысканий в экономике.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

универсальных (УК):

УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений в экономике, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные экономические и междисциплинарные исследования на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии экономической науки

общефессиональных (ОПК):

ОПК-1 Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

профессиональных (ПК):

ПК-1 Владение методологическими основами, понятийно-категориальным и терминологическим аппаратом современной экономической науки и умение применять их в ходе собственных научных исследований

ПК-2: Способность к углублённому изучению, критическому обобщению и применению на практике результатов предшествующих научных исследований, проведённых отечественными и зарубежными экономистами

ПК-3: Владение навыками самостоятельного анализа экономических явлений с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов социально-экономических исследований

В результате освоения дисциплины аспирант должен знать, уметь и владеть навыками, изложенными в соответствующих картах компетенций.

П.1.В.7 Региональная экономика
(3 з.е., 108 акад. часа, 4 семестр, экзамен)

П.1.В.8. Теория пространственной и региональной экономики
(2 з.е., 72 акад. часа, 4 семестр, зачет)

Целью изучения дисциплины «Теории пространственной и региональной экономики» является формирование у аспирантов основных теоретических знаний в области пространственной и региональной экономики, ознакомление с зарубежными и отечественными теориями и концепциями пространственного и регионального развития, формирование представления об особенностях функционирования региональной социально-экономической системы.

Задачи изучения дисциплины «Теории пространственной и региональной экономики»:

- раскрытие основных понятий курса;
- ознакомление с основными зарубежными теориями пространственной и региональной экономики;
- ознакомление с основными отечественными теориями пространственной и региональной экономики;
- изучение современных направлений развития теорий региональной экономики;
- ознакомление с методами региональных экономических исследований.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

универсальные (УК):

УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений в экономике, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-1 Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

профессиональные (ПК):

ПК-1 Владение методологическими основами, понятийно-категориальным и терминологическим аппаратом современной экономической науки и умение применять их в ходе собственных научных исследований.

ПК-2: Способность к углублённому изучению, критическому обобщению и применению на практике результатов предшествующих научных исследований, проведённых отечественными и зарубежными экономистами.

ПК-3: Владение навыками самостоятельного анализа экономических явлений с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов социально-экономических исследований.

В результате изучения дисциплины «Теория пространственной и региональной экономики» аспирант должен:

1. Иметь представление:

- об основных теориях пространственной и региональной экономики зарубежных ученых-регионалистов;
 - об основных теориях пространственной и региональной экономики отечественных ученых-регионалистов.
2. Знать:
- базовые определения курса, в том числе категорий «регион», «экономическое пространство», «региональная экономика» и др.;
 - функции региона в национальной экономике;
 - классификацию регионов;
 - основные теории пространственной и региональной экономики зарубежных и отечественных авторов;
 - методы и инструменты региональных экономических исследований.
3. Уметь:
- оценивать показатели регионального экономического развития;
 - анализировать территориальную структуру национальной экономики;
 - исследовать условия и ресурсы регионального развития;
 - оценивать роль региона в национальной экономике.
4. Владеть:
- методами региональных экономических измерений;
 - навыками выявления региональных особенностей социально-экономического развития;
 - навыками оценки социально-экономического потенциала регионов различного уровня.

П.1.В.8. «Территориальная организация национальной экономики»
(2 з.е., 72 акад. часа, 4 семестр, зачет)

Целью изучения дисциплины «Территориальная организация национальной экономики» является формирование теоретических знаний о размещении производительных сил на территории страны, приобретение аспирантами практических навыков исследования территориальной организации народного хозяйства и государственного регулирования регионального развития.

Задачи изучения дисциплины «Территориальная организация национальной экономики»:

- раскрытие основных понятий курса;
- изучение теоретико-методологических основ регионализации российской экономики;
- анализ региональных особенностей, изучение закономерностей, принципов и факторов размещения производительных сил;
- изучение положений об экономическом районировании, исследование направлений совершенствования административно-территориального деления Российской Федерации;

- рассмотрение производственно-хозяйственной структуры экономики региона;
- изучение подходов к анализу экономического потенциала региона;
- исследование проблемных регионов Российской Федерации;
- изучение основ государственного регулирования территориального развития.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

универсальные (УК):

УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений в экономике, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-1 Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

профессиональные (ПК):

ПК-1 Владение методологическими основами, понятийно-категориальным и терминологическим аппаратом современной экономической науки и умение применять их в ходе собственных научных исследований.

ПК-2: Способность к углублённому изучению, критическому обобщению и применению на практике результатов предшествующих научных исследований, проведённых отечественными и зарубежными экономистами.

ПК-3: Владение навыками самостоятельного анализа экономических явлений с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов социально-экономических исследований.

В результате изучения дисциплины «Территориальная организация национальной экономики» аспирант должен:

3. Иметь представление:

- о пространственных особенностях формирования и развития экономики страны;
- о формах, методах и средствах государственного регулирования территориального развития страны.

4. Знать:

- теоретические основы региональной экономики;
- основные закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил на территории страны;
- типологию регионов;
- государственное устройство Российской Федерации и институты регулирования регионального развития;
- общие региональные проблемы России, основы региональной экономической политики.

3. Уметь:

- оценивать территориальную дифференциацию уровней социально-экономического развития;
- осуществлять классификацию регионов Российской Федерации по различным признакам;
- анализировать территориальную структуру национальной экономики;
- оценивать уровень социально-экономического развития региона;
- оценивать роль региона в национальной экономике;
- на основе фактологического и статистического материала принимать решения, сочетающие федеральные и региональные интересы.

4. Владеть:

- терминологией предмета;
- навыками разработки отдельных программ социально-экономического развития региона, ориентированных на стратегические задачи региональной политики.

П.1.В.9 Локальные региональные рынки

(2 з.е., 72 акад. часа, 4 семестр, зачет)

Целью изучения дисциплины «Локальные региональные рынки» является исследование аспирантами теоретических и прикладных основ функционирования системы локальных региональных рынков с учетом нового экономического механизма в условиях развития рыночных отношений.

Задачи изучения дисциплины «Локальные региональные рынки»:

- раскрыть экономическую сущность системы локальных региональных рынков;
- изучить объективные условия, предпосылки и закономерности формирования и развития региональных рынков;
- охарактеризовать методологические принципы экономической диагностики процессов формирования и функционирования региональных рынков;
- построить классификацию элементов рыночной системы на региональном уровне и специфические критерии выделения различных типов локальных региональных рынков;
- изучить влияние региональных рынков на региональный воспроизводственный процесс;
- оценить современный уровень развития экономического потенциала региональных рынков;
- изучить основные закономерности взаимодействия хозяйствующих субъектов экономики региона на различных региональных рынках;
- охарактеризовать организационно-экономическую модель функционирования региональных рынков в рамках регионального воспроизводственного процесса;
- изучить методы экономического регулирования процессов формирования и развития региональных рынков;
- рассмотреть основные положения программы развития

региональных рынков и методические рекомендации по регулированию процессов ее формирования.

УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений в экономике, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

ОПК-1 Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ПК-1 Владение методологическими основами, понятийно-категориальным и терминологическим аппаратом современной экономической науки и умение применять их в ходе собственных научных исследований

ПК-2: Способность к углублённому изучению, критическому обобщению и применению на практике результатов предшествующих научных исследований, проведённых отечественными и зарубежными экономистами

ПК-3: Владение навыками самостоятельного анализа экономических явлений с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов социально-экономических исследований.

-

П.1.В.9 Управление воспроизводственным потенциалом региона (2 з.е., 72 акад. часа, 4 семестр, зачет)

Целью изучения дисциплины «Управление воспроизводственным потенциалом региона» является исследование аспирантами теоретических и прикладных основ формирования и реализации воспроизводственного потенциала региона, а также вопросов управления им в целях обеспечения динамичного социально-экономического развития регионов и страны в целом.

Задачи изучения дисциплины «Управление воспроизводственным потенциалом региона»:

- раскрыть экономическую сущность категории воспроизводственного потенциала региона;
- изучить объективные условия, предпосылки и закономерности формирования и реализации воспроизводственного потенциала региона;
- исследовать состав воспроизводственного потенциала региона;
- охарактеризовать методологические принципы экономической оценки воспроизводственного потенциала региона;
- изучить методы управления воспроизводственным потенциалом региона.

Программа предусматривает лекционные занятия, самостоятельную работу аспирантов и аттестацию в форме зачета

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Управление воспроизводственным потенциалом региона» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений в экономике, генерированию новых идей при решении

исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

ОПК-1 Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ПК-1 Владение методологическими основами, понятийно-категориальным и терминологическим аппаратом современной экономической науки и умение применять их в ходе собственных научных исследований

ПК-2: Способность к углублённому изучению, критическому обобщению и применению на практике результатов предшествующих научных исследований, проведённых отечественными и зарубежными экономистами

ПК-3: Владение навыками самостоятельного анализа экономических явлений с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов социально-экономических исследований.

П.1.В.10 Управление инновационным развитием региона (1 з.е., 36 акад. часа, 4 семестр, зачет)

Целью преподавания дисциплины «Управление инновационным развитием регионов» является обучение аспирантов навыкам анализа, оценки и управления инновационным развитием территорий с возможностью практического использования полученных знаний, умений и навыков при разработке и принятии управленческих решений.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у аспирантов представление о месте и роли инноваций в процессах территориального развития;

Целью преподавания дисциплины «Управление инновационным развитием регионов» является обучение аспирантов навыкам анализа, оценки и управления инновационным развитием территорий с возможностью практического использования полученных знаний, умений и навыков при разработке и принятии управленческих решений на макроуровне.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у аспирантов представление о месте и роли инноваций в процессах территориального развития;

- раскрытие принципов и методов управления инновационным развитием регионов в Российской Федерации.

- Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- универсальных (УК):

- УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений в экономике, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

- УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные

экономические и междисциплинарные исследования на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии экономической науки

- общепрофессиональных (ОПК):
- ОПК-1 Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
- профессиональных (ПК):
- ПК-1 Владение методологическими основами, понятийно-категориальным и терминологическим аппаратом современной экономической науки и умение применять их в ходе собственных научных исследований
- ПК-2 Способность к углублённому изучению, критическому обобщению и применению на практике результатов предшествующих научных исследований, проведённых отечественными и зарубежными экономистами
- ПК-3 Владение навыками самостоятельного анализа экономических явлений с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов социально-экономических исследований
- В результате освоения дисциплины аспирант должен знать, уметь и владеть навыками, изложенными в соответствующих картах компетенций.

П.1.В.10 Оценка эффективности развития региональных социально-экономических систем
(1 з.е., 36 акад. часа, 4 семестр, зачет)

Целью преподавания дисциплины «Оценка эффективности развития региональных социально-экономических систем» является формирование у аспирантов научного представления о состоянии национальной экономики России, состоянии и оценки эффективности функционирования экономической системы, а как следствие анализ ее характеристик, оценка роли государственного регулирования смешанной экономики России, основных тенденциях экономической политики, о механизмах, методах и инструментах государственного регулирования экономической деятельности в рамках функционирования экономической системы.

Задачи изучения дисциплины:

- дать комплексное научное представление об основах и структуре региональных экономических систем, раскрыть существенные характеристики системы макроэкономических взаимосвязей показателей с показателями экономического развития регионов в рамках реализации государственной экономической политики;
- изучить формы, методы, концепции стратегического и текущего оценивания воздействия государства на региональную экономику в обеспечении устойчивого ее развития в рамках экономической системы государства;
- раскрыть направления и инструменты государственной политики в

промышленной, аграрной и социальной сферах и выявить особенности региональной политики в экономической системе;

- привить аспирантам умение самостоятельно разбираться в особенностях и тенденциях развития и оценки функционирования экономических систем;

- обучить поиску, анализу и обработке аналитических статистических материалов по изучаемой дисциплине.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

универсальных (УК):

УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений в экономике, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные экономические и междисциплинарные исследования на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии экономической науки

общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-1 Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

профессиональных (ПК):

ПК-1 Владение методологическими основами, понятийно-категориальным и терминологическим аппаратом современной экономической науки и умение применять их в ходе собственных научных исследований

ПК-2 Способность к углублённому изучению, критическому обобщению и применению на практике результатов предшествующих научных исследований, проведённых отечественными и зарубежными экономистами

ПК-3 Владение навыками самостоятельного анализа экономических явлений с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов социально-экономических исследований

В результате освоения дисциплины аспирант должен знать, уметь и владеть навыками, изложенными в соответствующих картах компетенций.

П.2 Блок 2. Практики

П.2.В Вариативная часть

П.2.В.1 Педагогическая практика

(9 з.е., 324 акад. часа, 2,5 семестр, дифференцированный зачет)

Цель прохождения педагогической практики: развитие практических умений и навыков профессионально-педагогической деятельности, укрепление мотивации к педагогическому труду в высшей школе.

Задачи прохождения педагогической практики:

– формирование у аспирантов целостного представления о педагогической

- деятельности, педагогических системах и структура высшей школы;
- выработка у аспирантов устойчивых навыков практического применения профессионально-педагогических знаний, полученных в процессе теоретической подготовки;
 - развитие профессионально-педагогической ориентации аспирантов;
 - приобщение аспирантов к реальным проблемам и задачам, решаемым в образовательном процессе учреждения высшего профессионального образования;
 - изучение методов, приемов, технологий педагогической деятельности в высшей школе;
 - развитие у аспирантов личностно-профессиональных качеств педагога.

В результате педагогической практики аспирант должен знать:

- основные достижения и тенденции развития соответствующей предметной и научной области и ее взаимосвязи с другими науками;
- правовые и нормативные основы функционирования системы образования;
- порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе государственных образовательных стандартов;
- основы учебно-методической работы в высшей школе;
- порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения;
- основы педагогической культуры и мастерства;
- основные принципы, методы и формы организации научно-педагогического процесса в вузе;
- методы контроля и оценки профессионально значимых качеств обучаемых.

Уметь:

- осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса;
- формировать общую стратегию изучения дисциплины на основе деятельностного научно-методического подхода;
- конкретизировать цель изучения любых фрагментов учебного материала дисциплины в соответствии с необходимостью в деятельности специалиста определенного профиля;
- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий, как традиционным способом, так и с использованием технических средств обучения, в том числе новейших компьютерных технологий;
- применять методы и приемы составления планов лекционных, практических и лабораторных занятий, разработки расчетных и ситуационных задач, тестов;
- применять различные общедидактические методы обучения и логические средства, раскрывающие сущность учебной дисциплины;
- активизировать познавательную и практическую деятельность студентов на основе методов и средств интенсификации обучения;
- использовать при изложении предметного материала взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая

возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;

-проводить на требуемом уровне основные виды учебных занятий с использованием принципа проблемности и технических средств обучения;

-контролировать и оценивать эффективность учебной деятельности студентов;

-выполнять анализ возникающих в педагогической деятельности затруднений и разрабатывать план действий по их разрешению.

Владеть:

-методами научных исследований и организацией коллективной научно-исследовательской работы;

-основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе;

-методикой и технологией проведения различных видов учебных занятий;

-техникой речи и правилами поведения при проведении учебных занятий;

-правилами и техникой использования технических средств обучения при проведении занятий по учебной дисциплине, опытом применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах;

-методикой самооценки и самоанализа результатов и эффективности проведения аудиторных занятий различных видов.

Процесс прохождения педагогической практики направлен на формирование следующих компетенций:

универсальных (УК):

УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

общефессиональных (ОПК):

ОПК-1 Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ОПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

профессиональных (ПК):

ПК-1 Владение методологическими основами, понятийно-категориальным и терминологическим аппаратом современной экономической науки и умение применять их в ходе собственных научных исследований

ПК-6: Владение навыками разработки и научно-методического обеспечения учебных дисциплин (модулей) по экономическим направлениям

ПК-7: Умение инициировать и организовывать научно-исследовательскую, проектную и иную деятельность обучающихся.

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен знать, уметь и владеть навыками, изложенными в соответствующих картах компетенций.

П.3 Блок 3. Научные исследования

П.3.В Вариативная часть

П.3.В.1 Научно-исследовательская работа в семестре (126 з.е., 4536 акад. часа, 1-6 семестр, дифференцированный зачет)

Целью НИРвС является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в традиционно научных и инновационных условиях.

Задачи НИРвС:

- формировать у аспирантов способность к анализу современных достижений в области экономической науки, синтезу на их основе оригинальных идей при решении научно-исследовательских задач;
- способствовать обретению аспирантами навыков целеполагания при реализации индивидуальных и комплексных исследований в области экономической науки;
- способствовать формированию у аспирантов навыка использования современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- инициировать участие аспирантов в работе российских и международных научных форумов, формировать навыки презентации и апробации собственных научных исследований;
- развивать у аспирантов готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- формировать у аспирантов аналитические способности, направленные на раскрытие природы, сущности, структурно-функциональных и процессуальных свойств экономической жизнедеятельности, процесса организации мирового и территориального хозяйства, функционирования и развития различных элементов социально-экономических систем;
- стимулировать способность к осуществлению аспирантами философской рефлексии экономических процессов, формировать представление о фундаментальных основах экономики, ее мировоззренческих и смыслообразующих аспектах, о взаимоотношении экономического знания и экономико-управленческой практики;
- формировать у аспирантов способность раскрывать процесс эволюции экономических исследований и научного знания, обновления и развития понятийно-категориального аппарата экономики в различные периоды общественного развития в тех или иных регионах мира и отдельных государствах.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

универсальных (УК):

УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений в экономике, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные

экономические и междисциплинарные исследования на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии экономической науки

УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

общефессиональных (ОПК):

ОПК-1 Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

профессиональных (ПК):

ПК-1 Владение методологическими основами, понятийно-категориальным и терминологическим аппаратом современной экономической науки и умение применять их в ходе собственных научных исследований.

ПК-2: Способность к углублённому изучению, критическому обобщению и применению на практике результатов предшествующих научных исследований, проведённых отечественными и зарубежными экономистами.

ПК-3: Владение навыками самостоятельного анализа экономических явлений с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов социально-экономических исследований.

ПК-4: Владение навыками организации работы научных коллективов, проводящих исследования по широкой экономической проблематике, подготовки и научного редактирования публикаций.

ПК-5: Владение навыками подготовки заявок на участие в конкурсных мероприятиях, связанных с финансированием научной деятельности.

ПК-7: Умение инициировать и организовывать научно-исследовательскую, проектную и иную деятельность обучающихся.

В результате освоения дисциплины аспирант должен знать, уметь и владеть навыками, изложенными в соответствующих картах компетенций.

П.3.В.2 Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (6 з.е., 216 акад. часа, 1-6 семестр, дифференцированный зачет)

Представление основных результатов выполненной научно-квалификационной работы по теме, утвержденной БАГСУ в рамках направленности образовательной программы, проводится в форме научных докладов по окончании соответствующего семестра.

В результате подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) выпускник должен обладать:

универсальными компетенциями (УК):

УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений в экономике, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные экономические и междисциплинарные исследования на основе целостного системного научного

мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии экономической науки

УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

общефессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1 Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-1 Владение методологическими основами, понятийно-категориальным и терминологическим аппаратом современной экономической науки и умение применять их в ходе собственных научных исследований.

ПК-2: Способность к углублённому изучению, критическому обобщению и применению на практике результатов предшествующих научных исследований, проведённых отечественными и зарубежными экономистами.

ПК-4: Владение навыками организации работы научных коллективов, проводящих исследования по широкой экономической проблематике, подготовки и научного редактирования публикаций.

учебных дисциплин (модулей) по экономическим направленностям

ПК-7: Умение инициировать и организовывать научно-исследовательскую, проектную и иную деятельность обучающихся.

П.4 Блок 4. Государственная итоговая аттестация

П.4.Б Базовая часть

П.4.Б.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению и направленности

(5 з.е., 180 акад. часа, 6 семестр, экзамен)

Цель изучения дисциплины: выработка у аспирантов теоретических знаний о методиках преподавания дисциплин по направлению «Экономика», закономерностях их создания и совершенствования, навыков применения общих и специальных понятия и элементы управления педагогическим процессом к познанию экономической науки с помощью методических приемов активизации мыслительной деятельности студентов в основных формах учебного процесса (лекции, семинары, самостоятельная работа, контроль знаний), а также приобретение аспирантами практических навыков учебно-методической работы в вузе.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у аспирантов представление о методической работе в вузе, о целях, задачах и функциях методического обеспечения учебного процесса;

- привить аспирантам современные навыки преподавания экономических дисциплин (в том числе с использованием информационно-компьютерных технологий, кейс-метода, возможностей Интернет и т. п.);

- дать возможность аспирантам получить представления о различных методиках преподавания экономических дисциплин, формах и методах

аудиторной и внеаудиторной работы преподавателя высшей школы;

- развить умение применять свои знания в педагогической деятельности, составлять методические материалы, быть самостоятельным и творческим субъектом учебного процесса;

- сформировать навыки углубленного изучения методик преподавания и их практического воплощения;

- изучить передовые методики преподавания экономических дисциплин.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

универсальных (УК):

УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений в экономике, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные экономические и междисциплинарные исследования на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии экономической науки.

профессиональных (ПК):

ПК-1 Владение методологическими основами, понятийно-категориальным и терминологическим аппаратом современной экономической науки и умение применять их в ходе собственных научных исследований.

ПК-2: Способность к углублённому изучению, критическому обобщению и применению на практике результатов предшествующих научных исследований, проведённых отечественными и зарубежными экономистами.

В результате освоения дисциплины аспирант должен знать, уметь и владеть навыками, изложенными в соответствующих картах компетенций, в частности:

– знать закономерности функционирования современной экономики, проблемы и возможности ее развития, как предмет для изучения студентами; основы психологии и педагогики; современные методы преподавания общественных дисциплин;

– уметь преподавать экономические дисциплины в образовательных учреждениях; составлять и использовать учебно-методическое обеспечение экономических дисциплин;

– владеть навыками проведения лекционных и практических занятий; методами контроля знаний у учащихся.

ФД Факультативы

ФД.1 Актуальные проблемы защиты конфиденциальной информации (1 з.е., 36 акад. часа, 2 семестр, зачет)

Цель изучения дисциплины: приобретение аспирантами теоретических знаний об экономике информации, ценности конфиденциальной коммерчески значимой информации, а также выработка у аспирантов практических навыков ее защиты.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у аспирантов представление об этапах эволюционного развития информации как экономического ресурса, о целях, задачах и функциях данной учебной дисциплины;

- получить представление о содержании базовых понятий дисциплины, взглядов и позиций представителей различных научных школ;

- сформировать навыки углубленного актуальных экономических, политических, юридических проблем современного общества;

- изучить методологию и методы защиты результатов своего интеллектуального труда, в том числе в форме коммерческой тайны и научиться применять их на практике.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

универсальных (УК):

УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-1 Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

профессиональных (ПК):

ПК-2 Способность к углублённому изучению, критическому обобщению и применению на практике результатов предшествующих научных исследований, проведённых отечественными и зарубежными экономистами

ПК-4: Владение навыками организации работы научных коллективов, проводящих исследования по широкой экономической проблематике, подготовки и научного редактирования публикаций

ПК-5: Владение навыками подготовки заявок на участие в конкурсных мероприятиях, связанных с финансированием научной деятельности

В результате освоения дисциплины аспирант должен знать, уметь и владеть навыками, изложенными в соответствующих картах компетенций.

ФД.2 Управление интеллектуальной собственностью

(1 з.е., 36 акад. часа, 2 семестр, зачет)

Цель изучения дисциплины: выработка у аспирантов теоретических знаний о управлении интеллектуальной собственностью, закономерностях ее формирования и развития.

Задачи изучения дисциплины:

- получение знания об основных принципах управления интеллектуальной собственностью;

- изучение особенностей интеллектуальной собственности как объекта хозяйственных отношений на предприятии;

- формирование навыков управления интеллектуальной собственностью как объектом хозяйственных отношений.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

универсальных (УК):

УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений в экономике, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

общефессиональных (ОПК):

ОПК-1 Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ОПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

профессиональных (ПК):

ПК-2: Способность к углублённому изучению, критическому обобщению и применению на практике результатов предшествующих научных исследований, проведённых отечественными и зарубежными экономистами

ПК-4: Владение навыками организации работы научных коллективов, проводящих исследования по широкой экономической проблематике, подготовки и научного редактирования публикаций

ПК-6: Владение навыками разработки и научно-методического обеспечения учебных дисциплин (модулей) по экономическим направлениям.

В результате освоения дисциплины аспирант должен знать, уметь и владеть навыками, изложенными в соответствующих картах компетенций.

ФД.3 «Профессионально-ориентированный иностранный язык»

(1 з.е., 36 акад. часа, 2 семестр, зачет)

Цель обучения аспирантов иностранному языку заключается в совершенствовании навыков владения иностранным языком и практическом использовании его в научно-исследовательской работе, формировании умений и навыков, позволяющих молодому ученому эффективно осуществлять профессиональную деятельность: работать с зарубежной литературой по профилю (журнальные статьи, монографии, бюллетени и т.п.), с документацией; общаться на иностранном языке в социально-обусловленных сферах повседневной и профессиональной деятельности; выступать с докладом или сообщением, участвовать в дискуссии на иностранном языке; уметь писать деловые письма; выполнять устный/письменный перевод статей профессионально направленного характера; составлять аннотации, резюме,

рецензии.

Задачи изложения и освоения дисциплины

Достижение цели обучения обусловлено реализацией следующих задач:

- поддержание ранее приобретённых навыков и умений иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере научной и профессиональной деятельности;
- расширение словарного запаса, необходимого для осуществления аспирантами научной и профессиональной деятельности в соответствии с их специализацией и направлениями научной деятельности с использованием иностранного языка;
- развитие профессионально значимых умений и опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях научного и профессионального общения.
- развитие у аспирантов умений и опыта осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком, а также осуществления научной и профессиональной деятельности с использованием изучаемого языка;
- реализация приобретённых речевых умений в процессе поиска, отбора и использования материала на иностранном языке для написания научной работы (научной статьи, диссертации) и устного представления исследования.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

универсальными (УК):

УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные экономические и междисциплинарные исследования на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии экономической науки

общепрофессиональными (ОПК):

ОПК-1 Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ОПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

профессиональными (ПК):

ПК-3: Владение навыками самостоятельного анализа экономических явлений с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов социально-экономических исследований

ПК-4: Владение навыками организации работы научных коллективов, проводящих исследования по широкой экономической проблематике, подготовки и научного редактирования публикаций

ПК-5: Владение навыками подготовки заявок на участие в конкурсных мероприятиях, связанных с финансированием научной деятельности.

